

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида № 48 «Ручеёк»

---

658222, Алтайский край, г. Рубцовск, ул. Северная, 18,  
тел. 6-17-44, detsadik48@yandex.ru

**Консультация для родителей детей с ОВЗ  
«Здоровье в ладошках»**

Педагог-психолог: Матвиенко А. И.

Сентябрь, 2023

Давайте вспомним: каков психологический портрет ребёнка, имеющего речевую патологию?

Правильно, это ребёнок с низкой работоспособностью, повышенной утомляемостью, с несформированной произвольностью психических процессов, вдобавок ещё и часто болеющий.

У многих детей отмечается недостаточность двигательных навыков: скованность, плохая координация, неполный объем движений, нарушена их произвольность, также недоразвитие мелкой моторики и зрительно - двигательной координации. Дети с ОНР (общим недоразвитием речи) имеют нарушения всех видов моторики: общей, мелкой, артикуляционной.

Движения рук бывают неловкими, несогласованными.

Упражнения для развития общей и мелкой моторики направлены на повышение функционального уровня систем организма (дыхательной, сердечно-сосудистой), на развитие таких двигательных качеств и способностей ребенка, как сила, ловкость, быстрота. При любом виде отклонения от возрастной нормы развития и при любой тяжести этого отклонения для ребенка можно создать условия, обеспечивающие положительную поступательную динамику его развития.

У детей с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья) большие внутренние резервы, часто бывают очень хорошие природные способности. Однако проявлять их из-за ограничения в развитии речи, гипервозбудимости или заторможенности, замедленных развитий психических процессов этим детям трудно. Значит, цель проведения коррекционной работы – помочь им реализовать свои задатки путем подбора наиболее адекватной тактики коррекционной работы, выбора специальных приемов и методов воздействия на все сферы личности ребенка. Коррекционная работа ведется на основе принципа формирующего и щадящего обучения. Это необходимо для подготовки детей с ОВЗ к успешной интеграции. Она ориентирована на целостную коррекцию личности и развитие познавательной и эмоциональной сфер детей с проблемами в развитии.

Одно из направлений коррекционной работы с ребёнком, имеющим нарушения речи - развитие мелкой моторики.

Мелкая моторика – это способность выполнять мелкие и точные движения кистями и пальцами рук и ног в результате скоординированных действий важнейших систем: нервной, мышечной и костной. Другими словами, ручная ловкость, которая включает большое количество разнообразных движений: от простых жестов (например, захват игрушки) до очень сложных движений (например, писать и рисовать).

Выполняя пальцами различные упражнения, ребенок достигает хорошего развития мелкой моторики рук, что способствует развитию внимания,

мышления, памяти, благотворно влияет на развитие речи и готовит руку к письму. Интенсивное воздействие на кончики пальцев стимулирует прилив крови к рукам. Это благоприятствует психоэмоциональной устойчивости и физическому здоровью, повышает функциональную деятельность головного мозга, тонизирует весь организм.

Как и любое обучение – развитие моторики требует своей последовательности и разнообразных форм.

1. Начинать необходимо с массажа ладоней и пальчиков, сопровождаемого проговариванием чистоговорок, стихотворений и потешек.

2. Пальчиковая гимнастика: упражнения с пальчиками и ладошками привлекут внимание дошкольников и научат выполнять различные движения (распрямлять пальчики, хлопать и раскрывать ладошки, показывать различные фигуры), при этом необходимо речевое сопровождение:

«Этот пальчик хочет спать,  
Этот пальчик – прыг в кровать,  
Этот пальчик прикорнул,  
Этот пальчик уж заснул.  
Встали пальчики – "Ура!"

В детский сад идти пора!»

3. Упражнения с предметами (шарики, валики, пружинки) и с добавлением стихотворений, помогут запомнить познавательный материал:

"У сосны, у пихты, елки

Очень колкие иголки.

Но еще сильнее, чем ельник,

Вас уколёт можжевельник".

4. Самомассаж бельевой прищепкой: можно "покусать" ногтевые фаланги (от указательного к мизинцу и обратно) на ударные слоги стиха:

"Сильно кусает котенок-глупыш,

Он думает, это не палец, а мышшь. (Смена рук.)

Но я же играю с тобою, малыш,

А будешь кусаться, скажу тебе: "Кыш!".

5. Игры с прищепкой. Натягиваем веревку на уровне плеч ребенка и даем ему несколько бельевых прищепок. На каждый ударный слог ребенок цепляет прищепку к веревке:

"Прищеплю прищепки ловко

Я на мамину веревку".

6. Упражнения с карандашом и фломастером, учимся вращать их между ладонями, между пальчиками, одной рукой, другой; переключать из кулака

в кулачок с названием руки, перекачивать за спиной. Учимся зажимать фломастер между ладонями и каждым пальчиком.

7. Игры со счетными палочками – выкладывание фигур, букв, цифр по образцу и самостоятельно на поверхности стола, на ковре.

8. Игры с мелкими сыпучими предметами: различными крупами, песком, пуговицами, бусинками и т.п. «Найди предметы», спрячь, построй дом и площадки, рисование на разносе, выкладывание рисунка. Ребенок опускает кисти рук в сосуд, наполненный каким-либо однородным наполнителем (песок, различные крупы, пластмассовые дробинки, любые мелкие предметы).

5 - 10 минут он перемешивает содержимое. Затем ему предлагается сосуд с другой фактурой наполнителя. После нескольких проб ребенок с закрытыми глазами опускает руку в предложенный сосуд и старается отгадать его содержимое, ощупывая пальцами его отдельные элементы. Перебирание и перекалывание предметов, опознание предмета, буквы, цифры на ощупь поочередно правой и левой рукой. Более сложный вариант - ребенок одной рукой ощупывает предложенный предмет, а другой рукой (с открытыми глазами) его зарисовывает. Использование бус, мисок-вкладышей, баночки с крышками, собирание пазлов и мозаик.

9. Игры с жидкостью: определение температуры воды (через кружку, опусканием пальцев внутрь).

10. Различные виды шнуровки с одновременным проговариванием потешек на автоматизацию и дифференциацию поставленных ранее звуков.

11. Упражнения на формирование графических умений и навыков – обводка, штриховка, раскрашивание, дорисовка, работа в клетке.

12. Пальчиковый театр – способствует развитию мелкой пальцевой моторики и формированию связной речи ребенка с ОВЗ, речевой патологией, обогащению словаря.

*Таким образом,* развитие мелкой моторики руки влияет на развитие речи ребёнка, таких психических процессов, как мышление, память, внимание, пространственные представления. Развивая руку ребенка с ОНР, мы не только тренируем мышцы, но и развиваем способность к наблюдению, сравнению, к творческому воображению, воспитываем усидчивость и терпение, аккуратность, точность, настойчивость, то есть, воспитываем эмоционально – волевою сферу ребенка. И самое главное, мы заботимся о его здоровье.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида № 48 «Ручеёк»

---

658222, Алтайский край, г. Рубцовск, ул. Северная, 18,  
тел. 6-17-44, detsadik48@yandex.ru

**Консультация для родителей детей с ОВЗ  
«Игровая деятельность ребёнка - дошкольника с ограниченными  
возможностями здоровья (ОВЗ): роль взрослых в её организации».**

Педагог-психолог: Матвиенко А. И.

Октябрь, 2023

В игре дети развиваются как личности, у них формируются те стороны психики, которые в дальнейшем будут помогать им, осуществлять успешную трудовую, учебную деятельность и социализацию. Личностные качества ребенка формируются через его влечение в деятельность, в дошкольном возрасте ведущей деятельностью является игра.

Маленький ребенок - это маленький взрослый, деятельность которого выражается в движениях. Первые представления об окружающем его мире, вещах и явлениях он получает через сенсорное восприятие, его перемещение в пространстве, взаимодействие с различными предметами, близкими людьми и игрушками. Чем более разнообразен, видит перед собой ребенок, тем больше информация поступает в его мозг, тем быстрее протекает его психическое и интеллектуальное развитие. Развитость движений – это один из показателей правильного нервно-психического развития. Игровая деятельность ребенка имеет большое значение в развитии его детских способностей.

В процессе игры дети получают возможность быть максимально самостоятельными: они выбирают себе товарищей для игр и сами решают, с кем хотят взаимодействовать; реализуют свои фантазии и расширяют кругозор. По мере взросления более значимой должна становиться педагогическая направленность игры. Для обучения через игру используются подвижные и дидактические игры. Их главная особенность состоит в том, что задания предлагаются детям в игровой форме. Это помогает им осваивать новые знания, овладевать навыками действий с определенными предметами, дети учатся культуре общения друг с другом, познают свои физические возможности.

Игровой вид деятельности является основным и для детей с ОВЗ. Такие игры оказывают большое влияние на их психическое развитие. Именно поэтому ребенку с ОВЗ очень полезны игры с песком, водой, природными материалами, так как такие действия не только привлекают многих из них, но и развивают тактильные ощущения, способствуют снятию напряжения. Особое значение в развитии ребенка имеют дидактические и развивающие игры, которые направлены на коррекцию и развитие основных высших психических функций ребенка: речи, мыслительной деятельности, восприятия, внимания, памяти, воображения.

Невзирая на значительную степень индивидуальности каждого из детей, организация игры для детей с ОВЗ требует от родителей определенных знаний, общих принципов, закономерностей и правил работы. До начала организации игровой деятельности ребенка с особыми потребностями необходимо знать уровень развития ребенка, способности, интерес к определенным играм.

В обучение детей с ОВЗ широко используют такие формы работы, как драматизация, театрализованная деятельность, теневой театр. Включение подобных приемов в повседневную жизнь детей делает ее более яркой, динамичной, насыщает положительными эмоциями, а главное, дает ребенку возможность приобрести личный опыт вхождения в ту или иную ситуацию,

вживания в определенную роль, адекватного взаимодействия с партнером, находящимся в образе определенного персонажа.

Перед началом игры следует помнить, что нужно выстраивать правила последовательности:

- игровые занятия обязательно начинаются с простых знакомых ребенку упражнений, которые связаны с положительными эмоциями;
- объяснения подтверждаются последующими действиями, каждое действие воспитателя или ребенка сопровождается комментарием;
- игровое действие должно быть завершено.

В начале обучения игре основными являются следующие задачи:

- формирование интереса у ребёнка к игре и игрушке;
- обучение использованию игрушки в соответствии с ее функциональным значением;
- обучение элементарным игровым действиям по подражанию, затем по образцу и самостоятельно;
- обучение воспроизведению связанных между собой логически определенных действий;
- воспитание бережного отношения к игрушке.

Проявление повышенного интереса у ребенка к определённой игре, вызывает у него положительные эмоции. Следует знать, что степень эмоционального возбуждения ребёнка будет влиять на его игровую деятельность, его концентрацию, процесс запоминания и настрой на игру.

Не менее важно определить и подготовить место для игровой деятельности ребёнка, оно должно быть безопасным. Время, отведённое на игру, должно соответствовать характеру игры, её цели. Также важно предполагать, кто будет взаимодействовать с ребёнком.

Очень важно, чтобы в процессе игры у ребенка возникали именно положительные эмоции, такие как: восторг, удивление, радость. Выражайте как можно чаще похвалу своему ребёнку. Любые отрицательные эмоции во время игры могут вызвать нежелание продолжать или после возвращаться к ней. В этом и должна заключаться помощь взрослого, помочь своему ребёнку испытывать положительные эмоции.

Задача взрослого – научить ребёнка быть открытым этому миру, помочь ему находить общий язык с окружающими, показать, как нужно взаимодействовать с людьми при разных жизненных ситуациях.

тел. 6-17-44,detsadik48@yandex.ru

**Консультация для родителей детей с ОВЗ  
«Делаем игрушки своими руками, развиваем ребенка и играем вместе»**

Педагог-психолог: Матвиенко А. И.

Ноябрь, 2023

В семье появился малыш и с самого рождения кроха начинает знакомиться с окружающим миром посредством сенсорных ощущений.

Сенсорное развитие является условием успешного овладения ребенком любой практической деятельностью. Обогащается сенсорный опыт ребенка посредством осязания, мышечного чувства, зрения, ребенок начинает различать величину, форму и цвет предмета. Развивая представления детей о различных свойствах предметов, необходимо познакомить детей с общепринятыми образцами, так называемыми сенсорными эталонами. Дошкольный возраст наиболее благоприятен для совершенствования деятельности органов чувств, накопления представлений об окружающем мире.

У детей с проблемами в развитии очень бедный опыт практической деятельности с предметами, бедный запас знаний об окружающем мире, пространственные представления. Сенсорное развитие у этих детей отличается качественным своеобразием, процесс восприятия затруднен — снижен его темп, сужен объем, недостаточна точность восприятия (зрительного, слухового, тактильно-двигательного). Дети затрудняются в выделении признаков предметов: формы, величины, цвета.

Развитие сенсорики позволяет ребенку:

- упорядочивать информацию, полученную при общении с окружающей реальностью
- стать более наблюдательным и внимательным
- совершенствоваться интеллектуально и эстетически
- обрести воображение, расширить словарный запас
- освоить сенсорные эталоны и различные виды сенсорно-познавательной деятельности
- развить разные виды памяти
- подготовиться к школе

Таким образом, заниматься сенсорным развитием малыша необходимо практически с самого его появления на свет. И если родители позаботятся, а ведь именно от них зависит, однообразной или разнообразной будет реальность вокруг ребенка, тогда каждый день принесет ребенку что - то новое.

Для того чтобы ваш ребенок рос здоровым, умным, успешным, стал активным участником развивающего процесса мы предлагаем вам создать развивающую книгу - игрушку своими руками, которая будет служить прекрасным дополнением к магазинным игрушкам и книгам.

Очень часто покупаешь в магазине игрушку, а ребенок поиграет с ней пять-десять минут и забросит. А интересная развивающая книжка - игрушка уникальна, индивидуальна, так как сделана с любовью своими руками и содержит разнообразные игровые развивающие элементы и сюжеты. Такие книжки в магазине не встретишь, она максимально наполнена для гармоничного и правильного развития вашего малыша. И не надоест, ведь там столько интересного, а самое главное ребенок может сам выполнять действия и играть вместе с мамой!

Дети обожают мягкие книжки, они содержат множество деталей, разных по фактуре, цвету и размеру. И еще им очень нравится щупать, трогать, тереть,

мать материалы разных видов, потому что дети – самые главные исследователи на планете. Во время игры с такими книжками ребенок: развивает моторику рук; знакомится с разными формами и цветом; развивает зрительное восприятие, внимание и мышление; развивает тактильные навыки, ведь ни для кого не секрет, что дети пробуют мир на ощупь.

Развивающая мягкая книжка может быть посвящена одной теме, или это может быть сборник различных игровых сюжетов. Если вы умеете, хоть немного шить, вы сможете легко создать такую книжку своими руками.

Такие книжки, выполняются из фетра и натуральных тканей таких как, хлопок, лен. Книжки имеют приятные и радующие глаз расцветки. В них присутствуют пуговицы и бусины, липучки, кнопки, цифры, сделанные из дерева и пластмассы. Все хорошо закреплено и безопасно для ребенка. Собраны и разные на ощупь другие материалы. Вы можете самостоятельно выбрать нужную смысловую нагрузку. Есть место для импровизации и полета фантазии.

Посмотрите на фотографии и по образу и подобию попробуйте сшить свою развивающую книжку - игрушку, а для этого нужно:

- Сначала нужно определиться с тематикой книжки. Может быть, вы сделаете ее с разными овощами, фруктами или веселый счет, а может там будут сказочные герои? Можно делать разные сюжеты на каждой страничке. В любом случае, малышу будет интересно играть и развиваться.

- Далее из жесткого фетра толщиной 1 мм (он отлично держит форму, имеет однородную структуру) нарезаем квадраты. Размер можете делать любой. Также вам решать, сколько в книжке будет страниц. Из 6-7 получается очень симпатичная книжка с массой ярких головоломок, загадок и других интересностей для ребенка.

- Теперь нужно придумать сюжеты. Это могут быть персонажи сказок, мультяшек, которые нравятся вашему ребенку. Не умеете рисовать? Это не страшно! Из интернета можно распечатать уточек, цыплят, бабочек, солнышко, цветочки, и т.д.

- Раскраиваем сюжеты из фетра. Съёмные элементы вырезаем из более плотного фетра.

- Чтобы ребенку было еще интереснее играть с книжкой, добавляйте больше элементов, которые будут отстегиваться, доставаться, прятаться или развязываться.

- Когда будут пришиты все элементы на странички, приступаем к самому интересному. Добавляем ленты, пуговицы, шнурки, резинки с пуговицами. Для «внутренностей» страниц можно взять пищалки, погремушки, бусины, шуршащие пакеты. Детям очень все это придется по душе!

Книжка готова и главное не забывать основное правило: это не игрушка, а развивающая книжка. И малышу ее нужно давать строго под присмотром взрослых. Листаем странички, придумываем сказки, когда малыш сидит за своим столом, это еще и усидчивость развивает, и внимание. Как и с другими игрушками, сначала обязательно покажите ребенку, как играют с книжкой, что от него требуется на каждой страничке. В процессе игры с книжкой ваша

задача увлечь ребенка, дать ему почувствовать, что перед ним открывается какая - то тайна, совершается чудо. Ваш творческий подход, увлеченность, радость маленьких открытий могут творить чудеса. Подарите детям радость! В такие книги хочется поиграть не только детям, но и их родителям, играйте вместе!

---

658222, Алтайский край, г. Рубцовск, ул. Северная,18,  
тел. 6-17-44,detsadik48@yandex.ru

**Консультация для родителей детей с ОВЗ  
«Пальчиковые игры для детей особой заботы»**

Педагог-психолог: Матвиенко А. И.

Декабрь, 2023

У детей при ряде нарушений (речевых, интеллектуальных и других) отмечается выраженная в разной степени общая моторная недостаточность, а также отклонения в развитии движений пальцев рук, так как движения пальцев рук тесно связаны с речевой функцией. Чем сильнее и подвижнее пальчики рук малыша, тем увереннее познает ребенок, окружающий мир, осваивает его премудрости. Сила, ловкость, активность приходят к маленьким пальчикам не сами по себе, это – результат их повседневной тренировки. И чем раньше такие тренировки начнутся, тем быстрее будут «умнеть» пальчики!

Все движения рук ребенка можно разделить на уровни. Каждому уровню соответствуют свои пальчиковые упражнения.

#### Первый уровень

На этом уровне совершаются быстрые ритмические движения, связанные с принятием и удерживанием определённой позы. В такую работу вовлекаются десятки мышц тела, конечностей. Обеспечивают их правильное чередование парные и логоритмические игры.

#### Второй уровень

Движения носят ясно выраженный целевой характер, имеют начало и конец: ведут откуда-то, куда-то и зачем-то. С помощью этих движений давят, тянут, берут, рвут, перебрасывают что-либо, подобные движения отрабатываются в массажных, тактильных, жестовых силовых и предметных ориентировочных играх. К этому же уровню относятся и движения прицеливания, а так же установочно-выжидательные движения. Творческие игры и жестовые игры-имитации способны вовремя поддержать процесс развития этих важных движений рук.

#### Третий уровень

Это действия, связанные с точностью и зрительным контролем. Освоить движения в системе «глаз-рука» помогут предметные дидактические игры. Эти игры способны «настроить» руку и на выполнение таких действий, как вязание на спицах, завязывание узлов, мотание ниток, плетение, надевание одежды.

#### Четвертый уровень

Это уровень подготовки руки к письму, а также бытовых действий, которые требуют особой подвижности мелких мышц кисти:

вышивание, шитьё, чистка овощей. Развитие кисти руки для совершения подобных движений в очень большой степени лежит в «зоне ответственности» предметных графических игр, наряду с ними процесс освоения предметных действий хорошо поддерживают жестовые игры-диалоги.

Во время занятий с ребенком важно соблюдать несложные правила:

- приступайте к игре, когда и вы, и ваш ребенок в хорошем настроении;
- взрослый сначала показывает игру ребенку сам;
- взрослый показывает игру, манипулируя пальцами и рукой ребенка;
- взрослый и ребенок выполняют движения одновременно, при этом взрослый тщательно проговаривает тест;

- ребенок выполняет движения с необходимой помощью взрослого, который произносит текст;
- ребенок самостоятельно выполняет движения и проговаривает текст, а взрослый подсказывает ему и помогает;
- демонстрируйте ребенку собственную увлеченность игрой;
- обращайтесь внимание на то, насколько увлечен игрой сам ребенок;
- не ставьте перед собой задачу обучить ребенка всем движениям игры сразу, в один момент (а так же выучить «от и до» стихотворное сопровождение);
- расширяйте возможности участия ребенка в игре постепенно;
- не принуждайте ребенка начать или продолжить игру, если он этого не хочет;
- похвалите ребенка за правильно выполненные задания.

#### Дополнительные рекомендации

- Не проводите игру с ребенком, если у вас озябли руки. Постарайтесь предварительно согреть руки, например, погрузить их в теплую воду, подержав под струей горячей воды, растереть ладони.
- Чтобы содержание игры было ребенку более понятным и образным, лучше предварительно кратко познакомить ребенка с персонажами. Сначала расскажите о них, используя картинки или игрушки. - Не забывайте расширять диапазон игр.
- Все упражнения следует показывать и выполнять медленно. Стремиться, чтобы ребенок увлекся показом и его комментарием.
- Во время разучивания следите, чтобы ребенок правильно воспроизводил и удерживал положение пальцев (или ладоней, кистей) и правильно переключался с одного движения на другое. Особенно важно, чтобы смена показов соответствовала произносимому литературному тексту.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида № 48 «Ручеёк»

---

658222, Алтайский край, г. Рубцовск, ул. Северная, 18,  
тел. 6-17-44, detsadik48@yandex.ru

**Консультация для родителей детей с ОВЗ  
«Влияние боэнергопластики на речевое развитие ребенка»**

Педагог-психолог: Матвиенко А. И.

Январь, 2024

«Биоэнергопластика» включает в себя три базовых понятия: био – человек как биологический объект: энергия – сила, необходимая для выполнения определенных действий; пластика – плавные движения тела, рук, которые характеризуется непрерывностью, энергетической наполненностью, эмоциональной выразительностью.

Биоэнергопластика – это взаимодействие движений артикуляционного аппарата с движениями кисти руки.

По данным Ястребовой А.В. и Лазаренко О.И. совместные движения руки и артикуляционного аппарата, особенно если они пластичны, раскрепощены и свободны, помогают активизировать естественное распределение биоэнергии в организме. Это оказывает чрезвычайно благотворное влияние на активизацию интеллектуальной деятельности детей, развивает координацию движений и мелкую моторику. В результате биоэнергопластических упражнений не только улучшается речь ребёнка, но также память и внимание. Применение метода биоэнергопластики эффективно ускоряет исправление дефектных звуков у детей со сниженными и нарушенными кинестетическими ощущениями, так как работающая ладонь многократно усиливает импульсы, идущие к коре головного мозга от языка. Важно привлечь внимание каждого ребёнка к одновременности выполнения артикуляционных движений с работой кисти, их ритмичности и чёткости.

Занятия по биоэнергопластике необходимо выполнять каждый день, чтобы вырабатываемые навыки закреплялись у детей, перед зеркалом. Спина должна быть прямой, руки и ноги в спокойном положении. Количество повторов варьируется от 4 до 6-7. Для развития и совершенствования чувства ритма и размеренности выполнения упражнений взрослым используется счёт от 1 до 10, отстукивание ритма и стихотворные строки

Ко всем классическим артикуляционным упражнениям добавляем кисть руки. На первых занятиях отрабатываются артикуляционные упражнения, после 2-3 занятий добавляется кисть руки.

**«Птенчики».** Четыре сомкнутых пальца ладонью вниз, большой прижат к указательному. Открыть рот, язык лежит внизу у нижних резцов, губы округлены, зубы не торчат; большой палец опускается вниз, четыре остальных поднимаются вверх.

**«Часики».** Сомкнутые пальцы ладонью вниз двигаются влево-вправо.

**«Заборчик».** Сжатые в кулак пальцы распрямляются и раздвигаются в стороны при улыбке.

**«Качели».** Движение кистью с сомкнутыми пальцами вверх-вниз.

**«Лопаточка».** Сомкнутая опущенная ладонь опущена вниз.

**«Маляр».** Ладонь повернута к лицу, четыре сомкнутых пальца двигаются вперёд-назад.

**«Почистим зубки».** Ладонь сжата в кулак, указательный палец выставлен вперёд и совершает круговые движения.

**«Чашечка».** Кисть ладонью вверх, пальцы сомкнуты и приподняты, имитируя форму «чашечки».

**«Вкусное варенье».** Ладонь в форме «чашечки», пальцы разгибаются и сгибаются.

**«Киска сердится».** Кисть ладонью вниз, пальцы слегка поджаты.

**«Хоботок».** Пальцы собраны в щепоть, большой прижат к среднему.

**«Грибок».** Кисть одной руки располагается вертикально, кисть другой – горизонтально на кисти первой руки.

**«Дятел».** Пальцы одной руки сомкнуты и немного сжаты, стучат по ладони другой.

**«Пароход гудит».** Сомкнутая ладонь поднята вверх.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида № 48 «Ручеёк»

---

658222, Алтайский край, г. Рубцовск, ул. Северная, 18,  
тел. 6-17-44, detsadik48@yandex.ru

**Консультация для родителей детей с ОВЗ  
«Нормализация внутрисемейных отношений-основа успеха развития и  
воспитания ребенка с ограниченными возможностями здоровья»**

Педагог-психолог: Матвиенко А. И.

Февраль, 2024

Появление больного ребенка в семье в большинстве случаев изменяет весь ее уклад, особенно психологический климат. Все члены семьи находятся в состоянии стресса. На протяжении первых лет жизни этот стресс не уменьшается, а в ряде случаев нарастает. Возникают неровные, а часто и конфликтные отношения между супругами и другими членами семьи. Семья больного ребенка часто находится в изоляции, так как родители обычно ограничивают общение со своими друзьями, родственниками и целиком замыкаются на своем горе. Это одна из ошибок.

**Родителям следует стремиться к сохранению прежнего уклада семьи и дружеских отношений с близкими и знакомыми.**

Ни в коем случае родителям не следует отгораживаться от окружающей жизни, стесняться своего ребенка. В противном случае хроническая стрессовая ситуация нарастает, у матери возникает повышенная раздражительность, постоянное ощущение внутреннего беспокойства, нарушается сон, аппетит, появляются головные боли и другие отклонения в состоянии ее здоровья, особенно часто развивается невротическое состояние. Находясь в болезненном состоянии, мать мало чем может помочь своему малышу. Её тревога, беспокойство передаются ребенку, и у него не формируется естественное чувство безопасности, защищенности при взаимодействии с окружающим миром. Это еще больше нарушает его психическое развитие. У малыша могут возникать вторичные эмоциональные и поведенческие нарушения.

**Воспитывая ребенка с ограниченными возможностями здоровья, родителям следует помнить, что их полное самоотречение ради малыша не только не полезно ему, а в большинстве случаев и вредно. Ребенку с первых месяцев жизни важно ощущать стабильность и спокойствие своего окружения.**

Появление больного ребенка в семье, как правило, видоизменяет взаимоотношения супругов. В тех случаях, когда еще до рождения ребенка взаимоотношения не были гармоничными, появление больного ребенка усиливает и проявляет скрытый до поры внутренний конфликт между ними. Вместе с тем имеются семьи, в которых ребенок укрепляет взаимоотношения между родителями. Родителей объединяют и сближают общие задачи и проблемы его воспитания и лечения. Наблюдения показывают, что отношения между супругами в благополучных семьях во многом зависят от эмоционального состояния матери. Ее аффективная напряженность, возникающая при рождении больного ребенка, оказывает неблагоприятное влияние не только на супружеские отношения, но, прежде всего, на своего малыша.

**Совсем иная обстановка складывается в семье, если мать находит в себе силы и сохраняет душевное равновесие.**

Такая мать становится активным помощником своему малышу. Она старается как можно лучше понять его проблемы, чутко прислушивается к советам специалистов, воспитывает в себе новые качества, прежде всего

наблюдательность, терпение, самообладание, ведет дневник наблюдений за ребенком, отмечая малейшие перемены в его состоянии. Дневник помогает матери: успокаивает ее, способствует правильной организации всей лечебно-коррекционной работы.

Несмотря на то, что и эта мать полностью предана своему ребенку, она не забывает о домашнем уюте, проблемах мужа, оставаясь не только любящей женой, но и его советчиком и другом, старается расширить свой кругозор, следит за внешностью, оставаясь привлекательной и интересной не только для мужа, но и для окружающих. При такой ситуации создается наиболее благоприятная атмосфера для помощи больному ребенку. **Немаловажное значение в семье, воспитывающей ребёнка с ОВЗ, имеет поведение отца и других членов семьи.**

От поведения отца во многом зависит эмоциональное состояние матери, ее душевное равновесие. Если отец проявляет выдержку, разум, благородство, терпение, оказывает постоянную моральную поддержку жене и помощь в воспитании ребенка, семейные отношения укрепляются и более успешно проводится вся лечебно-коррекционная работа.

Если в семье проживает бабушка, особенно по линии матери, она в ряде случаев большую часть заботы о больном ребенке берет на себя, вытесняя дочь из ее материнской роли. Бабушка все силы отдает внуку или внучке, относясь к ним, как к своему ребенку. Дочь же в этой ситуации может вытеснять отца. В этих случаях отец постепенно все более отдаляется от воспитания своего малыша, он все меньше начинает принимать участие в жизни семьи. Такие семьи также часто распадаются. **Таким образом, нормализация внутрисемейных отношений является основой успеха лечебно-коррекционной работы с ребенком, отстающим в развитии.**

После того как ребенку поставлен диагноз, особенно если это тяжелое наследственное заболевание или грубое повреждение мозга во внутриутробном периоде или в момент родов, перед семьей встают вопросы: Что будет дальше? Сможет ли ребенок ходить, говорить, учиться в школе?..

Для выбора решения родители должны быть реально ориентированы в возможностях дальнейшего развития своего ребенка. Следует сразу же отметить, что диагноз заболевания не всегда определяет прогноз дальнейшего развития, так как каждое заболевание нервной системы может проявляться в различных формах, иметь разную степень тяжести и обуславливать как тяжелые, так и слабо выраженные отклонения в развитии. Большую моральную поддержку и взаимопомощь могут оказать семьи детей с ОВЗ друг другу. Помните: помогая друг другу, вы, прежде всего, помогаете себе!

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида № 48 «Ручеёк»

---

658222, Алтайский край, г. Рубцовск, ул. Северная, 18,  
тел. 6-17-44, detsadik48@yandex.ru

**Консультация для родителей детей с ОВЗ  
«Влияние установок на становление личности ребенка»**

Педагог-психолог: Матвиенко А. И.

Март, 2024

Современная психологическая наука показывает, что человек не рождается эгоистом или альтруистом, скромным или хвастливым, агрессивным или покладистым, терпимым или конфликтным. Он становится таким. Лишь в процессе развития человека как личности возникают как социально полезные, так и социально вредные черты. Важную роль в процессе социализации и становлении личности играют социально-психологические установки. Душевная жизнь человека чрезвычайно сложна, так как психика состоит из двух взаимоопределяющих составных: осознаваемое и неосознаваемое — сознание и подсознание. В неосознаваемой сфере важное значение имеет фиксированное отношение к себе, к другим и к жизни в целом. Определяют это установки и психологическая защита.

Родителям особенно важно понять, какую роль в эмоционально-личностном развитии ребенка играют родительские установки. Бесспорно, родители — самые значимые и любимые для ребенка люди. Авторитет, особенно на ранних этапах психо-эмоционального развития, непререкаем и абсолютен. Вера в непогрешимость, правоту и справедливость родителей у детей непоколебима: «Мама сказала...», «Папа велел» и т. д. Взрослые люди, способные осознавать и контролировать, многое «подвергают сомнению», ставя психологические защиты к установкам и требованиям окружающих, руководствуясь собственными желаниями и мотивами. Они не пускают в свое подсознание те установки, которые сознательно им не нужны. («Курить вредно!» — хочу и курю!). Дети не могут этого делать. Они не в состоянии поставить психологический барьер в отношениях с родителями. Поэтому многое из тех установок, которые они получают от своих родителей, в дальнейшем определяет их поведение, причем стереотипное, одинаковое в сходных жизненных ситуациях. Несомненно, большая часть родительских установок положительна и способствует благоприятному развитию личного пути ребенка. А раз они помогают и не мешают, то и осознавать их необязательно. Это своеобразные инструменты психологической защиты, помогающие ребенку сохранить себя и выжить в окружающем мире.

Задумывались ли вы, взрослые, какие установки дали вам ваши родители, не являются ли они внутренними указателями на вашем жизненном пути? Внимательно рассмотрите примеры: «негативные установки», «позитивные установки» и подумайте, прежде чем что-то категорично заявлять своему ребенку о последствиях, а не ваших ли родителей это установки? Не говорите своему ребенку того, чего бы вы ему на самом деле не желали.

### ***Негативные установки***

«Сильные люди не плачут»

«Ты всегда, как твой (я) папа (мама)»

«Вот и будешь по жизни мыкаться, как твой папа (мама)...»

«Не будешь слушаться – заболешь!»

«Легко ничего не дается»

«Получил плохую отметку – ты плохой»

«Сколько сил мы тебе отдали, а ты...»

«Не твоего ума дело...»  
«Не ешь много, будешь толстый, никто тебя любить не будет»  
«Не верь никому, обманут!..»  
«Если ты будешь так поступать, с тобой никто дружить не будет!»  
«Ты всегда это делаешь хуже других...»  
«Ты всегда будешь грязнулей!»  
«Будешь букой — один останешься»  
«Все хорошее всегда кончается, нельзя всегда есть конфетки...»

Этот список вы можете продолжить сами, кое-что в нем вы узнали, подумайте, какие установки мешают вам жить и не давайте их своим детям, если не хотите, чтобы что-то негативное из вашей жизни повторялось в ваших детях. Позвольте себе и дайте право вашему ребенку на ошибку и возможность ее исправить. Именно так формируется жизненный опыт. Прицаний не должно быть больше чем поощрений.

### ***Позитивные установки***

«Каждый сам выбирает свой путь»  
«Кушай на здоровье!»  
«Каждый может ошибаться! Попробуй еще!»  
«Все зависит от человека...»  
«Я тебе доверяю...»  
«Люби себя и другие тебя любят»  
«Все в этой жизни зависит от тебя»  
«У тебя хороший вкус»  
«Можешь рассчитывать на меня»

### ***Как часто вы говорите детям...***

—	Я	сейчас	занят(а)...
—	Посмотри,	что ты	натворил!
—	Это надо	делать не	так...
—			Неправильно!
—	Когда же ты		научишься?
—	Сколько раз я тебе		говорила!
—	Нет! Я не		могу!
—	Ты сведешь меня с		ума!
—	Что бы ты без меня		делал!
—	Вечно ты во все		лезешь!
—	Уйди от		меня!
—	Отстань!		

Все эти «словечки» крепко зацепляются в подсознании ребенка и потом не удивляйтесь, если вам не нравится, что ребенок отдалился от вас, стал скрытен, ленив, недоверчив, неуверен в себе. Чувства вины и стыда ни в коей мере не помогут ребенку стать здоровым и счастливым. Не стоит превращать жизнь в уныние, иногда ребенку вовсе не нужна оценка его поведения и поступков, его просто надо успокоить...

Итак, личность ребенка формируется с самих первых дней жизни. У ребенка важно сформировать базовое доверие к жизни, желание с радостью изучать

окружающий мир, понимать и уважать свои потребности, адекватно к себе относиться. Оптимальной средой для его развития является среда любви, эмоционального приятия, лояльного отношения к его потребностям, атмосфера уважения, заботы и внимания, которую должны создать родители. Любое нарушение этого правила, может привести от легких деформаций личности до серьезных психических заболеваний.

Безусловно, на развитие личности влияет и уровень экономического развития общества, и культурные традиции, и социальные процессы. Однако, сильная, здоровая личность сможет выстоять и реализоваться даже в трудные, кризисные времена, а слабый человек может сломаться.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида № 48 «Ручеёк»

---

658222, Алтайский край, г. Рубцовск, ул. Северная, 18,  
тел. 6-17-44, detsadik48@yandex.ru

**Консультация для родителей детей с ОВЗ  
«Воспитание трудолюбия у детей в семье»**

Педагог-психолог: Матвиенко А. И.

Апрель, 2024

1.Чаще поощряйте ребенка за самостоятельность, инициативу, качество выполненной работы. Если не всё у него получилось, не раздражайтесь, а терпеливо объясните еще раз.

2.Привлекайте ребенка к большим семейным делам и приучайте ребенка начатую работу доводить до конца.

3.Каждый член семьи, в том числе и ребенок, должен иметь обязанности по обслуживанию семьи.

4.Не наказывайте ребенка трудом!

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида № 48 «Ручеёк»

---

658222, Алтайский край, г. Рубцовск, ул. Северная, 18,  
тел. 6-17-44, detsadik48@yandex.ru

**Консультация для родителей детей с ОВЗ  
«Как помочь ребенку с ОВЗ учиться»**

Педагог-психолог: Матвиенко А. И.

Май, 2024

Очень часто родители, воспитывающие детей с ограниченными возможностями здоровья, жалеют их, стараются оградить от внешнего мира и излишне опекают их. Такая гиперопека не способствует воспитанию самостоятельности, ответственности, приводит к пассивности ребенка, что в дальнейшем создает сложности в учебе.

Относитесь к ребенку с ограниченными возможностями здоровья с теми же требованиями, как и к его здоровым сверстникам. Поощряйте самостоятельность, поддерживайте активность. Для воспитания ответственности давайте посильные задания и проверяйте их исполнение. Очень важно, чтобы у ребенка были постоянные обязанности в семье, например, уход за домашними растениями или животными.

Как показывают результаты исследований, физическое развитие детей способствует снижению утомляемости, повышению общей работоспособности. Поэтому необходимо соблюдать режим дня ребенка, стимулировать двигательную активность, привлекать его к занятиям спортом.

Для развития мышления можно использовать следующие приемы и упражнения:

Например, на прогулке просите рассказать ребенку все, что он видит как можно более подробно. Задавайте вопросы, требующие развернутых ответов: «Почему?», «Зачем?». Вводите в словарь ребенка новые слова, по возможности на основе наблюдений. Как можно чаще посещайте с ребенком интересные места: парки, театры, зоопарки и т.д. (На ребенка гораздо большее впечатление произведет живой кролик, чем кролик, изображенный на иллюстрации). Очень полезны игры «Города», «Съедобное – несъедобное», домашний кукольный театр.

Формируйте наблюдательность: загадывайте и придумывайте загадки. Если есть возможность, создавайте эмоционально окрашенную атмосферу Вашей беседы.

Для облегчения понимания текста новые для ребенка слова иллюстрируйте (рисунки, фотографии, слайды и т. д.). Если ребенку тяжело воспринимать целый текст, делите его на логические части. После прочтения каждой части проводите беседу на понимание, уточняйте отношение ребенка, стимулируйте мыслительную активность: «Как ты думаешь?».

Развитие мышления и речи можно стимулировать, развивая мелкую моторику рук. Например, вышивание, нанизывание бус, вязание, изонить, рисование пальцами на мелком песке и т.д.

Важное значение для успешной учебы имеет хорошая память. Чтоб учебный материал сохранился в памяти надолго необходимо мотивировать ребенка на запоминание: «Этот правило очень важно, тебе потребуется для ..., запомни его навсегда!». Лучше запоминать не дословное цитирование, а логическую последовательность, для этого материал необходимо понимать. Новый материал следует повторить через 20 мин, 3 часа, 8 часов. Для тренировки памяти можно разложить на столе несколько предметов, предложить ребенку

запомнить их. Когда ребенок отвернется, поменять несколько фигур местами или убрать что-нибудь. Попросить посмотреть ребенка и найти изменения. Довольно часто у детей с ограниченными возможностями здоровья нарушена функция самоконтроля, и они не могут проверить правильно ли выполнили задание, усвоили или нет учебный материал. Поэтому при выполнении домашнего задания целесообразно, чтоб дети пересказывали прочитанное родителям или другим взрослым, объясняли вслух ход решения задач, обоснованно доказывали правильность ответа.