

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида № 48 «Ручеек»  
(МБДОУ «Детский сад № 48 «Ручеек»)

РАССМОТРЕНО:

Педагогический совет

Протокол № 4 от 30.08.2024

СОГЛАСОВАНО:

Совет Учреждения

Протокол № 4 от 30.08.2024

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ «Детский сад  
№ 48 «Ручеек»

\_\_\_\_\_  
Н.Б. Дроздова  
приказ № 203 от 30.08.2024 г.

**Адаптированная образовательная программа**

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад общеразвивающего вида № 48 «Ручеек»  
для детей с ограниченными возможностями здоровья  
(с тяжёлыми нарушениями речи).

Адаптированная образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 48 «Ручеек» разработана в  
соответствии

с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО),  
в соответствии с федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования  
(ФАОП ДО)

Программа реализуется на русском языке.

Срок реализации 1 год.

Рубцовск, 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ .....	4
1.1 Пояснительная записка.....	4
1.1.1 Цели и задачи Программы.....	14
1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы.....	19
1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития воспитанников дошкольного возраста с ОНР.....	25
1.2 Планируемые результаты освоения Программы .....	28
1.2.1 Целевые ориентиры Обязательная часть Программы.....	28
1.2.2 Целевые ориентиры Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная) – .....	51
1.3 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по ООП .....	55
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	59
2.1 Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.....	59
2.1.1 Обязательная часть Программы.....	94
2.1.2 Часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса.....	96
2.2 Формы, способы, методы и средства реализации Программы.....	98
2.2.1 Особенности воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста.....	98
2.2.2 Основные принципы организации образовательного процесса.....	110
2.2.3 Способы и направления поддержки детской инициативы .....	118
2.2.4 Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий .....	124
2.3 ...Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями	

воспитанников.....	125
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	135
3.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка .....	135
3.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды .....	136
3.3 Кадровое обеспечение Программы .....	150
3.4 Материально-техническое обеспечение Программы Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности во второй группе раннего возраста .....	153
3.5 Режим пребывания детей в образовательном учреждении.....	163
3.6 Расписание ООД.....	166
3.7 Календарный план воспитательной работы. Учебный план .....	178
3.8 Организация работы по укреплению здоровья детей.....	186
3.9 Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса.	188
IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ .....	213
V. ГЛОССАРИЙ.....	221
VI. ПРИЛОЖЕНИЯ .....	228

# **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

## **1.1 Пояснительная записка**

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее АОП ДО) для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (далее ТНР) разработана в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования(далее ФАОП ДО) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

1. Программа разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809) и Стандартом.

Стандарт определяет инвариантные цели и ориентиры разработки адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования, а Программа предоставляет примеры вариативных способов и средств их достижения.

2. Программа является документом, в соответствии с которым организации, осуществляющие образовательную деятельность на уровне дошкольного образования (далее - Организации) самостоятельно разрабатывают и утверждают адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее - АОП) для обучающихся раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ).

Адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее АОП) определяет содержание и организацию коррекционно-образовательного процесса в условиях логопункта для детей с тяжелыми нарушениями речи Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 48 «Ручеек» с детьми дошкольного возраста от 5 до 7 лет.

Именно в дошкольном возрасте закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к обществу, семье и самому себе. Поэтому миссия дошкольного образования – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства, как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в обществе.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее ФГОС ДО) выдвигает новые направления в организации речевого развития детей.

ФГОС дошкольного образования определяет целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест, как самостоятельно формируемая функция, а именно: к завершению дошкольного образования ребенок хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания. Также речь включается в качестве важного компонента, в качестве средства общения, познания, творчества.

По сути, ни один из целевых ориентиров дошкольного образования не может быть достигнут без освоения речевой культуры.

Для достижения целевых ориентиров необходима систематическая профилактика и коррекция речевых нарушений у детей, поскольку многие из них имеют особенности, которые могут нарушить благоприятный ход онтогенеза речи. В последнее время значительно увеличивается количество детей, имеющих нарушения речи, при этом наблюдаются количественные и качественные изменения в их развитии. Нарушения речи все чаще сопряжены с проблемами неврологического, психологического и социального порядка, что значительно утяжеляет речевую симптоматику нарушений.

В современной практике работы учителя-логопеда, в условиях логопункта актуальность приобретает такая цель, как усиление коррекционной и профилактической направленности образовательного процесса в ДОО в отношении детской речи.

С учетом этого приоритета разработана данная программа деятельности учителя-логопеда на логопедическом пункте ДОО. АООП для детей с тяжелыми нарушениями речи определяет возможные пути включения коррекционной деятельности в работу дошкольной образовательной организации по реализации ФГОС ДО к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Цель Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и

физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- реализация содержания АОП ДО для обучающихся с ТНР;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в т.ч. их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;

Одним из наиболее сложных и распространенных дефектов речевой патологии является общее недоразвитие речи (ОНР). Дети с ОНР имеют особые образовательные потребности и остро нуждаются в комплексной квалифицированной психолого-педагогической помощи, так как нарушения речи, ограниченность речевого общения могут отрицательно влиять на формирование личности ребенка, вызывать психические наслоения, специфические особенности эмоционально-волевой сферы, способствовать развитию отрицательных качеств характера (застенчивости, нерешительности, замкнутости, негативизма, чувства неполноценности), что в свою очередь негативно отражается на полноценном всестороннем развитии ребенка. Своевременное выявление речевых нарушений способствует более быстрому их устранению, предупреждает отрицательное влияние речевых расстройств на формирование личности и на все психическое развитие ребенка. Доказано, что чем раньше начинается коррекционная работа с ребенком, тем эффективнее оказывается ее результат. Руководящей идеей при определении стратегии и технологии воспитания и обучения детей с различными речевыми нарушениями является идея профилактики и ранней коррекции отставания в речевом развитии. Коррекция коммуникативно-речевой сферы воспитанников является необходимым условием их полноценной жизнедеятельности, развития способностей, успешного овладения бытовыми, игровыми, учебными умениями и навыками, что в свою очередь способствует социальной адаптации и последующей интеграции в общество.

Основными нормативно-правовыми документами, регламентирующими ценностно-целевые и методологические основы данной Программы, являются:

1. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
5. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 01.01.2021;
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29.05.2015;
7. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
8. Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях Российской Федерации» – распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
9. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149);
10. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по

Основным общеобразовательным программам дошкольного образования (утверждена Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

#### .11. Устав МБДОУ «Детский сад №48 «Ручеек»

Программа:

- определяет:

- комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования; планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования с учетом особенностей рече-языковых нарушений и сопутствующих проявлений);

- цели, задачи, объем и содержание коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для воспитанников с ОНР с учетом структуры дефекта, с обоснованным привлечением комплексных, парциальных программ, методических и дидактических пособий и иных содержательных ресурсов, обеспечивающих квалифицированную коррекцию недостатков речезыкового развития воспитанников, психологической, моторно-двигательной базы речи и сопутствующих проявлений в общей структуре дефекта, профилактику потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом;

- организационные формы, основные методы и приемы взаимодействия взрослого и ребенка с ОНР в процессе коррекционно-развивающего обучения в целях максимальной нормализации и восстановления утраченной целостности развития, обеспечения процесса социализации дошкольников с нарушениями речи;

- продолжительность пребывания воспитанников с ОНР в МБДОУ, режим работы и распорядок дня воспитанников в соответствии с объемом решаемых задач образовательной деятельности;
- функции и содержание деятельности каждого субъекта сопровождения;
- обеспечение развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;
- направлена на:
  - создание условий развития воспитанников, открывающих возможности для их позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту видов деятельности;
  - развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру;
  - воспитание патриотизма, активной жизненной позиции, творческого подхода в решении различных жизненных ситуаций, уважения к традиционным ценностям;
  - создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников с ОНР.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная (инвариантная) часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная) – обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации целей и задач Программы.

При разработке и конструировании Программы использовались:

- комплексные образовательные программы, соответствующие ФГОС ДО;
- парциальные образовательные программы;
- методические и научно-практические материалы.

Обязательная часть Программы разработана с учетом концептуальных положений:

- основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», представленной авторским коллективом под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 352 с.);
- «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» (Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. и др. / Автор-составитель Г.В. Чиркина. – М.: Просвещение, 2009. – 272 с.);
- программно-методических рекомендаций «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи» (Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации / Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, Г.В. Чиркина. – М.: Дрофа, 2009. – 189 с.).

Вариативной частью Программы, формируемой участниками образовательных отношений, предусмотрена реализация в образовательной деятельности парциальных программ различной направленности, соответствующих ФГОС ДО.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема, а части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей воспитанников с ОНР в возрасте от 5 лет до 7 лет (с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей) в различных видах общения и деятельности, и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования воспитанников (далее – образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Содержание Программы отражает следующие аспекты образовательной среды для ребенка с ОНР дошкольного возраста:

- предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- характер взаимодействия с взрослыми;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации в период непосредственного пребывания воспитанника в МБДОУ (форма обучения – очная). Период определяется сроком поступления и завершения воспитанником дошкольного образования в МБДОУ.

При разработке Программы использован блочно-модульный подход. Модель Программы является «открытой» и предусматривает корректировку содержания (изменения и дополнения) с учетом изменившихся обстоятельств, местных требований и условий.

### 1.1.1 Цели и задачи Программы

Целью Программы является проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ), предусматривающих полную интеграцию действий всех специалистов МБДОУ и родителей (законных представителей) дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития воспитанников и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств, подготовку к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Цели Программы реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения) и обеспечиваются решением следующих задач, соответствующих ФГОС ДО.

Задачи Программы:

- реализация адаптированной основной образовательной программы;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности; – формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования. Обязательная часть Программы, формируемая на основе комплексного подхода, обеспечивает развитие воспитанников с ОНР во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

Задачи образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития воспитанников при реализации обязательной (инвариантной) части Программы представлены в:

- «Программе логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» (Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. и др. / Автор-составитель Г.В. Чиркина. – М.: Просвещение, 2009. – С. 51, 53, 56);
- программно-методических рекомендациях «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи» (Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации / Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, Г.В. Чиркина. – М.: Дрофа, 2009. – 97-102 с.);
- основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» (От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 352 с.):
  - образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» - с. 66-67;
  - образовательная область «Познавательное развитие» - с. 86-87;
  - образовательная область «Речевое развитие» - с. 114;
  - образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» – с. 125-126;
  - образовательная область «Физическое развитие» - с. 154-155.

С целью реализации тематического блока «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни» в подготовительных к школе группах, педагогическим коллективом МБДОУ составлено календарно-тематическое планирование в соответствии с целями, задачами и

содержанием программы «От рождения до школы» (От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 154-158).

Вариативной частью Программы, формируемой участниками образовательных отношений, предусмотрена реализация в образовательной деятельности парциальных и авторских программ, способствующих углублению образовательно-воспитательного процесса по определенным направлениям образования, воспитания и развития воспитанников с ОНР, и позволяющих расширить возможности организации образовательно-воспитательного процесса за счет расширения форм взаимодействия взрослого с воспитанниками:

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Формирование у воспитанников с ОНР сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих в процессе всех видов детской деятельности, в быту, социуме и природе, осуществляется посредством разработки парциальной программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Н. Н. Авдеева, Р. Б. Стёркина, О. А. Князева).

Цель: воспитание осознанного отношения у детей к выполнению правил безопасности своей жизнедеятельности.

Задачи:

- формирование первичных представлений у детей о безопасном поведении в быту, социуме, природе;

- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям;
- формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них;
- формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения, воспитание осознанного отношения детей к необходимости выполнения этих правил.

## **2) Психологическое сопровождение воспитанников**

С целью психологического сопровождения воспитанников с ОНР в подготовительной к школе группе реализуется «Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» (авторы Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова). В программе представлены тематические занятия, направленные на развитие интеллектуальной, эмоциональной, коммуникативной, личностной, волевой и познавательной сферы воспитанников. Программа предусматривает как индивидуальные, так и групповые занятия, консультации для родителей (законных представителей).

Цель программы – создание условий для естественного психологического развития воспитанников через решение следующих задач:

- Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир человеческих эмоций.
- Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.
- Развитие волевой сферы – произвольности психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
- Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.

- Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.
- Формирование позитивной мотивации к обучению.
- Развитие познавательных психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.

### **1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы**

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности воспитанника с ОНР и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной Концепции дошкольного воспитания (авторы В.В. Давыдов, В.А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку с ОНР и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

Программа (обязательная (инвариантная) часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная)) сформирована с учетом следующих принципов:

Общие принципы и подходы к формированию Программы:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства, как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;

- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников МБДОУ) и детей;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- приобщение воспитанников к социокультурным нормам, традициям;
- семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий воспитанников, поддержка инициативы воспитанников в различных видах деятельности;
- сотрудничество МБДОУ с семьей;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

Специфические принципы и подходы к формированию Программы:

- сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что МБДОУ устанавливает партнерские отношения не только с семьями воспитанников, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей воспитанников с ОНР, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия и др.);
- индивидуализация дошкольного образования детей с ОНР – предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для

индивидуализации образовательного процесса ребенка и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;

- развивающее вариативное образование – предполагает, что образовательное содержание предлагается воспитаннику с ОНР через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей воспитанника;

- полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.

Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие воспитанников с ОНР посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается воспитанником с ОНР по отдельности, в форме изолированных занятий.

Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи:

- познавательное развитие детей с ОНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития воспитанников, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, воспитателей и родителей (законных представителей) дошкольников. Такая

организация образовательного процесса соответствует особенностям развития воспитанников с ОНР дошкольного возраста;

- инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. При инвариантности ценностей и ориентиров, за МБДОУ остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава группы воспитанников, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

Реализация Программы:

- основывается на дидактическом принципе – развивающем обучении и на научном положении Л.С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В. В. Давыдов). Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей;

- строится на принципе культуросообразности. Реализация данного принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд);

- осуществляется в соответствии с принципами гуманизации (признание уникальности и неповторимости личности каждого воспитанника, признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого воспитанника, уважение к личности воспитанника со стороны всех

участников образовательного процесса), системности, непрерывности образования, дифференциации и индивидуализации;

- учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме;
- строится на принципе адаптивности ребенка к пространству МБДОУ и окружающему социальному миру (реализуется через адаптивность предметно-развивающей среды МБДОУ к потребностям ребёнка дошкольного возраста с ОНР, обеспечивающей комфорт воспитаннику, сохранение и укрепление его здоровья, полноценное развитие);
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования воспитанников, при реализации которых формируются качества, являющиеся ключевыми в развитии детей дошкольного возраста с ОНР;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников с ОНР, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

- предусматривает решение программных образовательных и коррекционных задач в рамках непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности взрослого и детей с ОНР, и самостоятельной деятельности воспитанников с ОНР;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с воспитанниками (основная форма работы с воспитанниками и ведущий вид их деятельности – игра);
- предусматривает открытость для повторения и уточнения образовательного материала в течение года, месяца, недели;
- строится с учетом соблюдения преемственности между МБДОУ и начальной школой.

В основу организации развивающего взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса положены следующие методологические подходы:

- культурно-исторический – определяет развитие ребенка как «процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях» (Л.С. Выготский);
- культурологический – определяет воспитание, как способ приобщения ребенка к ценностям мировой и национальной культуры, развития его творческих способностей и наклонностей, защиту его прав и здоровья;
- личностный – исходит из положения, что в основе развития лежит, прежде всего эволюция поведения и интересов ребенка, изменение структуры направленности поведения. Поступательное развитие, главным образом, происходит за счет личностного. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, поэтому в этот возрастной период

деятельность определяется в основном непосредственными мотивами. Следовательно, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие;

- **деятельностный** – рассматривает деятельность, наравне с обучением, как движущую силу психического развития ребенка с ОНР. Предполагает включение познавательного компонента в разнообразные виды и формы организации детской деятельности; сочетание наглядных и эмоционально-образовательных технологий обучения. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают ее новые виды, развиваются (перестраиваются) психические процессы и появляются личностные новообразования.

### **1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития воспитанников дошкольного возраста с ОНР**

Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой нарушение, охватывающее как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую системы языка. В классической литературе выделено три уровня, характеризующих речевой статус детей с ОНР: от отсутствия общеупотребительной речи до развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетического недоразвития (Р.Е. Левина).

При разработке Программы учитывались особенности развития воспитанников дошкольного возраста с ОНР. Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития воспитанников дошкольного возраста с ОНР представлена в программно-методических рекомендациях

«Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи» (Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации / Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, Г.В. Чиркина. – М.: Дрофа, 2009. – 97-102 с.):

- психолого-педагогическая характеристика детей с I уровнем развития речи – с. 31-34;
- психолого-педагогическая характеристика детей со II уровнем развития речи – с. 48-51;
- психолого-педагогическая характеристика детей с III уровнем развития речи – с. 65-71.

Наряду с общей соматической ослабленностью и замедленным развитием локомоторных функций воспитанникам с ОНР присуще некоторое отставание в развитии двигательной сферы. Оно характеризуется плохой координацией движений, снижением скорости и ловкости выполнения упражнений. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции. Воспитанники с ОНР отстают от нормально развивающихся сверстников в воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Затруднения вызывают такие задания, как, например, перекачивание мяча с руки на руку, передача его с небольшого расстояния, удары об пол с попеременным чередованием, прыжки на правой и левой ноге, ритмические движения под музыку. Отмечается недостаточная координация движений пальцев, кисти руки, обнаруживается замедленность, застревание на одной позе.

Характеристика возрастных особенностей, значимых для психологического сопровождения воспитанников с ОНР подготовительной к школе группы, представлена в таблице:

<b>Показатели</b>	<b>Нормативы (6-7 лет)</b>
Ведущая потребность	Потребность в общении.
Ведущая функция	Воображение, словесно-логическое мышление.
Игровая деятельность	Длительные игровые объединения, умение согласовывать свое поведение в соответствии с ролью.
Отношения с взрослыми	Внеситуативно-личностные: взрослый – источник эмоциональной поддержки.
Отношения со сверстниками	Внеситуативно-деловые: собеседник, партнер по деятельности.
Эмоции	Развитие высших чувств; формирование самооценки посредством оценки окружающих; воспитанник начинает осознавать свои переживания.
Способ познания	Самостоятельная деятельность, познавательное общение со сверстниками, взрослыми.
Объект познания	Причинно-следственные связи между предметами и явлениями.
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности.
Внимание	Интенсивное развитие произвольного внимания: удерживает внимание 20-25 мин., объем внимания 10-12 предметов.
Память	Интенсивное развитие долговременной памяти: объем памяти 6-8 предметов из 10, 4-5 действий.
Мышление	Элементы логического мышления развиваются на основе наглядно-образного; развитие элементов абстрактного мышления.
Воображение	Переходит во внутреннюю деятельность, появляется собственное словесное творчество (считалки, дразнилки, стихи).
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, умелость в каком-либо деле.
Новообразования возраста	Внутренний план действий. Развитие произвольности всех психических процессов. Возникновение соподчинения мотивов: общественные мотивы преобладают над личными. Возникновение первой целостной картины мира. Появление учебно-познавательного мотива, становление внутренней позиции школьника.

## **1.2 Планируемые результаты освоения Программы**

### **1.2.1 Целевые ориентиры Обязательная часть Программы**

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения воспитаннику какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОНР на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у воспитанников с ОНР предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Планируемые результаты освоения данной Программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в обязательной части (инвариантной) и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативной), с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) воспитанников с ОНР.

Целевые ориентиры реализации АООП ДО для обучающихся с ТНР.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми младшего дошкольного возраста с ТНР:

1) способен к устойчивому эмоциональному контакту с педагогическим работником и обучающимися;

2) проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;

3) понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;

4) пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;

5) понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные простыми по степени сложности синтаксическими конструкциями;

6) различает значения бытовой лексики и их грамматические формы;

7) называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;

8) участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);

9) рассказывает двестишья;

10) использует слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут сопровождаться жестами;

11) произносит простые по артикуляции звуки;

- 12) воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов;
- 13) выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий;
- 14) соблюдает в игре элементарные правила;
- 15) осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в различные игры;
- 16) проявляет интерес к действиям других обучающихся, может им подражать;
- 17) замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника;
- 18) выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
- 19) показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы;
- 20) выбирает из трех предметов разной величины "самый большой" ("самый маленький");
- 21) усваивает сведения о мире людей и рукотворных материалах;
- 22) считает с соблюдением принципа "один к одному" (в доступных пределах счета);
- 23) знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- 24) эмоционально положительно относится ко всем видам детской деятельности, ее процессу и результатам;
- 25) владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками;

26) планирует основные этапы предстоящей работы с помощью педагогического работника;

27) с помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет ритмические движения с музыкальным сопровождением;

28) осваивает различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание);

29) обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве, (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне);

30) действует в соответствии с инструкцией;

31) выполняет по образцу, а затем самостоятельно простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя);

32) стремится принимать активное участие в подвижных играх;

33) выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью педагогического работника;

34) с незначительной помощью педагогического работника стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы педагогического работника.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;

- 2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- 3) использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- 4) различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- 5) использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- 6) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;
- 7) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- 8) владеет простыми формами фонематического анализа;
- 9) использует различные виды интонационных конструкций;
- 10) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- 11) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- 12) передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- 13) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 14) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работникам, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;

15) занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);

16) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

17) осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;

18) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;

19) использует схему для ориентировки в пространстве;

20) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;

21) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

22) в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;

23) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);

24) изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;

25) положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;

26) знает основные цвета и их оттенки;

27) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;

28) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

29) выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;

30) выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;

31) описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;

32) самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;

2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;

4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;

5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;

б) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;

7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;

11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;

12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным

материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;

17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

21) определяет времена года, части суток;

22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

- 26) владеет предпосылками овладения грамотой;
- 27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- 28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- 29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- 30) сопереживает персонажам художественных произведений;
- 31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- 32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- 33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- 34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Планируемые результаты освоения воспитанниками с ОНР содержания Программы (по образовательным областям)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»  
Обязательная часть (инвариантная)

Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения

Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности).

В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Передает как можно более точно сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику.

Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

Откликается на эмоции близких людей и друзей.

Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов.

Выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми.

Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с воспитанниками и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).

Отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого.

Способен изменять стиль общения с взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.

Поведение преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо».

Способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные

правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).

Обладает сформированной мотивацией к школьному обучению.

### **Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)**

Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр.

Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации. Находит новую трактовку роли и исполняет ее. Может моделировать предметно-игровую среду.

Использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.

Участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях.

Регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки.

В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером.

### **Ребенок в семье и сообществе**

Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире).

Имеет представления о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.

## **Формирование позитивных установок к труду и творчеству**

Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде.

Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы.

Проявляет трудолюбие в работе на участке МБДОУ.

Может планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр.

Усвоил основные культурно-гигиенические навыки (быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальным полотенцем, чистит зубы, полощет рот после еды, моет ноги перед сном, правильно пользуется носовым платком и расческой, следит за своим внешним видом, быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви).

Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры.

## **Образовательная область «Познавательное развитие»**

### **Обязательная часть (инвариантная)**

#### **Развитие познавательно-исследовательской деятельности**

Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей.

Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.

Задаёт вопросы взрослому, любит экспериментировать.

Может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем).

## **Формирование элементарных математических представлений**

Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов). Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям.

Считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20).

Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10).

Соотносит цифру (0-9) и количество предметов.

Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, -, =).

Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения.

Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).

Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть.

Различает, называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводит их сравнение.

Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями. Определяет пространственное расположение предметов относительно себя.

Умеет определять временные отношения (день – неделя – месяц); время по часам с точностью до 1 часа.

Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших.

Умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.

Знает монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2, 5 рублей.

Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года, части суток.

### **Ознакомление с предметным окружением**

Имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира.

Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире).

### **Ознакомление с социальным миром**

Знает герб, флаг, гимн России.

Называет главный город страны.

Имеет представление о родном крае; его достопримечательностях.

Имеет представления о школе, библиотеке.

Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире).

### **Ознакомление с миром природы**

Знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые).

Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений.

Знает правила поведения в природе и соблюдает их.

Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями; устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования.

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

#### **Обязательная часть (инвариантная)**

##### **Развитие речи**

Понимает обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы.

Фонетически правильно оформляет звуковую сторону речи: правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом).

Правильно передает слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи.

Усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира.

Употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные.

Использует в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительные, глаголы, наречия, прилагательные, местоимения и т.д.). Употребляет в речи синонимы, антонимы.

Владеет навыками словообразования: продуцирует названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.

Пользуется в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеет навыками объединения их в рассказ.

Владеет элементарными навыками пересказа. Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения; составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия.

Составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы.

Составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей.

Составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры.

Составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта.

Владеет навыками диалогической речи.

Грамматически правильно оформляет самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов проговаривает четко; простые и почти все сложные предлоги употребляет адекватно.

Владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза. Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называет в последовательности слова в предложении, звуки

и слоги в словах. Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове.

Осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных).

Владеет элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

### **Приобщение к художественной литературе**

Различает жанры литературных произведений.

Называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки.

Называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов книг.

Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа.

Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов.

Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

**Обязательная часть (инвариантная)**

### **Приобщение к искусству**

Имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор.

Различает виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство.

Называет основные выразительные средства произведений искусства.

Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

Владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.

Способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.

Использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности.

Стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности.

## **Изобразительная деятельность**

### **Рисование**

Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.

Использует разные материалы и способы создания изображения.

### **Лепка**

Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений.

Выполняет декоративные композиции способами наклепа и рельефа.

Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства.

### **Апликация**

Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания.

Создает сюжетные и декоративные композиции.

Способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.

### **Конструктивно-модельная деятельность**

Способен соотносить конструкцию предмета с его назначением.

Способен создавать различные конструкции одного и того же объекта.

Может создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.

Может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем).

Способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.

### **Музыкальная деятельность**

Узнает мелодию Государственного гимна Российской Федерации.

Определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется.

Определяет общее настроение, характер музыкального произведения.

Различает части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев).

Может петь песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание).

Может петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него.

Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный ритмический рисунок.

Умеет выполнять танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг).

Инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах.

Исполняет сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии

Проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам.

Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

### **Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)**

Понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки.

В беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения.

Владеет навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре.

Участствует в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители» и т. д.).

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

#### **Обязательная часть (инвариантная)**

## **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

Имеет сформированные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциях организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье).

Соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

Усвоил основные культурно-гигиенические навыки (быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальным полотенцем, чистит зубы, полоскает рот после еды, моет ноги перед сном, правильно пользуется носовым платком и расческой, следит за своим внешним видом, быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви).

### **Физическая культура**

Антропометрические показатели (рост, вес) в норме.

Сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности.

Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье).

Может прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега – 180 см; в высоту с разбега – не менее 50 см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами.

Может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и

горизонтальную цель с расстояния 4-5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель.

Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый-второй», соблюдать интервалы во время передвижения.

Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции.

Следит за правильной осанкой.

Ходит на лыжах переменным скользящим шагом на расстояние 2 км в медленном темпе, поднимается на горку и спускается с нее, тормозит при спуске.

Участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис).

Соблюдает элементарные правила организованного поведения в МБДОУ, в спортивном зале, в подвижных играх и при пользовании спортивным инвентарем.

Выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения.

Осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений.

**Таблица показателей физической подготовленности воспитанников  
подготовительной к школе группы**

Бег на 30 метров	7,2 сек
Прыжок в длину с места	100 см
Бросание предмета вдаль (200 г)	5,5 – 6 м
Бросание набивного мяча (1 кг)	3,0 м
Спрыгивание в глубину	45 см
Прыжок вверх с места	30 см

**1.2.2 Целевые ориентиры Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная) – «Цветик-семицветик»**

**Психологическое сопровождение воспитанников**

Устанавливает причинно-следственные связи в процессе решения логических задач.

Умеет планировать последовательность действий; анализировать действия и поступки, прогнозировать результаты действий и поступков.

Применяет усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблемных ситуаций).

Умеет выражать свое эмоциональное состояние приемлемыми способами.

Может анализировать свое эмоциональное состояние.

Распознает эмоциональное состояние других людей.

Знает способы изменения своего эмоционального состояния и состояния другого человека.

Может различать эмоции по схемам – «пиктограммам».

Знает способы передачи эмоционального состояния при помощи мимики, пантомимики и интонации.

Умеет устанавливать и поддерживать отношения с разными людьми (сверстниками, старшими, младшими).

Формулирует суждения, аргументирует высказывания, отстаивает свою точку зрения.

Проявляет учебно-познавательный мотив при становлении внутренней позиции школьника.

**Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная)**

**Формирование основ безопасности**

Воспитанник имеет представление о том, что такое безопасное поведение, понимает, как вести себя в отдельных потенциально опасных ситуациях в быту, на улице, в природе.

Соблюдает элементарные правила организованного поведения в МБДОУ, правила поведения на улице (правила дорожного движения), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.). Соблюдает правила безопасного поведения в подвижных играх, в спортивном зале.

Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение. Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети». «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи». Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

Правильно пользуется потенциально опасными бытовыми предметами под присмотром взрослого.

В совместной деятельности с детьми в МБДОУ и на улице соблюдает правила безопасного поведения; учитывает настроение, эмоциональное и физическое состояние партнеров по совместной деятельности.

Воспитанник владеет основами безопасного поведения: знает, как позвать на помощь, обратиться за помощью к взрослому; может объяснить, какую получил травму, что поранил, ушиб, где болит; знает свой адрес, имена родителей, их контактную информацию; избегает контактов с незнакомыми людьми на улице.

Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе): различает некоторые съедобные и ядовитые грибы, ягоды, травы, проявляет осторожность при встрече с незнакомыми животными.

Вызывает озабоченность и требует дополнительных совместных усилий педагогов и родителей (законных представителей):

Воспитанник не соблюдает правила безопасного поведения в быту, на улице (дорожные правила), в природе, в общественных местах (транспорте, магазине, на улице, в метро).

Часто ведет себя неосторожно по отношению к сверстникам (толкается, замахивается палкой, бросается песком, камнями), проявляет неосмотрительность при общении с животными.

Охотно вступает в контакт с незнакомыми взрослыми, проявляет готовность прогуливаться с незнакомыми людьми, откликается на предложение пойти посмотреть вместе что-то интересное и прочее.

### **1.3 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по ООП**

В соответствии со Стандартом дошкольного образования и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ОВЗ в условиях современного общества;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников Организации в соответствии:

разнообразия вариантов развития обучающихся с ОВЗ в дошкольном детстве;

разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;

разнообразия местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ на уровне Организации,

учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ на уровне Организации должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу - обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества: диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ОВЗ по Программе;

внутренняя оценка, самооценка Организации;

внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

повышения качества реализации программы дошкольного образования;

реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;

обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ;

задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;

создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ОВЗ.

10.5.10. Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических

условий реализации, адаптированной основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ОВЗ, его семья и педагогический коллектив Организации.

Система оценки качества дошкольного образования:

1. должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в Организации в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
2. учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
3. исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;
4. исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
5. способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ОВЗ, семьи, педагогических работников, общества и государства;
6. включает как оценку педагогическими работниками Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;
7. использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Воспитатели осуществляют диагностику педагогического процесса в виде педагогических наблюдений два раза в год в начале и в конце учебного года (сентябрь и май).

Длительность проведения – две недели. Педагогические наблюдения проводятся по следующим направлениям развития ребенка: познавательному, речевому, социально-коммуникативному, художественно-эстетическому, физическому развитию.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать. В отдельных случаях может проводиться психологическая диагностика детей. Она проводится педагогом-психологом и только с согласия родителей (законных представителей) детей.

Установленная в МБДОУ периодичность проведения мониторинга обеспечивает возможность оценки динамики достижений воспитанников, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса

Психолого-педагогическая диагностика по программе «Цветик – семицветик» под редакцией Н. Ю. Куражевой понимается как оценка развития и его динамики у детей дошкольного возраста. Обязательным требованием является связь такой оценки с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием образовательной работы.

Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике (мониторинге) допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Проводится:

Анализ адаптации вновь поступивших детей;

Диагностика воспитанников (3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет) с целью определения уровня психического развития и эмоционально-волевой сферы развития детей для организации и координации работы в данных группах. По результатам психодиагностики педагогам группы даются рекомендации по оптимизации образовательного процесса;

Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей □ подготовительной группы (6-7 лет);

Диагностика воспитанников в рамках психолого-педагогического □ консилиума (ППк) МБДОУ;

Диагностика психоэмоциональной сферы педагогов (а также представителей администрации) для профилактики «профессионального (эмоционального) выгорания». Основной метод исследования беседа, с применением проективных техник.

Дополнительно: По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Для диагностики используются классические методики, позволяющие выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы.

Технология педагогической диагностики индивидуального развития воспитанников

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1 Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

В содержательном разделе Программы представлены:

а) описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ОВЗ в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. При разработке образовательных программ дошкольного образования могут использоваться образовательные модули по образовательным областям (направлениям развития обучающихся дошкольного возраста) на основании единства и взаимосвязи содержания образовательной программы, форм, методов и средств образовательной деятельности, а также организации образовательной среды, в том числе развивающей предметно пространственной, представленные в комплексных и парциальных программах;

б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся с ОВЗ, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

в) программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития обучающихся с ОВЗ.

Способы реализации образовательной деятельности определяются климатическими, социально-экономическими условиями субъекта Российской Федерации, местом расположения Организации,

педагогическим коллективом Организации. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать общим и специфическим принципам и подходам к формированию Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования обучающихся с ОВЗ и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития обучающихся с ОВЗ, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи обучающихся.

Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;

становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,

формирования уважительного отношения и чувства принадлежности

к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;

формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;

формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;

развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;

развития игровой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТНР предполагает следующие направления работы:

формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира и людей;

воспитание правильного отношения к людям, вещам;

обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся ("хочу - не хочу", "могу - не могу", "нравится - не нравится").

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:

игра;

представления о мире людей и рукотворных материалах;

безопасное поведение в быту, социуме, природе;

труд.

Обучение игре детей младшего школьного возраста с ТНР проводится в форме развивающих образовательных ситуаций, направленных на преодоление у обучающихся речевого и неречевого негативизма. Для этого все специалисты стремятся придать отношениям обучающихся к окружающим педагогическим работником и детям положительную направленность.

В ходе обучающих игр с детьми первого уровня речевого развития педагогические работники организуют игровые ситуации, позволяющие детям с помощью невербальных и вербальных средств общения выражать радость от достижения целей, вступать в общение с другими детьми: парное или в малых группах (два-три обучающихся).

В различных предметных и ролевых играх с предметами-орудиями бытового назначения, с игрушками педагогические работники уточняют представления обучающихся о цвете предметов (красный, синий, желтый, зеленый, черный, белый), учит их обучающихся различать предметы по цвету (противопоставление по принципу "такой - не такой", выбор предметов одного цвета из группы предметов, разных по форме и величине; различение контрастных и близких по цвету предметов). В обучающих играх обучающиеся соотносят цвет предмета со словом.

Педагогические работники в различных педагогических ситуациях, в режимные моменты, в игре формируют у обучающихся с ТНР навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, навыки выполнения элементарных трудовых поручений с их помощью.

Всеми педагогическими работниками образовательной организации в подборе доступного детям речевого материала применительно к игровым ситуациям и трудовым процессам, которые осваивает ребенок с ТНР, учитывается коррекционная направленность всего педагогического процесса. Педагогические работники обучают обучающихся использовать невербальные и вербальные средства общения в процессе самообслуживания, выполнения культурно-гигиенических процедур, элементарных трудовых поручений, во время игры: сообщать о своих действиях, демонстрировать умения, обращаться за помощью в случае возникновения трудностей.

Образовательную деятельность в рамках указанной образовательной области проводят воспитатели, согласуя ее содержание с тематикой работы, проводимой учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области "Социально-коммуникативное развитие" должны стать родители (законные представители) обучающихся, а также педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:

игра;

представления о мире людей и рукотворных материалах;

безопасное поведение в быту, социуме, природе;

труд.

Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на совершенствование и обогащение навыков игровой деятельности обучающихся с ТНР, дальнейшее приобщение их к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности. Активное включение в образовательный процесс разнообразных игр во всех формах и направлениях общеразвивающей и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ТНР на протяжении их пребывания в дошкольной организации стимулирует, прежде всего, речевую активность.

Объектом особого внимания педагогических работников, работающих с детьми (учителей-логопедов, воспитателей, музыкальных руководителей) становится уточнение и совершенствование использования детьми с нарушением речи коммуникативных средств, проявляющихся в игре: положительных взаимоотношений, организованности, выдержки, настойчивости, умения контролировать свои эмоции и подчинять их правилам группового взаимодействия в соответствии с общим игровым замыслом.

Принцип коррекционной направленности реализуется в подборе доступного детям речевого материала применительно к творческим и дидактическим играм, ситуациям трудовых процессов, которые осваивает ребенок среднего дошкольного возраста с нарушениями речи. Основное внимание педагогических работников в различных образовательных ситуациях обращается на обучение обучающихся с ТНР использованию, прежде всего, вербальных (в сочетании с невербальными) средств общения в процессе игры, организованной деятельности, в режимные моменты.

Педагогические работники создают образовательные ситуации, направленные на стимулирование у обучающихся потребности в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности. На этой основе осуществляется работа по активизации речевой деятельности, по накоплению детьми словарного запаса.

Игра как основная часть образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" включается в совместную образовательную деятельность педагогических работников и обучающихся в процессе овладения всеми образовательными областями, в групповые и индивидуальные логопедические занятия. В игре возникают партнерские отношения, поэтому социальная сфера "ребенок среди сверстников" становится предметом особого внимания педагогических работников. Взаимодействие педагогического работника с детьми с ТНР строится с учетом интересов каждого ребенка и детского сообщества в целом.

Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Для формирования коммуникативных способностей обучающихся среднего дошкольного возраста с ТНР учителю-логопеду (вместе с воспитателями) важно определить, насколько та или иная

предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные им средства общения (вербальные и невербальные).

В образовательный процесс в области "Социально-коммуникативное развитие" желательно вовлекать родителей (законных представителей) обучающихся, а также всех остальных специалистов, работающих с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:

игра;

представления о мире людей и рукотворных материалах;

безопасное поведение в быту, социуме, природе;

труд.

Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области "Социально-коммуникативное развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

В образовательной области "Познавательное развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;

формирования познавательных действий, становления сознания;

развития воображения и творческой активности;

формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);

формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;

развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" обеспечивает: развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности; обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта; формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной

деятельности; формирование представлений об окружающем мире; формирование элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Познавательное развитие" по следующим разделам: конструктивные игры и конструирование;

представления о себе и об окружающем природном мире;

элементарные математические представления.

В ходе образовательной деятельности у обучающихся с ТНР развивают сенсорно-перцептивные способности: умение выделять знакомые объекты из фона зрительно, по звучанию, на ощупь и на вкус.

Для формирования кинетической основы движений пальцев рук у обучающихся с ТНР в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса в предметные, а иногда и в сюжетные игры вводятся ситуации, когда детям нужно собрать пирамидку или матрешку, что-то построить, сложить разрезные картинки. В этом случае детям предлагают сборно-разборные игрушки, доступный им строительный материал, кукол и кукольную одежду с множеством застежек: на пуговицах, на липучках, на молниях. Занятия организуются таким образом, чтобы постоянно стимулировать обучающихся к взаимодействию со педагогическим работником и другими детьми.

В специально подобранных играх активно развиваются произвольность, опосредованность восприятия, пространственные отношения, способность создавать целое из частей. С помощью этих игр педагогический работник обучает обучающихся простейшим обобщениям на основе установления сходных признаков.

Особое внимание педагогический работник обращает на обучение обучающихся элементарному планированию и выполнению каких-либо действий с его помощью и самостоятельно ("Что будем делать сначала?", "Что будем делать потом?").

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" обеспечивает повышение познавательной активности обучающихся с ТНР, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и формирование элементарных математических представлений.

В процессе разнообразных видов деятельности обучающихся узнают о функциональных свойствах и назначении объектов, учатся анализировать их, устанавливать причинные, временные и другие связи и зависимости между внутренними и внешними пространственными свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

конструирование;

развитие представлений о себе и окружающем мире;

элементарные математические представления.

Педагогический работник развивает и поддерживает у обучающихся словесное сопровождение практических действий.

Развитие у обучающихся представлений о себе и об окружающем мире осуществляется комплексно при участии всех специалистов. Воспитатели организуют групповые и индивидуальные игровые занятия, совместную деятельность с детьми в форме увлекательных игр, экскурсий, поисков. Они обогащают и закрепляют у обучающихся представления о себе и об окружающем мире в процессе изобразительной и трудовой деятельности, в совместных играх, на прогулках и во все режимные моменты.

Обучающийся знакомится с функциональными качествами и назначением объектов окружающего природного, животного мира, овладевает умением анализировать их и связывать с внешними, пространственными свойствами. Для этого широко используются методы наблюдения, по возможности практические действия с объектами, обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала, драматизация.

Педагогические работники продолжают формировать экологические представления обучающихся, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

Обучающиеся знакомятся с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями), разыгрывают совместно со педагогическим работником литературные произведения по ролям.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области "Познавательное развитие" в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также

представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

конструирование;

развитие представлений о себе и об окружающем мире;

формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

В образовательной области "Речевое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

овладения речью как средством общения и культуры;

обогащения активного словаря;

развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

развития речевого творчества;

развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

знакомства с книжной культурой, детской литературой;

развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;

профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития обучающихся, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области "Речевое развитие" в младшем дошкольном возрасте направлено на формирование у обучающихся с ТНР потребности в общении и элементарных коммуникативных умениях. Для обучающихся с первым уровнем речевого развития характерно полное или почти полное отсутствие словесных средств общения в возрасте, когда у здоровых обучающихся, речь в основном сформирована, следовательно, решение задач образовательной области "Речевое развитие" соотносится с содержанием логопедической работы. Она направлена на ознакомление обучающихся с доступными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, как невербальными, так и вербальными, развитие потребности во взаимодействии с педагогическим работником и другими детьми в доступной речевой активности, стимулирование развития лексической стороны речи, способности к подражанию речи, диалогической формы связной речи в различных видах детской деятельности.

Педагогический работник обращает на воспитание у обучающихся внимания к речи окружающих и расширение объема понимания речи, что предъявляет особые требования к речи педагогического работника, в ходе общения с младшими дошкольниками с ТНР. Педагогический работник вступает с каждым ребенком в эмоциональный контакт, строя свое взаимодействие с ребенком с ТНР таким образом, чтобы преодолеть возникающий у ребенка неречевой и речевой негативизм, поэтому педагогический работник стимулирует любые попытки спонтанной речевой деятельности каждого ребенка.

Педагогический работник организует с детьми различные предметно-игровые ситуации, стимулирующие желание ребенка устанавливать контакт со педагогическим работником и с другими детьми. Для этого совместная деятельность педагогического работника и обучающихся осуществляется в игровой форме с использованием игрушек, подвижных и ролевых игр. Во время взаимодействия с каждым ребенком с ТНР создаются ситуации, воспитывающие у ребенка уверенность в своих силах.

Обучающемуся с первым уровнем речевого развития в возрасте от трех (трех с половиной) до четырех лет требуется последовательно организованное руководство предметно-игровой и речевой деятельностью с активным использованием педагогическим работником показа действий и их названия, окрашенного интонацией, жестами, мимическими проявлениями с последующим самостоятельным проигрыванием детьми с незначительной словесной и жестовой помощью педагогического работника.

Общение обучающихся с первым уровнем речевого развития необходимо развивать в процессе игровой, изобразительной и конструктивной деятельности, в ходе формирования у них навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, формирования

представлений о себе и окружающем мире, в живом и естественном общении педагогических работников и обучающихся во всех ситуациях жизни в Организации.

Педагогический работник, создавая различные ситуации речевого и практического взаимодействия с каждым ребенком, стимулирует использование детьми в речи простых по структуре предложений в побудительной и повествовательной форме.

Для формирования коммуникативных способностей ребенка младшего дошкольного возраста с первым уровнем речевого развития учителю-логопеду важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные ему средства общения (вербальные и невербальные). Учитель-логопед в ходе логопедических занятий, а воспитатели в ходе реализации задач образовательной области "Речевое развитие", учитывают особенности развития игровой деятельности каждого ребенка: сформированность игровых действий, умение взаимодействовать со педагогическим работником и другими детьми в игре, используя различные средства коммуникации.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области "Речевое развитие" в среднем дошкольном возрасте направлено на формирование у обучающихся с ТНР потребности в речевом общении и коммуникативных умений. Основной акцент делается на формирование связной речи.

В этот период основное значение придается стимулированию речевой активности обучающихся с ТНР, формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности. Обучающиеся учатся вербализовывать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения.

Педагогические работники продолжают обучение обучающихся с ТНР ситуативной речи. При этом важную роль играет пример речевого поведения педагогических работников. Педагогические работники стимулируют желание обучающихся свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения, поощряют даже минимальную речевую активность обучающихся в различных ситуациях. Педагогические работники направляют внимание на формирование у каждого ребенка с ТНР устойчивого эмоционального контакта с педагогическим работником и с другими детьми.

Педагогический работник, стремясь развить коммуникативные способности ребенка среднего дошкольного возраста с ТНР, учитывает особенности развития его игровой деятельности: сформированность игровых действий, возможности и коммуникативные умения взаимодействия с педагогическим работником и другими детьми.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области "Речевое развитие" является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов

комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное,

способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

В образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в

изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста.

Ребенка младшего дошкольного возраста с ТНР приобщают к миру искусства (музыки, живописи). Содержание образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" предполагает формирование эстетического мировосприятия у обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, создание среды для занятий детским изобразительным творчеством, соответствующей их возрасту, особенностям развития моторики и речи.

Характер задач, решаемых образовательной областью "Художественно-эстетическое развитие", позволяет структурировать ее содержание также по разделам:

изобразительное творчество;

музыка.

Для реализации задач раздела "Изобразительное творчество" необходимо создать условия для изобразительной деятельности обучающихся (самостоятельной или совместной со педагогическим работником). Любое проявление инициативы и самостоятельности обучающихся приветствуется и поощряется. Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в коррекционные занятия по преодолению недостатков речевого развития обучающихся, в образовательный процесс, в самостоятельную и совместную с воспитателем деятельность обучающихся.

Содержание раздела "Музыка" реализуется в непосредственной музыкальной образовательной деятельности на музыкальных занятиях, музыкально-ритмических упражнениях с предметами и без предметов; в музыкальной деятельности в режимные моменты на: утренней гимнастике, на музыкальных физминутках, в динамических паузах.

Обучающиеся знакомятся и становятся участниками праздников. Педагогические работники знакомят обучающихся с доступными для их восприятия и игр художественными промыслами.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.

Обучающийся в возрасте 4-5-ти лет, в том числе и с ТНР, активно проявляет интерес к миру искусства (музыки, живописи). В рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" педагогические работники создают соответствующую возрасту обучающихся, особенностям развития их моторики и речи среду для детского художественного развития.

Содержание образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" представлено разделами "Изобразительное творчество" и "Музыка".

Образовательную деятельность в рамках указанной области проводят воспитатели, музыкальный руководитель, согласуя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области "Художественно-эстетическое развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все остальные специалисты, работающие с детьми с ТНР.

Основной формой работы по художественно-эстетическому воспитанию и организации изобразительной деятельности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в среднем дошкольном возрасте являются занятия, в ходе которых у обучающихся формируются образы-представления о реальных и сказочных объектах, развивается кинестетическая основа движений, совершенствуются операционально-технические умения. На занятиях создаются условия для максимально

возможной самостоятельной деятельности обучающихся, исходя из особенностей их психомоторного развития.

У обучающихся формируются устойчивое положительное эмоциональное отношение и интерес к изобразительной деятельности, усиливается ее социальная направленность, развивается анализирующее восприятие, закрепляются представления обучающихся о материалах и средствах, используемых в процессе изобразительной деятельности, развиваются наглядно-образное мышление, эстетические предпочтения.

В данный период обучения изобразительная деятельность должна стать основой, интегрирующей перцептивное и эстетико-образное видение обучающихся, максимально стимулирующей развитие их тонкой моторики и речи.

Обучение изобразительной деятельности осуществляет воспитатель в ходе специально организованных занятий и в свободное время. В каждой группе необходимо создать условия для изобразительной деятельности обучающихся (самостоятельной или совместной со педагогическим работником). Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в логопедические занятия, в занятия по развитию речи на основе формирования представлений о себе и об окружающем мире, в музыкальные занятия, в занятия по формированию элементарных математических представлений, вводится сюжетное рисование.

При реализации направления "Музыка" обучающиеся учатся эмоционально, адекватно воспринимать разную музыку, развивают слуховое внимание и сосредоточение, музыкальный слух (звуковысотный, ритмический, динамический, тембровый), привлекают их к участию в различных видах музыкальной деятельности (пение, танцы, музыкально-дидактические и хороводные игры, игры на детских музыкальных инструментах). Обучающиеся учатся распознавать настроение музыки, характер (движение, состояние природы)

Музыкальные занятия проводят совместно музыкальный руководитель и воспитатель. При необходимости в этих занятиях может принимать участие учитель логопед. Элементы музыкально-ритмических занятий используются на групповых и индивидуальных коррекционных занятиях с детьми.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание "портретной" галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со

стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела "Музыка" направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет

взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни; овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);

развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;

приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;

формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические

работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста:

Задачи образовательной области "Физическое развитие" для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи решаются в разнообразных формах работы (занятие физкультурой, утренняя зарядка, бодрящая зарядка после дневного сна, подвижные игры, физкультурные упражнения, прогулки, спортивные развлечения, лечебная физкультура, массаж и закаливание, а также воспитание культурно-гигиенических навыков и представлений о здоровом образе жизни).

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Физическое развитие" по следующим разделам:

- физическая культура;
- представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области "Физическое развитие" проводят воспитатели, инструктор по физической культуре, согласуя ее содержание с медицинскими работниками. Активными участниками образовательного процесса в области "Физическое развитие" должны стать родители (законные представители) обучающихся, а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

В работе по физическому развитию обучающихся с ТНР помимо образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, решаются развивающие, коррекционные и оздоровительные задачи, направленные на воспитание у обучающихся представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

Задачи образовательной области "Физическое развитие" решаются в ходе непосредственной образовательной деятельности по физическому развитию, утренней гимнастики, прогулок, физкультурных досугов и праздников; в процессе проведения оздоровительных мероприятий (занятий лечебной физкультурой, массажа, закаливающих процедур); в совместной деятельности обучающихся с педагогическим работником по формированию культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания; на музыкальных занятиях (музыкально-дидактических, в имитационных играх, играх с воображаемыми объектами, при выполнении музыкально-ритмических движений); в играх и упражнениях, направленных на сенсомоторное развитие; в специальных играх и упражнениях, в процессе которых воспроизводятся основные движения, формируются естественные жесты, мимика; в подвижных играх и

подвижных играх с музыкальным сопровождением; в индивидуальной коррекционной, в том числе логопедической, работе с детьми с ТНР.

В логике построения "Программы" образовательная область "Физическое развитие" должна стать интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие обучающихся.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.

Задачи образовательной области "Физическое развитие" для обучающихся с ТНР решаются в разнообразных формах работы. Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Физическое развитие" по следующим разделам:

физическая культура;

представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области проводят воспитатели, инструктор по физической культуре. Активными участниками образовательного процесса должны стать родители (законные представители), а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

Реализация содержания образовательной области помимо непосредственно образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, предполагает решение развивающих, коррекционных и оздоровительных задач, воспитание у обучающихся представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

В этот период реализация задач образовательной области "Физическое развитие" должна стать прочной основой, интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие обучающихся с нарушением речи.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна обучающихся обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях)), об

особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью "Социально-коммуникативное развитие", формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется в различных направлениях в зависимости от задач, поставленных учителем-логопедом. Во многих случаях она предшествует логопедическим занятиям, обеспечивая необходимую познавательную и мотивационную базу для формирования речевых умений, в других случаях воспитатель сосредоточивает свое внимание на закреплении достигнутых на занятиях учителя-логопеда результатов.

Принципы построения образовательного процесса представлены в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» (От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016) – с. 186-187.

Организация коррекционно-развивающей работы с воспитанниками с ОНР представлена в:

- основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы», представленной авторским коллективом под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред.
- Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016) – С. 189-190, 193-216;
- «Программе логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» (Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. и др. / Автор-составитель Г.В. Чиркина. – М.: Просвещение, 2009) – С. 50-56, 63-84;
- программно-методических рекомендациях «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи» (Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации / Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, Г.В. Чиркина. – М.: Дрофа, 2009. – 189 с.). – С. 65-122.

Организация образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития воспитанников с ОНР, представленными в пяти образовательных областях, и особенности работы педагогических работников (воспитателя, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя для воспитанников с ОНР) представлены в:

- основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы», представленной авторским коллективом под редакцией

Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016) – С. 200-216;

- «Программе логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» (Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. и др. / Автор-составитель Г.В. Чиркина. – М.: Просвещение, 2009) – С. 56-63;

- программно-методических рекомендаций «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи» (Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации / Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, Г.В. Чиркина. – М.: Дрофа, 2009. – 189 с.). – С. 122-127.

Содержание образовательных областей детально раскрывается в рабочих программах педагогических работников по образовательной деятельности при освоении воспитанниками Программы на разных этапах ее реализации. Рабочие программы педагогических работников разрабатываются на учебный год.

Содержание образовательной деятельности отражено в комплексно-тематическом (Приложение 1) и календарно-тематическом планировании воспитательно-образовательного процесса, соответствует Программе, ориентировано на специфику социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, адаптировано к конкретным условиям группы, учитывает сложившиеся традиции МБДОУ и группы, отражает возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников с ОНР, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы воспитанников с ОНР, членов их семей и педагогов,

предусматривает выбор содержания и форм организации работы с воспитанниками, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам воспитанников с ОНР, а также возможностям педагогического коллектива МБДОУ.

В процессе организации образовательной деятельности используются следующие образовательные технологии:

- игровые технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- личностно-ориентированные технологии;
- технологии проектной деятельности;
- технология исследовательской деятельности;
- информационно-коммуникационные технологии;
- технологии предметно-развивающей среды.

### **2.1.1 Обязательная часть Программы**

Концептуальный подход к проблеме преодоления общего недоразвития речи предполагает комплексное планирование и реализацию логопедической работы с этими детьми.

Основной формой обучения воспитанников с ОНР являются логопедические занятия, на которых осуществляется развитие языковой системы.

Содержание логопедических занятий определяется задачами коррекционного обучения воспитанников. Основные задачи коррекционно-развивающего обучения воспитанников старшей и подготовительной к школе группы:

- развитие понимания речи и лексико-грамматических средств языка;
- развитие произносительной стороны речи;
- развитие самостоятельной развернутой фразовой речи;

- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Задачи, направления работы, содержание и планирование коррекционно-развивающего обучения по периодам с воспитанниками с ОНР представлены в «Программе логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» (Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. и др. / Автор-составитель Г.В. Чиркина. – М.: Просвещение, 2009):

- с воспитанниками, имеющими I уровень речевого развития – с. 51-52, 63-66;
- с воспитанниками, имеющими II уровень речевого развития – с. 53-54, 66-70;
- с воспитанниками, имеющими III уровень речевого развития – с. 56, 70-75.

Задачи, направления работы, содержание и планирование коррекционно-развивающего обучения по периодам, перечень игр, заданий и упражнений для воспитанников с ОНР подготовительной к школе группы, представлены в программно-методических рекомендациях «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи» (Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации / Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, Г.В. Чиркина. – М.: Дрофа, 2009. – 189 с.). – С. 87-102, 143-152.

Конспекты коррекционно-развивающих занятий учителя-логопеда частично представлены в методических и практических материалах и пособиях, входящих в учебно-методический комплект Программы.

Недостающие конспекты разрабатываются учителем-логопедом самостоятельно.

### **2.1.2 Часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса**

Содержательный раздел парциальной программы «Цветик- семицветик» под редакцией Н. Ю. Куражевой

#### **Приоритетные направления программы**

**-диагностическое:** обеспечивает выявление индивидуальных возможностей и способностей воспитанников, детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию психолого-медико-педагогической помощи в условиях ДОУ;

**-психопрофилактическое:** обеспечивает выявление факторов, способствующих возникновению и развитию признаков эмоционального неблагополучия ребенка (чувства неполноценности, низкая самооценка, трудности общения, неадекватная полоролевая идентификация, неадекватная возрастная идентификация). Применение психолого-педагогических приемов, направленных на предупреждение нежелательных форм поведения (индивидуальные беседы с ребенком, воспитателями, родителями, применение подвижных, сюжетно-ролевых игр, использование и анализ продуктивных видов деятельности, отдельные приемы рациональной психотерапии);

**-коррекционно-развивающее:** обеспечивает обоснованное построение коррекционно-развивающей работы, своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и/или психическом развитии детей с типичным развитием и детей с ограниченными возможностями здоровья;

**-консультативное:** обеспечивает помощь педагогам, родителям, с целью преодоления проблем воспитания и развития детей, а так же является

непрерывным специальным сопровождением детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;

**-просветительское:** направлено на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями воспитательно-образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — воспитанниками (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками

Содержание Программы «Детство с родным городом», реализуемое в рамках образовательной области «Познавательное развитие», предусмотренной ФГОС ДО (п. 2.6 Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»), интегрируется с содержанием следующих образовательных областей:

Образовательная область, тематический блок	Содержание
<b>Речевое развитие</b>	
Развитие речи	Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми.
Приобщение к художественной литературе	Решение специфическими средствами идентичной основной задачи – формирования целостной картины мира.
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	

Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения. Ребенок в семье и сообществе.	Формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире.
Формирование позитивных установок к труду и творчеству	Расширение представлений о труде взрослых и собственной трудовой деятельности.
Формирование основ безопасности	Расширение представлений о собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира.
<b>Физическое развитие</b>	
Физическая культура	Использование знаний об окружающем при организации двигательной активности, проведении подвижных игр и упражнений.
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Расширение кругозора воспитанников в части представлений о здоровом образе жизни.
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	
Изобразительная деятельность, Музыкальная деятельность, Конструктивно-модельная деятельность	Сенсорное развитие, формирование целостной картины мира средствами музыкального искусства, творчества.

## **2.2 Формы, способы, методы и средства реализации Программы**

### **2.2.1 Особенности воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста**

Для реализации поставленных задач воспитания и обучения детей раннего дошкольного возраста (2-3 года) используется УМК к программе «От

рождения до школы» 2016 года издания, что не противоречит 6-му изданию программы. Воспитательно-образовательный процесс строится с учётом индивидуальных и возрастных особенностей и носит комплексно-тематический характер, что даёт большие возможности для развития детей раннего возраста.

В работе с детьми дошкольного возраста так же прослеживается принцип комплексно-тематического планирования. Выделение основной темы периода

позволяет интегрировать образовательную деятельность, подавать материал оптимальным способом. Тематический принцип построения воспитательно-образовательного процесса позволяет органично вводить региональный и культурный компоненты, исходя из особенностей дошкольного учреждения. В старшей разновозрастной группе два раза в год планируется тема недели по инициативе дошкольной группы, что позволяет детям чувствовать себя полноправными участниками процесса воспитания и обучения, проявлять самостоятельность и формировать коммуникативные навыки.

Помимо непосредственной образовательной деятельности ежедневно воспитатели планируют совместную подгрупповую деятельность, индивидуальную работу и создают условия для развития творчества и самостоятельности (более подробно особенности построения образовательного пространства раскрыты в пункте 2.2.2 данной Программы)

Воспитательный и образовательный процессы проходят непрерывно, на протяжении всего времени пребывания детей в детском саду. Не только во время образовательной деятельности, но и в ходе самостоятельной и совместной деятельности детей и взрослых ребята получают и закрепляют необходимые знания, умения и навыки.

#### Воспитание и обучение в режимных моментах

Режимные моменты в целом структурируют время ребенка, разбивая его на знакомые ему ситуации, что важно для формирования устойчивой картины мира, в которой ребенок способен ориентироваться и использовать как отправную точку в своей активности. В ходе режимных моментов у детей не только развиваются соответствующие навыки самообслуживания, но и расширяются представления об окружающем мире, обогащается словарный запас, развиваются социально-коммуникативные навыки и т.д.

##### 1. Утренний приём детей

Прием детей – это очень важный момент в режиме дня. Встречая ребенка, необходимо каждый раз показывать ему, как вы ему рады, как вы его любите, назвать по имени, приобнять, погладить; при необходимости подсказать ребенку, во что он может поиграть до зарядки; если позволяет время, то поговорить с ребенком, расспросить его.

## 2. Утренняя гимнастика

Утренняя зарядка в детском саду — это не столько занятие физкультурой, сколько орг.момент в начале дня, нацеленный на создание положительного эмоционального настроения и сплочение детского коллектива. В теплое время года прием детей и утреннюю гимнастику рекомендуется проводить на улице.

## 3. Дежурство (со второй половины года в младшей группе)

Дежурство — это почетно, это важно, это интересно, это ответственно. Именно такое отношение к общественно-полезным занятиям надо формировать у детей.

## 4. Подготовка к приёму пищи

Главное в подготовке к любому приему пищи — это необходимость мыть руки перед едой.

## 5. Приём пищи

Во время приёма пищи формируются культурно-гигиенические навыки дошкольников, у детей старших групп формируется представления о здоровой и полезной пище, ребята обучаются этикету.

## 6. Утренний круг (начиная с младшей группы)

Утренний круг предоставляет большие возможности для формирования детского сообщества, развития когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей. В Программе утренний круг проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога).

Утренний круг — это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т. д.

Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т. д.

В младшей группе во время утреннего круга дети погружаются в тему недели, у них появляется возможность для самовыражения. Ребята учатся общаться друг с другом, создавать небольшие группы для игр.

В старшей группе основная задача утреннего круга — развитие коммуникативных способностей и умение проявить себя в детском коллективе. Педагоги подбирают игры и упражнения. В ходе которых у старших дошкольников формируется эмоциональный интеллект, умение планировать свой день, находить занятия по интересам.

#### 7. Игры, занятия

Время в режиме дня, обозначенное как «игры, занятия», предназначено для разнообразных детских деятельностей, как с участием, так и без участия взрослого.

#### 8. Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки

Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления необходимы ежедневные прогулки. Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня. Для оптимального развития детей необходимо тщательно продумывать содержание прогулки, насыщать ее интересными видами

деятельности, обеспечивать условия для самостоятельных подвижных и сюжетных игр (игрушки, игровое и спортивное оборудование и пр.).

#### 9. Подготовка ко сну, дневной сон

Чтение перед сном помогает уложить детей в постель, успокаивает, помогает детям уснуть. Ежедневное чтение очень важно для развития и воспитания детей, особенно в век интернета и смартфонов. Для детей среднего и старшего дошкольного возраста хорошо читать тексты с продолжением, тогда дети на следующий день более охотно укладываются, чтобы

узнать, что же дальше приключилось с героями книги.

Читать перед сном можно не только художественную литературу, но и познавательные тексты для детей, детям это тоже нравится. Иногда вместо чтения можно ставить хорошую аудиозапись, начитанную профессиональными актерами.

#### 10. Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры

Правильно организованный подъем детей после дневного сна не только создает положительный эмоциональный фон, но и дает большой оздоровительный эффект. Приятная пробуждающая музыка, «потягушечки» в постели, ходьба по корригирующим дорожкам, воздушные ванны и элементы водного закаливания, дыхательной гимнастики, самомассажа — все это будет способствовать оздоровлению и комфортному переходу детей от сна к активной деятельности.

#### 11. Вечерний круг

Вечерний круг проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников.

Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. В теплое время года вечерний круг можно проводить на улице.

## 12. Уход детей домой

Воспитание и обучение в процессе детской деятельности

1. Развивающие занятия
2. Обогащённые игры в центрах активности
3. Проектная деятельность
4. Образовательное событие
5. Свободная игра

### **Особенности образовательной деятельности и разных видов и культурных практик**

Образовательная область	Виды деятельности, культурные практики
Социально-коммуникативное развитие	<p>Игровая: сюжетно-ролевые игры, Режиссёрские игры</p> <p>Игровые тренинги, Игра-беседа, Игровые обучающие ситуации, Проблемные ситуации, Игры-путешествия, Игры-развлечения, Игры-аттракционы, Игры-события</p> <p>Коммуникативная</p> <p>Элементарная трудовая: самообслуживание и элементарный бытовой труд</p> <p>Проектная деятельность, простейшие опыты, экспериментирование, экологические практикумы, экологически ориентированная трудовая деятельность</p> <p>Природоохранная практика, акции, природопользование, коллекционирование, сбор гербариев.</p> <p>Культурно- досуговая деятельность</p>
Познавательное развитие	<p>Познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними)</p> <p>Коммуникативная</p> <p>Игровая: игры-путешествия, игры-события, развивающие игры</p>

	<p>Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал</p> <p>Проектная деятельность, экологические практикум, природоохранная практика, акции, природопользование, коллекционирование, сбор гербариев, моделирование.</p> <p>Культурно- досуговая деятельность</p>
Речевое развитие	<p>Игровая: словесные игры, игры с текстом, хороводы</p> <p>Коммуникативная</p> <p>Восприятие художественной литературы</p> <p>Изобразительная деятельность (рисования, лепки, аппликации)</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Театрализованная</p> <p>Культурно- досуговая деятельность</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Продуктивно-изобразительная (рисование, лепка, аппликация, ручной и художественный труд)</p> <p>Музыкальная деятельность (пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)</p> <p>Коммуникативная</p> <p>Двигательная деятельность (овладение основными движениями)</p> <p>Изобразительная деятельность</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Театрализованная</p> <p>Культурно- досуговая деятельность</p>
Физическое развитие	<p>Двигательная деятельность (овладение основными движениями)</p> <p>Игровая деятельность: подвижные игры, народные игры</p> <p>Коммуникативная</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Культурно- досуговая деятельность</p>

## Возрастные особенности видов детской деятельности и культурных практик

Возрастная категория детей	Виды детской деятельности	Культурные практики
Ранний возраст	<ul style="list-style-type: none"> <li>-игры с составными и динамическими игрушками</li> <li>-общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого</li> <li>-восприятие смысла музыки, сказок, стихов</li> <li>-рассматривание картинок</li> <li>-двигательная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-предметная деятельность</li> <li>-познавательно-исследовательские действия с предметами</li> <li>-экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто)</li> <li>-действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка...)</li> <li>-самообслуживание</li> </ul>
Младший дошкольный возраст	<ul style="list-style-type: none"> <li>-игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста</li> <li>-игры с правилами и другие виды игры</li> <li>-коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)</li> <li>-восприятие художественной литературы и фольклора</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);</li> <li>-самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);</li> <li>-конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал</li> <li>-изобразительная деятельность (рисования, лепки, аппликации)</li> <li>-музыкальная деятельность (пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);</li> <li>-двигательная деятельность</li> </ul>

		(овладение основными движениями)
Средний возраст	<ul style="list-style-type: none"> <li>-игры с составными и динамическими игрушками</li> <li>-общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого</li> <li>-восприятие смысла музыки, сказок, стихов</li> <li>-рассматривание картин и картинок</li> <li>-двигательная активность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-предметная деятельность</li> <li>-познавательно-исследовательские действия с предметами</li> <li>-экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто)</li> <li>-действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка...)</li> <li>-самообслуживание, элементы бытового труда (дежурство)</li> </ul>
Старший дошкольный возраст	<ul style="list-style-type: none"> <li>-игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста</li> <li>-игры с правилами и другие виды игры</li> <li>-коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)</li> <li>-восприятие художественной литературы и фольклора</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-проектная деятельность</li> <li>-простейшие опыты</li> <li>-экспериментирование</li> <li>-экологические практикумы</li> <li>-экологически ориентированная трудовая деятельность</li> <li>-природоохранная практика, акции</li> <li>-природопользование</li> <li>-коллекционирование, сбор гербариев, моделирование, ИОС, ТРИЗ</li> </ul>

### Методы и средства реализации Программы

Методы	Средства
--------	----------

Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, поручение, анализ ситуаций, обсуждение, увещание, работа с книгой	Устное или печатное слово: Фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины; поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.); скороговорки, загадки и др.
Наглядные методы	наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные пособия
Метод иллюстрирования	предполагает применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок и др.
Метод демонстрации	связан с демонстрацией объектов, опытов, мультфильмов, кинофильмов, диафильмов и др.
Метод показа	Различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения и др.
Методы практического обучения	Скороговорки, стихотворения.
Упражнения (устные, графические, двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые)	Музыкально-ритмические движения, этюды-драматизации. Дидактические, музыкально-дидактические игры.
Приучение.	Различный материал для продуктивной и творческой деятельности.
Технические и творческие действия	
Методы проблемного обучения	Рассказы, содержащие проблемный компонент; картотека логических задач и проблемных ситуаций; объекты и явления окружающего мира; различный дидактический материал; материал для экспериментирования и др.
Элемент проблемности	
Познавательное проблемное изложение	
Диалогическое проблемное изложение	
Эвристический или поисковый метод	

Проектирование образовательного процесса строится в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья.

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности.

## 2.2.2 Основные принципы организации образовательного процесса

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, выработать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;

- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов Организации, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы — развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

Важнейшую роль в организации психолого-педагогических условий играет педагог.

#### I. Обеспечение эмоционального благополучия ребёнка.

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:

1. Общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз.
2. Внимательно выслушать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями.
3. Помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения.
4. Создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить своё отношение к

лично-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду.

5. Обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребёнка.

Все помещения, предназначенные для детей, оборудованы так, чтобы каждый ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда – это среда, в которой ребёнку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребёнка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциональной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

## II. Формирование доброжелательных, внимательных отношений.

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты.

Педагогу следует:

1. Устанавливать понятные для детей правила взаимодействия.
2. Создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла.

3. Поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

### III. Развитие самостоятельности.

Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

1. Учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе растениями.

2. Находиться в течение дня как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах.

3. Изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями.

4. Быть автономным в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуацию, в которых дошкольники учатся:

1. При участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками.

2. Совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора)

3. Предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.)

4. Планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде.

5. Оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Важно, чтобы все утренники и праздники создавались с учетом детской инициативы и включали импровизации и презентации детских произведений.

Особенности организации развивающей для развития самостоятельности.

Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. В течении дня необходимо выделять время, чтобы дети могли выбрать пространство активности(площадку) по собственному желанию.

IV. Создание условий для развития свободной игровой деятельности.

С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

1. Создавать в течение дня условия для свободной игры детей.
2. Определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь.
3. Наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре.
4. Отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо.
5. Косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей)

Воспитатели должны устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

Особенности организации развивающей среды для развития игровой деятельности.

Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в её усовершенствование должны иметь и родители.

#### V. Создание условий для развития познавательной деятельности.

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

1. Регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления.
2. Регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе - проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы.
3. Обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия.
4. Позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации.
5. Организуя обсуждения, в которых дети могут высказать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения.
6. Строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии.
7. Помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях.
8. Помогая организовать дискуссию
9. Предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

Особенности организации ППРС для развития познавательной деятельности.

Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребёнку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.)

#### VI. Создание условий для развития проектной деятельности.

С целью развития проектной деятельности в группе следует создавать открытую атмосферу, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Необходимо регулярно выделять время для проектной деятельности, создавать условия для презентации проектов.

С целью развития проектной деятельности педагоги должны:

1. Создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию.

2. Быть внимательным к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы.

3. Поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения.

4. Помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла.

5. В ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта.

6. Помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Особенности организации ППРС для развития проектной деятельности.

Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение – важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

## VII. Создание условий для самовыражения средствами искусства.

Для того, чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог должен:

1. Планировать время в течение дня, когда могут создавать свои произведения.
2. Создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности.
3. Оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками.
4. Предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел.
5. Поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств.
6. Организовывать события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.

Особенности организации ППРС для самовыражения средствами искусства.

Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением,

конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

### VIII. Создание условий для физического развития.

Для того, чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

1. Ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться.
2. Обучать детей правилам безопасности.
3. Создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере.
4. Использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Особенности организации ППРС для физического развития.

Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики.

Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

#### **2.2.3 Способы и направления поддержки детской инициативы**

Мы хотим, чтобы наши дети верили в себя, развивались и экспериментировали, мы должны подкреплять инициативу, даже когда она сопровождается ошибками.

В образовательном процессе ребёнок и взрослые (педагоги, родители, медицинский персонал) выступают как субъекты педагогической деятельности,

в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир.

Детская инициатива – внутреннее побуждение к новым действиям, вовлечение окружающих людей в эту деятельность, способность к самостоятельным, активным действиям

Для развития инициативности детей нужно:

- Давать простые задания (снимать страх "не справлюсь"), развивать у детей инициативу.
- Давать задания интересные или где у ребёнка есть личный интерес что-то делать.
- Поддерживать инициативы, научить грамотно реагировать на собственные ошибки.
- Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.
- Взрослым необходимо научиться тактично сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п.
- Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

### 2-3 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;

- отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
- проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и потарапливания детей;
- для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;
- содержать в доступном месте все игрушки и материалы;
- поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

3-4 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность. Для поддержания инициативы ребенка 3-4 лет взрослым необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;

- рассказывать детям о из реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;
- всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

4-5- лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к их попыткам внимательно, с уважением;

- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;

- создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр;

- при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глаза на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;

- не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;

- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры:

- руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);

- привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;

- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;

- привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;

- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

5-6 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

6-7 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время,

доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;

- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
- при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
- проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
- презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

#### **2.2.4 Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий**

Организация традиционных событий, праздников, мероприятий — неотъемлемая часть в деятельности нашего дошкольного учреждения. Организация праздников, развлечений, детского творчества способствует повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса, создает условия для формирования личности каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Основополагающая роль в развитии духовности ребенка, формировании гражданской позиции, усвоении социокультурных норм и национальных культурных традиций принадлежит дошкольному детству. Целью традиционных массовых праздников является наполнение ежедневной жизни детей

увлекательными и полезными делами, создание атмосферы радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Обязательными для проведения являются праздники, рекомендованные авторами инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» 2019 г.

В младшей и средней группе планируются мероприятия: Новый год, 23 февраля, 8 марта, 9 Мая- День Победы. В старшей и подготовительной группе добавляются мероприятия ко Дню космонавтики. Так же проходят праздники, отражающие региональный компонент и способствующие расширению знаний о Родине. Не менее двух раз в год планируются Недели здоровья и безопасности.

### **2.3 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Одна из целей Программы - создать единое пространство развития ребенка в семье и ДОО, сделать родителей участниками полноценного воспитательного процесса. Достичь высокого качества в развитии, полностью удовлетворить интересы родителей и детей, создать это единое пространство возможно при систематическом взаимодействии ДОО и семьи. Успех в этом нелегком процессе воспитания полноценного человека зависит от уровня профессиональной компетентности педагогов и педагогической культуры родителей.

Одной из главных задач Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В соответствии с ФГОС дошкольное учреждение обязано:

-информировать родителей (законных представителей) и общественность относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, а также о Программе, и не только семье, но и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность;

-обеспечить открытость дошкольного образования;

-создавать условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности;

-поддерживать родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья;

-обеспечить вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;

-создавать условия для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде, а также для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

#### **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР:**

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.
2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

4. Взаимодействие педагогических работников Организации с родителями (законным представителям) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

5. Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

6. Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

7. Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;

внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада.

создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

8. Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

9. Содержание направлений работы с семьёй может фиксироваться в АОП ДО как в каждой из пяти образовательных областях, так и отдельным разделом, в котором раскрываются направления работы дошкольной образовательной организации с родителями (законными представителями).

10. Необходимо указать в АОП ДО планируемый результат работы с родителями (законными представителями), который может включать:

организацию преемственности в работе Организации и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;

повышение уровня родительской компетентности;

гармонизацию семейных детско-родительских отношений.

#### Основные принципы партнёрства детского сада и семьи

1. Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями (создание партнерских, доверительных отношений между родителями и воспитателем)

2. Индивидуальный подход (в ежедневном контакте воспитателя, когда

родители приводят и забирают детей).

3. Динамичность (быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы).

4. Открытость (посещение родителями группы для того, чтобы они могли видеть, как и чем занимается их ребенок).

5. Сотрудничество, а не наставничество. (Сотрудничество - это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать).

## Формы работы с родителями

Информационно-аналитические формы	
<p>Основной задачей информационно-аналитических форм организации общения с родителями являются сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне его родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности воспитательно-образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями. К данной форме взаимодействия с родителями относятся анкетирование, интервьюирование, проведение опросов, беседы</p>	
Анкетирование	Используется работниками ДООУ с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка
Опрос	Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека
Интервью и беседа	С их помощью исследователь получает ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях, опрашиваемых (респондентов). Это, с одной стороны, позволяет изучать мотивы поведения, намерения, мнения и т. п. (все то, что не подвластно изучению другими методами), с другой — делает эту группу методов субъективной (не случайно у некоторых социологов существует мнение, что даже самая совершенная методика опроса никогда не может гарантировать полной достоверности информации)
Познавательные формы	
<p>Познавательные формы призваны повышать психолого-педагогическую культуру родителей, а значит, способствовать изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивать рефлексивность. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических навыков</p>	

Практикум	Форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей
Дискуссия	Обмен мнениями по проблемам воспитания. Это одна из интересных для родителей форм повышения уровня педагогической культуры, позволяющая включить их в обсуждение актуальных проблем, способствующая формированию умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на накопленный опыт, стимулирующий активное педагогическое мышление
Круглый стол	Особенность этой формы состоит в том, что участники обмениваются мнениями друг с другом при полном равноправии каждого
Педагогический совет с участием родителей	Главной целью совета является привлечение родителей к активному осмыслению проблем воспитания ребенка в семье на основе учета его индивидуальных потребностей
Родительская конференция	Служит повышению педагогической культуры родителей; ценность этого вида работы в том, что в ней участвуют не только родители, но и общественность
Общее родительское собрание	Главной целью собрания является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования воспитания, оздоровления и развития детей
Групповые родительские собрания	Действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи
Вечера вопросов и ответов	Позволяют родителям уточнить свои педагогические знания, применить их на практике, узнать о чем-либо новом, пополнить свои знания, обсудить некоторые проблемы развития детей
Родительские вечера	Прекрасно сплачивают родительский коллектив; это праздники общения с родителями друга своего ребенка, это праздники воспоминаний младенчества и детства собственного ребенка, это поиск ответов на вопросы, которые перед родителями ставит жизнь и собственный ребенок

Родительский тренинг	Активная форма взаимодействия работы с родителями, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным
Педагогическая беседа	Обмен мнениями по вопросам воспитания и достижение единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи
Семейная гостиная	Проводится с целью сплочения родителей и детского коллектива, тем самым оптимизируются детско-родительские отношения; помогают по-новому раскрыть внутренний мир детей, улучшить эмоциональный контакт между родителями и детьми
Клубы для родителей	Предполагают установление между педагогами и родителями доверительных отношений, способствуют осознанию педагогами значимости семьи в воспитании ребенка, а родителями — что педагоги имеют возможность оказать им помощь в решении возникающих трудностей воспитания
Дни добрых дел	Дни добровольной посильной помощи родителей группе, ДОУ (ремонт игрушек, мебели, группы), помощь в создании предметно-развивающей среды в группе. Такая форма позволяет налаживать атмосферу теплых, доброжелательных взаимоотношений между воспитателем и родителями
День открытых дверей	Дает возможность познакомить родителей с дошкольным учреждением, его традициями, правилами, особенностями воспитательно-образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь их к участию
Неделя открытых дверей	Родители в течение недели (в любое время) могут прийти в детский сад и понаблюдать за педагогическим процессом, режимными моментами, общением ребенка со сверстниками, глубже проникнуть в его интересы и потребности
Ознакомительные дни	Для родителей, дети которых не посещают дошкольное учреждение

Эпизодические посещения	Предполагают постановку конкретных педагогических задач перед родителями: наблюдение за играми, непосредственно образовательной деятельностью, поведением ребенка, его взаимоотношениями со сверстниками, а также за деятельностью педагога и ознакомление с режимом жизни детского сада; у родителей появляется возможность увидеть своего ребенка в обстановке, отличной от домашней
Исследовательско-проектные, ролевые, имитационные и деловые игры	В процессе этих игр участники не просто впитывают определенные знания, а конструируют новую модель действий, отношений; в процессе обсуждения участники игры с помощью специалистов пытаются проанализировать ситуацию со всех сторон и найти приемлемое решение
Досуговые формы	
Досуговые формы организации общения призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми	
Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования)	Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса
Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи	Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей
Совместные походы и экскурсии	Укрепляют детско-родительские отношения
Наглядно-информационные формы, дистанционные формы работы	
Данные формы общения педагогов и родителей решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя	

Информационно-ознакомительные	Направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, через сайт в Интернете, группах в социальных сетях, выставки детских работ, фотовыставки, рекламу в средствах массовой информации, информационные проспекты, видеофильмы «Из жизни одной группы детского сада»; выставки детских работ; фотовыставки и информационные проспекты
Информационно-просветительские	Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное – через организацию тематических выставок; информационные стенды; записи видеофрагментов организации различных видов деятельности, режимных моментов; фотографии, выставки детских работ, ширмы, папки-передвижки

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка**

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий,

обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными

возможностями и интересами.

1. Личностно- порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

### **3.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в Организации должна обеспечивать реализацию АОП ДО, разработанных в соответствии с Программой. В соответствии со Стандартом, ППРОС должна обеспечивать и гарантировать:

охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста,

так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

ППРОС создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она должна строиться на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи ППРОС должна быть:

содержательно-насыщенной и динамичной - включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям;

двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ОВЗ, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

трансформируемой - обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

полифункциональной - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

доступной - обеспечивать свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ОВЗ, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

безопасной - все элементы ППРОС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании ППРОС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

эстетичной - все элементы ППРОС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру

искусства;

ППРОС обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся различных нозологических групп, а также для комфортной работы педагогических работников.

Направления образовательной деятельности	Вид помещений	Оснащение
Познавательно-исследовательская деятельность		
Сенсорное развитие	В игровых комнатах групп (центры)	Объекты для исследования в действии (доски-вкладыши, мозаика, палочки Кюизенера, наборы кубиков и др.);  дидактические игры на развитие психических функций — мышления, внимания, памяти, воображения
Познавательное развитие	В игровых комнатах групп (центры)	Объекты для исследования в действии (наборы для опытов с водой, воздухом, светом, магнитами, песком, коллекции);  образно-символический материал (наборы картинок, календари погоды, природы, карты, атласы, глобусы и т.д.);  материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Формирование элементарных математических представлений	В игровых комнатах групп (центры)	Объекты для исследования в действии (палочки Кюизенера, блоки Дьенеша и др.);  образно-символический материал (головоломки, лабиринты);  нормативно-знаковый материал (календарь, карточки, кубики с цифрами, линейки и т. д.);  развивающие игры с математическим содержанием;  домино, шашки (старшие, подготовительные группы)

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	Игровые комнаты групп	Образно-символический материал; нормативно-знаковый материал; коллекции; настольно-печатные игры; электронные материалы (видеофильмы, слайд-шоу различной тематики); справочная литература (энциклопедии)
Коммуникативная деятельность		
Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	Все пространство детского сада	Настольные игры (лото, домино); игры на развитие мелкой моторики; развивающие игры («Найди по описанию», «Что сначала, что потом», шнуровки, вкладыши и др.);
Развитие всех компонентов устной речи детей	Все пространство детского сада	алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихов; художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми;
		картины, иллюстративный материал, плакаты для рассматривания; игры-забавы
Восприятие художественной литературы и фольклора		

<p>Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений, развитие литературной речи; приобщение к словесному искусству</p>	<p>Все помещения групп, музыкальный зал, участок учреждения</p>	<p>Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; справочная литература (энциклопедии);(старший возраст) образно-символический материал (игры «Парочки», «Литературные герои», пазлы); различные виды театров; ширма для кукольного театра; детские театральные костюмы, атрибуты для костюмов и постановок; игрушки-персонажи; игрушки — предметы оперирования; алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихов; картотека подвижных игр со словами; картотека словесных игр; книжные уголки в группах; материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек</p>
<p>Игровая деятельность</p>		
<p>Развитие навыков и умений игровой деятельности</p>	<p>Все пространство групп</p>	<p>Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; игрушки — предметы оперирования; маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта); полифункциональные материалы; познавательные развивающие игры, строительный материал;</p>
		<p>конструкторы; материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек</p>

<p>Приобщение к элементарным, общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)</p>	<p>Все пространство групп</p>	<p>Художественная литература для чтения детям; настольные игры соответствующей тематики; уголки «Правила безопасности»; игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; игрушки — предметы оперирования;</p>
<p>Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности</p>	<p>Все пространство групп</p>	<p>Иллюстративный материал, плакаты для рассматривания; атрибуты для сюжетно-ролевых игр («Семья», «Поликлиника» и др.); уголок ряжения; игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; настольные игры соответствующей тематики; фотоальбомы</p>
<p>Формирование патриотических чувств</p>	<p>Игровые комнаты всех групп</p>	<p>Иллюстративный материал, плакаты для рассматривания; художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; дидактические наборы соответствующей тематики; фотоальбомы</p>
<p>Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу</p>	<p>Игровые комнаты всех групп</p>	<p>Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; дидактические наборы соответствующей тематики;</p>
		<p>календарь; фотоальбомы коллекции;</p>

<p>Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них; приобщение к правилам безопасного поведения</p>	<p>Игровые комнаты всех групп</p>	<p>Иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания; дидактические наборы соответствующей тематики; художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; энциклопедии; игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта) с учетом правил безопасности</p>
<p>Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства</p>	<p>Игровые комнаты всех групп, участок детского сада</p>	<p>Иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания; видеофильмы для детей; дидактические наборы соответствующей тематики; игрушки — предметы оперирования; игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; настольные игры соответствующей тематики («Правила дорожного движения», домино «Дорожные знаки») строительный материал; конструкторы; художественная литература для чтения детям и рассматривания самими детьми по «Безопасность»</p>
<p>Формирование</p>	<p>Игровые комнаты</p>	<p>Иллюстративный материал, картины, плакаты</p>

<p>осторожного и осмотрительно го отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям</p>	<p>всех групп</p>	<p>для рассматривания; дидактические наборы соответствующей тематики; художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; энциклопедии; игрушки — предметы оперирования; игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта); строительный материал; конструкторы; настольные игры соответствующей тематики; информационно-деловое оснащение учреждения («Безопасность»);</p>
<p>Конструирование из разного материала</p>		
<p>Развитие навыков и умений конструктивной деятельности</p>	<p>Игровые комнаты групп</p>	<p>Образно-символический материал (наборы картинок, календари погоды, природы, глобусы и т. д.); строительный материал; конструкторы настольные; детали конструктора настольного; плоскостные конструкторы; бумага, природные и бросовые материалы; материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек</p>
<p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</p>		
<p>Развитие навыков и умений трудовой деятельности</p>	<p>Все помещения групп, вспомогательные помещения, участок ДОО</p>	<p>маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта); атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница»,</p>

(са- мообслуживани е, хозяйственно- бытовой труд, труд в природе)		«Ателье», «Библиотека», «Школа» и др.; полифункциональные материалы; материалы для аппликации, конструирования из бумаги; природные, бросовые материалы; материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам	Игровые комнаты групп	Игрушки — предметы оперирования; маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель); полифункциональные материалы образно-символический материал (виды профессий и т.д.); настольно-печатные игры (лото «Профессии» материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Музыкальная деятельность		
Развитие навы- ков и умений музыкально- художественно й деятельности; приобщение к музыкальному искусству	игровая комната старшей группы, музыкальный зал.	Музыкальный центр; пианино; разнообразные музыкальные инструменты для детей; подборка аудиозаписей с музыкальными произведениями; пособия, атрибуты; ширма для кукольного театра; детские и взрослые костюмы;
Изобразительная деятельность		
Развитие навыков и умений изобразительно	Игровые комнаты всех групп; участок учреждения	материалы и оборудование для продуктивной деятельности (аппликации, рисования, лепки); природный, бросовый материал;

й деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);		иллюстративный материал, картины, плакаты; настольно-печатные игры («Цвет», «Форма», «Ассоциация» и др.); художественная литература с иллюстрациями; изделия народных промыслов (Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, матрешки);
Развитие детского творчества	Игровая комната старшей группы	
Приобщение к изобразительному искусству	Игровая комната старшей разновозрастной группы	Слайды с репродукциями картин; художественная литература с иллюстрациями; иллюстративный материал, картины, плакаты;
Двигательная деятельность		
Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта детей	Спортивный зал	магнитофон; оборудование (для равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания; общеразвивающих упражнений); атрибуты для спортивных игр (хоккей, бадминтон и др.);
Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и	Игровые помещения всех групп	Оборудование (для ходьбы, бега, равновесия; прыжков; катания, бросания, ловли; ползания и лазания; общеразвивающих упражнений); настольно-печатные игры («Виды спорта» и др.); игры на ловкость (кегли, «Поймай рыбку» и т.

физическом совершенствовании		д.); атрибуты для спортивных игр (хоккей, бадминтон и др.)
Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей	Во всех группах ДОО	Развивающие игры; художественная литература; игры на ловкость; дидактические игры на развитие психических функций (мышления, внимания, памяти, воображения); оборудование (для ходьбы, бега, равновесия; прыжков; катания, бросания, ловли; ползания и лазания; общеразвивающих упражнений); картотеки подвижных игр; атрибуты для спортивных игр (хоккей, бадминтон и др.); качели.
Воспитание культурно-гигиенических навыков	Все помещения групп	художественная литература; игрушки-персонажи; игрушки — предметы оперирования; настольные игры соответствующей тематики; иллюстративный материал, картины, плакаты
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Все помещения групп, участок	настольные игры соответствующей тематики; художественная литература для чтения детям и рассматривания самими детьми; игрушки — предметы оперирования; физкультурно-игровое оборудование; оборудование (для ходьбы, бега, равновесия; прыжков; катания, бросания, ловли; ползания и лазания; общеразвивающих упражнений); картотеки подвижных игр

Также в детском саду имеется два логопедических кабинета, оснащённых методическими пособиями, дидактическим обеспечением, необходимым

оборудованием и инвентарём.

#### Методическое обеспечение

1. «Индивидуально-подгрупповая <b>работа по коррекции звукопроизношения</b> ». Под редакцией В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко, М. И. Кременецкая.
2. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. – М.: Гуманит.издцентр ВЛАДОС, 1998г
3. Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина « <b>Программа</b> обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием»;
4. Т. Б. Филичевой, Т. В. Тумановой « <b>Программа логопедической работы</b> по преодолению общего недоразвития <b>речи у детей</b> »;
5. З.Е, Агранович «Коррекция нарушений звуко-слоговой структуры слов у детей»
6. Т.С. Перегудова, Г.А. Османова «Вводим звуки в речь»
7.Т.Е.Киселенко «Сам себе логопед»
8. Е.Ф. Рау «Смещение звуков речи у детей»
9. О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет (альбом)»
10. О.И. Крупенчук «Уроки логопеда. Пальчиковые игры»

#### Дидактическое обеспечение

Название материала	Изготовитель	Количество
Атрибуты к логосказкам	логопед	30
Пособие «Лото для автоматизации свистящих звуков»		1
Тренажеры для дыхательной гимнастики		25
Пособие для автоматизации для звуков Р. РЬ «Рычать подано»	логопед	1

Рабочая программа	логопед	1
Картотека пальчиковой гимнастики	логопед	1
Картотека физминуток с элементами биоэнергопластики	логопед	1
Календарно-тематическое планирование	логопед	2
Перспективное планирование	Логопед	2
Картотека сюжетной артикуляционной гимнастики	логопед	1
Тетради индивидуальной работы с детьми	логопед	16
Годовой план работы учителя-логопеда ДОУ.	логопед	1
Карты обследования речи детей.	логопед	16
Речевая карта на каждого ребенка с индивидуальным планом работы по коррекции выявленных речевых нарушений.	логопед	16

### Оборудование и инвентарь

Название оборудования	Количество
1. Столы для детей	10
2. Стулья детские	20
3. Стол для логопеда	1
4. Магнитная доска	1
5. Логопедический стол с зеркалом	1
6. Шкаф и полки для методической работы	1
7. Зеркала для индивидуальной работы	10
8. Средство ТСО	1
9. Массажные ролики	10

10. Безкаркасный диван	1
------------------------	---

### **3.3 Кадровое обеспечение Программы**

Реализация основной образовательной программы (название ДОУ) обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными работниками детского сада. В реализации Программы участвуют все работники детского сада, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей.

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, возрастными особенностями детей. Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими работниками в течение всего времени ее реализации в МБДОУ.

МБДОУ укомплектовано кадрами в соответствии со штатным расписанием:

- заведующий -1;
- заместитель заведующего по ВМР – 1;
- заведующий по АХР – 1;
- воспитатели - 21;
- музыкальный руководитель – 1;
- педагог-психолог – 1;
- инструктор по физической культуре – 2;
- учитель-логопед-1.

Кадровому обеспечению в МБДОУ уделяется огромное внимание. Анализ кадрового состава показал 100% укомплектованность кадрами (в соответствии с показателями качества оказания муниципальной услуги)

#### **Кадровый состав МБДОУ «Детский сад № 48 «Ручеек»**

№	Образование, кв. категория, стаж, возраст	Количество педагогов
---	---	----------------------

п/п		
	Высшее пед.образование	8(30%)
	Среднее спец.образование	18(69%)
	Высшая категория	7(28%)
	Первая категория	15(57%)
	Без категории	4(15%)
	Почетные звания	4(15%)
	Стаж до 3 лет	1(3%)
	Стаж 3-5 лет	1(3%)
	Стаж 5-10 лет	9(34%)
	Стаж 10-15лет	2(7%)
	Стаж 15-20лет	2(7%)
	Стаж 20-25лет	1(3%)
	Стаж свыше 25 лет	10(38%)

Администрация ДОУ считает важным направлением в своей деятельности постоянное повышение и совершенствование педагогического мастерства. Для этого организуются курсы, семинары, работа творческих групп, деловые игры, консультации, открытые мероприятия внутри ДОУ.

Аттестация педагогов ДОУ проводится в целях подтверждения соответствия педагогических работников и по желанию педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников на соответствие занимаемым ими должностям осуществляется один раз в 5 лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, осуществляющими образовательную деятельность (составлен и ежегодно корректируется перспективный план аттестации и повышения квалификации педагогов) Вся документация по аттестации педагогических работников ведется в соответствии с нормативными требованиями.

### **3.4 Материально-техническое обеспечение Программы Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности во второй группе раннего возраста**

1. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой, Мозаика-синтез, Москва, 2019г.
2. Ребёнок третьего года жизни с детьми 2-3 лет по ред. С.Н. Теплюк, изд. Мозаика-Синтез, Москва, 2016г.

#### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

1. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников., М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.
2. Соломенникова О. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа младшего развития (2-3 года) ФГОС М.: Мозаика-Синтез, 2017 г.
3. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. Изд. Мозаика-Синтез, Москва, 2017г.

#### **Образовательная область «Речевое развитие»**

1. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего развития (2-3 года), В.В. Гербова, изд. Мозаика-Синтез, г. Москва, 2017г.

#### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

1. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в первой младшей группе детского сада. Конспекты занятий. М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.
2. Комарова Т.С. Детское художественное творчество для детей 2-7 лет. Изд. Мозаика-Синтез, 2017г.
3. Хрестоматия для чтения в детском саду и дома с 1 – 3 лет. Изд. Мозаика-Синтез, Москва, 2017

2. Парциальная программа «Ясельки» для детей 2-3 лет И. Каплуновой, И.Новоскольцевой

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

1. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая младшая группа раннего возраста, М.: Мозаика-Синтез, 2017 г.

2. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). Изд. Мозаика-Синтез, Москва, 2018г.

3. Найбауэр А.В., Куракина О.В., Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада с детьми с 1-3 года. Изд. Мозаика-Синтез, Москва, 2016г.

4. Дыбина О.Б. Ознакомление с предметным миром и социальным окружением. Вторая группа раннего возраста — М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.

**Образовательная область «Физическое развитие»**

1. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Первая младшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2018 г.

2. Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. Изд. Мозаика-Синтез, Москва 2018г.

**Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в младшей группе.**

1. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы», 6-е издание, под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорфеевой, изд. Мозаика-Синтез, М., 2020 год

2. Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми от 3-7 лет, авт. Л. Логинова, изд. Мозаика-Синтез, М., 2020г.

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

1. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий, 3-4 года, авт. И.А. Помораева, В.А. Позина изд. Мозаика-Синтез, М., 2017 год

2. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий, 3-4 года, авт. О.В. Дыбина Москва, издательство Мозаика-Синтез, 2020 год

3. Ознакомление с природой в детском саду младшая группа авт. О.А. Соломенникова, издательство Мозаика-Синтез, М., 2018 год

### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

1. Развитие игровой деятельности, 3-4 года, авт. Н.Ф. Губанова, издательство Мозаика-Синтез, Москва 2017 г.

2. Этические беседы с дошкольниками авт. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник, издательство Мозаика-Синтез, Москва, 2015 г.

4. Формирование основ безопасности у дошкольников. К.Ю. Белая, издательство Мозаика-Синтез, Москва, 2011 г.

5. Трудовое воспитание в детском саду с 3-7 лет Л.В. Куцакова, изд. Мозаика-Синтез, М., 2017 г.

6. Социально-коммуникативное развитие дошкольников с 3-4 лет, Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Изд, Мозаика-Синтез, Москва, 2017г.

7. 2. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения с 3-7 лет, авт. Т.Ф. Саулина, издательство Мозаика-Синтез, Москва, 2018 г.

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

1. Развитие речи в детском саду: конспекты занятий, 3-4 года, авт. В.В. Гербова, изд. Мозаика-Синтез, М., 2020 год

2. Хрестоматия для чтения в младшей группе. Изд. Мозаика-Синтез, М., 2017г.

#### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

1. Изобразительная деятельность в детском саду: конспекты занятий, 3-4 года, авт. Т.С. Комарова Мозаика-Синтез, М., 2020 г.

2. Изобразительная деятельность в детском саду для занятий с детьми от 2-7 лет, авт. Т.С. Комарова, изд. Мозаика-Синтез, М., 2018г.

#### **Образовательная область «Физическое развитие»**

1. Оздоровительная гимнастика» Для детей 3-7 лет авт. Л.И. Пензулаева Издательство Мозаика-Синтез, Москва 2017 г.

2. Физическая культура в детском саду: конспекты занятий, 3-4 года, авт. Л.И. Пензулаева. Издательство Мозаика-Синтез, Москва 2018 г.

#### **Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в средней группе.**

1. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы», 6-е издание, под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, издательство Мозаика-Синтез, Москва, 2020 год.

2. Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми от 3-7 лет, авт. Л. Логинова, изд. Мозаика-Синтез, М., 2020г.

3. Практический психолог в детском саду с 3-7 лет А.Н. Веракса, М.Ф. Гуторова. Изд. Мозаика-Синтез, Москва, 2017г.

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

1. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий, 4-5 лет, авт. И.А. Помораева, В.А. Позина издательство Мозаика-Синтез, М., 2020 год

2. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий, 4-5 лет, авт. О.В. Дыбина Москва, издательство Мозаика-Синтез, 2021 год

3. Ознакомление с природой в детском саду, средняя группа, авт. О.А. Соломенникова, издательство Мозаика-Синтез, М., 2019 год

### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

1. Развитие игровой деятельности, 4-5 лет, авт. Н.Ф. Губанова, издательство Мозаика-Синтез, Москва 2019 г.

2. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения, авт. Т.Ф. Саулина, издательство Мозаика-Синтез, Москва, 2018 г.

3. Этические беседы с дошкольниками авт. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник, издательство Мозаика-Синтез, Москва, 2015 г.

4. Формирование основ безопасности у дошкольников с 2-7 лет. К.Ю. Белая, издательство Мозаика-Синтез, Москва, 2018 г.

5. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром с 4-7 лет Павлова Л.Ю. Изд. Мозаика-Синтез. Москва 2020г.

6. Трудовое воспитание в детском саду с 3-7 лет Л.В. Куцакова, изд. Мозаика-Синтез, М., 2017 г.

7. Социально-коммуникативное развитие дошкольников с 4-5 лет, Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. Изд.Мозаика-Синтез, Москва, 2020г.

8. 2. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения с 3-7 лет, авт. Т.Ф. Саулина, издательство Мозаика-Синтез, Москва, 2018 г.

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

1. Развитие речи в детском саду: конспекты занятий, 4-5 лет, авт. В.В. Гербова, издательство Мозаика-Синтез, Москва 2021 год

2. Хрестоматия для чтения в средней группе. Издательство Мозаика-Синтез, Москва 2017 год

3. Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей с 4-7 лет Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова. Изд. Мозаика-Синтез, Москва 2021г.

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

1. Изобразительная деятельность в детском саду: конспекты занятий, 4-5 лет, авт. Т.С. Комарова Мозаика-Синтез, М., 2019 г.

2. Изобразительная деятельность в детском саду для занятий с детьми от 2-7 лет, авт. Т.С. Комарова, изд. Мозаика-Синтез, М., 2018г.

3. Конструирование из строительного материала с 4-5 лет Л.В. Куцакова. Изд. Мозаика-Синтез, Москва, 2019г.

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

1. Оздоровительная гимнастика» Для детей 3-7 лет авт. Л.И. Пензулаева Издательство Мозаика-Синтез, Москва 2018 г.

2. Физическая культура в детском саду: конспекты занятий, 4-5 лет, авт. Л.И. Пензулаева. Издательство Мозаика-Синтез, Москва 2018 г.

**Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в старшей группе**

1. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы», 6-е издание, под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, издательство Мозаика-Синтез, Москва, 2020 год

2. Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми от 3-7 лет, авт. Л. Логинова, изд. Мозаика-Синтез, М., 2020г.

3. Пространство детской реализации проектная деятельность с 5-7 лет, Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. Изд. Мозаика-Синтез, Москва, 2021г.

4. Развитие саморегуляции у дошкольников с 5-7 лет под ред. А.Н. Вераксы. Изд. Мозаика-Синтез, Москва, 2021г.

5. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника с 5-7 лет А.Н. Вераксы. Изд. Мозаика-Синтез, Москва, 2021г.

6. Практический психолог в детском саду с 3-7 лет А.Н. Веракса, М.Ф. Гуторова. Изд. Мозаика-Синтез, Москва, 2017г.

7. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника с 5-7 лет. Изд. Мозаика-Синтез, Москва, 2018г.

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

1. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий, 5-6 лет, авт. И.А. Помораева, В.А. Позина издательство Мозаика-Синтез, М., 2020 год

2. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий, 5-6 лет, авт. О.В. Дыбина Москва, издательство Мозаика-Синтез, 2019 год

3. Ознакомление с природой в детском саду старшая группа авт. О.А. Соломенникова, издательство Мозаика-Синтез, М., 2016 год

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

1. Развитие игровой деятельности, 5-6 лет, авт. Н.Ф. Губанова, издательство Мозаика-Синтез, Москва 2020 г.

2. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения с 3-7 лет, авт. Т.Ф. Саулина, издательство Мозаика-Синтез, Москва, 2018 г.

3. Этические беседы с дошкольниками авт. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник, издательство Мозаика-Синтез, Москва, 2015 г.

4. Формирование основ безопасности у дошкольников с 2-7 лет. К.Ю. Белая, издательство Мозаика-Синтез, Москва, 2018 г.

**Образовательная область «Речевое развитие»**

1. Развитие речи в детском саду: конспекты занятий, 5-6 лет, авт. В.В. Гербова, издательство Мозаика-Синтез, Москва 2016 год

2. Хрестоматия для чтения в старшей группе. Издательство Мозаика-Синтез, Москва 2017 год

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

1. Изобразительная деятельность в детском саду: конспекты занятий, 5-6 лет, авт. Т.С. Комарова Мозаика-Синтез, М., 2020 г.

2. Изобразительная деятельность в детском саду для занятий с детьми от 2-7 лет, авт. Т.С. Комарова, изд. Мозаика-Синтез, М., 2018г.

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

1. Оздоровительная гимнастика» Для детей 3-7 лет авт. Л.И. Пензулаева Издательство Мозаика-Синтез, Москва 2018 г.

2. Физическая культура в детском саду: конспекты занятий, 5-6 лет, авт. Л.И. Пензулаева. Издательство Мозаика-Синтез, Москва 2018 г.

### **Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в подготовительной группе.**

1. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы», 6-е издание, под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, издательство Мозаика-Синтез, Москва, 2020 год

2. Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми от 3-7 лет, авт. Л. Логинова, изд. Мозаика-Синтез, М., 2020г.

3. Пространство детской реализации проектная деятельность с 5-7 лет, Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. Изд. Мозаика-Синтез, Москва, 2021г.

4. Развитие саморегуляции у дошкольников с 5-7 лет под ред. А.Н. Вераксы. Изд. Мозаика-Синтез, Москва, 2021г.

5. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника с 5-7 лет А.Н. Вераксы. Изд. Мозаика-Синтез, Москва, 2021г.

6. Практический психолог в детском саду с 3-7 лет А.Н. Веракса, М.Ф. Гуторова. Изд. Мозаика-Синтез, Москва, 2017г.

7. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника с 5-7 лет. Изд. Мозаика-Синтез, Москва, 2018г.

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

1. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий, 6-7 лет, авт. И.А. Помораева, В.А. Позина издательство Мозаика-Синтез, М., 2020 год

2. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий, 6-7 лет, авт. О.В. Дыбина Москва, издательство Мозаика-Синтез, 2020 год

3. Ознакомление с природой в детском саду подготовительная группа авт. О.А. Соломенникова, издательство Мозаика-Синтез, М., 2016 год

4. Пространство детской реализации с 5-7 лет, авт. Н.Е.Веракса, А.Н. Веракса. Изд. Мозаика-Синтез, Москва, 2021г.

5. Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве с 4-7 лет, Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов. Изд. Мозаика-Синтез, Москва, 2021г.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

1. Развитие игровой деятельности, 6-7 лет, авт. Н.Ф. Губанова, издательство Мозаика-Синтез, Москва 2020 г.

2. Этические беседы с дошкольниками авт. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник, издательство Мозаика-Синтез, Москва, 2021 г.

3. Формирование основ безопасности у дошкольников. К.Ю. Белая, издательство Мозаика-Синтез, Москва, 2018г.

4. Трудовое воспитание в детском саду с 3-7 лет Л.В. Куцакова, изд. Мозаика-Синтез, М., 2017 г.

5. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром с 4-7 лет Павлова Л.Ю. Изд. Мозаика-Синтез. Москва 2020г.

6. Социально-коммуникативное развитие дошкольников с 6-7 лет, Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, изд. Мозаика-Синтез, Москва, 2020г.

7. 2. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения с 3-7 лет, авт. Т.Ф. Саулина, издательство Мозаика-Синтез, Москва, 2018 г.

#### **Образовательная область «Речевое развитие»**

1. Развитие речи в детском саду: конспекты занятий, 6-7 лет, авт. В.В. Гербова, издательство Мозаика-Синтез, Москва 2020 год

2. Хрестоматия для чтения в подготовительной группе. Издательство Мозаика-Синтез, Москва 2017 год

3. Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей с 4-7 лет Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова. Изд. Мозаика-Синтез, Москва 2021г.

#### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

1. Изобразительная деятельность в детском саду: конспекты занятий, 6-7 лет, авт. Т.С. Комарова Мозаика-Синтез, М., 2020 г.

2. Изобразительная деятельность в детском саду для занятий с детьми от 2-7 лет, авт. Т.С. Комарова, изд. Мозаика-Синтез, М., 2018г.

#### **Образовательная область «Физическое развитие»**

1. «Оздоровительная гимнастика» Для детей 3-7 лет авт. Л.И. Пензулаева Издательство Мозаика-Синтез, Москва 2018 г.

2. Физическая культура в детском саду: конспекты занятий, 6-7 лет, авт. Л.И. Пензулаева. Издательство Мозаика-Синтез, Москва 2019 г.

### **3.5 Режим пребывания детей в образовательном учреждении**

МБДОУ «Детский сад №48 «Ручеек» работает по 5-дневной рабочей неделе

Режим работы с 07.00 до 19 (12 часов)

Выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с основной образовательной программой МБДОУ «Детский сад №48 «Ручеек», с учетом санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Режим организованной образовательной деятельности (далее – ООД) обучающихся регламентируется годовым календарным учебным графиком, расписанием организованной образовательной деятельности. Учебный год в МБДОУ «Детский сад №48 «Ручеек» начинается с 01 сентября.

Каникулярные периоды: зимние каникулы не более двух недель в январе, летний оздоровительный период с 1 июня по 31 августа. В эти периоды проводится работа с детьми художественно-эстетического и оздоровительного циклов (музыкальные, физкультурные, рисование и т. п., игры, праздники, экскурсии, целевые прогулки и другие формы работы с детьми. 3.8.

Продолжительность ООД устанавливается в зависимости от возрастных и психофизиологических особенностей, допустимой нагрузки обучающихся с учетом санитарных норм и правил, утвержденных СанПиН:

- для детей раннего возраста от 2 до 3 лет (вторая группа раннего возраста) длительность ООД составляет – не более 8-10 минут;

Для детей старшего дошкольного возраста допускается осуществление образовательной деятельности в первую и вторую половину дня, в том числе на игровой площадке во время прогулки.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной группах 45 минут и 1,5 часа соответственно.

Перерыв между ООД составляет 10 минут.

Занятия с использованием ЭСО в возрастных группах до 5 лет не проводятся. Использование ЭСО на занятиях допускается с 5 лет продолжительность непрерывного использования экрана для детей 5-7 лет не должна превышать 5-7 минут.

В целях реализации здоровьесберегающего подхода при организации образовательной деятельности в середине непосредственно образовательной деятельности в обязательном порядке предусмотрены физкультурные минутки.

ООД, требующую повышенную познавательную активность и умственное напряжение детей, организуют в первой половине дня. Для профилактики утомления детей ООД, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения, сочетается с ООД по физической культуре, музыкальному воспитанию, художественно-эстетическому развитию.

Изменение режима ООД определяется приказом заведующего в соответствии с нормативно-правовыми документами в случаях объявления карантина, приостановления образовательного процесса.

Режим дня (холодный период)

Режимный момент	старшая группа (5-6 лет)		
	длительность	начало	окончание
Прием детей, свободная игра	1:00	7:00	8:00
Утренняя гимнастика	0:10	8:20	8:30
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	0:20	8:30	8:50
Утренний круг	0:10	8:50	9:00
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	1:00	9:00	10:10

Второй завтрак	0:10	10:10	10:20
Подготовка к прогулке, прогулка	1:50	10:20	12:10
Возвращение с прогулки, игры, занятия	0:20	12:10	12:30
Подготовка к обеду, обед, дежурство	0:40	12:30	13:00
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	2:10	13:00	15:00
Постельный подъем, профилактические физкультурно- оздоровительные процедуры	0:20	15:00	15:30
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	0:20	15:30	16:30
Подготовка к усиленному полднику, усиленный полдник	1:00	16:30	16:50
Вечерний круг	0:10	16:50	17:00
Подготовка к прогулке, прогулка	1:20	17:00	18:20
Возвращение с прогулки, уход детей домой	0:40	18:20	19:00

### 3.6 Расписание ООД

#### Расписание непосредственно образовательной деятельности коррекционной направленности в старшей группе I корпус

День недели	Время	Подгруппа	Непосредственно образовательная деятельность
<b>I период обучения (сентябрь-ноябрь)</b>			
Понедельник	9:00- 9:25		Формирование лексико- грамматических средств языка и развитие связной речи (учитель- логопед)
	9:35- 9:55		Рисование
	10:10-10:35		Физическая культура
Вторник	9:00-9:25		Развитие речи
	9:25-9:50		Музыка

	10:00-10:25		Рисование
	16:00-16:25		Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи (учитель-логопед)
Среда	9:00-9:25		Формирование элементарных математических представлений
	9:25-9:50		Музыка
	10:15-10:40		Формирование правильного звукопроизношения (учитель-логопед)
Четверг	9:00-9:25		Развитие речи (с учетом рекомендаций учителя-логопеда)
	9:30-9:55		Театр (с учетом рекомендаций учителя-логопеда)
	10:05-10:30		Физическая культура
	17:15-17:40		Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи (учитель-логопед)
Пятница	9:00-9:25		Ознакомление с окружающим миром
	9:30- 9:50		Лепка/Аппликация
	10:55-11:25		Физическая культура (на воздухе)
Всего – 16.			
Продолжительность непосредственно образовательной деятельности в неделю: 7 часов.			

<b>II период обучения (декабрь-февраль)</b>			
Понедельник	9:00-9:25		Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи (учитель-логопед)
	9:35-9:55		Рисование
	10:10-10:35		Физическая культура
Вторник	9:00-9:25		Развитие речи
	9:25-9:50		Музыка
	10:00-10:25		Рисование
	16:00-16:25		Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи (учитель-логопед)
Среда	9:00-9:25		Формирование элементарных математических представлений
	9:25-9:50		Музыка
	10:15-10:45		Формирование правильного звукопроизношения (учитель-логопед)
Четверг	9:00-9:25		Развитие речи (с учетом рекомендаций учителя-логопеда)
	9:30-9:55		Театр (с учетом рекомендаций учителя-логопеда)
	10:05-10:30		Физическая культура
	17:15-17:40		Формирование правильного звукопроизношения (учитель-логопед)
Пятница	9:00-9:25		Ознакомление с окружающим миром
	9:30-9:50		Лепка/Аппликация
	10:55-11:25		Физическая культура (на воздухе)
Всего – 16.			
Продолжительность непосредственно образовательной деятельности в неделю: 7 часов.			

<b>III период обучения (март-май)</b>			
Понедельник	9:00-9:25		Обучение грамоте (учитель-логопед)
	9:35-9:55		Рисование
	10:10-10:35		Физическая культура
Вторник	9:00-9:25		Развитие речи
	9:25-9:50		Музыка
	10:00-10:25		Рисование
	16:00-16:25		Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи (учитель-логопед)
Среда	9:00-9:25		Формирование элементарных математических представлений
	9:25-9:50		Музыка
	10:15-10:40		Формирование правильного звукопроизношения (учитель-логопед)
Четверг	9:00-9:25		Развитие речи (с учетом рекомендаций учителя-логопеда)
	9:30-9:55		Театр (с учетом рекомендаций учителя-логопеда)
	10:05-10:30		Физическая культура
	17:15-17:40		Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи (учитель-логопед)
Пятница	9:00-9:25		Ознакомление с окружающим миром
	9:30-9:50		Лепка/Аппликация
	10:55-11:25		Физическая культура (на воздухе)
Всего - 16.			
Продолжительность непосредственно образовательной деятельности в неделю: 7 часов.			

**Расписание непосредственно образовательной деятельности  
коррекционной направленности в подготовительной к школе группе  
I корпус**

День недели	Время	Подгруппа	Непосредственно образовательная деятельность
<b>I период обучения (сентябрь-ноябрь)</b>			
Понедельник	9:00-9:30		Рисование
	9:40-10:10		Музыка
	10:15-10:45		Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи (учитель-логопед)
Вторник	9:00-9:30		Развитие речи
	9:40-10:10		Формирование правильного звукопроизношения (учитель-логопед)
	10:20-10:50		Физическая культура
	16:50-17:20		Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи (учитель-логопед)
Среда	9:00-9:30		Формирование элементарных математических представлений
	9:40-10:10	I подгруппа	Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи (учитель-логопед)
	9:40-10:10	II подгруппа	Театр
	10:20-10:50		Физическая культура
	16:30-17:00	I подгруппа	Театр
Четверг	9:00-9:30		Развитие речи (с учетом рекомендаций учителя-логопеда)
	9:50-10:30		Музыка (с учетом рекомендаций учителя-логопеда)
Пятница	9:00-9:30		Лепка/Аппликация
	9:45-10:15		Ознакомление с окружающим миром
	11:30-12:00		Физическая культура (на воздухе)
Всего - 16.			
Продолжительность непосредственно образовательной деятельности в неделю: 7 часов.			

<b>II период обучения (декабрь-февраль)</b>			
Понедельник	9:00-9:30		Рисование
	9:40-10:10		Музыка
	10:15-10:45		Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи (учитель-логопед)
Вторник	9:00-9:30		Развитие речи
	9:40-10:10		Формирование правильного звукопроизношения (учитель-логопед)
	10:20-10:50		Физическая культура
	16:50– 17:20		Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи (учитель-логопед)
Среда	9:00-9:30		Формирование элементарных математических представлений
	9:40-10:10	I подгруппа	Формирование правильного звукопроизношения (учитель-логопед)
	9:40-10:10	II подгруппа	Театр
	10:20-10:50		Физическая культура
	16:30-17:00	I подгруппа	Театр
Четверг	9:00-9:30		Развитие речи (с учетом рекомендаций учителя-логопеда)
	9:50-10:30		Музыка (с учетом рекомендаций учителя-логопеда)
	16:00-16:30		Обучение грамоте (учитель начальных классов «Дошколёнок»)
Пятница	9:00-9:30		Лепка/Аппликация
	9:45-10:15		Ознакомление с окружающим миром
	11:30-12:00		Физическая культура (на воздухе)
Всего - 16.			
Продолжительность непосредственно образовательной деятельности в неделю: 7 часов.			

<b>III период обучения (март-май)</b>			
Понедельник	9:00-9:30		Рисование
	9:40-10:10		Музыка
	10:15-10:45		Обучение грамоте (учитель-логопед)
Вторник	9:00-9:30		Развитие речи
	9:40-10:10		Формирование правильного звукопроизношения (учитель-логопед)
	10:20-10:50		Физическая культура
	16:50-17:20		Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи (учитель-логопед)
Среда	9:00-9:30		Формирование элементарных математических представлений
	9:40-10:10	I подгруппа	Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи (учитель-логопед)
	9:40-10:10	II подгруппа	Театр
	10:20-10:50		Физическая культура
	16:30-17:00	I подгруппа	Театр
Четверг	9:00-9:30		Развитие речи (с учетом рекомендаций учителя-логопеда)
	9:50-10:30		Музыка (с учетом рекомендаций учителя-логопеда)
	16:00-16:30		Учитель начальных классов
Пятница	9:00-9:30		Лепка/Аппликация
	9:45-10:15		Ознакомление с окружающим миром
	11:30-12:00		Физическая культура (на воздухе)
Всего - 16.			
Продолжительность непосредственно образовательной деятельности в неделю: 7 часов.			

**Расписание непосредственно образовательной деятельности коррекционной направленности в старшей группе II корпус**

День недели	Время	Подгруппа	Непосредственно образовательная деятельность
<b>I период обучения (сентябрь-ноябрь)</b>			
Понедельник	9:00-9:25		Театр (с учетом рекомендаций учителя-логопеда)
	9:35-10:00		Рисование
	10:10-10:35		Физическая культура
Вторник	9:00-9:25		Развитие речи (с учетом рекомендаций учителя-логопеда)
	9:25-9:50		Рисование
	10:50-11:15		Физическая культура
Среда	9:00-9:25		Формирование элементарных математических представлений
	10:15-10:45		Музыка (с учетом рекомендаций учителя-логопеда)
Четверг	9:00-9:25		Развитие речи
	9:45-10:10		Музыка
	10:15-10:40		Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи (учитель-логопед)
	16:00-16:25		Формирование правильного звукопроизношения (учитель-логопед)
Пятница	9:00-9:25		Ознакомление с окружающим миром
	9:30-9:55	I подгруппа	Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи (учитель-логопед)
	9:30-9:50	II подгруппа	Лепка/Аппликация
	11:05-11:30		Физическая культура (на воздухе)
	16:00-16:25	I подгруппа	Лепка/Аппликация
Всего – 16.			
Продолжительность непосредственно образовательной деятельности в неделю: 7 часов.			

<b>II период обучения (декабрь-февраль)</b>			
Понедельник	9:00-9:25		Театр (с учетом рекомендаций учителя-логопеда)
	9:35-10:00		Рисование
	10:10-10:35		Физическая культура
Вторник	9:00-9:25		Развитие речи (с учетом рекомендаций учителя-логопеда)
	9:25-9:50		Рисование
	10:50-11:15		Физическая культура
Среда	9:00-9:25		Формирование элементарных математических представлений
	10:15-10:45		Музыка (с учетом рекомендаций учителя-логопеда)
Четверг	9:00-9:25		Развитие речи
	9:45-10:10		Музыка
	10:15-10:40		Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи (учитель-логопед)
	16:00-16:25		Формирование правильного звукопроизношения (учитель-логопед)
Пятница	9:00-9:25		Ознакомление с окружающим миром
	9:30-9:55	I подгруппа	Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи (учитель-логопед)
	9:30-9:50	II подгруппа	Лепка/Аппликация
	11:05-11:30		Физическая культура (на воздухе)
	16:00-16:25	I подгруппа	Лепка/Аппликация
Всего - 16.			
Продолжительность непосредственно образовательной деятельности в неделю: 7 часов.			

<b>III период обучения (март-май)</b>			
Понедельник	9:00-9:25		Театр (с учетом рекомендаций учителя-логопеда)
	9:35-10:00		Рисование
	10:10-10:35		Физическая культура
Вторник	9:00-9:25		Развитие речи (с учетом рекомендаций учителя-логопеда)
	9:25-9:50		Рисование
	10:50-11:15		Физическая культура
Среда	9:00-9:25		Формирование элементарных математических представлений
	10:15-10:45		Музыка (с учетом рекомендаций учителя-логопеда)
Четверг	9:00-9:25		Развитие речи
	9:45-10:10		Музыка
	10:15-10:40		Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи (учитель-логопед)
	16:00-16:25		Обучение грамоте (учитель-логопед)
Пятница	9:00-9:25		Ознакомление с окружающим миром
	9:30-9:55	I подгруппа	Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи (учитель-логопед)
	9:30-9:50	II подгруппа	Лепка/Аппликация
	11:05-11:30		Физическая культура (на воздухе)
	16:00-16:25	I подгруппа	Лепка/Аппликация
Всего - 16.			
Продолжительность непосредственно образовательной деятельности в неделю: 7 часов.			

**Расписание непосредственно образовательной деятельности  
коррекционной направленности в подготовительной к школе группе**

**II корпус**

День недели	Время	Подгруппа	Непосредственно образовательная деятельность
<b>I период обучения (сентябрь-ноябрь)</b>			
Понедельник	9:00-9:25		Рисование
	9:35-10:00		Физическая культура
Вторник	9:00-9:25		Развитие речи (с учётом рекомендаций учителя-логопеда)
	9:35-10:05		Театр
	10:15-10:40		Музыка
	17:30-18:00		Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи (учитель-логопед)
Среда	9:00-9:25		Формирование элементарных математических представлений
	9:35-10:05		Музыка (с учётом рекомендаций учителя-логопеда)
Четверг	9:00-9:25		Развитие речи
	9:35-10:05	I подгруппа	Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи (учитель-логопед)
	9:35-10:05	II подгруппа	Рисование
	11:05-11:30		Физическая культура на воздухе
	16:00-16:25	I подгруппа	Рисование
	16:35-17:05		Формирование правильного звукопроизношения (учитель-логопед)
Пятница	9:00-9:25		Ознакомление с окружающим миром
	9:30-9:50		Лепка/Аппликация
	9:55-10:25		Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи (учитель-логопед)
	10:30-11:00		Физическая культура (на воздухе)
Всего - 16.			
Продолжительность непосредственно образовательной деятельности в неделю: 7 часов.			

<b>II период обучения (декабрь-февраль)</b>			
Понедельник	9:00-9:25		Рисование
	9:35-10:00		Физическая культура
	16:00-16:30		Обучение грамоте (учитель начальных классов «Дошколёнок»)
Вторник	9:00-9:25		Развитие речи (с учётом рекомендаций учителя-логопеда)
	9:35-10:05		Театр
	10:15-10:40		Музыка
	17:30-18:00		Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи (учитель-логопед)
Среда	9:00-9:25		Формирование элементарных математических представлений
	9:35-10:05		Музыка (с учётом рекомендаций учителя-логопеда)
Четверг	9:00-9:25		Развитие речи
	9:35-10:05	I подгруппа	Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи (учитель-логопед)
	9:35-10:05	II подгруппа	Рисование
	11:05-11:30		Физическая культура на воздухе
	16:00-16:25	I подгруппа	Рисование
	16:35-17:05		Формирование правильного звукопроизношения (учитель-логопед)
	9:00-9:25		Ознакомление с окружающим миром
Пятница	9:30-9:50		Лепка/Аппликация
	9:55-10:25		Формирование правильного звукопроизношения (учитель-логопед)
	10:30-11:00		Физическая культура (на воздухе)
	Всего - 16.		
Продолжительность непосредственно образовательной деятельности в неделю: 7 часов.			

<b>III период обучения (март-май)</b>			
Понедельник	9:00-9:25		Рисование
	9:35-10:00		Физическая культура
	16:00-16:30		Обучение грамоте (учитель начальных классов «Дошколёнок»)
Вторник	9:00-9:25		Развитие речи (с учётом рекомендаций учителя-логопеда)
	9:35-10:05		Театр
	10:15-10:40		Музыка
	17:30-18:00		Обучение грамоте (учитель-логопед)
Среда	9:00-9:25		Формирование элементарных математических представлений
	9:35-10:05		Музыка (с учётом рекомендаций учителя-логопеда)
Четверг	9:00-9:25		Развитие речи
	9:35-10:05	I подгруппа	Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи (учитель-логопед)
	9:35-10:05	II подгруппа	Рисование
	11:05-11:30		Физическая культура на воздухе
	16:00-16:25	I подгруппа	Рисование
	16:35-17:05		Формирование правильного звукопроизношения (учитель-логопед)
Пятница	9:00-9:25		Ознакомление с окружающим миром
	9:30-9:50		Лепка/Аппликация
	9:55-10:25		Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи (учитель-логопед)
	10:30-11:00		Физическая культура (на воздухе)
Всего - 16.			
Продолжительность непосредственно образовательной деятельности в неделю: 7 часов.			

### **3.7 Календарный план воспитательной работы. Учебный план.**

1. На основе Программы воспитания и Плана, составляется календарный план воспитательной работы Организации. Организация вправе включать в него мероприятия по ключевым направлениям развития воспитания. План определяет

перечень событий, которые могут стать основой для проведения воспитательных мероприятий с детьми.

2. Календарный план воспитательной работы разрабатывается в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих дошкольных групп; сроков проведения, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц. Формы проведения избираются организацией самостоятельно в зависимости от задач воспитательной работы, возраста обучающихся, их погруженности в смысл праздника.

3. Дни рождения великих людей нашего Отечества включаются в календарь ситуативно, закрепляются в деятельности обучающихся (чтении, слушании музыки, проектной деятельности) Многие праздники могут включаться в календарь воспитательной работы регионально, опираясь на личный опыт ребенка дошкольного возраста, историю региона или членов его семьи.

4. Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей Федеральной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

План воспитательной работы построен на основе базовых ценностей по следующим этапам:

погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.); разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты; организация события, в котором воплощается смысл ценности. Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз. Данный цикл является примерным. События, формы и методы работы по реализации каждой ценности в пространстве воспитания могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла и отражает это в ежемесячном планировании

деятельности. В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находятся понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его инициативном поведении.

### Учебный план воспитательной работы в образовательных событиях

Таблица 5

Направление воспитания	Месяц	Воспитательное событие	2-3 г	3-4	4-5	5-6	6-7
Патриотическое направление (ценности Родины, и природы)	сентябрь	День города			выставки, игровые воспитательные ситуации	выставки, проекты с родителями, игровые воспитательные ситуации	галерея, выставки, проекты с родителями, игровые воспитательные ситуации
Патриотическое направление (ценности Родины, и природы)	сентябрь	загадки осени		Тематические занятия	Игровые воспитательные ситуации, тематические занятия	Игровые воспитательные ситуации, тематические занятия	Игровые воспитательные ситуации, тематические занятия
Патриотическое направление (ценности Родины, и природы)	октябрь	краски осени	выставки, праздники, развлечения	выставки, праздники, развлечения	Галереи, выставки, праздники, развлечения	Галереи, выставки, праздники, развлечения	Галереи, выставки, праздники, развлечения
Патриотическое направление (ценности Родины, и природы)	октябрь	дары природы		Игровые воспитательные ситуации	Игровые воспитательные ситуации	Игровые воспитательные ситуации	Игровые воспитательные ситуации

Патриотическое направление (ценности Родины, и природы)	ноябрь	День народного единства			тематические занятия, галереи, выставки	тематические занятия, галереи, выставки	тематические занятия, галереи, выставки
Патриотическое направление (ценности Родины, и природы)	ноябрь	День синички			Игровые воспитательные ситуации	Игровые воспитательные ситуации	Игровые воспитательные ситуации
Патриотическое направление (ценности Родины, и природы)	ноябрь	перелетные птицы			Галереи, выставки, проекты с родителями	Галереи, выставки, проекты с родителями	Галереи, выставки, проекты с родителями
Патриотическое направление (ценности Родины, и природы)	декабрь	явления неживой природы			Игровые воспитательные ситуации	Игровые воспитательные ситуации Проекты с родителями	Игровые воспитательные ситуации Проекты с родителями
Патриотическое направление (ценности Родины, и природы)	февраль	день защитника Отечества	Игровые воспитательные ситуации	Игровые воспитательные ситуации	Игровые воспитательные ситуации, тематические занятия, галереи, выставки	Игровые воспитательные ситуации, галереи, выставки, праздники, развлечения, проекты с родителями	Игровые воспитательные ситуации, галереи, выставки, праздники, развлечения, проекты с родителями

Патриотическое направление (ценности Родины, и природы)	февраль	Будущий защитник: спортивные игры; русские богатыри быстрый, ловкий	Праздники, развлечения	Праздники, развлечения	Праздники, развлечения	Праздники, развлечения	Праздники, развлечения
Патриотическое направление (ценности Родины, и природы)	февраль	явления неживой природы (зимующие птицы)		Галереи, выставки, игровые воспитательные ситуации	Галереи, выставки, игровые воспитательные ситуации	Галереи, выставки, игровые воспитательные ситуации	Галереи, выставки, игровые воспитательные ситуации
Патриотическое направление (ценности Родины, и природы)	февраль	Международный день медведя 27	Тематические занятия	Тематические занятия	проекты с родителями	Игровые воспитательные ситуации, проекты с родителями	Игровые воспитательные ситуации, проекты с родителями
Патриотическое направление (ценности Родины, и природы)	март	День питомцев 01	Галереи, выставки, тематические занятия	Галереи, выставки, тематические занятия	Галереи, выставки, тематические занятия	Галереи, выставки, тематические занятия	Галереи, выставки, тематические занятия
Патриотическое направление (ценности Родины, и природы)	март	День работника гидрометеорологической службы (23)				Игровые воспитательные ситуации	Проекты с родителями, игровые воспитательные ситуации
Патриотическое направление (ценности Родины, и природы)	март	явления неживой природы		Галереи, выставки	Галереи, выставки	Галереи, выставки	Галереи, выставки

Патриотическое направление (ценности Родины, и природы)	апрель	День космонавтики (12)				Галереи, выставки, игровые воспитательные ситуации	Галереи, выставки, игровые воспитательные ситуации, проекты с родителями
Патриотическое направление (ценности Родины, и природы)	апрель	Международный день птиц (1)	Галереи, выставки, тематические занятия	Галереи, выставки, тематические занятия	Галереи, выставки, тематические занятия, игровые воспитательные ситуации, проекты с родителями	Галереи, выставки, тематические занятия, игровые воспитательные ситуации, проекты с родителями	Галереи, выставки, тематические занятия, игровые воспитательные ситуации, проекты с родителями
Патриотическое направление (ценности Родины, и природы)	апрель	пробуждение неживой природы	Галереи, выставки	Галереи, выставки, игровые воспитательные ситуации	Галереи, выставки, игровые воспитательные ситуации	Галереи, выставки, игровые воспитательные ситуации, проекты с родителями	Галереи, выставки, игровые воспитательные ситуации, проекты с родителями
Патриотическое направление (ценности Родины, и природы)	май	День победы, парад, бессмертный полк (9)			Тематические занятия	Тематические занятия, галереи, выставки	Тематические занятия, галереи, выставки, игровые воспитательные ситуации, проекты с родителями
Патриотическое направление (ценности Родины, и природы)	май	Всемирный день солнца (3)	Галереи, выставки, тематические занятия	Галереи, выставки, тематические занятия	Галереи, выставки, тематические занятия, игровые воспитательные ситуации	Галереи, выставки, тематические занятия, игровые воспитательные ситуации	Галереи, выставки, тематические занятия, игровые воспитательные ситуации
(ценности Родины, и природы)			занятия		воспитательные ситуации	воспитательные ситуации	воспитательные ситуации

**Учебный план непосредственно-образовательной коррекционной деятельности**

<b>I период обучения (сентябрь – ноябрь)</b>			
Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи	3	36	Непосредственно-образовательная деятельность осуществляется учителем-логопедом
Формирование правильного звукопроизношения	2	24	
Обучение элементам грамоты	-	-	
<b>II период обучения (декабрь – февраль)</b>			
Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи	2	24	Непосредственно-образовательная деятельность осуществляется учителем-логопедом
Формирование правильного звукопроизношения	2	24	
Обучение элементам грамоты	1	12	
<b>III период обучения (март – май)</b>			
Формирование лексикограмматических средств языка и развитие связной речи	2	24	Непосредственно-образовательная деятельность осуществляется учителем-логопедом
Формирование правильного звукопроизношения	1	12	
Обучение элементам грамоты	2	24	
<b>Вариативная часть</b>			
«Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветиксемицветик»	1	36	Реализуется в совместной деятельности педагога-психолога и воспитанников (по подгруппам).

Общее количество часов непосредственно образовательной деятельности	18	648	Объем недельной образовательной нагрузки 7 часов 55 минут
---	----	-----	---

### Примерная сетка взаимодействия взрослого и воспитанников в различных видах деятельности

Базовый вид деятельности	Периодичность
Чтение художественной литературы	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно
Игровая деятельность	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю
Развивающее общение при проведении режимных моментов	ежедневно
Приобщение к доступной трудовой деятельности	ежедневно
Развивающее общение на прогулке	ежедневно
Совместная деятельность педагога-психолога и воспитанников	1 раз в неделю (по подгруппам)
Совместная деятельность воспитателя с воспитанниками по заданию учителя-логопеда	ежедневно

### Самостоятельная деятельность воспитанников

Базовый вид деятельности	Периодичность
Самостоятельная игра (в группе и на участке МБДОУ)	ежедневно
Самостоятельная деятельность воспитанников в центрах (уголках) развития	ежедневно

Воспитанники, имеющие тяжелые нарушения речи (в том числе – ОНР), не всегда могут полноценно овладевать учебным материалом на фронтальных занятиях со всей группой. Сказываются не только отставание в развитии речи, но и трудности концентрации внимания, памяти, быстрая истощаемость и утомляемость. В связи с этим для реализации непосредственно образовательной, требующей повышенной познавательной активности и умственного напряжения воспитанников деятельности,

осуществляемой учителем-логопедом и воспитателем, производится деление воспитанников на подгруппы с учетом уровня речевого развития.

Фронтальные (со всей группой) и подгрупповые занятия проводятся учителем-логопедом в соответствии с расписанием, индивидуальные – ежедневно, в соответствии с режимом дня группы.

Один раз в неделю учитель-логопед работает во вторую половину дня. Это вызвано необходимостью встречи с родителями (законными представителями) воспитанников для оказания им консультативной помощи (информирование о динамике продвижения ребенка, показ практических приемов работы и др.)

### **3.8 Организация работы по укреплению здоровья детей**

В нашем детском саду проводится постоянная работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Для закаливания детей используются природные факторы в соответствии с возрастом и здоровьем детей. При закаливании учитываются такие гигиенические принципы, как: постепенность, систематичность, комплексность и учёт индивидуальных особенностей. Проветривание помещений, длительность прогулки и образовательной деятельности, организации физической активности и другие показатели регламентируются СанПиН 1.2.3685-21 от 1 марта 2021 года

Для достижения достаточного объёма двигательной активности необходимо использовать разнообразные формы работы, развивать детскую инициативу, поощрять использование имеющегося спортивного и физкультурного оборудования.

## Режим двигательной активности детей дошкольных групп

№	Форма работы:	Младшая группа	Старшая группа	Количество в неделю
1	Занятия			
1.1	Физкультурное занятие:			
	- в помещении;	15 - 20 мин	25 – 30 мин	2 раза
	- на улице;	15 – 20 мин	25 – 30 мин	1 раз
1.2	Двигательная активность на музыкальном занятии	10 – 15 мин	20 – 25 мин	2 раза
2	Физкультурно-оздоровительные мероприятия:			
2.1	Утренняя гимнастика	8 -10 мин	10 мин	Ежедневно
2.2	Физкультминутки (в середине статического занятия)	3 мин	6 мин	На каждом занятии (кроме муз., ФК)
2.3	Физ. паузы по усмотрению воспитателя	5 мин		ежедневно
2.4	Кинезиологические упражнения	3 мин		ежедневно
2.5	Дыхательная гимнастика	3 мин		ежедневно
2.6	Активный двигательный подъем (гимнастика пробуждения, босохождение)	5 мин		ежедневно
2.7	Подгрупповая работа по развитию основных видов движений	6 - 8 мин	10 - 12мин	ежедневно
2.8.	Подвижные и спортивные игры на улице	15 – 20 мин	20 – 30 мин	Ежедневно

Самостоятельная двигательная деятельность				
3	Самостоятельная двигательная деятельность	60 – 70 мин	80 – 90 мин	Ежедневно на прогулках и в режимных моментах с использованием спортивно-игрового и физкультурного инвентаря
4	Активный отдых:			
4.1	Спортивные развлечения	15мин	20мин	1 раз
4.2	Физкультурный досуг	1 раз в месяц		
4.3	Физкультурные праздники	2 раза в год		
4.4	День здоровья	1 раз в месяц. Все мероприятия выносятся на улицу (кроме сна и приема пищи)		
4.5	Неделя здоровья	2 раза в год – зимой и весной. Все мероприятия выносятся на улицу (кроме сна и приема пищи)		
4.6	Спорт, семейные досуги	1 раз в квартал		
4.7	Совместные формы работы дошкольного корпуса с семьей	1 раз в год		

### 3.9 Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса

Календарно-тематический план коррекционной работы в старшей группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

Месяц	№	Тема занятия	Коррекционно-развивающие задачи	Примечание
<b>I-II недели – обследование детей</b>				
Сентябрь	1	Развитие слухового внимания.	– учить ребенка различать неречевые звуки по высоте, силе, тембру; – научить детей узнавать музыкальные инструменты по звуку.	Конспект

	2	Развитие слухового внимания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– продолжать учить ребенка слышать, различать неречевые звуки;</li> <li>– узнавать музыкальные инструменты по звуку;</li> <li>– различать близкие по звуковому составу слова.</li> </ul>	Конспект
Октябрь	3	Звук [У]	<ul style="list-style-type: none"> <li>– научить ребенка узнавать музыкальные инструменты по звуку;</li> <li>– подготовить ребенка к усвоению звуко-слогового ряда в процессе ознакомления со сказкой «Репка»;</li> <li>– научить ребенка четко произносить звук [У];</li> <li>– научить выделять звук [У] в начале слово ударной позиции;</li> <li>– сформировать понятие «звук», «буква».</li> </ul>	З. Е. Агранович стр. 9
	4	Звук [А]	<ul style="list-style-type: none"> <li>научить ребенка ориентироваться в «схеме собственного тела» на себе и сидящем напротив человеке;</li> <li>научить ребенка определять направление звука в пространстве;</li> <li>научить четко произносить звук [А];</li> <li>научить выделять звук [А] в ударной позиции в начале и в конце слова.</li> </ul>	З. Е. Агранович стр. 12
	5	Звуки [А], [У]	<ul style="list-style-type: none"> <li>– учить проводить звуковой анализ звукосочетаний [АУ], [УА];</li> <li>– продолжать учить различать неречевые звуки;</li> <li>– закрепить навык определения места гласного звука в ударной позиции слов;</li> <li>– учить воспроизводить звуковые ряды: АУ-УА, УА-АУ, УА-УАУ, АУ-АУА.</li> </ul>	Конспект
	6	Звук [И]	<ul style="list-style-type: none"> <li>– научить ребенка внимательно слушать и различать неречевые звуки;</li> <li>– продолжать учить ребенка ориентироваться в «схеме собственного тела», выполняя соответствующие инструкции;</li> <li>– научить четко произносить звук [И];</li> <li>– научить выделять звук [И] в начале и в конце слов в ударной позиции;</li> <li>– научить анализировать звуковой ряд из трех элементов.</li> </ul>	З. Е. Агранович стр. 15

<b>Ноябрь</b>	7	Звук и буква О	<ul style="list-style-type: none"> <li>– научить ребенка различать неречевые звуки по силе (тихо-громко);</li> <li>– подготавливать ребенка к усвоению звуко-слогового ряда путем уточнения пространственно-временных представлений;</li> <li>– научить четко произносить звук [О];</li> <li>– научить выделять звук [О] в начале, конце и середине слова в ударной позиции;</li> <li>– учить ребенка анализировать звуковые ряды: ОИ, ИО.</li> </ul>	З. Е. Агранович стр. 18
	8	Звуки [А], [У], [И], [О].	<ul style="list-style-type: none"> <li>– научить производить слухо-произносительную дифференциацию звуков [А], [У], [И], [О], обратив особое внимание на сравнение следующих пар: [О]-[У], [А]-[О];</li> <li>– формировать фонематические представления ребенка на материале звуков [А], [У], [И], [О];</li> <li>– учить анализировать звуковой ряд из четырех элементов.</li> </ul>	З. Е. Агранович стр. 21
	9	Звук [М]	<p>учить выделять первый и последний звук [М] в слогах: АМ, УМ, ИМ, ЫМ, МА, МУ, МЫ, МО; в словах: Дам, Дом, Дым, Мак;</p> <p>воспроизводить слоговые ряды АМ-ОМ-УМ-ЫМ, УМ-ЫМ-АМ-ОМ, МА-МО-МУ-МЫ, МУ-МЫ-МА-МО;</p> <p>проводить звуковой анализ и составлять схемы обратных слогов АМ-УМ-ИМ.</p>	Конспект
	10	Звуки [М], [М']; [М] – [М']	<ul style="list-style-type: none"> <li>– учить ребенка определять направление звука в пространстве;</li> <li>– научить ребенка четко произносить звуки [М] и [М'], дифференцировать звуки на слух и в произношении;</li> <li>– ввести в пассивный и активный словарь ребенка понятия: «согласный звук», «твердый (мягкий) согласный звук».</li> </ul>	З. Е. Агранович стр. 23

Декабрь	11	Звук [Д]	<ul style="list-style-type: none"> <li>– учить ребенка определять количество услышанных им звуков;</li> <li>– учить вслушиваться в шепот;</li> <li>– научить ребенка четко произносить звук [Д], выделять его на слух и в произношении;</li> <li>– закрепить умение определять место звука в начале и середине слова;</li> <li>– учить ребенка удерживать в памяти и воспроизводить звуковой ряд из 3-4 элементов.</li> </ul>	Конспект
	12	Звук [Д']	<ul style="list-style-type: none"> <li>– учить ребенка определять количество услышанных им звуков;</li> <li>– учить вслушиваться в шепот;</li> <li>– научить ребенка четко произносить звук [Д'], выделять его на слух и в произношении;</li> <li>– закрепить умение определять место звука в начале и середине слова;</li> <li>– учить ребенка удерживать в памяти и воспроизводить звуковой ряд из 3-4 элементов.</li> </ul>	Конспект
	13	Звуки [Д] и [Д']	<p>продолжать знакомить ребенка с понятиями: «согласный звук», «твердый (мягкий) согласный звук»</p> <p>научить дифференцировать звуки [Д], [Д'] на слух и в произношении;</p> <p>учить ребенка удерживать в памяти и воспроизводить звуковой ряд из 3-4 элементов.</p>	Конспект
	14	Звуки [Д] и [Д']	<p>продолжать учить активно пользоваться понятиями: «согласный звук», «твердый (мягкий) согласный звук»;</p> <p>научить дифференцировать звуки [Д], [Д'] на слух и в произношении;</p> <p>учить анализировать слова: дом, Дима.</p>	Конспект
	15	Звук [Т]	<ul style="list-style-type: none"> <li>– учить звуковому анализу, преобразованию, составлению схем обратных слогов (АТ, ОТ, УТ, ИТ, ЫТ);</li> <li>– продолжать учить делить слова на слоги.</li> </ul>	Конспект

<b>Январь</b>	16	Звук [Т']	<ul style="list-style-type: none"> <li>– учить ребенка дифференцировать неречевые звуки по длительности;</li> <li>– учить ребенка внимательно вслушиваться в речь взрослого, находить пропущенный элемент в автоматизированном речевом ряду;</li> <li>– научить правильно произносить звуки [Т] и [Т'];</li> <li>– познакомить ребенка с понятием «глухие согласные звуки»;</li> <li>– учить звуковому анализу слов: Тим, Том.</li> </ul>	Конспект
	17	Звуки [Т]–[Т']	<ul style="list-style-type: none"> <li>– научить правильно произносить звуки [Т] и [Т'], дифференцировать их на слух и в произношении;</li> <li>– учить воспроизводить слоговой ряд из двух элементов выделением голосом ударного слога.</li> </ul>	Конспект
<b>Февраль</b>	18	Звук [Ы]	<ul style="list-style-type: none"> <li>– учить ребенка различать гласные звуки по силе голоса (тихо-громко);</li> <li>– научить правильно произносить звук [Ы], выделять его в середине и в конце слов;</li> <li>– учить подбирать слово по первому заданному слогу;</li> <li>– упражнять в образовании множественного числа существительных.</li> </ul>	З. Е. Агранович стр. 32
	19	Звуки [Ы] – [И]	<ul style="list-style-type: none"> <li>– учить ребенка внимательно слушать и различать музыкальные ритмы;</li> <li>– учить воспроизводить простой музыкальный ритм по образцу;</li> <li>– учить слухо-произносительной дифференциации звуков [И] – [Ы]</li> <li>– познакомить ребёнка с правилом: звук [И] обеспечивает мягкость предыдущего согласного звука.</li> </ul>	З. Е. Агранович стр. 34
	20	Звуки [Т] – [Д]	<ul style="list-style-type: none"> <li>– учить ребенка изменять темп движения в зависимости от изменения музыкального ритма;</li> <li>– развивать динамический праксис рук;</li> <li>– учить слухо-произносительной дифференциации звуков [Т] – [Д], (дифференциация звонких и глухих согласных);</li> <li>– учить ребёнка слоговому синтезу слов.</li> </ul>	З. Е. Агранович стр. 40

	21	Звуки [Т'] – [Д']	<ul style="list-style-type: none"> <li>– учить ребенка изменять темп движения в зависимости от изменения музыкального ритма;</li> <li>– развивать динамический праксис рук;</li> <li>– учить слухо-произносительной дифференциации звуков [Т'] – [Д'], (дифференциация звонких и глухих согласных);</li> <li>– учить ребёнка слоговому синтезу слов.</li> </ul>	Конспект
Март	22	Звуки [Б], [Б']; [Б] – [Б']. Буква Б	<ul style="list-style-type: none"> <li>– учить ребенка выделять элемент ритмического рисунка ударением;</li> <li>– развивать у ребёнка динамический праксис;</li> <li>– научить ребёнка чётко произносить звуки [Б] – [Б'], дифференцировать их на слух и в произношении;</li> <li>– научить ребёнка делить на слоги двух-трёхсложные слова без стечения согласных;</li> <li>– учить звуковому анализу слов.</li> </ul>	З. Е. Агранович стр. 43
	23	Звуки [П], [П']; [П] – [П']. Буква П	<ul style="list-style-type: none"> <li>– учить ребенка узнавать близких людей по голосу;</li> <li>– учить выполнять графические упражнения;</li> <li>– научить ребёнка чётко произносить звуки [П] – [П'], дифференцировать их на слух и в произношении;</li> <li>– учить ребёнка произносить серию слогов со стечением согласных звуков;</li> <li>– учить самостоятельно анализировать слово <i>papa</i>, составлять предложения по опорным словам.</li> </ul>	З. Е. Агранович стр. 46
	24	Звуки [П] – [П']	<ul style="list-style-type: none"> <li>– продолжать развивать у детей слуховое внимание;</li> <li>– развивать у ребёнка фонематические представления;</li> <li>– учить умению чётко дифференцировать звуки [П], [П'] на слух и в произношении;</li> <li>– учить звуковому анализу слов <i>пыль</i>, <i>пень</i>.</li> </ul>	Конспект

	25	Звуки [П] – [Б]; [П'] – [Б']	<ul style="list-style-type: none"> <li>– в игре учить ребенка узнавать животных и птиц по голосу;</li> <li>– учить слухо-произносительной дифференциации звуков: [П] – [Б]; [П'] – [Б'] (дифференциация звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных звуков);</li> <li>– продолжать учить слоговому анализу и синтезу слов без стечения согласных звуков.</li> </ul>	З. Е. Агранович стр. 50
Апрель	26	Звуки [В] – [В']	<ul style="list-style-type: none"> <li>– продолжать учить ребёнка внимательно вслушиваться и различать неречевые звуки;</li> <li>– продолжать учить выполнять графические упражнения;</li> <li>– научить ребёнка чётко произносить звуки [В] – [В'], дифференцировать их на слух и в произношении;</li> <li>– учить ребёнка чётко воспроизводить слоговой ряд со стечением согласных из двух-четырёх элементов.</li> </ul>	З. Е. Агранович стр. 53
	27	Звуки [В] – [В']	<ul style="list-style-type: none"> <li>– продолжать учить ребёнка внимательно вслушиваться и различать неречевые звуки;</li> <li>– продолжать учить выполнять графические упражнения;</li> <li>– научить ребёнка чётко произносить звуки [В] – [В'], дифференцировать их на слух и в произношении;</li> <li>– учить ребёнка чётко воспроизводить слоговой ряд со стечением согласных из двух-четырёх элементов.</li> </ul>	Конспект
	28	Звуки [Ф] – [Ф']. Буква Ф	<ul style="list-style-type: none"> <li>– учить ребёнка различать по тембру максимально сокращённый звукокомплекс;</li> <li>– научить ребёнка чётко произносить звуки [Ф] – [Ф'], дифференцировать их на слух и в произношении;</li> <li>– закрепить навык звукового анализа и синтеза.</li> </ul>	З. Е. Агранович стр. 57

	29	Звуки [Ф] – [Ф’]	<ul style="list-style-type: none"> <li>– продолжать учить ребёнка дифференцировать звуки [Ф] – [Ф’] на слух и в произношении;</li> <li>– расширить объём слухо-речевой памяти;</li> <li>– развивать интонационную выразительность речи;</li> <li>– учить анализировать короткий текст, выделять заглавие, подсчитывать количество предложений.</li> </ul>	Конспект
<b>Май</b>	30	Звуки [В] – [Ф]; [В’] – [Ф’]	<ul style="list-style-type: none"> <li>– учить ребёнка узнавать героев сказки по высоте голоса, а также самому изменять высоту голоса;</li> <li>– продолжать учить демонстрировать изменения характера, тембра и эмоциональной окраски одного и того же звука;</li> <li>– учить слухо-произносительной дифференциации звуков [В] – [Ф], [В’] – [Ф’] (дифференциация звонких и глухих согласных).</li> </ul>	З. Е. Агранович стр. 60
	31	Итоговое занятие «Развитие слухового внимания фонематического речевого слуха»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– учить детей внимательно вслушиваться в содержание стихотворения и замечать смысловое несоответствие;</li> <li>– упражнять детей в различении на слух близких по звучанию слов, в нахождении недостающих и лишних звуков в словах, в чётком произнесении изолированных звуков.</li> </ul>	А. И. Максаков стр. 139

Календарно-тематический план коррекционной работы в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

Месяц	№	Тема занятия	Коррекционно-развивающие задачи	Примечание
<b>I-II недели – обследование детей</b>				

Сентябрь	1	Звук и буква	<ul style="list-style-type: none"> <li>– учить ребёнка чётко дифференцировать понятия «звук» и «буква»;</li> <li>– учить чёткому произношению выученных звуков;</li> <li>– продолжать работу по звуковому анализу и синтезу на базе освоенных звуков.</li> </ul>	Конспект
	2	Слово и предложение	<ul style="list-style-type: none"> <li>– учить ребёнка чётко дифференцировать понятия «слово» и «предложение»;</li> <li>– продолжать учить чёткому произношению выученных звуков;</li> <li>– продолжать работу по звуковому анализу и синтезу на базе освоенных звуков;</li> <li>– продолжать анализировать короткий текст, составлять распространённые предложения.</li> </ul>	Конспект
Октябрь	3	Звуки [Н], [Н']; [Н] – [Н']. Буква Н	<ul style="list-style-type: none"> <li>– учить ребёнка определять, далеко или близко находится звучащий объект, воспроизводить звукокомплексы различным по силе голосом;</li> <li>– учить ребёнка чётко про износить звуки [Н], [Н'], дифференцировать их на слух и в произношении;</li> <li>– учить ребёнка удерживать в памяти ряд слов, находить пропущенное слово в ряду;</li> <li>– познакомить ребёнка с предлогами <i>на</i>, <i>над</i>, составлять предложения с этими предлогами.</li> </ul>	З. Е. Агранович стр. 63
	4	Звуки [К], [К']; [К] – [К']. Буква К	<ul style="list-style-type: none"> <li>учить ребёнка запоминать серию одинаковых по слоговой структуре слов;</li> <li>учить ребёнка чётко выполнять простые команды, связанные с ориентацией в пространстве;</li> <li>научить чётко произносить звуки [К], [К'], дифференцировать их на слух и в произношении;</li> <li>продолжать учить звуковому синтезу коротких слов.</li> </ul>	З. Е. Агранович стр. 67

	5	Звуки [Г], [Г']; [Г] – [Г']; Буква Г	<ul style="list-style-type: none"> <li>– продолжать учить ребёнка произносить серию одинаковых по слоговой структуре слов;</li> <li>– учить ребёнка понимать и чётко выполнять команды (понимание сложных инструкций);</li> <li>– научить чётко произносить звуки [Г], [Г'], дифференцировать их на слух и в произношении;</li> <li>– продолжать учить писать зрительные диктанты</li> </ul>	З. Е. Агранович стр. 71
	6	Звуки [Х], [Х']; [Х] – [Х']; Буква Х	<ul style="list-style-type: none"> <li>– научить ребёнка дифференцировать правильное и неправильное произношение знакомого слова с опорой на наглядность;</li> <li>– познакомить с предлогом <i>под</i>, учить различать предлоги <i>под</i>, <i>над</i> по значению;</li> <li>– научить чётко произносить звуки [Х], [Х'], дифференцировать их на слух и в произношении;</li> <li>– закрепить навык слогового анализа и синтеза слов, учить подбирать слова с определённым количеством слогов.</li> </ul>	З. Е. Агранович стр. 74
Ноябрь	7	Звуки [К] – [Г], [К'] – [Г']; [К] – [Х], [К'] – [Х']	<ul style="list-style-type: none"> <li>– учить выделять из ряда одинаковых по слоговому составу отличное по звуковому составу слово;</li> <li>– уточнить значение предлога <i>в</i>, познакомить ребёнка с предлогом <i>из</i>;</li> <li>– учить слухо-произносительной дифференциации звуков [К] – [Г], [К'] – [Г']; [К] – [Х], [К'] – [Х']</li> </ul>	З. Е. Агранович стр. 78
	8	Звуки [П] – [Т] – [К]	<ul style="list-style-type: none"> <li>– учить слухо-произносительной дифференциации звуков [П] – [Т] – [К];</li> <li>– продолжить учить ребёнка находить в ряду слово, отличающееся от остальных по звуковому составу;</li> <li>– продолжать учить производить звуко-слоговой анализ слов со стечением согласных.</li> </ul>	З. Е. Агранович стр. 82

	9	Звуки [С], [С']; [С] – [С']. Буква С	научить правильно произносить звуки [С] и [С'], дифференцировать их на слух и в произношении; учить заменять звук в словах на звук [С] в разной позиции, следить за изменением смысла слова, с изменением в нём одного звука.	З. Е. Агранович стр. 87
	10	Звуки [С] – [С']	– продолжать учить ребёнка находить в ряду слово, отличающееся от других своей слоговой структурой; – продолжать развивать слуховое внимание и фонематическое восприятие; – познакомить с предлогами <i>с (so)</i> , упражнять в их употреблении.	Конспект
Декабрь	11	Звуки [З], [З']; [З] – [З']. Буква З	– учить ребёнка сравнивать слова по звуко-слоговому составу; – научить правильно произносить звуки [З], [З'], дифференцировать их на слух и в произношении.	З. Е. Агранович стр. 92
	12	Звуки [З] – [З']	– познакомить ребёнка с предлогами <i>за, из-за</i> , упражнять их в употреблении; – продолжать учить составлять предложения по заданному слову, используя знакомые предлоги, а также путём преобразования деформированной фразы.	Конспект
	13	Звуки [С] – [З]; [С'] – [З']	развивать у ребёнка языковое чутьё и чувство рифмы; учить слухо-произносительной дифференциации звуков [С] – [З], [С'] – [З']; учить слоговому и звуковому синтезу слов.	З. Е. Агранович стр. 96
	14	Звук и буква Ц	научить правильно произносить звук [Ц]; совершенствовать навыки звуко-слогового анализа; учить выделять из текста слова с заданным звуком.	З. Е. Агранович стр. 99
	15	Звуки [Ц] – [С]	– учить слухо-произносительной дифференциации звуков [Ц] и [С]; – развивать фонематические представления; – продолжать совершенствовать навыки звуко-слогового анализа и синтеза.	З. Е. Агранович стр. 102

Январь	16	Звук и буква Ш	<ul style="list-style-type: none"> <li>– научить правильно произносить звук [Ш],</li> <li>– учить ребёнка правильно определять последовательность звуков в слове;</li> <li>– учить преобразовывать слова.</li> </ul>	З. Е. Агранович стр. 104
	17	Звук и буква Ж	<ul style="list-style-type: none"> <li>– развивать слуховое внимание и логическое мышление путём решения логических задач;</li> <li>– научить правильно произносить звук [Ж];</li> <li>– совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности;</li> <li>– развивать звуко-слоговые представления ребёнка</li> </ul>	З. Е. Агранович стр. 107
Февраль	18	Звуки [С] – [Ш]	<ul style="list-style-type: none"> <li>– учить слухо-произносительной дифференциации звуков [С] – [Ш];</li> <li>– учить самостоятельно анализировать слова, читать, писать печатными буквами простые предложения.</li> </ul>	Конспект
	19	Звуки [З] – [Ж]	<ul style="list-style-type: none"> <li>– учить слухо-произносительной дифференциации звуков [З] – [Ж];</li> <li>– учить самостоятельно анализировать слова, читать, писать печатными буквами простые предложения;</li> <li>– познакомить ребёнка с употреблением предлога <i>между</i>.</li> </ul>	Конспект
	20	Звук и буква Ч	<ul style="list-style-type: none"> <li>– научить произносить звук [Ч];</li> <li>– упражнять ребёнка в словообразовании;</li> <li>– познакомить ребёнка с понятиями: имя, отчество, фамилия;</li> <li>– учить преобразовывать слова с помощью букв разрезной азбуки, читать и писать печатными буквами короткие предложения.</li> </ul>	З. Е. Агранович стр. 117
	21	Звук и буква Щ	<ul style="list-style-type: none"> <li>– научить произносить звук [Щ];</li> <li>– учить определять количество звуков в слове на слух без зрительной опоры;</li> <li>– учить составлять схемы простых предложений без предлога;</li> <li>– упражнять в произнесении слов сложной слоговой структуры.</li> </ul>	Конспект

<b>Март</b>	22	Звуки [Ч] – [Щ]	<ul style="list-style-type: none"> <li>– учить ребёнка внимательно вслушиваться в речь взрослого, находить и исправлять ошибки в употреблении времён глагола;</li> <li>– учить слухо-произносительной дифференциации звуков [Ч] – [Щ].</li> </ul>	З. Е. Агранович стр. 125
	23	Звуки [Ш] – [Щ]. Буквы Ш – Щ	<ul style="list-style-type: none"> <li>– учить ребёнка различать на слух правильное и неправильно употребление родовых окончаний прилагательных;</li> <li>– учить слухо-произносительной дифференциации звуков [Ш] – [Щ];</li> <li>– учить ребёнка анализировать простые предложение с предлогом, составлять схемы.</li> </ul>	З. Е. Агранович стр. 127
	24	Звук и буква Й	<ul style="list-style-type: none"> <li>– научить ребёнка правильно произносить звук [Й];</li> <li>– совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности, учить преобразовывать слова.</li> </ul>	Конспект
	25	Буквы Я, Е, Ё, И, Ю, Ъ	<ul style="list-style-type: none"> <li>– научить слухо-произносительной дифференциации звуков [А] – [Я], [У] – [Ю], [Ы] – [И], [Э] – [Е];</li> <li>– познакомить ребёнка с буквами Я, Е, Ё, Ю, Ъ.</li> </ul>	З. Е. Агранович стр. 133
<b>Апрель</b>	26	Звуки [Л], [Л']; [Л] – [Л']; [Л'] – [Й]. Буква Л	<ul style="list-style-type: none"> <li>– научить правильно произносить звуки [Л], [Л'], дифференцировать их на слух и в произношении;</li> <li>– научить слухо-произносительной дифференциации звуков [Л'] – [Й].</li> </ul>	Конспект
	27	Звуки [Л], [Л']; [Л] – [Л']; [Л'] – [Й]. Буква Л	<ul style="list-style-type: none"> <li>– научить правильно произносить звуки [Л], [Л'], дифференцировать их на слух и в произношении;</li> <li>– совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности на уровне слова и предложения.</li> </ul>	Конспект

	28	Звуки [Р], [Р']; [Р] – [Р']. Буква Р	<ul style="list-style-type: none"> <li>– учить ребёнка внимательно вслушиваться в речь взрослого, понимать логико-грамматические конструкции, отвечать на вопросы;</li> <li>– научить правильно произносить звуки [Р], [Р'] различать их на слух и в произношении;</li> <li>– учить ребёнка анализировать слова без стечения и со стечением согласных.</li> </ul>	З. Е. Агранович стр. 141
	29	Звуки [Р], [Р']; [Р] – [Р']. Буква Р	<ul style="list-style-type: none"> <li>– продолжать учить ребёнка внимательно вслушиваться в речь взрослого, понимать логико-грамматические конструкции, отвечать на вопросы;</li> <li>– продолжать учить правильно произносить звуки [Р], [Р'] различать их на слух и в произношении;</li> <li>– продолжать учить ребёнка анализировать слова без стечения и со стечением согласных.</li> </ul>	Конспект
<b>Май</b>	30	Звуки [Л] – [Р]; [Л'] – [Р']	<ul style="list-style-type: none"> <li>– учить слухо-произносительной дифференциации звуков [Л] – [Р]; [Л'] – [Р'];</li> <li>– совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности;</li> <li>– продолжать учить ребёнка слова сложной звуко-слоговой структуры (изолированно и в контексте предложения).</li> </ul>	З. Е. Агранович стр. 146
	31	Итоговое занятие «Развитие слухового внимания фонематического речевого слуха»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– совершенствовать умение ребёнка проговаривать слова сложной звуко-слоговой структуры изолированно и в контексте предложения;</li> <li>– закрепить умение детей анализировать и преобразовывать слова с помощью букво-разрезной азбуки;</li> <li>– совершенствовать фонематические представления у детей.</li> </ul>	Конспект

Календарно-тематический план коррекционной работы в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи III-го уровня.

Месяц	№	Тема занятия	Формирование фонетической стороны речи.	Формирование лексико-грамматических
-------	---	--------------	---	-------------------------------------

			<b>Развитие фонематических представлений у детей</b>	<b>конструкций. Развитие связной речи у детей</b>
<b>I-II недели – обследование детей</b>				
<b>Сентябрь</b>	1	Развитие слухового внимания	Различие неречевых звуков по высоте, силе, тембру	Договаривание предложений по демонстрации действия
	2	Развитие слухового внимания	Различие близких по звуковому составу слов	Договаривание предложений по предметным картинкам и без картинок
<b>Октябрь</b>	3	Звук [У]	Выделение начального ударного и безударного звука [У]: – в потоке гласных звуков; – в звукосочетаниях; в обратных слогах.	Ответы на вопросы «Кто это?», «Что это?», договаривание предложений по предметным картинкам
	4	Звук [А]	Выделение начального ударного и безударного звука [А]: – в потоке гласных звуков; – в звукосочетаниях; – в обратных слогах.	Составление простых нераспространённых предложений по простым сюжетным картинкам с помощью вопроса <i>Что делает?</i>
	5	Звуки [А], [У]	– Звуковой анализ звукосочетаний: [АУ], [УА]; – Воспроизведение звуковых рядов.	Закрепление согласований количественных числительных <i>один, одна</i> с существительными в роде
	6	Звук [И]	Выделение начального ударного и безударного звука [И]: – в потоке гласных звуков; – в звукосочетаниях; – в обратных слогах; – в словах <i>ива, индюк, иголка</i> .	составление предложений по предметным картинкам
<b>Ноябрь</b>	7	Звук [Н]	– выделение последнего сонора [Н] в обратных слогах <i>ан, ун, ин</i> . – звуковой анализ обратных слогов <i>ан, ун, ин</i> в словах <i>лимон, пион, бидон</i>	Составление предложений по индивидуальным предметным картинкам
	8	Звук [М]	– Выделение первого и последнего сонора [М] в слогах, словах; – звуковой анализ слогов <i>ам, ум, им</i> .	Составление предложений по индивидуальным предметным картинкам

	9	Звук [Н]	<p>выделение последнего сонора [Н]:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– в обратных слогах <i>ан, ун, ин</i>;</li> <li>– звуковой анализ прямых слогов <i>на, ну, ны</i>;</li> <li>– в словах</li> </ul>	Составление предложений по индивидуальным предметным картинкам
	10	Звук [М]	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Выделение первого и последнего сонора [М] в слогах, словах;</li> <li>– звуковой анализ прямых слогов <i>ма, му, мы</i>.</li> </ul>	Составление предложений по индивидуальным предметным картинкам
Декабрь	11	Количественные числительные <i>два, две</i> Звук [П]	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Выделение последнего глухого согласного [П];</li> <li>– Звуковой анализ, составление схемы обратных слогов <i>ап, оп, уп, ип, ып</i>;</li> <li>– Деление слов на слоги – игра “Прошагаем слова”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Преобразование предложений по сюжетным картинкам</li> <li>– Договаривание предложений по предметным картинкам и карточке с цифрой 2</li> </ul>
	12	Предлог <i>на</i> . Звук [Т]	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Звуковой анализ, преобразование, составление схем, обратных слогов <i>ат, ут, ыт, ит</i> – игра “Живые звуки”;</li> <li>– Деление слов на слоги – игра “Телеграф”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проговаривание предложений по демонстрации действий с картинками на панно;</li> <li>– Преобразование деформированной фразы;</li> <li>– Самостоятельное составление предложений по двум опорным предметным картинкам;</li> <li>– Постановка вопросов к сюжетной картинке.</li> </ul>
	13	Предлоги <i>на, с</i> . Звук [К]	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Звуковой анализ, составление схем, обратных слогов <i>ак, ук, ык, ик</i> – игра “Живые звуки”;</li> <li>– Договаривание слов – игра “Закончи слово”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Договаривание предложений;</li> <li>– Самостоятельное составление предложений с предлогами <i>на</i> и <i>с</i> по двум опорным предметным картинкам приставочными глаголами;</li> <li>– Постановка вопросов с опорой на предметные картинки по образцу.</li> </ul>

	14	Составление рассказа “Зима”. Звуки [К] – [Т]	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Выделение последнего глухого согласного в словах – игра “Эхо”;</li> <li>– Звуковой анализ, преобразование обратных слогов, составление схем – игра “Живые звуки”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Составление предложений по опорным словам;</li> <li>– Составление предложений по двум опорным картинкам;</li> <li>– Распространение предложений определениями;</li> <li>– Заучивание короткого рассказа.</li> </ul>
	15	Предлоги <i>на, под</i> . Звуки [П] – [Т]	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Выделение последнего глухого согласного в словах – игра “Эхо” (стол, балет, тулуп, бинт);</li> <li>– Звуковой анализ, преобразование обратных слогов, составление схем – игра “Живые звуки”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Составление предложений по картинке с помощью вопроса «Где сидела птица?»;</li> <li>– Составление предложений по опорным картинкам (самостоятельное);</li> <li>– Выделение предлогов из отрывка “Сказка о царе Салтане” А. С. Пушкина.</li> </ul>
Январь	16	Повторение пройденного материала (итоговое занятие)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Закрепление умений первоначальных навыков по звуковому и слоговому анализу слов;</li> <li>– Совершенствование произносительной стороны речи на базе усвоенных звуков.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Расширять навык построения разных типов предложений;</li> <li>– Учить детей распространять предложения введением в них однородных членов;</li> <li>– Формировать навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.</li> </ul>
	17	Родительный падеж множественного числа существительных. Звуки [П] – [Т] – [К]	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Воспроизведение слоговых рядов типа “па-та-ка”;</li> <li>– Договаривание слов – игра “Закончи слово” (<i>со..., су..., биле..., тулу...</i>).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Учить давать полные ответы на вопрос игры “Кого не стало?”;</li> <li>– Ответы с отрицательными словами “нет”;</li> <li>– Договаривание предложений (домашние животные и их детёныши в родительном падеже мн. числа)</li> </ul>

<b>Февраль</b>	18	Пересказ сказки “Три медведя”. Звук [X]	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Выделение начального согласного [X] – игра “Эхо”;</li> <li>– Воспроизведение слоговых рядов (прямых и обратных);</li> <li>– Преобразование обратных слогов в прямые: <i>ах-ха, ох-хо</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Учить умению давать полные ответы на вопросы по содержанию сказки;</li> <li>– Имитация голосов медведей;</li> <li>– Составление предложений;</li> <li>– Пересказ сказки с опорой на серию картинок с элементами драматизации.</li> </ul>
	19	Род имён существительных. Звуки [K] – [X]	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Воспроизведение слоговых рядов с конфликтными звуками: <i>ка-ха, ох-хо</i>;</li> <li>– Договаривание слов – игра “Закончи слова” (<i>ма..., ме..., песо..., пету..., возду...</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Составление предложений по предметной карточке, карточке с цифрой 1 с данным глаголом;</li> <li>– Спряжение по образцу глаголов <i>надевать, одевать</i>.</li> </ul>
	20	Понятие “Признак предмета”. Звук [O]	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Выделение гласного звука [O] под ударением после согласного;</li> <li>– Воспроизведение слоговых рядов;</li> <li>– Звуковой анализ, составление схем слов <i>кот, ток</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Постановка вопросов к предметным картинкам;</li> <li>– Отгадывание персонажей по признакам;</li> <li>– Выделение признаков из текста с помощью вопросов.</li> </ul>
	21	Признаки предметов, выраженные прилагательными. Звуки [X']	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Преобразование слов – игра “Наоборот” (<i>ха-ха-ха, хя-хя-хя</i> и т.д.);</li> <li>– Дифференциация понятий: “твёрдый согласный” – “мягкий согласный”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Договаривание предложений;</li> <li>– Заучивание отрывков из стихов;</li> <li>– Подбор признаков к предмету;</li> <li>– Выделение признаков из текста.</li> </ul>
<b>Март</b>	22	Пересказ отрывка из “Сказки о рыбаке и рыбке” А. С. Пушкина. Звуки [П']	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Преобразование слогов и слов (замена [П] на [П']).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Отгадывание персонажей по отрывкам из сказки;</li> <li>– Ответы на вопросы к сказке;</li> <li>– Пересказ отрывка с опорой на предметные картинки.</li> </ul>

	23	Относительные прилагательные. Звук [Г']	Преобразование слогов и слов (замена [Т] на [Г']).	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Развитие диалогической речи;</li> <li>– Заучивание песенки петуха;</li> <li>– Пересказ по цепочке с опорой на картинки;</li> <li>– Счёт 1-10 – <i>ледяна изба, каменное здание.</i></li> </ul>
	24	Пересказ р. н. с. “Заюшкина избушка”. Звук [К']	Преобразование слогов и слов (замена [К] на [К']).	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Развитие диалогической речи;</li> <li>– Пересказ сказки по опорным предметным картинкам.</li> </ul>
	25	Относительные прилагательные. Звук [Ы]	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Выделение звука [Ы] после согласного;</li> <li>– Воспроизведение слоговых рядов со звуком [Ы].</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Составление предложений с относительными прилагательными в винительном и творительном падежах;</li> <li>– Использование предлога <i>из.</i></li> </ul>
Апрель	26	Пересказ р. н. с. “Снегурочка” по серии сюжетных картинок. Звуки [Ы] – [И]	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Слухо-произносительная дифференциация звуков [Ы] – [И];</li> <li>– Анализ и составление всевозможных слов из ранее изученных букв.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Развитие диалогической речи (беседа по содержанию сказки, по иллюстрациям);</li> <li>– Коллективный пересказ с опорой на иллюстрации;</li> <li>– Подбор признаков к предметам.</li> </ul>
	27	Притяжательные прилагательные с суффиксом <i>ин.</i> Звуки [Т] – [Д], [Т'] – [Д']	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Слухо-произносительная дифференциация звуков [Т] – [Д], [Т'] – [Д'];</li> <li>– Обучение слоговому синтезу слов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Развитие диалогической речи;</li> <li>– Упражнения в постановке вопроса: “Чей?”, “Чья?”, “Чьё?”, “Чьи?”;</li> <li>– Упражнение в согласовании притяжательных прилагательных с существительными (счёт 1-10, например, <i>мамин день</i>).</li> </ul>

	28	Составление повествовательного рассказа “Скворечник” по серии сюжетных картинок. Звуки [Б] – [Б']	– Слухо-произносительная дифференциация звуков [Б] – [Б']; – Обучение слоговому синтезу слов.	– Беседа по содержанию серии сюжетных картинок; – Составление предложений по сюжетным картинкам; – Объединение предложений в связный рассказ.
	29	Составление описательного рассказа “Весна идёт”. Звуки [П] – [П']	– Слухо-произносительная дифференциация звуков [П] – [П']; – Обучение слоговому синтезу слов; – Самостоятельный анализ слова <i>papa</i> .	– Развитие диалогической речи в беседе по пейзажной картине; – Выделение родственных слов к слову <i>весна</i> из текста; – Составление предложений; – Объединение предложений в связный описательный рассказ.
<b>Май</b>	30	Относительные прилагательные, притяжательные прилагательные (закрепление)	– Продолжать учить слоговому анализу и синтезу слов без стечения согласных звуков.	– Составление и употребление в речи предложений с однородными членами; – Составление предложений с относительными прилагательными по образцу; – Развитие монологической речи – проговаривание реплик и коротких монологов по образцу.
	31	Сравнительная степень качественных прилагательных.	– Продолжать учить слоговому анализу и синтезу слов без стечения согласных звуков.	– Развитие монологической речи – проговаривание реплик; – Подбор синонимов к прилагательному <i>красивый</i> ; – Закрепление согласования числительных, существительных и прилагательных (счёт 1-10).

Календарно-тематический план коррекционной работы в подготовительной группе для детей с общим недоразвитием речи III-го уровня.

Месяц	Недели	Звуки Буквы	Лексико-грамматический строй речи. Развитие связной речи.	№ занятий
<b>I-II недели – обследование детей</b>				
<b>Сентябрь</b>	3	У	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Осень. Осенние периоды. Осенние месяцы;</li> <li>– Обучение детей умению задавать вопросы и отвечать на них полным ответом;</li> </ul>	1
	4	У-А	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Деревья осенью. Листья;</li> <li>– Преобразование существительных единственного числа в форме именительного падежа в форму множественного числа;</li> <li>– Составление пересказа «Как вырос дуб?» по тексту и серии сюжетных картин.</li> </ul>	2
<b>Октябрь</b>	1	П-Т-К	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Фрукты;</li> <li>– Активизация словаря по теме</li> <li>– Формирование грамматической категории имен существительных в форме родительного падежа множественного числа;</li> <li>– Составление рассказов-описаний фруктов по опорному картинному плану.</li> </ul>	3
	2	Т-Т'	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Грибы;</li> <li>– Согласование имён существительных с числительными;</li> <li>– Расширение активизации словаря по теме;</li> <li>– Закрепление употребления имён существительных в родительном падеже;</li> <li>– Составление рассказов-описаний и рассказов сравнений по опорному картинному плану.</li> </ul>	4
	3	Х-Х' К-Х	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Перелётные птицы;</li> <li>– Формирование навыков словообразования;</li> <li>– Расширение и активизация словаря по теме;</li> <li>– Образование уменьшительно-ласкательной формы имён существительных;</li> <li>– Составление рассказов-описаний о перелётных птицах по опорному картинному материалу.</li> </ul>	5

	4	П-П' К-К'	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах;</li> <li>– Расширение знаний детей об особенностях различных овощей;</li> <li>– Расширение глагольного словаря, практическое усвоение формы глаголов несовершенного вида единственного числа настоящего времени;</li> <li>– Составление загадок об овощах по опорным карточкам-подсказкам.</li> </ul>	6
<b>Ноябрь</b>	1	Ы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ягоды;</li> <li>– Образование прилагательных от существительных;</li> <li>– Согласование имён существительных с числительными;</li> <li>– Пересказ “Как собрали земляничку на варенье” (по тексту и серии сюжетных картинок Н. Е. Арбекова, альбом 1, стр. 24).</li> </ul>	7
	2	М-М' Н-Н'	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Домашние животные и их детёныши;</li> <li>– Закрепление и расширение знаний детей по теме “Составление загадок о домашних животных по опорным карточкам”.</li> </ul>	8
	3	Н-М	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Дикие животные и их детёныши;</li> <li>– Образование существительных мн. числа и их практическое употребление в речи;</li> <li>– Практическое усвоение и закрепление в речи детей имён существительных и притяжательных прилагательных по теме;</li> <li>– Отгадывание и составление загадок о диких животных по опорным карточкам.</li> </ul>	9
	4	Б-Б' П-Б	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Осенняя одежда, обувь, головные уборы;</li> <li>– Дифференциация типов одежды по сезонам;</li> <li>– Образование относительных прилагательных;</li> <li>– Активизация словаря по теме.</li> </ul>	10
	1	С, С' С – С'	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Зима. Зимние месяцы;</li> <li>– Развитие семантического поля слова “снег”;</li> <li>– Практическое закрепление в речи детей глаголов прошедшего времени;</li> <li>– Расширение предикативного словаря;</li> <li>– Составление рассказа о зиме по сюжетным картинкам и опорному картинному плану.</li> </ul>	11
	2	З, З'	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Дикие животные зимой;</li> <li>– Практическое закрепление в речи употребления имён существительных в различных падежах;</li> <li>– Активизация словаря по теме;</li> <li>– Активизация словаря антонимов;</li> <li>– Отгадывание и составление загадок и рассказов-сравнений по опорным карточкам.</li> </ul>	12

	3	З-З'	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Мебель;</li> <li>– Расширение знаний значений предлогов и употребление их в самостоятельной речи;</li> <li>– Закрепление предложно-падежных конструкций;</li> <li>– Составление рассказов-описаний о мебели по опорным карточкам.</li> </ul>	13
	4	С-З С'-З'	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Новый год;</li> <li>– Закрепление употребления имён существительных в творительном падеже;</li> <li>– Активизация словаря по теме;</li> <li>– Согласование имён существительных с личными местоимениями;</li> <li>– Составление рассказов о праздновании Нового года и Рождества.</li> </ul>	14
<b>Январь</b>	3	Д-Д Т-Д'	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Животные жарких стран;</li> <li>– Закрепление имён существительных мн. числа в родительном падеже;</li> <li>– Формирование навыка словообразования по теме.</li> </ul>	15
	4	Т'-Д'	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Семья;</li> <li>– Обучение составлению сложноподчинённых предложений;</li> <li>– Расширение словаря антонимов;</li> <li>– Словообразование притяжательных прилагательных.</li> </ul>	16
<b>Февраль</b>	1	Г-Г' Г-К	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Инструменты;</li> <li>– Закрепление навыка употребления имён существительных в творительном падеже;</li> <li>– Формирование словаря глаголов;</li> <li>– Составление рассказов-сравнений об инструментах по картинному плану.</li> </ul>	17
	2	Й, Е, Я	<ul style="list-style-type: none"> <li>– День защитника отечества;</li> <li>– Расширение словаря по теме;</li> <li>– Составление рассказов о защитниках нашей родины по представлению;</li> <li>– Образование имён существительных с уменьшительно-ласкательным значением в форме ед. числа.</li> </ul>	18
	3	Ш-С	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Транспорт;</li> <li>– Образование и закрепление в речи глаголов движения с приставками;</li> <li>– Дифференциация транспорта по видам;</li> <li>– Составление рассказов-описаний о транспорте по опорным карточкам.</li> </ul>	19

	4	Ш-С	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Транспорт;</li> <li>– Образование и закрепление в речи глаголов движения с приставками;</li> <li>– Дифференциация транспорта по видам;</li> <li>– Составление рассказов-описаний о транспорте по опорным карточкам;</li> <li>– Закрепление употребления формы творительного падежа существительных.</li> </ul>	20
Март	1	Ж-З	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Весна;</li> <li>– Формирование и расширение семантического поля слова “жук”;</li> <li>– Развитие словаря прилагательных;</li> <li>– Формирование словаря по теме;</li> <li>– Составление пересказа рассказа Г. А. Скребицкого «Весна» по опорным рисункам.</li> </ul>	21
	2	Ш-Ж, С-З	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Мамин праздник;</li> <li>– Развитие навыков словообразования;</li> <li>– Понимание значений пословиц;</li> <li>– Составление рассказов по представлению личного опыта.</li> </ul>	22
	3	Л, Л'	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Перелётные птицы весной;</li> <li>– Расширение глагольного словаря по теме;</li> <li>– Уточнение и расширение словаря прилагательных.</li> </ul>	23
	4	Л-Л'	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Растения и животные весной;</li> <li>– Уточнение и расширение словаря по теме;</li> <li>– Формирование и расширение семантического поля слова “цветок”;</li> <li>– Отгадывание загадок по карточкам-подсказкам.</li> </ul>	24
Апрель	1	Р	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Наша страна;</li> <li>– Упражнение в образовании синонимических рядов;</li> <li>– Активизация словаря по теме;</li> <li>– Составление рассказов по картинному плану.</li> </ul>	25
	2	Р'	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Профессии;</li> <li>– Формирование навыков словообразования и расширение словаря по теме;</li> <li>– Составление загадок, рассказов-описаний и рассказов-сравнений о разных профессиях по опорным карточкам.</li> </ul>	26
	3	Р-Р'	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Наш дом;</li> <li>– Упражнение в образовании слов сложного состава;</li> <li>– Уточнение и расширение словаря по теме.</li> </ul>	27
	4	Р-Л	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Сад, огород, лес;</li> <li>– Разграничение понятий по теме;</li> <li>– Формирование и расширение семантического поля слова “бабочка”.</li> </ul>	28

<b>Май</b>	1	Мягкие и твёрдые согласные	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Школа, школьные принадлежности;</li> <li>– Согласование притяжательных местоимений с существительными;</li> <li>– Расширение словаря по теме;</li> <li>– Составление рассказов о школе по представлению;</li> <li>– Объяснение значений многозначных слов, пословиц.</li> </ul>	29
	2	Глухие и звонкие согласные	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Лето;</li> <li>– Систематизация знаний детей о лете и летних явлениях в природе;</li> <li>– Уточнение, расширение и активизация предметного словаря. глагольного словаря признаков по теме;</li> <li>– Составление рассказов-описаний о лете по сюжетной картине.</li> </ul>	30

**Основное содержание работы по формированию фонематических представлений детей и произносительной стороны речи:**

- Развивать слуховое внимание;
- Продолжать формировать произносительную сторону речи;
- Продолжать учить ребёнка определять последовательность звуков в заданном слове;
- Совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности;
- Развивать звуко-слоговые представления детей;
- Учить самостоятельно производить звуко-слоговой анализ слов;
- Формировать начальные навыки чтения и письма.

#### **IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ**

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее АОП ДО) для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (далее ТНР) МБДОУ «Детский сад №48 «Ручеек» разработана в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее ФАОП ДО ссылака: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406149049/> ) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – Программа). Цель – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности воспитанника с ОНР в возрасте с 6 до 7 лет, предусматривающих полную интеграцию действий всех специалистов МБДОУ и родителей (законных представителей) дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития воспитанников и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств, подготовку к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Дети с ОНР имеют особые образовательные потребности и остро нуждаются в комплексной квалифицированной психолого-педагогической помощи, так как нарушения речи, ограниченность речевого общения могут отрицательно влиять на формирование личности ребенка, вызывать

психические наложения, специфические особенности эмоционально-волевой сферы, способствовать развитию отрицательных качеств характера (застенчивости, нерешительности, замкнутости, негативизма, чувства неполноценности), что в свою очередь негативно отражается на полноценном всестороннем развитии ребенка. Своевременное выявление речевых нарушений способствует более быстрому их устранению, предупреждает отрицательное влияние речевых расстройств на формирование личности и на

все психическое развитие ребенка. Доказано, что чем раньше начинается коррекционная работа с ребенком, тем эффективнее оказывается ее результат. Руководящей идеей при определении стратегии и технологии воспитания и обучения детей с различными речевыми нарушениями является идея профилактики и ранней коррекции отставания в речевом развитии. Коррекция коммуникативно-речевой сферы воспитанников групп компенсирующей направленности является необходимым условием их полноценной жизнедеятельности, развития способностей, успешного овладения бытовыми, игровыми, учебными умениями и навыками, что в свою очередь способствует социальной адаптации и последующей интеграции в общество.

Программа определяет: комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования с учетом особенностей речевых нарушений и сопутствующих проявлений); продолжительность пребывания воспитанников в МБДОУ, режим работы МБДОУ в соответствии с объемом решаемых задач образовательной деятельности.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации в период непосредственного пребывания воспитанника в МБДОУ. Период определяется сроком поступления и завершения воспитанником дошкольного образования в МБДОУ.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная (инвариантная) часть и часть, формируемая участниками образовательных

отношений (вариативная) – обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации целей и задач Программы.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности воспитанников с ОНР и включает: описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития воспитанника с ОНР, представленными в пяти образовательных областях; описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников с ОНР, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Обязательная часть Программы разработана с учетом концептуальных положений:

- основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», представленной авторским коллективом под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 352 с.);
- «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» (Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей

с нарушениями речи. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. и др. / Автор-составитель Г.В. Чиркина. – М.: Просвещение, 2009. – 272 с.);

- программно-методических рекомендаций «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи» (Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации / Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, Г.В. Чиркина. – М.: Дрофа, 2009. – 189 с.).

Вариативной частью Программы, формируемой участниками образовательных отношений, предусмотрена реализация в образовательной деятельности парциальных и авторских программ, способствующих углублению образовательно-воспитательного процесса по определенным направлениям образования, воспитания и развития воспитанников с ОНР, и позволяющих расширить возможности организации образовательно-воспитательного процесса за счет расширения форм взаимодействия взрослого с воспитанниками:

- С целью формирования сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих в процессе всех видов детской деятельности, в быту, социуме и природе, педагогическим

коллективом МБДОУ разработана программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Н. Н. Авдеева, Р. Б. Стёркина, О. А. Князева).

Цель: воспитание осознанного отношения у детей к выполнению правил безопасности своей жизнедеятельности.

Задачи:

- формирование первичных представлений у детей о безопасном поведении в быту, социуме, природе;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям;
- формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них;
- формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения, воспитание осознанного отношения детей к необходимости выполнения этих правил.

С целью психологического сопровождения воспитанников реализуется «Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» (авторы Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова). Цель программы – создание условий для естественного психологического развития воспитанников.

Успешность реализации определенных ФГОС ДО целей и задач обеспечивается наличием тесного конструктивного взаимодействия педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников по основным направлениям развития воспитанников: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому.

Логопедическая работа с дошкольниками как органичная часть социально-педагогической системы, предполагает активное включение родителей (законных представителей) в коррекционный процесс и закрепление в условиях семьи новых речевых навыков.

Работу с семьей ребенка учитель-логопед проводит совместно с воспитателями группы – это обязательное условие ее высокой эффективности. Основу совместной работы учителя-логопеда, воспитателей и родителей (законных представителей) составляет разумное, чуткое отношение к состоянию ребенка и только потом – предъявление определенных требований к его речи.

Традиционным является посещение родителями открытых мероприятий учителя-логопеда и воспитателя, организуемых в форме непосредственно образовательной деятельности (систематически 1 раз в 2-3 месяца). Родители (законные представители) получают возможность следить за успехами детей, видеть их трудности, наблюдать за проведением режимных моментов, организацией игровой деятельности и т.д.

С целью обеспечения права родителей (законных представителей) на участие в жизни МБДОУ,

- организуются встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей;
- используются оптимальные формы и методы психолого-педагогического, медицинского, социального и юридического просвещения родителей (консультирование – индивидуальное и групповое, оперативное и по заявке; организация «школы для родителей» (родительский факультатив); проведение мастер-классов, тренингов, оформление информационно-агитационных стендов, тематических выставок, папок-передвижек, создание памяток и др.);
- предоставляется возможность ознакомления с ходом и содержанием образовательно-воспитательного процесса (посещение непосредственно

образовательной деятельности, просмотры видеозаписи непосредственно образовательной деятельности, знакомство с информацией на официальном сайте МБДОУ, родительские собрания, организация выставок детского творчества, приглашение родителей (законных представителей) на детские концерты и праздники и др.);

- практикуется целенаправленное обучение родителей (законных представителей) приемам и методам элементарной коррекции отклонений в развитии ребенка и др.;
- родители (законные представители) являются активными участниками мероприятий, организуемых и проводимых сотрудниками МБДОУ (физкультурные праздники и досуги, совместные прогулки, походы, экскурсии, участие в детской исследовательской и проектной деятельности, конкурсы семейных газет и др.);
- родителям (законным представителям) предоставляется право участия в работе коллегиальных органов управления МБДОУ (родительские комитеты групп и МБДОУ, Совет МБДОУ).

Партнерское взаимодействие с семьей планируется и в то же время имеет открытый интерактивный формат, обеспечивающий родителям (законным представителям) возможности реализации своего права на участие в воспитательно-образовательном процессе.

С целью осуществления обратной связи, оценки деятельности коллектива МБДОУ, проводятся специально организованные опросы родителей (законных представителей), анкетирование, предоставлена возможность размещения информации на сайте МБДОУ.

## V. ГЛОСАРРИЙ

Амплификация развития — максимальное обогащение личностного развития детей на основе широкого развертывания разнообразных видов деятельности, а также общения детей со сверстниками и взрослыми.

Вариативность и разнообразие организационных форм дошкольного образования обеспечение множественности отличающихся между собой форм получения образования, форм обучения, организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Вариативность содержания образовательных программ обеспечение разнообразия примерных основных образовательных программ.

Взрослые — родители (законные представители), педагогические и иные работники образовательной организации.

Государственное (муниципальное) задание документ, устанавливающий требования к объему, качеству, составу, условиям, порядку и результатам оказания государственных (муниципальных) услуг, выполнения работ, финансовое обеспечение выполнения которых осуществляется за счет средств соответствующего бюджета бюджетной системы Российской Федерации.

Государственные гарантии уровня и качества образования единство обязательных требований к минимальному содержанию, условиям реализации основных образовательных программ и результатам их освоения на всей территории Российской Федерации.

Дошкольная образовательная организация тип образовательной организации, создаваемой в целях ведения образовательной деятельности по реализации основных общеобразовательных программ дошкольного образования, а также осуществления присмотра и ухода за детьми.

Дошкольная образовательная организация вправе также реализовывать дополнительные общеразвивающие программы.

Дошкольное образовательное учреждение тип образовательного учреждения, реализующего основную общеобразовательную программу дошкольного образования.

Единство образовательного пространства обеспечение единых условий качества образования независимо от места обучения, исключающих возможность дискриминации в сфере образования.

Зона ближайшего развития уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности.

Индивидуализация образования — построение образовательного процесса на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

Межведомственное взаимодействие — партнерство, направленное на обеспечение качественного образования отдельных государственных структур, семей, бизнеса, институтов гражданского общества.

Образовательная область — структурная единица содержания образования, представляющая определенное направление развития и образования детей.

Образовательная среда — совокупность условий, целенаправленно создаваемых в целях обеспечения полноценного образования и развития детей.

Ограничение возможностей здоровья (ОВЗ) любая утрата психической,

физиологической или анатомической структуры или функции либо отклонение от них, влекущие полное или частичное ограничение способности или возможности осуществлять бытовую, социальную или иную деятельность

к препятствующим получению образования без создания специальных условий, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность — организации (государственные и частные), а также индивидуальные предприниматели, осуществляющие на основании лицензии деятельность по реализации образовательных программ.

Основная образовательная программа учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), определяющая рекомендуемые объем

Содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы.

Основная образовательная программа дошкольного образования — комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание, целевые ориентиры), организационно-педагогических условий и иных компонентов, самостоятельно разрабатываемый и утверждаемый организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Особые образовательные потребности индивидуальные потребности конкретного обучающегося, связанные с его жизненной ситуацией и

состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования.

Отношения в сфере образования — общественные отношения, возникающие в сфере образования в связи с реализацией права на образование, обеспечением государственных гарантий прав и свобод человека в сфере образования и созданием условий для реализации права на образование.

Парциальная образовательная программа - программа, направленная на развитие детей дошкольного возраста в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках.

Педагогическая диагностика — оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования.

Педагогический работник — физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности. К педагогическим работникам в том числе относятся: воспитатель, музыкальный руководитель, педагог дополнительного образования, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, старший педагог дополнительного образования, старший воспитатель, учитель, учитель-логопед, учитель-дефектолог.

Подготовка, профессиональная переподготовка, повышение квалификации—обучение, направленное на приобретение лицами различного возраста профессиональной компетенции, в том числе для осуществления деятельности по реализации образовательных программ.

Преемственность основных образовательных программ — преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней.

Примерная основная образовательная программа — программа, направленная на разностороннее развитие детей дошкольного возраста во всех основных образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках. Разрабатывается на основе Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Психологическая диагностика — выявление и изучение индивидуально психологических особенностей детей.

Равенство возможностей — обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования.

Развивающая предметно-пространственная среда — часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Разнообразие детства — многообразие вариантов протекания периода дошкольного детства, определяемое индивидуальными особенностями самих детей, включая их психофизиологические особенности, в том числе ограниченные возможности здоровья, а также индивидуальными особенностями и возможностями их родителей (законных представителей), социокультурными, региональными, национальными, языковыми, религиозными, экономическими и другими особенностями.

Ранняя помощь — семейно-ориентированная комплексная психолого-педагогическая и медико-социальная помощь детям младенческого и раннего

возраста, у которых выявлены нарушения в развитии различных функций или отклонения от них, либо риски их возникновения в более старшем возрасте, и находящимся в кризисных ситуациях семьям, воспитывающим таких детей.

Самоценность детства — понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

Социальная ситуация развития — сложившаяся система взаимоотношений ребенка с окружающим социальным миром, представленным, в первую очередь, взрослыми и другими детьми.

Специальные условия образования — специальные образовательные программы, методы и средства обучения, учебники, учебные пособия, дидактические и наглядные материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования (включая специальные), средства коммуникации и связи, сурдоперевод при реализации образовательных программ, адаптация образовательных учреждений и прилегающих к ним территорий для свободного доступа всех категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также педагогические, психолого-педагогические, медицинские, социальные и иные услуги, обеспечивающие адаптивную среду образования и безбарьерную среду жизнедеятельности, без которых освоение образовательных программ лицами с ограниченными возможностями здоровья затруднено.

Учебно-методический комплекс — система нормативной и учебно-методической документации, средств обучения и контроля, необходимых и достаточных для качественной организации основных и дополнительных образовательных программ, согласно учебного плана.

Федеральный государственный образовательный стандарт совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ №1155 от 17 октября 2013 года) — совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.

## VI. ПРИЛОЖЕНИЯ

### Возрастные особенности развития детей 5-6 лет

Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным.

По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном

состоянии изображенного человека. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта

деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ). Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников.

Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения (объединения) и умножения (пересечения) классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возрастные особенности развития детей 6-7 лет

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т.п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее.

Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.п. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить многочисленными влияниями, которым подвергаются дети, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст.

Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми;

развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.