Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 48 «Ручеёк»

658222, Алтайский край, г. Рубцовск, ул. Северная, 18, тел. 6-17-44, detsadik 48@yandex.ru

PACCMOTPEHO:

СОГЛАСОВАНО:

УТВЕРЖДАЮ:

Педагогический совет

Протокол № 4 от 30.08.2021г.

Совет Учреждения

Протокол № 4 от

31.08.2021г.

«Детский сад № 48 «Ручеек»

Заведующий МБДОУ

Дроздовао10741 ра

приказ №203 31.08.2021г. OT

Адаптированная основная образовательная программа

дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи МБДОУ «Детский сад №48 «Ручеек» 2021-2022 учебный год.

Автор-составитель:

Кружкова Лариса Анатольевна, учитель-логопед

СОДЕРЖАНИЕ

| I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ4 |
|---|
| 1.1 Пояснительная записка |
| 1.2.1 Цели и задачи Программы |
| 1.2.2 Принципы и подходы к формированию Программы19 |
| 1.2.3 Значимые для разработки и реализации Программы |
| характеристики, в том числе характеристики особенностей развития |
| воспитанников дошкольного возраста с ОНР |
| 1.2 Планируемые результаты освоения Программы |
| 1.2.1 Целевые ориентиры уровня дошкольного образования |
| 1.2.2 Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы |
| воспитанниками с ОНР |
| 1.2.3 Планируемые результаты освоения воспитанниками с ОНР |
| содержания Программы (по образовательным областям) |
| 1.2.4 Система оценки результатов освоения Программы |
| II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ52 |
| 2.1 Организация образовательной деятельности в соответствии с |
| направлениями развития воспитанника |
| 2.1.1 Описание образовательной деятельности в рамках коррекционно- |
| развивающей работы, осуществляемой учителем-логопедом57 |
| 2.1.2 Описание образовательной деятельности в соответствии с |
| направлениями развития воспитанника с ОНР, представленными в пяти |
| образовательных областях. Вариативные формы, способы, методы и средства |
| реализации Программы |
| 2.2 Особенности образовательной деятельности разных видов и |
| культурных практик |
| 2.3 Способы и направления поддержки детской инициативы |
| 2.4 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с |
| семьями воспитанников |

| 2.5 Программа коррекционной работы с воспитанниками с ОНР |
|--|
| (содержание образовательной деятельности по профессиональной |
| коррекции нарушений развития детей (коррекционная программа)) 139 |
| III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ146 |
| 3.1 Материально-техническое обеспечение Программы, |
| методические материалы и средства обучения и воспитания |
| 3.1.1 Материально-техническое обеспечение Программы |
| 3.1.2 Средства обучения и воспитания |
| 3.1.3 Учебно-методический комплект, являющийся методической базой |
| для определения содержания воспитательно-образовательного процесса 150 |
| 3.2 Планирование образовательной деятельности |
| 3.3 Распорядок и режим дня |
| 3.3.1 Режим работы МБДОУ |
| 3.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий 202 |
| 3.5 Организация развивающей предметно-пространственной среды 206 |
| 3.6 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие |
| воспитанника с ОНР |
| КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ217 |

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

С учетом специфики дошкольного образования, как фундамента всего последующего общего образования, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО, Стандарт), разработана настоящая Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (далее – АООП, Программа).

Адаптированная образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 48 «Ручеёк», разработанная соответствии c требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, является нормативно-управленческим документом, характеризующим образования, особенности специфику содержания организации воспитательно-образовательного процесса для воспитанников с общим недоразвитием речи (далее по тексту – ОНР), характер оказываемых образовательных услуг.

Актуальность разработки данной Программы обусловлена неуклонным ростом числа детей с речевой патологией.

Коррекционная помощь детям с отклонениями в развитии является одним из приоритетных направлений в области образования. В логопедии актуальность проблемы раннего выявления, диагностики и коррекции нарушений речевого развития детей обусловлена следующими факторами: с одной стороны, растет число детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями речевого развития разной степени выраженности и различного этиопатогенеза, которые часто приводят к тяжелым системным речевым нарушениям в дошкольном и школьном возрасте. Нарушения, которые могут возникать в тех или иных компонентах речевой функциональной системы, разнообразных дефектов. появлению Характер дефекта приводят определяется тем, какие компоненты речевой функциональной системы действие каких нарушенными, И механизмов привело оказались нарушению. Сложность структурно-функциональной организации речевой функциональной системы обусловливает расстройство речевой деятельности в целом при нарушении даже отдельных ее компонентов. Это и определяет значимость изучения речевой функциональной системы в целом воздействия на все компоненты речи при устранении ее системного недоразвития. Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав детей дошкольного возраста, в том числе, детей с тяжелыми нарушениями речи, на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Одним из наиболее сложных и распространенных дефектов речевой патологии является общее недоразвитие речи (ОНР). Дети с ОНР имеют особые образовательные потребности и остро нуждаются в комплексной квалифицированной психолого-педагогической помощи, так как нарушения речи, ограниченность речевого общения могут отрицательно влиять на формирование личности ребенка, вызывать психические наслоения, специфические особенности эмоционально-волевой сферы, способствовать отрицательных качеств характера (застенчивости, развитию нерешительности, замкнутости, негативизма, чувства неполноценности), что в свою очередь негативно отражается на полноценном всестороннем ребенка. Своевременное развитии выявление речевых нарушений способствует более быстрому их устранению, предупреждает отрицательное влияние речевых расстройств на формирование личности и на все психическое развитие ребенка. Доказано, что чем раньше начинается коррекционная работа с ребенком, тем эффективнее оказывается ее результат. Руководящей идеей при определении стратегии и технологии воспитания и обучения детей с различными речевыми нарушениями является идея профилактики и ранней коррекции отставания в речевом развитии. Коррекция коммуникативно-речевой сферы воспитанников является необходимым условием их полноценной жизнедеятельности, развития способностей, успешного овладения бытовыми, игровыми, учебными умениями и навыками, что в свою очередь способствует социальной адаптации и последующей интеграции в общество.

Основными нормативно-правовыми документами, регламентирующими ценностно-целевые и методологические основы данной Программы, являются:

• Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12.12.1993 г., в редакции от 30.12.2008 г.

- Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи Организации Объединенных Наций от 20 ноября 1989 г.
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
 «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции).
- Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124Ф3
 «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ
 «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 февраля 2014 г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2010 г. № 2106 «Об утверждении и введении в действие федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014
 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №
 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс]. –
 Режим доступа: http://government.ru/docs/18312/.
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 июня 2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».
- Национальная доктрина образования в Российской Федерации.
- Концепция современной модели образования Алтайского края до 2020 года (проект), г. Барнаул, 2009 г.
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций.
 Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049 –
 13 (в действующей редакции). Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г.
 № 26.
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (в ред. от 03.09.2010 г.) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673).

- О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения. Инструктивнометодическое письмо Минобразования России от 14 марта 2000 г. № 65/23-16.
- Приказ Минобразования Российской Федерации от 22.10.1999 г. № 636
 «Об утверждении положения о службе практической психологии в системе
 Министерства образования Российской Федерации».
- Инструктивное письмо Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 22.01.1998 г. № 20-58-07ин/20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования».
- Устав МБДОУ.
- Лицензия на ведение образовательной деятельности.
- Договор об образовании по образовательным программам между МБДОУ и родителями (законными представителями) воспитанников.

Программа:

- определяет:
- комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования; планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования с учетом особенностей рече-языковых нарушений и сопутствующих проявлений);
- цели, задачи, объем и содержание коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для воспитанников с ОНР с учетом структуры дефекта, с обоснованным привлечением комплексных, парциальных программ, методических и дидактических пособий и иных содержательных ресурсов, обеспечивающих квалифицированную коррекцию недостатков речеязыкового развития воспитанников, психологической,

моторно-двигательной базы речи и сопутствующих проявлений в общей структуре дефекта, профилактику потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом;

- организационные формы, основные методы и приемы взаимодействия взрослого и ребенка с ОНР в процессе коррекционно-развивающего обучения в целях максимальной нормализации и восстановления утраченной целостности развития, обеспечения процесса социализации дошкольников с нарушениями речи;
- продолжительность пребывания воспитанников с ОНР в МБДОУ, режим работы и распорядок дня воспитанников в соответствии с объемом решаемых задач образовательной деятельности;
- функции и содержание деятельности каждого субъекта сопровождения;
- обеспечение развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;

• направлена на:

- создание условий развития воспитанников, открывающих возможности для их позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту видах деятельности;
- развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру;
- воспитание патриотизма, активной жизненной позиции, творческого подхода в решении различных жизненных ситуаций, уважения к традиционным ценностям;

 создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников с ОНР.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная (инвариантная) часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная) — обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации целей и задач Программы.

При разработке и конструировании Программы использовались:

- комплексные образовательные программы, соответствующие ФГОС ДО;
- парциальные образовательные программы;
- методические и научно-практические материалы.

Обязательная часть Программы разработана с учетом концептуальных положений:

- основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», представленной авторским коллективом под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 4-е изд., перераб. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. 352 с.);
- «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» (Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. и др. / Автор-составитель Г.В. Чиркина. − М.: Просвещение, 2009. − 272 с.);
- программно-методических рекомендаций «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи» (Воспитание и

обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации / Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, Г.В. Чиркина. – М.: Дрофа, 2009. – 189 с.).

Вариативной частью Программы, формируемой участниками образовательных отношений, предусмотрена реализация в образовательной деятельности парциальных программ различной направленности, соответствующих ФГОС ДО.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема, а части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Программа обеспечивает развитие личности, мотивации способностей воспитанников с ОНР в возрасте от 5 лет до 7 лет (с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей) в различных видах общения и деятельности, следующие структурные И охватывает единицы, представляющие определенные направления развития образования воспитанников (далее образовательные области): социальнокоммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Содержание Программы отражает следующие аспекты образовательной среды для ребенка с ОНР дошкольного возраста:

- предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- характер взаимодействия с взрослыми;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации в период непосредственного пребывания воспитанника в МБДОУ (форма обучения — очная). Период определяется сроком поступления и завершения воспитанником дошкольного образования в МБДОУ.

При разработке Программы использован блочно-модульный подход. Модель Программы является «открытой» и предусматривает корректировку содержания (изменения и дополнения) с учетом изменившихся обстоятельств, местных требований и условий.

1.2.1 Цели и задачи Программы

Целью Программы является проектирование социальной ситуации осуществление коррекционно-развивающей деятельности развития, предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ), предусматривающих полную интеграцию действий всех специалистов МБДОУ родителей (законных представителей) И дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития воспитанников и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовнонравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств, подготовку к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной обеспечение безопасности деятельности, жизнедеятельности дошкольника.

Цели Программы реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения) и обеспечиваются решением следующих задач, соответствующих ФГОС ДО.

Задачи Программы:

- реализация адаптированной основной образовательной программы;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;

- охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с
 THР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола,
 нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности; формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования. Обязательная часть Программы, формируемая на основе комплексного подхода, обеспечивает развитие воспитанников с ОНР во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

Задачи образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития воспитанников при реализации обязательной (инвариантной) части Программы представлены в:

- «Программе логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» (Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. и др. / Автор-составитель Г.В. Чиркина. М.: Просвещение, 2009. С. 51, 53, 56);
- программно-методических рекомендациях «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи» (Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации / Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, Г.В. Чиркина. М.: Дрофа, 2009. 97-102 с.);
- основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» (От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 4-е изд., перераб. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. 352 с.):
- образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» с. 66-67;
- образовательная область «Познавательное развитие» с. 86-87;
- образовательная область «Речевое развитие» с. 114;
- образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» с. 125-126;
- образовательная область «Физическое развитие» с. 154-155.

С целью реализации тематического блока «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни» в подготовительных к школе группах, педагогическим коллективом МБДОУ составлено календарнотематическое планирование в соответствии с целями, задачами и

содержанием программы «От рождения до школы» (От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — 4-е изд., перераб. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. — С. 154-158).

Вариативной частью Программы, формируемой участниками образовательных отношений, предусмотрена реализация в образовательной деятельности парциальных И авторских программ, способствующих углублению образовательно-воспитательного процесса по определенным направлениям образования, воспитания и развития воспитанников с ОНР, и позволяющих расширить возможности организации образовательноформ взаимодействия воспитательного процесса за счет расширения взрослого с воспитанниками:

1) Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

«Ладушки» (И. М. Каплунова, И. А. Новоскольцева); реализуется в процессе совместной деятельности музыкального руководителя и воспитанников.

Цели и задачи реализации программы:

Цель: развитие музыкальных и творческих способностей детей (с учетом возможностей каждого), посредством различных видов музыкальной деятельности, формирование начала музыкальной культуры, способствование развитию общей духовной культуры.

Задачи:

- подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений;
- заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей);
- приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре;

- подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям;
- развивать коммуникативные возможности;
- научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни;
- познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме;
- обогатить детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре;
- развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности;
- обеспечить преемственность музыкального воспитания между ДОУ и начальной школой;
- обеспечить взаимодействие детей, педагогов и родителей в общем педагогическом процессе, организовывать совместную деятельность с целью развития элементов сотрудничества.

2) Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Формирование у воспитанников с ОНР сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих в процессе всех видов детской деятельности, в быту, социуме и природе, осуществляется посредством разработки парциальной программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Н. Н. Авдеева, Р. Б. Стёркина, О. А. Князева).

Цель: воспитание осознанного отношения у детей к выполнению правил безопасности своей жизнедеятельности.

Задачи:

• формирование первичных представлений у детей о безопасном поведении в быту, социуме, природе;

- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям;
- формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них;
- формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения, воспитание осознанного отношения детей к необходимости выполнения этих правил.

3) Психологическое сопровождение воспитанников

С целью психологического сопровождения воспитанников с ОНР в подготовительной к школе группе реализуется «Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» (авторы Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова). В программе представлены тематические занятия, направленные на развитие интеллектуальной, эмоциональной, коммуникативной, личностной, волевой и познавательной сферы воспитанников. Программа предусматривает как индивидуальные, так и групповые занятия, консультации для родителей (законных представителей).

Цель программы – создание условий для естественного психологического развития воспитанников через решение следующих задач:

- Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир человеческих эмоций.
- Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.
- Развитие волевой сферы произвольности психических процессов,
 саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
- Развитие личностной сферы формирование адекватной самооценки,
 повышение уверенности в себе.

- Развитие интеллектуальной сферы развитие мыслительных умений, нагляднодейственного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.
- Формирование позитивной мотивации к обучению.
- Развитие познавательных психических процессов восприятия, памяти, внимания, воображения.

1.2.2 Принципы и подходы к формированию Программы

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности воспитанника с ОНР и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной Концепции дошкольного воспитания (авторы В.В. Давыдов, В.А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку с ОНР и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

Программа (обязательная (инвариантная) часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная)) сформирована с учетом следующих принципов:

Общие принципы и подходы к формированию Программы:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства, как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;

- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников МБДОУ) и детей;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка
 полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- приобщение воспитанников к социокультурным нормам, традициям;
- семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий воспитанников, поддержка инициативы воспитанников в различных видах деятельности;
- сотрудничество МБДОУ с семьей;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

Специфические принципы и подходы к формированию Программы:

- сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что МБДОУ устанавливает партнерские отношения не только с семьями воспитанников, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей воспитанников с ОНР, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия и др.);
- индивидуализация дошкольного образования детей с ОНР предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для

индивидуализации образовательного процесса ребенка и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;

- развивающее вариативное образование предполагает, что образовательное содержание предлагается воспитаннику с ОНР через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей воспитанника;
- полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.

Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие воспитанников с ОНР посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается воспитанником с ОНР по отдельности, в форме изолированных занятий.

Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи:

• познавательное развитие детей с ОНР тесно связано с речевым и художественно-эстетическое социально-коммуникативным, c познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития воспитанников, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, руководителя, инструктора физической музыкального ПО воспитателей и родителей (законных представителей) дошкольников. Такая

организация образовательного процесса соответствует особенностям развития воспитанников с ОНР дошкольного возраста;

• инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. При инвариантности ценностей и ориентиров, за МБДОУ остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава группы воспитанников, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

Реализация Программы:

- основывается на дидактическом принципе развивающем обучении и на научном положении Л.С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В. В. Давыдов). Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей;
- строится на принципе культуросообразности. Реализация данного принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд);
- осуществляется в соответствии с принципами гуманизации (признание уникальности и неповторимости личности каждого воспитанника, признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого воспитанника, уважение к личности воспитанника со стороны всех

участников образовательного процесса), системности, непрерывности образования, дифференциации и индивидуализации;

- учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме;
- строится на принципе адаптивности ребенка к пространству МБДОУ и окружающему социальному миру (реализуется через адаптивность предметно-развивающей среды МБДОУ к потребностям ребёнка дошкольного возраста с ОНР, обеспечивающей комфорт воспитаннику, сохранение и укрепление его здоровья, полноценное развитие);
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования воспитанников, при реализации которых формируются качества, являющиеся ключевыми в развитии детей дошкольного возраста с OHP;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников с ОНР, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

- предусматривает решение программных образовательных и коррекционных задач в рамках непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности взрослого и детей с ОНР, и самостоятельной деятельности воспитанников с ОНР;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с воспитанниками (основная форма работы с воспитанниками и ведущий вид их деятельности игра);
- предусматривает открытость для повторения и уточнения образовательного материала в течение года, месяца, недели;
- строится с учетом соблюдения преемственности между МБДОУ и начальной школой.

В основу организации развивающего взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса положены следующие методологические подходы:

- культурно-исторический определяет развитие ребенка как «процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения специфических каждой ступени новых качеств, на ДЛЯ человека, подготовленных предшествующим всем ходом НО содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях» (Л.С. Выготский);
- культурологический определяет воспитание, как способ приобщения ребенка к ценностям мировой и национальной культуры, развития его творческих способностей и наклонностей, защиту его прав и здоровья;
- личностный исходит из положения, что в основе развития лежит, прежде всего эволюция поведения и интересов ребенка, изменение структуры направленности поведения. Поступательное развитие, главным образом, происходит за счет личностного. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, поэтому в этот возрастной период

деятельность определяется в основном непосредственными мотивами. Следовательно, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие;

• деятельностный – рассматривает деятельность, наравне с обучением, как движущую силу психического развития ребенка с ОНР. Предполагает включение познавательного компонента в разнообразные виды и формы организации детской деятельности; сочетание наглядных и эмоциональнообразовательных технологий обучения. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают ее новые виды, развиваются (перестраиваются) психические процессы и появляются личностные новообразования.

1.2.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития воспитанников дошкольного возраста с ОНР

Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой нарушение, охватывающее как фонетикофонематическую, так и лексико-грамматическую системы языка. В классической литературе выделено три уровня, характеризующих речевой статус детей с ОНР: от отсутствия общеупотребительной речи до развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетического недоразвития (Р.Е. Левина).

При разработке Программы учитывались особенности развития воспитанников дошкольного возраста с ОНР. Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития воспитанников дошкольного возраста с ОНР представлена в программно-методических рекомендациях

«Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи» (Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации / Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, Г.В. Чиркина. – М.: Дрофа, 2009. – 97-102 с.):

- психолого-педагогическая характеристика детей с I уровнем развития речи
 с. 31-34;
- психолого-педагогическая характеристика детей со II уровнем развития речи с. 48-51;
- психолого-педагогическая характеристика детей с III уровнем развития речи с. 65-71.

Наряду с общей соматической ослабленностью и замедленным развитием локомоторных функций воспитанникам с ОНР присуще некоторое отставание в развитии двигательной сферы. Оно характеризуется плохой координацией движений, снижением скорости и ловкости выполнения упражнений. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции. Воспитанники с ОНР отстают от нормально развивающихся сверстников в воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Затруднения вызывают такие задания, как, например, перекатывание мяча с руки на руку, передача его с небольшого расстояния, удары об пол с попеременным чередованием, прыжки на правой и левой ноге, ритмические движения под музыку. Отмечается недостаточная координация движений пальцев, кисти руки, обнаруживается замедленность, застревание на одной позе.

Характеристика возрастных особенностей, значимых для психологического сопровождения воспитанников с ОНР подготовительной к школе группы, представлена в таблице:

| Показатели | Нормативы (6-7 лет) |
|-----------------------------|--|
| Ведущая потребность | Потребность в общении. |
| Ведущая функция | Воображение, словесно-логическое мышление. |
| Игровая деятельность | Длительные игровые объединения, умение согласовывать свое поведение в соответствии с ролью. |
| Отношения с взрослыми | Внеситуативно-личностные: взрослый – источник эмоциональной поддержки. |
| Отношения со сверстниками | Внеситуативно-деловые: собеседник, партнер по деятельности. |
| Эмоции | Развитие высших чувств; формирование самооценки посредством оценки окружающих; воспитанник начинает осознавать свои переживания. |
| Способ познания | Самостоятельная деятельность, познавательное общение со сверстниками, взрослыми. |
| Объект познания | Причинно-следственные связи между предметами и явлениями. |
| Восприятие | Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности. |
| Внимание | Интенсивное развитие произвольного внимания: удерживает внимание 20-25 мин., объем внимания 10-12 предметов. |
| Память | Интенсивное развитие долговременной памяти: объем памяти 6-8 предметов из 10, 4-5 действий. |
| Мышление | Элементы логического мышления развиваются на основе наглядно-образного; развитие элементов абстрактного мышления. |
| Воображение | Переходит во внутреннюю деятельность, появляется собственное словесное творчество (считалки, дразнилки, стихи). |
| Условия успешности | Собственный широкий кругозор, умелость в каком-либо деле. |
| Новообразования возраста | Внутренний план действий. Развитие произвольности всех психических процессов. Возникновение соподчинения мотивов: общественные мотивы преобладают над личными. Возникновение первой целостной картины мира. Появление учебно-познавательного мотива, становление внутренней позиции школьника. |

1.2 Планируемые результаты освоения Программы

1.2.1 Целевые ориентиры уровня дошкольного образования

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), также системные особенности дошкольного (необязательность образования дошкольного образования уровня Российской Федерации, отсутствие возможности вменения воспитаннику делают какой-либо ответственности за результат) неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обусловливают необходимость определения результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОНР на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у воспитанников с ОНР предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Планируемые результаты данной Программы освоения конкретизируют требования ΦΓΟС ДО целевым К ориентирам обязательной части (инвариантной) и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативной), c учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) воспитанников с ОНР.

1.2.2 Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы воспитанниками с OHP

- Обладает сформированной мотивацией к школьному обучению. Усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира.
- Употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные.
- Умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением.
- Правильно употребляет основные грамматические формы слова.
- Составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы.
- Владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза.
- Осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных).
- Правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом). Владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.
- Выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми.
- Участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях.
- Передает как можно более точно сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику.

- Регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки.
- Отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого.
- Использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.
- Использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности.
- Устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования.
- Определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры.
- Владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения.
- Определяет времена года, части суток.
- Самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует).
- Пересказывает литературные произведения, составляет рассказ иллюстративному фотографиям), материалу (картинкам, картинам, содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей.

- Составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры.
- Составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта.
- Владеет предпосылками овладения грамотой.
- Стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности.
- Имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор.
- Проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам.
- Сопереживает персонажам художественных произведений.
- Выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения.
- Осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений.
- Знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта.
- Владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).
- 1.2.3 Планируемые результаты освоения воспитанниками с ОНР содержания Программы (по образовательным областям)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Обязательная часть (инвариантная)

Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения

Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности).

В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Передает как можно более точно сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику.

Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

Откликается на эмоции близких людей и друзей.

Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов.

Выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми.

Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с воспитанниками и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).

Отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого.

Способен изменять стиль общения с взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.

Поведение преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо».

Способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).

Обладает сформированной мотивацией к школьному обучению.

Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)

Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр.

Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации. Находит новую трактовку роли и исполняет ее. Может моделировать предметно-игровую среду.

Использует в играх полученные экскурсий, знания, ходе наблюдений, литературой, знакомства художественной c картинным сведениями, материалом, народным творчеством, историческими мультфильмами и т. п.

Участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях.

Регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки.

В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером.

Ребенок в семье и сообществе

Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире).

Имеет представления о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных

обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.

Формирование позитивных установок к труду и творчеству

Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет непорядок в своем внешнем виде.

Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы.

Проявляет трудолюбие в работе на участке МБДОУ.

Может планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр.

Усвоил основные культурно-гигиенические навыки (быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальным полотенцем, чистит зубы, полоскает рот после еды, моет ноги перед сном, правильно пользуется носовым платком и расческой, следит за своим внешним видом, быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви).

Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная)

Формирование основ безопасности

Воспитанник имеет представление о том, что такое безопасное поведение, понимает, как вести себя в отдельных потенциально опасных ситуациях в быту, на улице, в природе.

Соблюдает элементарные правила организованного поведения в МБДОУ, правила поведения на улице (правила дорожного движения), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).

Соблюдает правила безопасного поведения в подвижных играх, в спортивном зале.

Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение. Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети». «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи». Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

Правильно пользуется потенциально опасными бытовыми предметами под присмотром взрослого.

В совместной деятельности с детьми в МБДОУ и на улице соблюдает правила безопасного поведения; учитывает настроение, эмоциональное и физическое состояние партнеров по совместной деятельности.

Воспитанник владеет основами безопасного поведения: знает, как позвать на помощь, обратиться за помощью к взрослому; может объяснить, какую получил травму, что поранил, ушиб, где болит; знает свой адрес, имена родителей, их контактную информацию; избегает контактов с незнакомыми людьми на улице.

Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе): различает некоторые съедобные и ядовитые грибы, ягоды, травы, проявляет осторожность при встрече с незнакомыми животными.

Вызывает озабоченность и требует дополнительных совместных усилий педагогов и родителей (законных представителей):

Воспитанник не соблюдает правила безопасного поведения в быту, на улице (дорожные правила), в природе, в общественных местах (транспорте, магазине, на улице, в метро).

Часто ведет себя неосторожно по отношению к сверстникам (толкается, замахивается палкой, бросается песком, камнями), проявляет неосмотрительность при общении с животными.

Охотно вступает в контакт с незнакомыми взрослыми, проявляет готовность прогуливаться с незнакомыми людьми, откликается на предложение пойти посмотреть вместе что-то интересное и прочее.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Обязательная часть (инвариантная)

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей.

Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.

Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать.

Может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем).

Формирование элементарных математических представлений

Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов). Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям.

Считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20).

Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10).

Соотносит цифру (0-9) и количество предметов.

Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, -, =).

Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения.

Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).

Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть.

Различает, называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводит их сравнение.

Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями. Определяет пространственное расположение предметов относительно себя.

Умеет определять временные отношения (день – неделя – месяц); время по часам с точностью до 1 часа.

Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших.

Умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.

Знает монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2, 5 рублей.

Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года, части суток.

Ознакомление с предметным окружением

Имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира.

Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире).

Ознакомление с социальным миром

Знает герб, флаг, гимн России.

Называет главный город страны.

Имеет представление о родном крае; его достопримечательностях.

Имеет представления о школе, библиотеке.

Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире).

Ознакомление с миром природы

Знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые).

Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений.

Знает правила поведения в природе и соблюдает их.

Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями; устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования.

Образовательная область «Речевое развитие»

Обязательная часть (инвариантная)

Развитие речи

Понимает обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы.

Фонетически правильно оформляет звуковую сторону речи: правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом).

Правильно передает слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи.

Усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира.

Употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные.

Использует в спонтанном общении слова различных лексикограмматических категорий (существительные, глаголы, наречия, прилагательные, местоимения и т.д.). Употребляет в речи синонимы, антонимы.

Владеет навыками словообразования: продуцирует названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.

Пользуется в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеет навыками объединения их в рассказ.

Владеет элементарными навыками пересказа. Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения; составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия.

Составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы.

Составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей.

Составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры.

Составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта.

Владеет навыками диалогической речи.

Грамматически правильно оформляет самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов проговаривает четко; простые и почти все сложные предлоги употребляет адекватно.

Владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза. Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове.

Осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных).

Владеет элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

Приобщение к художественной литературе

Различает жанры литературных произведений.

Называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки.

Называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов книг.

Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа.

Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов.

Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Обязательная часть (инвариантная)

Приобщение к искусству

Имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор.

Различает виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство.

Называет основные выразительные средства произведений искусства.

Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

Владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.

Способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.

Использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности.

Стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности.

Изобразительная деятельность

Рисование

Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.

Использует разные материалы и способы создания изображения.

Лепка

Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений.

Выполняет декоративные композиции способами налепа и рельефа.

Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства.

Аппликация

Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания.

Создает сюжетные и декоративные композиции.

Способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.

Конструктивно-модельная деятельность

Способен соотносить конструкцию предмета с его назначением.

Способен создавать различные конструкции одного и того же объекта.

Может создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.

Может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как

взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем).

Способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.

Музыкальная деятельность

Узнает мелодию Государственного гимна Российской Федерации.

Определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется.

Определяет общее настроение, характер музыкального произведения.

Различает части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев).

Может петь песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание).

Может петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него.

Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный ритмический рисунок.

Умеет выполнять танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг).

Инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах.

Исполняет сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии

Проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам.

Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)

Понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки.

В беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения.

Владеет навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре.

Участвует в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители» и т. д.).

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная) – «Ладушки»

- обладает способностью восприятия музыкальных образов и представлений;
- сформированы основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей);
- интересуется русской народно-традиционной и мировой музыкальной культурой;
- дети готовы к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям;
- развиты коммуникативные возможности;
- дети умеют творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни;

- знакомы с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме;
- дети владеют музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре;
- проявляют детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.

Образовательная область «Физическое развитие»

Обязательная часть (инвариантная)

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Имеет сформированные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциях организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье).

Соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

Усвоил основные культурно-гигиенические навыки (быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальным полотенцем, чистит зубы, полоскает рот после еды, моет ноги перед сном, правильно пользуется носовым платком и расческой, следит за своим внешним видом, быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви).

Физическая культура

Антропометрические показатели (рост, вес) в норме.

Сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности.

Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье).

Может прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега — 180 см; в высоту с разбега — не менее 50 см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами.

Может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель.

Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый-второй», соблюдать интервалы во время передвижения.

Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции.

Следит за правильной осанкой.

Ходит на лыжах переменным скользящим шагом на расстояние 2 км в медленном темпе, поднимается на горку и спускается с нее, тормозит при спуске.

Участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис).

Соблюдает элементарные правила организованного поведения в МБДОУ, в спортивном зале, в подвижных играх и при пользовании спортивным инвентарем.

Выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения.

Осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений.

Таблица показателей физической подготовленности воспитанников подготовительной к школе группы

| Бег на 30 метров | 7,2 сек |
|---------------------------------|-----------|
| Прыжок в длину с места | 100 см |
| Бросание предмета вдаль (200 г) | 5,5 – 6 м |
| Бросание набивного мяча (1 кг) | 3,0 м |
| Спрыгивание в глубину | 45 см |
| Прыжок вверх с места | 30 см |

Психологическое сопровождение воспитанников

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная) – «Цветик-семицветик»

Устанавливает причинно-следственные связи в процессе решения логических задач.

Умеет планировать последовательность действий; анализировать действия и поступки, прогнозировать результаты действий и поступков.

Применяет усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблемных ситуаций).

Умеет выражать свое эмоциональное состояние приемлемыми способами.

Может анализировать свое эмоциональное состояние.

Распознает эмоциональное состояние других людей.

Знает способы изменения своего эмоционального состояния и состояния другого человека.

Может различать эмоции по схемам – «пиктограммам».

Знает способы передачи эмоционального состояния при помощи мимики, пантомимики и интонации.

Умеет устанавливать и поддерживать отношения с разными людьми (сверстниками, старшими, младшими).

Формулирует суждения, аргументирует высказывания, отстаивает свою точку зрения.

Проявляет учебно-познавательный мотив при становлении внутренней позиции школьника.

1.2.4 Система оценки результатов освоения Программы

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности МБДОУ на основе достижения воспитанниками с ОНР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития воспитанников с ОНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями воспитанников с ОНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки воспитанников с ОНР;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Однако необходимость выстраивания индивидуальной траектории развития каждого воспитанника требует инструментария оценки педагогическим работником своей деятельности, который позволит оптимальным образом выстраивать взаимодействие с воспитанниками.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития воспитанников. Она осуществляется педагогами в рамках педагогической диагностики, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки воспитанника, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой воспитанников.

обучения Организация коррекционного И воспитания детей дошкольного возраста основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка (обследования их речевых и Обследование неречевых функций). строится учетом \mathbf{c} следующих принципов:

- Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:
- анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких детей, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности и пр.;
- психолого-педагогическое изучение детей, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;
- специально организованное логопедическое обследование детей,
 предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

- Принцип учета возрастных особенностей детей, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям детей.
- Принцип динамического изучения детей, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речеязыкового развития и компенсаторные возможности детей.
- Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у детей разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития детей дошкольного возраста.

Принципы, методика, содержание дифференциальной диагностики, в том числе — логопедического обследования, образцы речевых карт для фиксации результатов обследования, подробно представлены в разделе «Логопедическое обследование детей с общим недоразвитием речи» программно-методических рекомендаций «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи» (Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации / Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, Г.В. Чиркина. — М.: Дрофа, 2009. — С.16-29, 157-177). Схемы логопедического обследования воспитанников с ОНР и рекомендации к оценке полученных результатов обследования представлены в «Программе логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» (Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Филичева Т.Б.,

Чиркина Г.В., Туманова Т.В. и др. / Автор-составитель Г.В. Чиркина. — М.: Просвещение, 2009. — С. 166-171).

Примерная схема обследования воспитателем детей с ОНР, представлена в разделе «Работа воспитателя в группе детей с общим недоразвитием речи» программно-методических рекомендаций «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи» (Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации / Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, Г.В. Чиркина. – М.: Дрофа, 2009. – С.123-124).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью воспитанников в спонтанной и специально организованной деятельности (диагностические ситуации) три раза в год: стартовая (01.09 – 15.09), промежуточная (10.12 – 25.12), итоговая (11.05 – 22.05).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Организация образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития воспитанника

Программа обеспечивает развитие личности, мотивации И способностей воспитанников с ОНР в возрасте от 5 лет до 7 лет (с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей) в различных видах общения и деятельности И охватывает следующие структурные единицы, развития представляющие определенные направления И образования образовательные области): воспитанников (далее социальнокоммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников с ОНР, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка). Для детей дошкольного возраста (5 - 7 лет) – ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними), а также восприятие фольклора, самообслуживание художественной литературы И элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной изобразительная (рисование, аппликация), материал, лепка, музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений,

пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Компенсация речевого недоразвития ребенка, его социальная адаптация и подготовка к дальнейшему обучению в школе диктуют овладения воспитанниками с ОНР теми необходимость же деятельности, которые предусмотрены для воспитанников с сохранным речевым развитием. В задачу педагогических работников, работающих с воспитанниками с ОНР, входит обязательное выполнение требований Программы, решение коррекционных задач в соответствии с программой логопедической работы, направленных на устранение недостатков в сенсорной, аффективно-волевой, интеллектуальной сферах, обусловленных особенностями речевого дефекта. При этом педагогические работники направляют свое внимание не только на коррекцию имеющихся отклонений в умственном и физическом развитии, на обогащение представлений об дальнейшее развитие и совершенствование окружающем, НО И на анализаторов. Этим создается деятельности сохранных основа благоприятного развития компенсаторных возможностей воспитанника, что в конечном итоге влияет на эффективное овладение речью.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников с ОНР решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается в процессе организации:

• непосредственно образовательной деятельности;

- совместной деятельности взрослых и воспитанников, реализуемой в различных формах в режиме дня (в том числе в ходе режимных моментов);
- самостоятельной деятельности воспитанников, реализуемой с опорой на специфически детские виды деятельности (в том числе в ходе режимных моментов);
- различных форм взаимодействия с семьями воспитанников и социумом по вопросам реализации Программы.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется в различных направлениях в зависимости от задач, поставленных учителем-логопедом. Во многих случаях она предшествует логопедическим занятиям, обеспечивая необходимую познавательную и мотивационную базу для формирования речевых умений, в других случаях воспитатель сосредоточивает свое внимание на закреплении достигнутых на занятиях учителя-логопеда результатов.

Принципы построения образовательного процесса представлены в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» (От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — 4-е изд., перераб. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016) — с. 186-187.

Организация коррекционно-развивающей работы с воспитанниками с OHP представлена в:

- основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы», представленной авторским коллективом под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред.
- Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 4-е изд., перераб. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016) С. 189-190, 193-216;

- «Программе логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» (Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. и др. / Автор-составитель Г.В. Чиркина. М.: Просвещение, 2009) С. 50-56, 63-84;
- программно-методических рекомендациях «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи» (Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации / Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, Г.В. Чиркина. М.: Дрофа, 2009. 189 с.). С. 65-122.

Организация образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития воспитанников с ОНР, представленными в пяти образовательных областях, и особенности работы педагогических работников (воспитателя, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя для воспитанников с ОНР представлены в:

- основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы», представленной авторским коллективом под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 4-е изд., перераб. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016) С. 200-216;
- «Программе логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» (Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. и др. / Автор-составитель Г.В. Чиркина. М.: Просвещение, 2009) С. 56-63;

• программно-методических рекомендаций «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи» (Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации / Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, Г.В. Чиркина. – М.: Дрофа, 2009. – 189 с.). – С. 122-127.

Содержание образовательных областей детально раскрывается в рабочих программах педагогических работников по образовательной деятельности при освоении воспитанниками Программы на разных этапах ее реализации. Рабочие программы педагогических работников разрабатываются на учебный год.

Содержание образовательной деятельности отражено в комплекснотематическом (Приложение 1) и календарно-тематическом планировании воспитательно-образовательного процесса, соответствует Программе, ориентировано на специфику социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, адаптировано к конкретным условиям группы, учитывает сложившиеся традиции МБДОУ и группы, особенности отражает возрастные И индивидуальные развития воспитанников с ОНР, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы воспитанников с ОНР, членов их семей и педагогов, предусматривает выбор содержания и форм организации работы с воспитанниками, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям интересам воспитанников с ОНР, а также возможностям педагогического коллектива МБДОУ.

В процессе организации образовательной деятельности используются следующие образовательные технологии:

- о игровые технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- личностно-ориентированные технологии;

- технологии проектной деятельности;
- технология исследовательской деятельности;
- информационно-коммуникационные технологии;
- технологии предметно-развивающей среды.

2.1.1 Описание образовательной деятельности в рамках коррекционно-развивающей работы, осуществляемой учителем-логопедом

Концептуальный подход к проблеме преодоления общего недоразвития речи предполагает комплексное планирование и реализацию логопедической работы с этими детьми.

Основной формой обучения воспитанников с ОНР являются логопедические занятия, на которых осуществляется развитие языковой системы.

Содержание логопедических занятий определяется задачами коррекционного обучения воспитанников. Основные задачи коррекционноразвивающего обучения воспитанников старшей и подготовительной к школе группы:

- развитие понимания речи и лексико-грамматических средств языка;
- развитие произносительной стороны речи;
- развитие самостоятельной развернутой фразовой речи;
- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Задачи, направления работы, содержание и планирование коррекционно-развивающего обучения по периодам с воспитанниками с ОНР представлены в «Программе логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» (Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. и др. / Автор-составитель Г.В. Чиркина. – М.: Просвещение, 2009):

- с воспитанниками, имеющими I уровень речевого развития с. 51-52, 63-66;
- с воспитанниками, имеющими II уровень речевого развития с. 53-54, 66-70;
- с воспитанниками, имеющими III уровень речевого развития с. 56, 70-75.

Задачи, направления работы, содержание И планирование коррекционно-развивающего обучения по периодам, перечень игр, заданий и упражнений для воспитанников с ОНР подготовительной к школе группы, представлены в программно-методических рекомендаций «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи» (Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием Программно-методические рекомендации Т.Б. речи. Т.В. Туманова, Г.В. Чиркина. – М.: Дрофа, 2009. – 189 с.). – С. 87-102, 143-152.

Конспекты коррекционно-развивающих занятий учителя-логопеда частично представлены в методических и практических материалах и пособиях, входящих в учебно-методический комплект Программы. Недостающие конспекты разрабатываются учителем-логопедом самостоятельно.

2.1.2 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития воспитанника с ОНР, представленными в пяти образовательных областях. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и становление самостоятельности, сверстниками; целенаправленности саморегуляции собственных действий; развитие социального И эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в МБДОУ; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе» (п. 2.6 Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»).

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (основная (инвариантная) часть Программы), реализуемое воспитателем, представлено в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» (От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — 4-е изд., перераб. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016) — с. 70-71, 73-74, 76-77, 81-82, 84-85, 200-203.

Методы и приемы социально-коммуникативного развития воспитанников

| словесные | наглядные | практические | игровые |
|-------------------|--------------------|-----------------------|----------------|
| эмоционально- | пример взрослого и | индивидуальные | обыгрывание |
| выразительное | воспитанников, | задания, совместное | проблемных |
| чтение | рассматривание | планирование игры, | ситуаций и др. |
| художественной | иллюстраций, | совместное | J 1 |
| литературы, | картин, предметов, | выполнение, | |
| беседа, беседа- | просмотр | тематические задания, | |
| рассказ, с | видеофильмов, | образец, совместные | |
| использованием | наблюдение, | действия, решение | |
| иллюстративного | экскурсия | логических задач, | |
| материала, | (первичная, | загадок, решение | |
| рассказ педагога, | повторная, | проблемных | |
| и рассказ с | завершающая), | ситуаций, повторение, | |
| наглядным | встреча с людьми | упражнение и др. | |
| сопровождением | разных профессий, | | |
| , | рассматривание | | |
| самостоятельное | образца, показ, | | |
| составление | опосредованное | | |
| рассказов на | ознакомление и др. | | |
| определенную | | | |
| тему, | | | |
| коллективное | | | |
| рассказывание, | | | |
| инсценировки | | | |
| литературных | | | |
| произведений, | | | |
| этические | | | |
| беседы, | | | |
| напоминание, | | | |
| совет, поручение, | | | |
| поощрение, | | | |
| разъяснение, | | | |
| указание, | | | |
| эвристические | | | |
| беседы, | | | |
| беседы на | | | |
| этические темы, | | | |
| ситуативные | | | |
| разговоры, | | | |
| обсуждение | | | |
| (после | | | |
| рассматривания) | | | |
| картин, | | | |
| иллюстраций, | | | |
| придумывание | | | |

| сказок, | | |
|------------------|--|--|
| прием | | |
| косвенного | | |
| воздействия, | | |
| вопросы педагога | | |
| и др. | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

Доминирующие формы организации деятельности по социально-коммуникативному развитию воспитанников

| Формы | Задачи и содержание работы | | |
|---|--|---|---|
| Формы работы/ Формы организации воспитанников | Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевых, театрализованных, режиссерских и др. видов творческих игр) | Приобщение к элементарным и общепринятым нормам и правилам взаимоотношения | Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, об обществе, стране, мире |
| | 5-7 лет | | - |
| Совместная деятельность взрослого и воспитанников | | | |
| Формы работы | Игры: индивидуальные; совместные с воспитателем игры-ситуации, сюжетноролевые игры, режиссерские игры, игры-фантазирования, дидактические игры; совместные со сверстниками-сюжетноролевые, театрализованные, режиссерские, игрыдраматизации, дидактические, элементами движения, игры подвижные, подвижные имитационного характера, психологические, музыкальные, хороводные, игры на прогулке. | Просмотр и обсужден видеофильмов, телеп Чтение обсуждение п произведений разных познавательных и худкниг, детских иллюст энциклопедий. Рассматривание обсу предметных и сюжет иллюстраций к знако потешкам, игрушек. Рассматривание иллюфотографий. Игры. Наблюдения. Игровые и педагогич Практические (пробл | ередач. программных канров, дожественных грированных ждение ных картинок, мым сказкам и остраций, |

Доминирующие формы организации деятельности по социально-коммуникативному развитию воспитанников (часть 2)

| | √ | · · · | Jasbathio bochatannakob (lacib 2 |
|----------------------|--------------------------------|--|---|
| | | характера Ситуац Ситуац Тойды Беседы Отические воспитате событиях, ситуаций. Ситуат режимных Ситуат Свобод играх, на иллюстран Слушан Разучин Целевы Экскур Коллек | ии свободного выбора. ии морального выбора. социально-нравственного содержания е беседы), специальные рассказы ля детям об интересных фактах и о выходе из трудных житейских ивные беседы при проведении к моментов, подчеркивание их пользы. ивные разговоры с воспитанниками. ные диалоги с воспитанниками в блюдениях, при восприятии картин, ций, мультфильмов. ние и исполнение музыки (песен). вание танцев. не прогулки. сии. тивное обобщающее мероприятие. |
| Фотил | Подградинород | • Праздн | |
| Формы организации | Подгрупповая Индивидуальная | | Групповая Подгрупповая |
| воспитанников | ~ | | Индивидуальная |
| | Самостоятельная | н деятельн | ость воспитанников |
| Формы работы | Индивидуальные иг | ры. | Все виды самостоятельной детской |
| | Совместные со свер | стниками | деятельности, предполагающие |
| | игры. | | общение со сверстниками. |
| Формы | Подгрупповая Инди | видуальная | A |
| организации | | | |
| воспитанников | | | |
| | | | |

Виды и доминирующие формы организации трудовой деятельности воспитанников

| Задачи и содержание работы | Формы работы | Формы организации воспитанников | | |
|--|--|---|--|--|
| Дети 5 -7 лет – самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд | | | | |
| Совместн | ая деятельность взрослого и воспитанник | ОВ | | |
| Выполнение процессов самообслуживания, отдельных видов хозяйственно-бытового труда и труда в природе | Совместные действия Наблюдения Игра | Групповая, подгрупповая, индивидуальная | | |
| Формировать представление о труде взрослых | Наблюдение Чтение Беседа Рассматривание Экскурсии Целевые прогулки Просмотр видеофильмов о профессиях взрослых Проблемные обсуждения | Подгрупповая Индивидуальная | | |
| | гоятельная деятельность воспитанников | ** | | |
| Самообслуживание | Во всех видах детской деятельности, режимных моментах | Индивидуальная | | |
| Хозяйственно-бытовой труд | Создание соответствующей предметноразвивающей среды | Подгрупповая Индивидуальная | | |

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (тематические блоки «Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения», «Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)», «Ребенок в семье и сообществе») интегрируется с содержанием следующих образовательных областей:

| Образовательная область, тематический блок | Содержание | | |
|--|--|--|--|
| Речевое развитие | | | |
| Развитие речи | Развитие свободного общения с взрослыми и другими воспитанниками в части формирования первичных ценностных представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, а также соблюдения норм и правил поведения. | | |
| Приобщение к художественной литературе | Творческое использование в играх содержания произведений детской художественной и познавательной литературы. | | |
| Познавательное развитие | | | |
| Ознакомление с социальным миром | Формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, гендерной принадлежности, социуме, государстве, мире. | | |
| Соці | иально-коммуникативное развитие | | |
| Формирование позитивных установок к труду и творчеству | Формирование представлений о труде, профессиях, людях труда, желания трудиться, устанавливать взаимоотношения в процессе трудовой деятельности. | | |
| Формирование основ безопасности | Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в семье, обществе, а также безопасности окружающего мира. | | |
| | Физическое развитие | | |
| Физическая культура | Развитие игровой деятельности в части подвижных игр с правилами. | | |
| Художественно-эстетическое развитие | | | |
| Изобразительная деятельность. Музыкальная деятельность. Конструктивно-модельная деятельность | Обустройство места для игры, изготовление необходимых атрибутов с целью расширения спектра игровых действий в соответствии с сюжетом. | | |

Принцип интеграции позволяет реализовывать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (тематический блок «Формирование позитивных установок к труду и творчеству») в рамках других образовательных областей (в пределах примерного времени, с использованием определенных форм и методов работы, форм организации воспитанников):

| Образовательная | Содержание | | |
|---|--|--|--|
| область, тематический блок | | | |
| TOMATI TORMIN ONOR | Речевое развитие | | |
| Развитие речи | Развитие свободного общения с взрослыми и другими воспитанниками в процессе трудовой деятельности, знакомство с трудом взрослых. | | |
| Приобщение к художественной литературе | Расширение представлений о труде взрослых, детей, о значении их труда для общества. Воспитание уважения к людям труда. Формирование интереса к различным профессиям. | | |
| | Познавательное развитие | | |
| Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с социальным миром | Расширение представлений о труде взрослых, детей, о значении их труда для общества. Воспитание уважения к людям труда. Формирование интереса к различным профессиям. | | |
| | иально-коммуникативное развитие | | |
| Ребенок в семье и сообществе | Формирование первичных представлений о себе, гендерных особенностях, семье, социуме и государстве; освоение общепринятых норм и правил взаимоотношений в контексте развития детского труда и представлений о труде взрослых. | | |
| Формирование позитивных установок к труду и творчеству | Формирование представлений о труде, профессиях, людях труда, желания трудиться, устанавливать взаимоотношения в процессе трудовой деятельности. | | |
| Формирование основ безопасности | Формирование основ безопасности в процессе трудовой деятельности. | | |
| | Физическое развитие | | |
| Физическая культура | Развитие физических качеств воспитанника в процессе освоения различных видов труда. | | |

В Программе определены виды и содержание трудовой деятельности, задачи, которые решаются в процессе общественно-полезного труда воспитанников, его продолжительность не превышает 20 минут в день.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (подраздел «Формирование основ безопасности»), реализуемое в старшей и подготовительной к школе группам, является частью Программы, формируемой участниками образовательных отношений (вариативной), включено структурным компонентом во все образовательные области (в пределах примерного времени, с использованием определенных форм и методов работы, форм организации воспитанников), учитывается при осуществлении как совместной деятельности педагогов и воспитанников с OHP (непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности взрослых и воспитанников, реализуемой в различных формах в режиме дня (в том числе – в ходе режимных моментов)), так и самостоятельной деятельности воспитанников – в помещении и на улице. Педагог подбирает методы и приемы, соответствующие индивидуальным и возрастным особенностям воспитанников.

Содержание вариативной части органично интегрировано в целостный педагогический процесс:

| Образовательная область, тематический блок | Содержание | |
|---|---|--|
| | Речевое развитие | |
| Развитие речи | Развитие свободного общения в процессе освоения способов безопасного поведения, оказание помощи себе и другому, правил поведения в стандартных опасных ситуациях, в части формирования основ экологического сознания. | |
| | Познавательное развитие | |
| Ознакомление с миром природы, Ознакомление с социальным миром | Расширение кругозора в части представления о возможных опасностях, способах их избегания, развитие основ экологической культуры, формирование бережного отношения к природе. Формирование первичных представлений о себе, гендерных особенностях, семье, социуме и государстве. | |
| Соп | иально-коммуникативное развитие | |
| Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения Формирование позитивных установок | Развитие свободного общения в процессе освоения способов безопасного поведения, оказание помощи себе и другому, правил поведения в стандартных опасных ситуациях, в части формирования основ экологического сознания. Формирование первичных представлений о себе, гендерных особенностях, семье, социуме и государстве. Формирование представлений и освоение способов безопасного поведения, основ экологического сознания в | |
| к труду и творчеству | процессе трудовой деятельности. | |
| Xyı | ожественно-эстетическое развитие | |
| Изобразительная деятельность, Музыкальная деятельность, Конструктивно-модельная деятельность | Формирование представлений и освоение способов безопасного поведения в быту, социуме, природе, развитие основ экологической культуры, формирование бережного отношения к природе. | |
| Физическое развитие | | |
| Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни | Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека. | |
| Физическая культура | Формирование правил безопасного поведения, потребности в здоровом образе жизни, элементарных представлений об анатомо-физиологических особенностях человеческого организма. | |

Образовательную деятельность в рамках области «Социальнокоммуникативное развитие» осуществляют воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителемлогопедом.

В коррекционно-развивающей работе с детьми взрослые создают и образовательные знакомые ситуации, направленные потребности стимулирование воспитанников сотрудничестве, кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности, осуществляется работа ПО активизации речевой деятельности, дальнейшему накоплению воспитанниками словарного запаса.

Педагоги уделяют основное внимание формированию связной речи воспитанников с ОНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Воспитанники вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с взрослыми и сверстниками, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для дальнейшего развития общения ребенка с взрослыми и с другими детьми. С этой целью много внимания уделяется стимулированию ребенка к общению на основе понимания речи и собственно речевому общению ребенка.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

Большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение воспитанников к творческим играм. Взрослые создают предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу воспитанника в общении, поощряет его действия. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с

воспитанниками, осуществляя не директивное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с воспитанниками по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Взрослый способствует развитию ребенка интереса доброжелательного отношения К другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

Педагоги предоставляют детям с ОНР возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта, в том числе средств речевой коммуникации. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно И помогая ИМ только В случае необходимости. различных социальных ситуациях учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В сфере развития игровой деятельности педагоги создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей с ОНР в дидактических и творческих играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. У детей развивают стремление играть вместе с взрослыми и с другими детьми на основе личных симпатий. Детей знакомят с адекватным использованием игрушек, в соответствии с их функциональным назначением, воспитывая у них умение соблюдать в игре элементарные правила поведения и взаимодействия на основе игрового сюжета. Взрослые обучают детей с ОНР использовать речевые и неречевые средства общения в процессе игрового взаимодействия. Активно поощряется желание детей самостоятельно играть в знакомые игры. Взрослые стимулируют желание детей отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно, расширяя их возможности использовать приобретенные игровые умения в новой игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у

него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с взрослыми и переносит его на других людей.

Большое внимание уделяется формированию у воспитанников интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в школе. У детей старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Взрослые, осуществляя совместную деятельность с воспитанниками, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого воспитанника.

Образовательная область «Познавательное развитие»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и

Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира» (п. 2.6 Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»).

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» (основная (инвариантная) часть Программы), реализуемое воспитателем, представлено В основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» (От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования Под Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016) – с. 91-92, 97-99, 101-102, 107-109, 112-113, 204205.

Совместная взрослого деятельность воспитанников И И непосредственно образовательная деятельность познавательного цикла создают широкие возможности для решения задач речевого развития воспитанников: активизации и обогащения словаря, отработки правильных конструкций, связной грамматических воспитания навыков речи, совершенствования слухового внимания и фонематического восприятия, закрепления правильного звукопроизношения. В процессе естественной вербальной коммуникации воспитанники овладевают различными речевыми моделями: от простых (ответ одним словом, словосочетанием) до более (использование сложносочиненных сложных И сложноподчиненных предложений).

Методы и приемы познавательного развития воспитанников

| словесные | наглядные | практические | игровые |
|---|---|--|---|
| рассказ, беседа, чтение художественной литературы и др. | наблюдение, рассматривание предметов и картин, демонстрация фильмов, предметов, показ способов действий, сравнение по указанным признакам, примеривание, прикладывание, вкладывание и др. | труд в природе, элементарные опыты, совместная деятельность, дидактические упражнения, примеривание, прикладывание, вкладывание, повторение, сравнение, упражнение, задания-поручения, упражнение на группировку и классификацию предметов, объектов и др. | игры (дидактические, подвижные, творческие) и др. |

Доминирующие формы организации познавательно-исследовательской деятельности

| Непосредственно организованная образовательная деятельность | Совместная деятельность взрослого и | Самостоятельная (свободная) деятельность |
|--|---|---|
| Непосредственно-образовательная деятельность в виде логико-математических игр, логико-математических сюжетных игр-занятий; игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, конструктивные, подвижные, психологические, экологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-эраматизации, игры-проекты, игры-экспериментирования, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера; просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач; чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий; создание развивающих образовательных ситуаций: педагогических, морального выбора, игровых развивающих миниситуаций; решение проблемных ситуаций; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми; наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения; экскурсии, целевые прогулки, досуги; изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений | взрослого и воспитанников Создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, на целевых прогулках, во время экскурсий в природу, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждение пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур, правил безопасного поведения в природе). | деятельность воспитанников Самостоятельное чтение воспитанниками коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, конструирование, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, в экспериментальном уголке, сюжетноролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольнопечатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамкивкладыши, парные картинки). |

группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;

проектная деятельность,

познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, опыты, коллекционирование, моделирование, конструирование;

оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративноприкладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы; викторины, сочинение загадок; инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера; рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного,

изобразительного, книжной графики и пр.),

обсуждение средств выразительности.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» интегрируется с содержанием следующих образовательных областей:

| Образовательная | Содержание | |
|-------------------------------------|--|--|
| область, | • | |
| тематический блок | | |
| | Речевое развитие | |
| Развитие речи | Развитие познавательно-исследовательской и | |
| Tussimie pe in | продуктивной деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми. | |
| Приобщение к | Решение специфическими средствами идентичной | |
| художественной | основной задачи – формирования целостной картины | |
| литературе | мира. | |
| Соці | иально-коммуникативное развитие | |
| Нравственное воспитание, | Формирование целостной картины мира и расширение | |
| формирование личности | кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, | |
| ребенка, развитие | государстве, мире. | |
| общения. | 100/// | |
| Ребенок в семье и | | |
| сообществе | | |
| Формирование | Расширение представлений о труде взрослых и | |
| позитивных установок | собственной трудовой деятельности. | |
| к труду и творчеству | | |
| Формирование основ | Расширение представлений о собственной | |
| безопасности | жизнедеятельности и безопасности окружающего мира. | |
| | Физическое развитие | |
| Физическая культура | Использование знаний об окружающем при организации двигательной активности, проведении подвижных игр и упражнений. | |
| Формирование начальных | Расширение кругозора воспитанников в части | |
| представлений о здоровом | представлений о здоровом образе жизни. | |
| образе жизни | | |
| Художественно-эстетическое развитие | | |
| Изобразительная | Сенсорное развитие, формирование целостной картины | |
| деятельность, | мира средствами музыкального искусства, творчества. | |
| Музыкальная | | |
| деятельность, | | |
| Конструктивно-модельная | | |
| деятельность | | |

В рамках реализации образовательной области «Познавательное развитие» непосредственно образовательная деятельность по ознакомлению с окружающим миром осуществляется 1 раз в неделю, чередуясь:

по ознакомлению с предметным окружением и социальным миром;
 по ознакомлению с миром природы.

Определены цели, задачи и содержание познавательно- исследовательской деятельности, реализуемые в свободной

(нерегламентированной) совместной деятельности педагога и воспитанников.

Образовательная область «Речевое развитие»

«Речевое развитие» включает владение речью, как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, c книжной фонематического слуха; знакомство культурой, литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» (п. 2.6 Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»).

Содержание образовательной области «Речевое развитие» (основная (инвариантная) часть Программы), реализуемое воспитателем, представлено в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» (От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — 4-е изд., перераб. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016) — с. 121-122, 124, 205-208, 275-277.

Методы и приемы развития речи воспитанников

| словесные | наглядные | практические | игровые |
|---|---|--|---|
| чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, беседа, рассказывание с опорой и без опоры на наглядный материал, косвенный подсказ известного воспитаннику слова, речевой образец, повторное проговаривание, договаривание слов и фраз, использование выразительных средств (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения и др.), поощрение, объяснение, напоминание, указание, обсуждение, вопрос, интонационное выделение педагогом нового слова, | непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдения в природе, на экскурсии), опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин), показ иллюстративного материала, показ положения органов артикуляции при обучении правильному звукопроизношению и др. | инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры, упражнение, размышление над новым словом и др. | дидактические игры, игры- драматизации, игровое сюжетно-событийное развёртывание, игровые проблемно- практические ситуации, игра-драматизация с акцентом на эмоциональное переживание, имитационно- моделирующие игры, ролевые обучающие игры, дидактические игры и др. |
| повторение педагогом нового слова в различном контексте, придумывание воспитанниками названий сказок, рассказов, сравнений на заданную педагогом тему, чтение отрывков по заявкам воспитанников и др. | | | |

Доминирующие формы организации коммуникативной деятельности воспитанников

| Непосредственно организованная образовательная деятельность | Совместная деятельность взрослого и воспитанников | Самостоятельная (свободная) деятельность воспитанников |
|--|---|--|
| Создание речевой развивающей среды; составление рассказов и сказок, сочинение загадок; творческие пересказы; игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетноролевые, конструктивные, подвижные, психологические, экологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры-проекты, игры-экспериментирования, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера; просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач; чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий; создание развивающих образовательных ситуаций: педагогических, морального выбора, игровых развивающих миниситуаций; решение проблемных ситуаций; беседы социальнонравственного содержания, специальные рассказы | Создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с воспитанниками в играх, наблюдениях, на целевых прогулках, во время экскурсий в природу, при восприятии предметных и сюжетных картин, мультфильмов, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративноприкладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности; беседы (до и после чтения, о событиях из | Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками; самостоятельное чтение воспитанниками коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетноролевые игры, словесные и настольнопечатные игры с правилами. подвижные игры с текстом, хороводные игры с пением, игрыдраматизации, театрализованные и режиссерские игры; рассматривание книг и картинок. |

воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми; наблюдения экскурсии, целевые прогулки, досуги; речевые проблемные ситуации; проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, опыты, коллекционирование, моделирование, конструирование;

оформление выставок книг с иллюстрациями, тематических выставок (по временам года, настроению и др.);

викторины, сочинение загадок; инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц, отгадывание загадок; развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;

рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративноприкладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности.

личного опыта, в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых и т.д.); составление рассказов и сказок, сочинение загадок; творческие пересказы; разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц, отгадывание загадок; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждение; словесные и настольнопечатные игры с правилами; подвижные игры с текстом; хороводные игры с пением; игрыдраматизации; театрализованные и режиссерские игры; сюжетно-ролевые игры; речевые тренинги.

Доминирующие формы организации деятельности воспитанников при ознакомлении с художественной литературой

| Совместная деятельность с | Самостоятельная | Взаимодействие с |
|---|---|--|
| педагогом (непосредственно | (свободная) | семьей |
| образовательная деятельность, | деятельность | |
| образовательная деятельность при | воспитанников | |
| проведении режимных моментов) | | |
| Формы образо | вательной деятельности | I |
| Чтение художественных произведений: с показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности; без наглядного сопровождения; чтение текста по ролям, в инсценировках. Рассказывание литературного произведения. Беседа о прочитанном произведении. Обсуждение литературного произведения. Заучивание и воспроизведение стихотворных текстов с помощью и без помощи взрослого. Инсценирование и драматизация художественных произведений. Игры (сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские) на основе сюжета литературного произведения. Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного. Ситуативная беседа по мотивам прочитанного литературного произведения. Экскурсия, целевые прогулки, тематический досуг, литературная викторина, конкурс, практическая деятельность, различные виды театра (бибабо, пальчиковый и др.). Проблемные ситуации. | Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного; тематический досуг; самостоятельная деятельность в книжном уголке и уголке ряжения (театрализованной деятельности) — рассматривание, выразительное чтение, инсценировка и др.; различные виды театра (теневой, бибабо, пальчиковый и др.). | Консультация, оформление информационных стендов, анкетирование, родительское собрание (в различной форме), день открытых дверей, проект, викторина, беседа, посещение театра, досуги, праздники; ситуативное обучение, объяснение, творческое задание, личный пример, составление рассказов, чтение художественной литературы, изготовление атрибутов. |

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, в том числе и со сверстниками, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-

коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями с другими детьми. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций между детьми, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою Поэтому летей OHP индивидуальность. важно включать В игровое, предметно-практическое взаимодействие непосредственное другими детьми для преодоления их речевого и неречевого негативизма. На начальном этапе взаимодействия детей с ОНР очень важна роль взрослого.

Содержание непосредственно образовательной и совместной деятельности по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты. Овладение речью (диалогической и монологической) детьми с ОНР не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или с взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Одним из ключевых аспектов деятельности педагога является создание потребности в речи и условий для ее удовлетворения. Основные задачи педагога в области развития речи состоят в следующем:

- расширение и активизация речевого запаса воспитанников на основе углубления представлений об окружающем;
- развитие у воспитанников способности применять сформированные умения и навыки связной речи в различных ситуациях общения;

• автоматизация в свободной самостоятельной речи воспитанников усвоенных навыков правильного произношения звуков, слоговой структуры слова, грамматического оформления речи в соответствии с программой логопедических занятий.

Работа воспитателя по развитию речи в одних случаях предшествует непосредственно образовательной деятельности, осуществляемой учителемлогопедом, обеспечивая необходимую познавательную и мотивационную базу для формирования речевых умений, в других случаях воспитатель закрепляет результаты, достигнутые учителем-логопедом в процессе совместной деятельности с воспитанниками.

Огромным потенциалом в плане речевой коррекции обладает нерегламентированная деятельность воспитанников (под руководством воспитателя или самостоятельная). В ее процессе организуются индивидуальные и подгрупповые коррекционно-ориентированные формы взаимодействия педагога с воспитанниками, имеющими недостатки в речевом развитии: специальные дидактические и развивающие игры, занимательные упражнения, беседы, совместные практические действия, наблюдения, экскурсии, методически продуманные поручения и трудовые задания и т.д.

При изучении каждой темы учителем-логопедом и воспитателем словарный (существительные, уточняется минимум глаголы, прилагательные), который должен быть усвоен воспитанниками импрессивной/экспрессивной речи и типы предложений, отрабатываемые с воспитанниками в соответствующем периоде обучения. Собственно речевым навыкам предшествуют действия с предметами, самостоятельное участие в различных видах деятельности, активные наблюдения за жизненными явлениями.

Необходимым элементом при прохождении каждой новой темы являются упражнения по развитию логического мышления, внимания, памяти. Широко используется сравнение предметов, выделение ведущих признаков, группировка по ситуации, по назначению, по признакам и т.д., выполнение заданий по классификации предметов, действий, признаков (с помощью картинок).

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи воспитанников с OHP. У воспитанников формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи воспитанников. Для развития фразовой речи воспитанников проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному планирующей материалу. Для совершенствования функции речи воспитанников обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно с взрослым, а затем самостоятельно воспитанникам предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагоги создают условия для развития коммуникативной активности воспитанников с ОНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия воспитанников.

Взрослые предлагают воспитанникам различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности, создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт воспитанников.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание воспитанников на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные воспитанниками, вербально дополняя их.

Для формирования у воспитанников с ОНР мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития воспитанников с речевыми нарушениями.

Принцип интеграции позволяет реализовывать содержание образовательной области «Речевое развитие» (тематический блок «Приобщение к художественной литературе») в рамках реализации других образовательных областей (B пределах примерного времени, использованием определенных форм и методов работы, форм организации воспитанников).

С целью эффективного решения программных задач ежедневно в течение дня выделяется время для чтения воспитанникам. Взрослые читают воспитанникам книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с

ними прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. При этом воспитанника не принуждают, ему предоставляют свободный выбор – слушать или заниматься своим делом. Воспитанникам, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Рекомендуемая длительность чтения с обсуждением прочитанного до 20-25 минут.

Образовательная область

«Художественно-эстетическое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)» (п. 2.6 Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»).

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (основная (инвариантная) часть Программы), реализуемое воспитателем и музыкальным руководителем, представлено в примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» (От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.

Васильевой. — 4-е изд., перераб. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016) — с.129130, 139-142, 145, 150-151, 153-154, 209-210, 289-294.

Рекомендации к работе музыкального руководителя и виды игр, направленных на развитие музыкальных способностей воспитанников с ОНР, представлены в практическом пособии «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста» (Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практ. пособие / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. — 3-е изд. — М.: Айрис-пресс, 2005) — с.160-164.

Совместная деятельность взрослого И воспитанников И непосредственно образовательная деятельность художественноэстетического цикла особенно ценна для воспитанников со сниженной речевой инициативой, так как создает условия для развития навыков общения: изображения коллективное выполнение поделки, И Т.Д. провоцирует оживленные диалоги воспитанников. Тематика непосредственно деятельности и образовательных ситуаций образовательной собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт воспитанников. Руководство изобразительной деятельностью со стороны взрослого приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения (использование мультимедийных средств и т.д.).

Методы и приемы художественно-эстетического развития воспитанников

| словесные | наглядные | практические | игровые |
|--|--|---|--|
| чтение с установкой на запоминание, прием эстафетного чтения, объяснение, рассказ, беседа, краткая беседа, совет, поощрение, описание, чтение, анализ образца, художественное слово, заучивание, коллективное рассказывание, вопросы педагога, словесные зарисовки, чтение отрывков по заявкам воспитанников и др. | наблюдение, рассматривание картин, демонстрация фильмов, предметов, игрушек, показ способов действий (с объяснением) и др. | совместное творчество, продуктивная деятельность, обследование, рисование в воздухе, коллективное конструирование и др. | игра-драматизация, игры (дидактические, подвижные, творческие, музыкальные), обыгрывание, анализ детских работ, как «посещение выставки» и др. |

Доминирующие формы организации продуктивной деятельности воспитанников

| Формы работы, методы и приемы | Формы организации воспитаннико |
|---|--------------------------------|
| Непосредственно образовательная деятельность, совместная взрослого и воспитанников | деятельность |
| Детские игровые проекты. | Групповая, |
| Творческое экспериментирование с изобразительными материалами, познание свойств различных изобразительных материалов, освоение нетрадиционных изобразительных техник. | индивидуальная |
| Экскурсии в художественные и краеведческие музеи, галереи | , |
| выставки, образовательные прогулки и семейные путешествия. | |
| Чтение познавательной литературы. | |
| Рассматривание эстетически привлекательных предметов, узоров в работах народных мастеров и произведениях декоративно-прикладного искусства, произведений книжной графики, иллюстраций красочных энциклопедий, альбомов об искусстве. | |
| Игры и упражнения, направленные на развитие эстетических и | I |
| творческих способностей. | |
| Использование синтеза искусств и интеграции видов деятельности : объединение художественных деятельностей вокруг театрализации, создания необычной выставки, художественно-игровой деятельности (игры «Открываем кафе», «Открываем музей» и т.п.). | |
| Использование современных информационных технологий — | |
| ресурсов виртуальных экскурсий и музеев, видовых видеофильмов, | |
| электронных каталогов и игр, творческих сайтов для детей. | |
| Организация индивидуальной и коллективной творческой | |
| деятельности. | |
| Создание макетов, коллекций и их оформление. | |
| Украшение предметов для личного пользования. | |
| Организация выставок работ народных мастеров и произведений | |
| декоративно-прикладного искусства | |
| (керамические изделия, народные игрушки), книг с иллюстрациями художников (тематических и персональных), репродукций произведений живописи и книжной графики, тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества. | |
| Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и | |
| | |

др.).

Доминирующие формы организации продуктивной деятельности воспитанников (часть 2)

| Самостоятельная деятельность воспитанников | | | |
|---|----------------|--|--|
| Создание соответствующей развивающей предметно- | Подгрупповая, | | |
| пространственной среды. | индивидуальная | | |
| Рисование, лепка, аппликация, конструирование. | | | |
| Рассматривание репродукций картин, иллюстраций. | | | |

В рамках реализации образовательной области «Художественноэстетическое развитие» непосредственно образовательная деятельность по лепке и аппликации проводится по 1 разу в 2 недели, чередуясь.

В рамках реализации образовательной области «Художественноэстетическое развитие» содержание тематического блока «Конструктивномодельная деятельность» реализуется в свободной (нерегламентированной) совместной деятельности педагога и воспитанников.

Эстетическое отношение к миру опирается, прежде всего, на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у воспитанников сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической потребности деятельности, развития В творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла взрослые создают возможности для творческого самовыражения OHP: воспитанников поддерживают cинициативу, стремление импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов. театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре - языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность детей, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни детей и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин и др.

Большое значение для развития слухового восприятия воспитанников (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) и т. п. имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие продолжают специалисты детей музыкальный развивать y слух (звуковысотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью взрослых. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструктора по физической культуре и на музыкальных занятиях.

Доминирующие формы организации музыкальной деятельности воспитанников

| Непосредственно образовательная деятельность | Совместная деятельность взрослого и воспитанников | Самостоятельная деятельность воспитанников |
|--|---|--|
| музыкально-игровые ситуации; концерты; слушание и обсуждение соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки; беседы интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания; подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов, музыкально-шумовой оркестр; пение, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен; танцы, показ педагогом танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы; этюды двигательные, пластические, танцевальные; инсценировки; драматизации; музыкально-дидактические игры и упражнения под музыку и тексты народных песенок; интегративная детская деятельность. | Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов; использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики; музыкальнодидактические игры, музыкальноподвижные игры и концерты-импровизации на прогулке; привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире. | Создание соответствующей предметно-развивающей среды, предоставление детям возможности самостоятельно музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку. |

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная)) представлено в авторской программе «Ладушки», реализуемой музыкальным руководителем).

Рабочая программа призвана обеспечить конкретизацию и обоснование выбора цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации образовательного процесса по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» по направлению «Музыкальная деятельность».

Цели и задачи реализации рабочей программы

Цель: развивать музыкальные и творческие способности детей (с учетом возможностей каждого) посредством различных видов музыкальной деятельности, формировать начало музыкальной культуры, способствовать развитию общей духовной культуры.

Задачи:

- подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений;
- заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей);
- приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре;
- подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям;
- развивать коммуникативные возможности;
- научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни;

- познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме;
- обогатить детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре;
- развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности;
- обеспечить преемственность музыкального воспитания между ДОУ и начальной школой;
- обеспечить взаимодействие детей, педагогов и родителей в общем педагогическом процессе, организовывать совместную деятельность с целью развития элементов сотрудничества.

Образовательная область «Физическое развитие»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических как координация и гибкость; способствующих правильному опорно-двигательной формированию системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными правилами; становление играми c целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (B питании, двигательном режиме, закаливании, формировании полезных привычек и др.)» (п. 2.6 Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»).

Содержание образовательной области «Физическое развитие» (основная (инвариантная) часть Программы), реализуемое инструктором по физической культуре И воспитателем, представлено примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» (От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — 4-е изд., перераб. — М.: MOЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016) — с. 158, 162-163, 210-213, 305-309.

Методика проведения и описание игр с движениями, спортивных игр, рекомендованных для воспитанников с ОНР, представлены в практическом пособии «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста» (Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практ. пособие / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. — 3-е изд. — М.: Айрис-пресс, 2005. — 224 с.) — с.151-159.

Методы и приемы физического воспитания

| словесные | наглядные | практические | игровые |
|--|--|---|--|
| название упражнения, описание, объяснение, пояснение, указание; словесная | наглядные показ упражнений педагогом в сочетании с объяснением, показ воспитанником; частичный показ движений; анализ и оценка | практические выполнение движений; повторение упражнений, повторение упражнений без усложнения и с | игровые подвижные и дидактические игры |
| инструкция, вопросы к воспитанникам; подача команд, распоряжений, сигналов; беседа, рассказ, чтение художественной литературы, рассматривание фотографий, альбомов с изображением видов спорта, спортсменов города Рубцовска, России, олимпийской символикой | движений воспитанника; привлечение воспитанников к объективной оценке движений; использование наглядных пособий, звуковых сигналов (музыка, песни); использование зрительных ориентиров (предметы) для стимулирования к физическому совершенствованию; помощь педагога | усложнением, самостоятельное выполнение упражнений; развитие физических качеств с помощью равномерного, посменного, игрового, соревновательного методов; метод строго регламентированного упражнения | |

Доминирующие формы организации деятельности по физическому развитию воспитанников

| Формы работы | Формы организации воспитанников |
|--|---------------------------------|
| Непосредственно образовательная деятельно | |
| Типы непосредственно образовательной деятельности по | Групповая, |
| физическому развитию: | подгрупповая, |
| • комплексная (с элементами развития речи, математики, | индивидуальная |
| конструирования, экологии); | |
| • тематическая (обучение спортивным упражнениям); | |
| • тренировка; | |
| • круговая тренировка; | |
| • путешествие; | |
| • сюжетная (содержание объединено общим сюжетом на тему | |
| прочитанных сказок, потешек); | |
| • игровая (игры различной степени подвижности с разными | |
| видами физических упражнений); | |
| • контрольно-диагностическая; | |
| • соревнование. | |
| Непосредственно образовательная деятельность включает | |
| образовательные ситуации; физкультминутки; игры и упражнения | |
| под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских | |
| стихотворений, считалок; подвижные игры имитационного | |
| характера; элементы ритмической гимнастики; игры и | |
| упражнения под музыку; игровые беседы с элементами движений. | |

Доминирующие формы организации деятельности по физическому развитию воспитанников (часть 2)

| Совместная деятельность взрослого и воспитанников | | |
|--|----------------|--|
| Совместная деятельность взрослого и воспитанников | Групповая, | |
| преимущественно тематического, тренировочно-игрового и | подгрупповая, | |
| интегративного характера: | индивидуальная | |
| • утренняя гимнастика; | | |
| • утренняя гимнастика с элементами ритмической | | |
| гимнастики (со второй младшей группы); | | |
| • гимнастика пробуждения («динамический час» – после | | |
| дневного сна); | | |
| • подвижные и спортивные игры с правилами; | | |
| • народные подвижные игры; | | |
| • спортивные упражнения с элементами соревнования; | | |
| • игровые упражнения; | | |
| • физкультурные минутки; | | |
| • прогулки; | | |
| • физкультурные досуги; | | |
| • физкультурные праздники, развлечения; | | |
| • эстафеты; | | |
| • игровая беседа с элементами движений; | | |
| • чтение, рассказ; | | |
| • рассматривание; | | |
| • день (неделя) здоровья. | | |
| Самостоятельная деятельность воспитанников | | |
| Двигательная активность во всех видах самостоятельной | Подгрупповая, | |
| деятельности воспитанников в течение дня: игры (подвижные, | индивидуальная | |
| спортивные, сюжетно-ролевые и др.); самостоятельная | | |
| деятельность в физкультурном уголке в группе и на свежем | | |
| воздухе (на участке). | | |

Содержание образовательной области «Физическое развитие» (тематический блок «Физическая культура») интегрируется с содержанием следующих образовательных областей:

| Образовательная область, тематический блок | Содержание | | |
|---|--|--|--|
| Познавательное развитие | | | |
| Формирование элементарных математических представлений. Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с миром природы. Ознакомление с социальным миром | В части двигательной активности ,как способа усвоения воспитанником предметных действий; активизация мышления воспитанников (через самостоятельный выбор игры, оборудования, пересчет мячей, сравнение, обобщение и пр.), специальные упражнения на ориентировку в пространстве, подвижные игры и упражнения, закрепляющие знания об окружающем (имитация движений животных, труда взрослых), просмотр и обсуждение познавательных книг, фильмов о спорте, спортсменах, здоровом образе жизни, самооценка своих физических качеств с помощью приборов-измерителей: спидометра, секундомера, динамометра. | | |
| Речевое развитие | | | |
| Развитие речи | Развитие свободного общения с взрослыми и другими воспитанниками в части необходимости двигательной активности и физического совершенствования; игровое общение; проговаривание действий и называние упражнений, придумывание новых образных названий упражнениям, обсуждение пользы закаливания и физического совершенствования. | | |
| Приобщение к художественной литературе | Игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, считалок; сюжетная непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию на темы прочитанных сказок, потешек. | | |
| Социально-коммуникативное развитие | | | |
| Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения. Развитие игровой деятельности (сюжетноролевые игры). Ребенок в семье и сообществе | Приобщение к ценностям физической культуры; формирование первичных представлений о своих двигательных возможностях и особенностях; создание педагогических ситуаций и ситуаций морального выбора, развитие нравственных качеств, поощрение проявлений смелости, находчивости, взаимовыручки, выдержки и пр., побуждение воспитанников к самооценке и оценке действий и поведения сверстников. | | |
| Формирование позитивных установок к труду и творчеству | Накопление опыта двигательной активности, участие воспитанников в расстановке и уборке физкультурного инвентаря и оборудования. | | |

| Формирование основ | Охрана жизни, формирование потребности в здоровом | | |
|--|---|--|--|
| безопасности | образе жизни, изучение способов безопасной | | |
| | жизнедеятельности и укрепление физического и | | |
| | психического здоровья, формирование навыков | | |
| | безопасного поведения в подвижных и спортивных играх, | | |
| при пользовании спортивным инвентарем. | | | |
| Физическое развитие | | | |
| Физическая культура | Использование знаний об окружающем при организации | | |
| | двигательной активности, проведении подвижных игр и | | |
| | упражнений. | | |
| Формирование начальных | Расширение кругозора воспитанников в части | | |
| представлений о здоровом | представлений о здоровом образе жизни, формирование | | |
| образе жизни | потребности в здоровом образе жизни, укрепление | | |
| | физического и психического здоровья. | | |
| Художественно-эстетическое развитие | | | |
| Изобразительная | Привлечение внимания дошкольников к эстетической | | |
| деятельность. | стороне оформления спортивного зала; использование в | | |
| | | | |
| Музыкальная деятельность. | процессе непосредственно образовательной деятельности | | |
| Музыкальная деятельность. Конструктивно-модельная | процессе непосредственно образовательной деятельности по физическому развитию изготовленных воспитанниками | | |
| | процессе непосредственно образовательной деятельности по физическому развитию изготовленных воспитанниками элементарных физкультурных пособий (флажки, картинки, | | |
| Конструктивно-модельная | процессе непосредственно образовательной деятельности по физическому развитию изготовленных воспитанниками элементарных физкультурных пособий (флажки, картинки, мишени для метания), рисование мелом разметки для | | |
| Конструктивно-модельная | процессе непосредственно образовательной деятельности по физическому развитию изготовленных воспитанниками элементарных физкультурных пособий (флажки, картинки, мишени для метания), рисование мелом разметки для подвижных игр. | | |
| Конструктивно-модельная | процессе непосредственно образовательной деятельности по физическому развитию изготовленных воспитанниками элементарных физкультурных пособий (флажки, картинки, мишени для метания), рисование мелом разметки для подвижных игр. Развитие музыкально-ритмической деятельности на основе | | |
| Конструктивно-модельная | процессе непосредственно образовательной деятельности по физическому развитию изготовленных воспитанниками элементарных физкультурных пособий (флажки, картинки, мишени для метания), рисование мелом разметки для подвижных игр. Развитие музыкально-ритмической деятельности на основе физических качеств и основных движений воспитанников; | | |
| Конструктивно-модельная | процессе непосредственно образовательной деятельности по физическому развитию изготовленных воспитанниками элементарных физкультурных пособий (флажки, картинки, мишени для метания), рисование мелом разметки для подвижных игр. Развитие музыкально-ритмической деятельности на основе физических качеств и основных движений воспитанников; развитие артистических способностей в подвижных играх | | |
| Конструктивно-модельная | процессе непосредственно образовательной деятельности по физическому развитию изготовленных воспитанниками элементарных физкультурных пособий (флажки, картинки, мишени для метания), рисование мелом разметки для подвижных игр. Развитие музыкально-ритмической деятельности на основе физических качеств и основных движений воспитанников; | | |

Для удовлетворения естественной потребности воспитанников в движении, взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и т. п.); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению воспитанниками положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорнодвигательной системы детского организма.

При организации непосредственно образовательной деятельности по физической культуре реализуются принципы ее адаптивности,

концентричности в выборе содержания работы. Эти принципы обеспечивают непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре образовательной каждой непосредственно деятельности выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается физическим нагрузкам, которые предполагаются основной непосредственно образовательной деятельности. Релаксационная часть помогает воспитанникам самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения. Каждая непосредственно образовательная деятельность по физической культуре включает:

- упражнения на дыхание, в том числе фонетическую зарядку (воспитанники произносят какой-либо звук или слово на длительном выдохе; перед произнесением заданного звука необходимо сделать глубокий вдох носом; упражнение повторяется до 3-4 раз);
- упражнения на развитие мелкой моторики;
- упражнения на координацию речи с движением.

Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у воспитанников в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов и т.п. Взрослые привлекают воспитанников к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов и т. д.

Содержание образовательной области «Физическое развитие» (тематический блок «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни») включено структурным компонентом во все образовательные

области, учитывается при осуществлении как совместной деятельности педагогов и воспитанников (непосредственно образовательной деятельности, режимных моментов), так и самостоятельной деятельности воспитанников (во время организации подвижных, спортивных игр, физических упражнений и др.) – в помещении и на свежем воздухе.

Доминирующие формы организации деятельности по формированию основ здорового образа жизни

| Формы работы | Формы организации воспитанников | |
|---|------------------------------------|--|
| Совместная деятельность взрослого и воспитанников | | |
| Комплексы закаливающих процедур (оздоровительные | Групповая, | |
| прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым | подгрупповая, | |
| приемом пищи, воздушные ванны, ходьба босиком по | индивидуальная | |
| ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные | | |
| ванны (в теплое время года)). | | |
| Специальные физические упражнения, укрепляющие | | |
| различные органы и системы организма. | | |
| Интегративная детская деятельность. | | |
| Игра. | | |
| Сюжетно-ролевая игра. | | |
| Дидактическая игра. | | |
| Игра-драматизация. | | |
| Беседа, беседа-рассуждение, обсуждение (пользы закаливания, | | |
| гигиенических процедур и др.), игровая беседа. | | |
| Рассказ. | | |
| Чтение с обсуждением. | | |
| Игровая задача. | | |
| Проектно-исследовательская деятельность. | | |
| Тематический досуг. | | |
| Проблемная ситуация. | | |
| Викторина. | | |
| Самостоятельная деятельность воспитанников | | |
| Во всех видах самостоятельной деятельности воспитанников | Подгрупповая, | |
| (в том числе в сюжетно-ролевых играх, дидактических играх, в условиях проектной деятельности) | индивидуальная | |
| , | | |

Воспитанников стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками). Очень важно, чтобы воспитанники усвоили речевые образцы того, как надо позвать взрослого на помощь в обстоятельствах нездоровья.

Содержание образовательной деятельности по реализации психологического сопровождения воспитанников

Содержание образовательной деятельности по реализации психологического сопровождения воспитанников с ОНР представлено в программе психологического сопровождения воспитанников и обеспечивает психологически комфортное пребывание воспитанников в МБДОУ, их социально-эмоциональное благополучие, развитие интеллектуальной, эмоциональной, коммуникативной, личностной, волевой и познавательной сферы.

Принципы гуманистической педагогики и основные положения реализуемой программы, определили цели и задачи коррекционной работы:

• с воспитанниками:

- наблюдение за характером взаимоотношений воспитанников в группе,
 определение особенностей развития воспитанников, анализ микроклимата в
 группе; определение социального статуса группы и отдельных
- воспитанников (дети-лидеры, аутсайдеры и т. д.);
- разработка методов и способов коррекции микроклимата группы (при необходимости) и ознакомление с ними воспитателей группы и
- специалистов, работающих с этими воспитанниками;
- индивидуальная работа с воспитанниками в процессе их адаптации к
 МБДОУ;
- работа с воспитанниками с целью определения их готовности к обучению в школе;
- выделение воспитанников, имеющих трудности: в общении (агрессивные,
 робкие, застенчивые); в поведении (упрямые, капризные, конфликтные,
 непослушные); в обучении (воспитанники, не усваивающие учебного
 содержания, соответствующего возрастным возможностям); в

эмоциональном развитии (воспитанники с постоянно пониженным фоном настроения, тревожные, возбудимые и т. д.); воспитанников, имеющих специфические психофизиологические отклонения (гиперактивные, гипоактивные, инфантильные и т. д.);

- индивидуальное обследование воспитанников и организация в случае необходимости индивидуальных и подгрупповых корригирующих занятий в соответствии с индивидуальными особенностями их развития (совместно с воспитателями группы);
- разработка рекомендаций для воспитателей и родителей (законных представителей) по организации жизни воспитанников в МБДОУ и семье;
- в случае необходимости направление этих воспитанников на консультацию в психоневрологический диспансер, детскую поликлинику, территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию (с согласия родителей/законных представителей);
- с родителями (законными представителями):
- консультирование родителей (законных представителей) воспитанников,
 поступающих в МБДОУ, по вопросам организации периода адаптации
 ребенка к новым условиям жизни;
- консультирование родителей (законных представителей) воспитанников,
 имеющих эмоциональные, социальные, поведенческие трудности, а также
 трудности в познавательном развитии;
- разработка рекомендаций для родителей (законных представителей) по организации жизни ребенка с ОНР в семье; при необходимости проведение специальных занятий, тренингов для родителей (законных представителей) и других форм обучения;

- участие в родительских собраниях, информирование родителей (законных представителей) о возрастных и индивидуальных особенностях развития воспитанников с ОНР;
- с педагогами:
- анализ работы воспитателя в группе и помощь при затруднениях,
 связанных с особенностями индивидуального развития отдельных
 воспитанников;
- участие в педагогических советах, посвященных вопросам готовности воспитанников с ОНР к школе и др.;
- участие в работе психолого-педагогического консилиума (ППк) МБДОУ,
 разработка рекомендаций для воспитателей группы и других специалистов
 МБДОУ по работе с воспитанниками с ОНР, имеющими трудности
 эмоционального, социального и интеллектуального развития;
- разработка рекомендаций по организации благоприятного эмоционального климата в группе с учетом стиля работы воспитателя и индивидуальных особенностей воспитанников с ОНР; помощь в проведении специальных образовательной мероприятий (непосредственно деятельности, игр, праздников, развлечений T. д.), направленных на улучшение взаимоотношений воспитанников, рост их социальной компетентности;
- проведение специальных обучающих занятий, тренингов для педагогов по изменению стиля воспитательных воздействий и т.п.

Процесс психологического сопровождения воспитанников строится с опорой на следующие принципы:

- рекомендательный характер советов сопровождающего;
- приоритет интересов сопровождаемого («на стороне ребенка»);
- непрерывность сопровождения;
- мультидисциплинарность (комплексный подход) сопровождения;

• стремление к автономизации.

Построение программы для воспитанников 5 – 7 лет ориентировано на удовлетворение ведущей потребности и основано на развитии ведущего психического процесса или сферы психики (личностная сфера, волевая сфера). Содержание и последовательность реализации программного материала определены в соответствии с психологическим курсом «Цветиксемицветик. Приключения будущих первоклассников» для детей 6-7 лет. Программа реализуется посредством проигрывания сказок, создания комфортного психологического климата и благоприятной предметнопространственной среды.

Отбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы осуществляется с опорой на дидактические принципы общей и специальной педагогики. Применение В тесном единстве общедидактических специальных принципов осуществления психологического сопровождения позволяет обеспечивать развитие всех сторон познавательной деятельности воспитанника с ОНР, его эмоционально-волевой сферы, способностей и Совместная педагога-психолога личности В целом. деятельность И воспитанников строится с учетом следующих принципов:

- системность подачи материала;
- наглядность обучения;
- цикличность построения совместной деятельности;
- доступность;
- проблемность;
- развивающий и воспитательный характер предъявляемого воспитанникам материала.

Программой психологического сопровождения воспитанников с OHP предусмотрены:

• Сказкотерапия с импровизацией. Сказкотерапия является самостоятельной методикой, относящейся к библиотерапии, в основе которой лежит психокоррекция средствами литературного произведения. Тридцать «лесных» сказок раскрывают пять основных тем для старших дошкольников: адаптация к школе, отношение к вещам, отношение к урокам, отношение к здоровью, школьные конфликты. Каждая совместная деятельность педагога-психолога и воспитанников посвящена одной теме.

Воспитанники знакомятся со сказками для школьной адаптации, которые оказывают организующее влияние на учебную деятельность, учат правильно обращаться со школьными принадлежностями, аккуратность и самостоятельность, позволяют понять логику процесса обучения, позволяют выработать эффективные стратегии поведения в тех иных или ШКОЛЬНЫХ ситуациях. В ходе совместной деятельности воспитанники выполняют упражнения, играют в подвижные и настольнопечатные игры, развивающие познавательные способности дошкольников (память, внимание, мышление, восприятие), эмоциональную сферу, волевую сферу, формирующие адекватную самооценку, а также приобретают навыки групповой и подгрупповой работы, учатся соблюдать правила игры.

- Решение проблемных ситуаций.
- Игры и упражнения на развитие восприятия, памяти, мышления, внимания, воображения, эмоциональной и коммуникативной сферы, навыков общения.
- Упражнения на развитие мелкой мускулатуры рук.
- Двигательные упражнения, включающие попеременное или одновременное выполнение движений разными руками под любую текстовку (способствующие межполушарному взаимодействию).
- Этюды, упражнения на мышечную релаксацию (снижающие уровень возбуждения, снимающие напряжение).
- Дыхательная гимнастика (действующая успокаивающе на нервную систему).

- Мимическая гимнастика (направленная на снятие общего напряжения, играющая большую роль в формировании выразительной речи детей, позволяющая выражать свои чувства и распознавать чувства других людей).
- Чтение стихотворных текстов с чередованием движений, темпа и громкости речи (способствующее развитию произвольности).
- Игры-забавы.
- Рисование и др.

Задания на развитие психических процессов (памяти, внимания, воображения, мышления), волевой также развитие на И психофизиологической сферы подобраны В соответствии Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса воспитанников и результатов наблюдений педагога-психолога.

Педагог-психолог МБДОУ для разработки индивидуальной программы или групповой развивающей и коррекционной работы с воспитанниками с ОНР может использовать примерный перечень программ, технологий, практических пособий и дополнять его с учетом рекомендаций методистов различных уровней Психологической Службы Российской Федерации.

Воспитателями групп организуется специальная индивидуальная работа с воспитанниками, носящая коррекционную направленность. Данная работа проводится по заданию педагога-психолога и осуществляется во вторую половину дня.

2.2 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, то есть такая форма совместной деятельности педагога и воспитанников, которая планируется и целенаправленно

организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и воспитанника. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у воспитанников новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Педагог создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие воспитанников применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные педагогом образовательные ситуации ставят воспитанников перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта

воспитанников: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от воспитанников в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает воспитанников к будущему школьному обучению.

Педагог широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Развивающие проблемно-игровые или ситуации, воспитателем практические создаваемые или иным работником педагогическим по мере необходимости, направлены закрепление имеющихся у воспитанников знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление воспитанником активности ДЛЯ самостоятельного решения возникшей задачи, самостоятельности, инициативы и творчества.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность воспитанников через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания воспитанников к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени

- Наблюдения: в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку и др.);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами воспитанников (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в МБДОУ, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры воспитанниками по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальная работа с воспитанниками в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательная деятельность воспитанников, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работа по воспитанию культурногигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки

- Подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья воспитанников;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; □ экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарная трудовая деятельность воспитанников на участке МБДОУ;
- свободное общение воспитателя с воспитанниками.

При реализации Программы педагог:

• продумывает содержание и организацию совместного образа жизни воспитанников, условия эмоционального благополучия и развития каждого воспитанника;

- определяет единые для всех воспитанников правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития воспитанников, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому воспитаннику, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляет развивающее взаимодействие с воспитанниками, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетает совместную с воспитанником деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность воспитанников;
- ежедневно продумывает образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт воспитанников, эмоции и представления о мире;
- создает и обогащает развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого воспитанника и взаимоотношения воспитанников;
- сотрудничает с родителями (законными представителями), совместно с ними решая задачи воспитания и развития воспитанников.

Культурные практики — это ситуативное, автономное, самостоятельное, инициируемое взрослым или самим воспитанником приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия с людьми в различных группах, командах, сообществах и общественных структурах с взрослыми, сверстниками и младшими детьми. Это также освоение позитивного жизненного опыта сопереживания, доброжелательности и

любви, дружбы, помощи, заботы, альтруизма. А также негативного опыта недовольства, обиды, ревности, протеста, грубости. От того, что именно будет практиковать воспитанник, зависит его характер, система ценностей, стиль жизнедеятельности, дальнейшая судьба.

При развитой системе культурных практик воспитаннику необходимо не столько воспитание, сколько педагогическая поддержка, сотрудничество, общий душевный настрой (забота) взрослого и воспитанника, их взаимное доверие, озабоченность общим делом (интересом). В качестве ведущей культурной практики выступает игровая практика, позволяющая создать событийно организованное пространство образовательной деятельности воспитанников и взрослых.

Разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление воспитанниками самостоятельности и творчества в разных видах деятельности, организуются преимущественно во второй половине дня. В культурных практиках, предполагающих подгрупповую форму организации воспитанников, педагогом создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и воспитанников.

Результат реализации культурных практик – готовность и способность воспитанника действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм, приобретение культурных эталонов.

| Виды культурных практик | Обязательное условие реализации | Результат реализации культурных практик |
|---|---|---|
| Правовые практики — это практики готовности воспитанника отстаивать, защищать свои права и права других людей, применяя как знания самих прав и свобод, так и умения их реализовывать. | Разработка правил (Виды культурных практик. Масловская С.В., кандидат педагогических наук, доцент). | Воспитание у дошкольников уважения и терпимости друг к другу, формирование чувства собственного достоинства, осознание своих прав и свобод; чувства ответственности за другого человека, умение контролировать свое поведение, вовлечение в деятельность соответствующую общественным нормам и правилам поведения. |
| Практики культурной идентификации - это практики познания воспитанником мира культуры, а также осознания, одухотворения и реализации воспитанником себя в мире культуры. | Включение исследовательской и продуктивно-творческой деятельности. | Формирование у воспитанника представления: о себе, семейных традициях; о мире, обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; реализация воспитанником собственного художественного замысла и воплощения его в рисунке, рассказе и др., интеграция воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру с учетом региональных особенностей. |
| Практики целостности телесно-душевно-духовной организации личности ребенка — это способность и возможность воспитанника целенаправленно (безопасно) познавать, созидать, преобразовывать природную и социальную действительность. | | Овладение основными культурногигиеническими навыками, соблюдение элементарных правил здорового образа жизни, способность планировать познавательно-исследовательскую деятельность, проявление настойчивости и волевого усилия в поисках ответа на вопросы, усвоение правил безопасного поведения. |

| Практики свободы - | Принятие живого и заинтересованного |
|------------------------|--|
| практики выбора | участия в образовательном процессе; |
| воспитанником | умение обращаться за помощью к |
| самостоятельной | взрослому; способность управлять своим |
| деятельности в | поведением; способность |
| условиях созданной | самостоятельно действовать (в |
| педагогом предметно- | повседневной жизни, в различных видах |
| развивающей | детской деятельности), проявление |
| образовательной среды, | инициативы и творчества. |
| обеспечивающие выбор | |
| каждым воспитанником | |
| деятельности по | |
| интересам и | |
| позволяющие ему | |
| взаимодействовать со | |
| сверстниками или | |
| действовать | |
| индивидуально. | |
| Практики расширения | Развитие способности решать |
| возможностей ребенка | интеллектуальные задачи (проблемы), |
| - практики развития | адекватные возрасту; применение |
| способности | самостоятельно усвоенных знаний и |
| воспитанника выделять | способов деятельности для решения |
| необходимые и | новых задач (проблем), поставленных |
| достаточные условия | как взрослым, так и им самим; |
| осуществления | способности преобразовывать способы |
| действительности. | решения задач (проблем). |
| | |
| | |

Методы реализации культурных практик в режимных моментах и самостоятельной деятельности воспитанников делятся на несколько групп в зависимости от их направленности:

| Направление | Методы | | Формы работы с |
|---|---|---|--|
| | традиционны е | нетрадиционные | воспитанниками |
| Реализация системы творческих заданий, ориентированных на познание объектов, ситуаций, явлений; способствует накоплению творческого опыта познания действительности через изучение объектов, ситуаций, явлений на основе выделенных признаков (цвет, форма, размер, материал, назначение, время, расположение, часть - целое), рассмотрению их в противоречиях, обусловливающих их развитие, моделированию явлений, учитывая их особенности, системные связи, количественные и качественные характеристики, закономерности развития систем. | наглядно- практические, сериация, классификация и др. | формирование ассоциаций, установление аналогии, выявление противоречий и др. | совместная организованная деятельность педагога и воспитанников, экскурсии |
| Реализация системы творческих заданий, ориентированных на использование в новом качестве объектов, ситуаций, явлений, обеспечивает накопление опыта творческого подхода к использованию уже существующих объектов, ситуаций, явлений. Выполнение заданий данной группы позволяет: - рассматривать объекты ситуации, явления с различных точек зрения; - находить фантастические применения реально | словесные, практические | игровой (прием аналогии, «оживления», изменения агрегатного состояния, увеличение-уменьшение, «матрешки», «наоборот», обращения вреда в пользу и др.) | совместная (подгрупповая) организованная деятельность педагога и воспитанников, организация самостоятельной деятельности воспитанников |

На основе культурных практик ребенка формируются его привычки, пристрастия, интересы и излюбленные занятия, обогащается опыт общения с взрослыми, сверстниками и младшими воспитанниками, приобретается собственный нравственный, эмоциональный опыт сопереживания, заботы, эмпатии, помощи.

В совместной с воспитанниками и самостоятельной деятельности воспитанников используются следующие виды и формы культурных практик:

| Культурные практики | Цель культурной практики | Формы культурных практик |
|---|--|---|
| Совместная игра воспитателя и детей (все виды игр: сюжетно-ролевая, режиссерская, театрализованная, дидактическая, подвижная, строительно-конструктивная и т.д.). | Обогащение содержания творческих игр, освоение воспитанниками игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры | Индивидуальные игры с воспитанниками (игра-ситуация, сюжетно-ролевая, режиссерская, иградаматизация, игра-экспериментирование, строительно-конструктивные игры); совместная игра воспитателя и воспитанников (играситуация, сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, игра-экспериментирование, строительно-конструктивные игры; подвижные игры), игры-экспериментирования, которые могут перерастать в режиссерскую или сюжетно-ролевую игру; театрализованные игры (кукольный театр, настольный театр, театр теней, театр марионеток и т.д.). |

| | 1 | |
|--|---|--|
| Ситуации общения воспитателя с воспитанниками и накопления положительного социально-эмоционального опыта | Формирование умения разрешать проблемные ситуации, близкие воспитанникам дошкольного возраста | Беседы, разговоры, обсуждения, как по инициативе воспитанников, так и по инициативе взрослого на разные темы и по разному поводу, носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую воспитанникам, в разрешении которой они принимают непосредственное участие, общение в разных видах деятельности, правила и нормы общения |
| Творческая мастерская | Создание условий для использования и применения знаний и умений воспитанниками на практике, развитие творческих способностей и т.д. | Рисование, лепка, аппликация, конструирование из строительного материала, конструирование из разных материалов (бумаги, природного и бросового материала), разных видов конструкторов; игры; рассматривание произведений искусства; студийная, кружковая работа; творческие проекты; просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки; коллекционирование. |
| Сенсорные и интеллектуальные тренинги - система заданий, преимущественно игрового характера. | Становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, систематизировать по какому-либо признаку и пр.), развитие логического мышления, памяти, внимания, восприятия | Наблюдения, развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи, экспериментирование, поисковоисследовательская деятельность. |

| Музыкально- театральная и литературная гостиная | Создание условий для художественно-творческой деятельности воспитанников и свободного общения воспитателя и воспитанников на литературном или музыкальном материале | Организация восприятия музыкальных и литературных произведений, игра на детских музыкальных инструментах, концерты для сверстников, родителей (законных представителей) и малышей и др. |
|---|---|--|
| Детский досуг (с целью реализация принципа психологической комфортности, педагоги должны следить за настроением воспитанников, хвалить, подбадривать их, создавать условия для творческого самовыражения (снимать чувство неуверенности, зажатости, боязни сделать что-то не так), так как детский досуг, должен быть игровым, импровизационным, веселым и радостным для каждого воспитанника). | комфортных условий для игры, развлечения, отдыха воспитанников | Пение в кругу знакомых песен; театрализованное обыгрывание песен; ряженье, примеривание различных костюмов, создание при помощи деталей костюмов и атрибутов игровых образов, спонтанные костюмированные игры и диалоги; спонтанная импровизация, игры с пением (по показу взрослого, без предварительного разучивания); фокусы, аттракционы; свободное движение воспитанников под музыку, образно-танцевальные импровизации, коммуникативные танцы-игры; всевозможные варианты кукольных представлений от показа взрослыми до спектакля, который показывают старшие воспитанники малышам; просмотр любимых мультфильмов по известным сказкам и т.д. |
| Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе. | Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам | Самообслуживание, трудовые поручения (индивидуально и подгруппами), трудовые поручения (общий и совместный труд) |

| Организация проектной | Стимулирование | Совместная исследовательская |
|-------------------------|-----------------------|--------------------------------------|
| деятельности — вид | стремления | деятельность педагога и |
| | воспитанников к | воспитанников, реализация |
| творческой деятельности | | исследовательских, творческих (носят |
| организуемой | творчеству | индивидуальный характер) и |
| взрослыми. | творчеству | нормативных проектов |
| взрослыми. | | индивидуального и группового |
| | | характера с последующей |
| | | презентацией |
| Восприятие | Воспитание интереса и | Чтение и рассматривание детской |
| художественной | любви к чтению | художественной литературы, |
| литературы и фольклора | | посильное участие в ремонте книг, |
| | | закрепление правил обращения с |
| | | книгой, беседы и разговоры о |
| | | содержании книги, создание |
| | | литературных коллекций, создание |
| | | книг с иллюстрациями воспитанников, |
| | | оформление выставок, группировка |
| | | произведений по темам; длительное |
| | | чтение; |
| | | чтение периодической печати (на |
| | | примере ознакомления с детскими |
| | | журналами). |

2.3 Способы и направления поддержки детской инициативы

Личностно-развивающее взаимодействие с взрослым предполагает индивидуальный подход к каждому воспитаннику с ОНР: учет его индивидуальных особенностей, возрастных характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации. Это может быть достигнуто только тогда, когда в МБДОУ и в семье создана атмосфера доброжелательности и доверия между взрослыми и детьми, когда каждый ребенок испытывает эмоциональный комфорт, имеет возможность свободно выражать свои желания и удовлетворять потребности. Такое взаимодействие взрослых с ребенком является важнейшим фактором

развития эмоциональной, мотивационной, познавательной сфер ребенка, личности ребенка в целом.

Взаимодействие взрослых с детьми с ОНР является важнейшим фактором развития ребенка с нарушением речи и пронизывает все направления образовательной деятельности.

МБДОУ Воспитанникам предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности воспитанника. Задача педагога – помочь воспитаннику определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, воспитанник в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой – педагог может решить собственно педагогические задачи. Все виды деятельности и формы работы с воспитанниками, предусмотренные Программой, используются в равной степени для развития детской инициативы и моделируются в соответствии с задачами, которые реализует педагог в непосредственно образовательной, совместной с воспитанниками деятельности, в режимных моментах и др.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство

психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и т.д. в соответствии с собственными интересами, является важнейшим источником эмоционального благополучия воспитанника.

Все виды деятельности воспитанника в МБДОУ могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в литературном центре (книжном уголке);
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору воспитанников;
- самостоятельные опыты и эксперименты;
- коллекционирование и др.

| Приоритетная сфера проявления детской инициативы | Способы и направления поддержки детской инициативы |
|---|--|
| Внеситуативно- личностное общение со взрослыми и сверстниками, научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность | Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем воспитанникам с ОНР: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к воспитаннику; уважать индивидуальные вкусы и привычки воспитанников; при необходимости помогать воспитанникам в решении проблем организации игры; создавать условия и выделять время для разнообразной самостоятельной творческой, познавательной деятельности воспитанников по их интересам и запросам; поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание воспитанников на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу и т.д.); вводить адекватную оценку результата деятельности воспитанника с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности; спокойно реагировать на неуспех воспитанника и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей; рассказывать воспитанникам о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности; создавать ситуации, позволяющие воспитаннику реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников; обращаться к воспитанникам с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить добиваться таких же результатов сверстников; поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами; проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов воспитанников; обсуждать совместные проекты; презентовать продукты детского творчества другим воспитанникам, родителям (законным представителям), педагогам (концерты, выставки и др.). |

В развитии детской инициативы и самостоятельности педагог соблюдает ряд общих требований:

- развивать активный интерес воспитанников к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие воспитанников к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые воспитанники решают самостоятельно, постепенно выдвигать перед воспитанниками более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю воспитанников, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата, своевременно обращать особое внимание на воспитанников, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь воспитанникам (если ситуация подобна той, в которой воспитанник действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае);
- поддерживать у воспитанников чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого воспитанника, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

2.4 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители, семья в целом, вырабатывают у детей комплекс базовых социальных ценностей, ориентаций, потребностей, интересов и привычек. Успешность реализации определенных ФГОС ДО целей и задач обеспечивается наличием тесного конструктивного взаимодействия педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников с ОНР по основным направлениям развития воспитанников: социальнокоммуникативному, познавательному, речевому, художественноэстетическому, физическому.

На основании нормативных правовых документов коллектив МБДОУ стремится к своему становлению как открытой социально-педагогической системы, готовой к укреплению и расширению взаимодействия со всеми социальными институтами и, прежде всего, с семьей. Обязательной (инвариантной) частью Программы определены основные цели и задачи, направления и формы взаимодействия с семьями воспитанников (От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — 4-е изд., перераб. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. — С. 171-178, 216).

В основу совместной деятельности семьи и МБДОУ заложены следующие принципы:

- принцип активности и сознательности участие всего коллектива МБДОУ и родителей (законных представителей) в поиске современных форм и методов сотрудничества с семьей;
- принцип дифференцированного подхода к каждой семье;

- принцип открытости и доверия предоставление каждому родителю (законному представителю) возможности знать и видеть, как развиваются и живут воспитанники в МБДОУ;
- принцип сотрудничества общение «на равных»; совместная деятельность, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения;

принцип согласованного взаимодействия — единство взглядов и целей, совместные усилия для их достижения.

Работа, обеспечивающая взаимодействие МБДОУ и семьи, включает следующие направления:

- аналитическое изучение семьи, выяснение образовательных потребностей воспитанника с ОНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- коммуникативно-деятельностное направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- информационное пропаганда и популяризация опыта деятельности МБДОУ; создание открытого информационного пространства (официальный сайт МБДОУ и др.).

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и МБДОУ, достижения положительных результатов в вопросах воспитания, обучения и развития воспитанников, созданы следующие условия:

• Социально-правовые: взаимодействие регламентируется федеральными, региональными, муниципальными нормативно-правовыми документами, Уставом МБДОУ, иными локальными актами МБДОУ определяющими функции, права и обязанности семьи и МБДОУ;

- Информационно-коммуникативные: обеспечение консультативной поддержки в вопросах развития, воспитания и обучения детей, мотивация родителей (законных представителей) на объединение усилий с педагогами для достижения положительных результатов, предоставление родителям (законным представителям) достоверной информации о достижениях и проблемах в развитии ребенка и др.;
- Перспективно-целевые: наличие планов работы с семьями воспитанников на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей (законных представителей) в изучении данных планов, предоставление права родителям (законным представителям) участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и МБДОУ в интересах развития воспитанника;
- Потребностно-стимулирующие: осуществление взаимодействия семьи и МБДОУ с учетом интересов, потребностей и адекватных запросов родителей (законных представителей), предоставление родителям (законным представителям) возможности принимать участие в жизни МБДОУ, в работе коллегиальных органов управления, в общении друг с другом, в обмене опытом семейного воспитания.

Логопедическая работа с дошкольниками как органичная часть социально-педагогической системы, предполагает активное включение родителей (законных представителей) в коррекционный процесс и закрепление в условиях семьи новых речевых навыков.

Работу с семьей ребенка учитель-логопед проводит совместно с воспитателями группы — это обязательное условие ее высокой эффективности. Основу совместной работы учителя-логопеда, воспитателей и родителей (законных представителей) составляет разумное, чуткое

отношение к состоянию ребенка и только потом — предъявление определенных требований к его речи.

В течение учебного года учитель-логопед готовит и проводит три родительских собрания в соответствии с периодами обучения.

Один раз в неделю учитель-логопед работает во вторую половину дня. Это вызвано необходимостью встречи с родителями (законными представителями) воспитанников для оказания им консультативной помощи (информирование о динамике продвижения ребенка, показ практических приемов работы и др.).

Традиционным является посещение родителями открытых мероприятий учителя-логопеда и воспитателя, организуемых в форме непосредственно образовательной деятельности (систематически 1 раз в 2-3 месяца). Родители (законные представители) получают возможность следить за успехами детей, видеть их трудности, наблюдать за проведением режимных моментов, организацией игровой деятельности и т.д.

В рамках вариативной части Программы с целью целостного развития личности дошкольников, повышения компетентности родителей (законных представителей) в области воспитания, обеспечения права родителей (законных представителей) на участие в жизни МБДОУ,

- организуются встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей;
- используются оптимальные формы и методы психолого-педагогического, медицинского, социального юридического просвещения родителей И (консультирование – индивидуальное и групповое, оперативное и по заявке; организация родителей» (родительский факультатив); ≪школы для оформление информационнопроведение мастер-классов, тренингов, агитационных стендов, тематических выставок, папок-передвижек, создание памяток и др.);
- предоставляется возможность ознакомления с ходом и содержанием образовательно-воспитательного процесса (посещение непосредственно

образовательной деятельности, просмотры видеозаписи непосредственно образовательной деятельности, знакомство с информацией на официальном сайте МБДОУ, родительские собрания, организация выставок детского творчества, приглашение родителей (законных представителей) на детские концерты и праздники и др.);

- практикуется целенаправленное обучение родителей (законных представителей) приемам и методам элементарной коррекции отклонений в развитии ребенка и др.;
- родители (законные представители) являются активными участниками мероприятий, организуемых и проводимых сотрудниками МБДОУ (физкультурные праздники и досуги, совместные прогулки, походы, экскурсии, участие в детской исследовательской и проектной деятельности, конкурсы семейных газет и др.);
- родителям (законным представителям) предоставляется право участия в работе коллегиальных органов управления МБДОУ (родительские комитеты групп и МБДОУ, Совет МБДОУ).

Партнерское взаимодействие с семьей планируется и в то же время имеет открытый интерактивный формат, обеспечивающий родителям (законным представителям) возможности реализации своего права на участие в воспитательно-образовательном процессе.

Об успешности коррекционно-развивающей работы для воспитанников с ОНР нельзя говорить без тесного контакта учителя-логопеда с родителями (законными представителями) воспитанников и без их, родителей (законных представителей), помощи. Осуществить такой контакт и сделать сотрудничество с родителями (законными представителями) более продуктивным позволяет разработанный педагогический проект «Логопедическая мастерская»

С целью осуществления обратной связи, оценки деятельности коллектива МБДОУ, проводятся специально организованные опросы родителей (законных представителей), анкетирование, предоставлена возможность размещения информации на сайте МБДОУ.

Планируемый результат работы с родителями (законными представителями):

- организация преемственности в работе МБДОУ и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
- повышение уровня родительской компетентности;
- гармонизация семейных детско-родительских отношений.

Содержание работы с семьями воспитанников

Образовательная область «Физическое развитие»

Формирование начальных представителям), как образ жизни семьи воздействует на здоровье воспитанника. □

- Информирование родителей (законных представителей) о факторах, влияющих на физическое здоровье воспитанника (спокойное общение, питание, закаливание, движения), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью воспитанника. Помощь родителям (законным представителям) в сохранении и укреплении физического и психического здоровья воспитанника.
- Оформление информационно-агитационных стендов, памяток для родителей (законных представителей) по формированию представлений о здоровом образе жизни.
- Ориентировка родителей (законных представителей) на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- Знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в МБДОУ (День здоровья, День открытых дверей и др.).
- Разъяснение важности посещения воспитанниками секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников.

Физическая культура

- Разъяснение родителям/законным представителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимости создания в семье предпосылок для полноценного физического развития воспитанника.
- Ориентировка родителей (законных представителей) на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес и др.), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- Информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях МБДОУ в решении данных задач.
- Знакомство с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и МБДОУ, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.
- Привлечение родителей (законных представителей) к участию в проектной деятельности, совместных с детьми физкультурных праздниках,

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения. Ребенок в семье и сообществе

- Знакомство родителей (законных представителей) с достижениями и трудностями общественного воспитания в МБДОУ.
- Объяснение родителям (законным представителям) значения матери, отца, дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивание ценности каждого воспитанника для общества, вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.
- Вовлечение родителей (законных представителей) в развитие игровой деятельности воспитанников, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.
- Помощь родителям (законным представителям) в осознании негативных последствий деструктивного общения в семье, исключающего родных для ребенка людей из контекста развития. Создание у родителей (законных представителей) мотивации к сохранению семейных традиций и зарождению новых.
- Поддержка семьи в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и воспитанниками в МБДОУ (на этапе освоения новой предметноразвивающей среды МБДОУ, группы при поступлении в МБДОУ, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (в ходе проектной деятельности и др.).
- Привлечение родителей (законных представителей) к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и МБДОУ в воспитании детей. Сопровождение и поддержка семьи в реализации воспитательных воздействий.

Формирование основ безопасности

- Показ родителям (законным представителям) значения развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отельного человека, всего человечества.
- Знакомство родителей (законных представителей) с опасными для здоровья воспитанника ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направление внимания родителей (законных представителей) на развитие у воспитанников способности видеть, осознавать и избегать опасности.
- Информирование родителей (законных представителей) о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания воспитанников на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказ о необходимости создания безопасных условий пребывания воспитанников дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информирование родителей (законных представителей) о том, что должны делать воспитанники в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя (при необходимости фамилию, имя и отчество

родителей, адрес и телефон); при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи – <01», <02» и <03» и т. д.).

- Привлечение родителей (законных представителей) к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помощь родителям (законным представителям) в планировании выходных дней с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.
- Подчеркивание роли взрослого в формировании ребенка. поведения Побуждение родителей (законных представителей) на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировка родителей (законных представителей) на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- Знакомство родителей (законных представителей) с формами работы МБДОУ по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.

Формирование позитивных установок к труду и творчеству □ Изучение традиций трудового воспитания, сложившихся и развивающихся в семьях воспитанников.

- Знакомство родителей (законных представителей) с возможностями трудового воспитания в семье и МБДОУ; показ необходимости навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомство с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.
- Побуждение близких взрослых знакомить воспитанников с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развитие у родителей (законных представителей) интереса к совместным с воспитанниками проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, в родном городе.
- Привлечение внимания родителей (законных представителей) к различным формам совместной с воспитанниками трудовой деятельности в МБДОУ и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.
- Ориентировка родителей (законных представителей) на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- Проведение совместных с родителями (законными представителями) конкурсов, акций по благоустройству и озеленению территории МБДОУ, (ориентируясь на потребности и возможности воспитанников и научно обоснованные принципы и нормативы).

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Обращение внимания родителей (законных представителей) на возможности интеллектуального развития воспитанника в семье и МБДОУ.
- Ориентировка родителей (законных представителей) на развитие у воспитанника потребности к познанию, общению с взрослыми и сверстниками. Обращение их внимания на ценность детских вопросов. Побуждение к поиску ответов на вопросы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.
- Показ пользы прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместное с родителями (законными представителями) планирование, а также предложение готовых маршрутов выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан.
- Привлечение родителей (законных представителей) к совместной с воспитанниками исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в МБДОУ и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проведение совместных с семьей конкурсов, игр-викторин.

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи

- Изучение особенностей общения взрослых с детьми в семье. Обращение внимания родителей (законных представителей) на возможности развития коммуникативной сферы воспитанника в семье и МБДОУ.
- Рекомендации родителям (законным представителям) использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.
- Показ родителям (законным представителям) ценности диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развитие у родителей (законных представителей) навыков общения через семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показ значения доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрация ценности и уместности как делового, так и эмоционального общения. Побуждение родителей (законных представителей) помогать устанавливать взаимоотношения ребенка со сверстниками, младшими детьми; консультирование, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.
- Привлечение родителей (законных представителей) к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители ребенок) для родительских собраний, досугов воспитанников), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

Приобщение к художественной литературе

- Показ родителям (законным представителям) ценности домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря воспитанника, словесного творчества.
- Рекомендация родителям (законным представителям) произведений, определяющих круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанника. Показ методов и приемов ознакомления воспитанника с художественной литературой.
- Обращение внимания родителей (законных представителей) на возможность развития интереса воспитанника в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировка родителей (законных представителей) в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса воспитанника.
- Совместное с родителями (законными представителями) проведение конкурсов, литературных гостиных и викторин, театральных мастерских, организация

встреч с работниками детской библиотеки, направленных на активное познание воспитанниками литературного наследия. Поддержка контактов семьи с детской библиотекой.

□ Привлечение родителей (законных представителей) к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с воспитанниками). Побуждение поддержки детского сочинительства.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к искусству. Изобразительная деятельность. Конструктивномодельная деятельность. Развитие игровой деятельности

- На примере лучших образцов семейного воспитания показ родителям (законным представителям) актуальности развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей воспитанников. Знакомство с возможностями МБДОУ, близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.
- Поддержка стремления родителей (законных представителей) развивать художественную деятельность воспитанников в МБДОУ и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.
- Привлечение родителей (законных представителей) к активным формам совместной с воспитанниками деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения (занятия в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческие проекты, экскурсии и прогулки). Ориентировка родителей (законных представителей) на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлекших внимание воспитанника на прогулках и экскурсиях; показ ценности общения по поводу увиденного и др.
- Организация семейных посещений краеведческого музея, выставочных залов, картинной галереи и др.

Музыкальная деятельность

- Знакомство родителей (законных представителей) с возможностями МБДОУ, близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.
- Раскрытие возможности музыки, как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье воспитанника. На примере лучших образцов семейного воспитания показ родителям (законным представителям) влияния семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений.
- Привлечение родителей (законных представителей) к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с воспитанниками в МБДОУ, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральном и вокальном кружках). Организация в МБДОУ фестивалей, музыкально-литературных вечеров.
 - Информирование родителей (законных представителей) о концертах

профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.

2.5 Программа коррекционной работы с воспитанниками с ОНР (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционная программа))

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей воспитанников с ОНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медикопедагогической помощи воспитанникам с ОНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения воспитанниками с ОНР адаптированной образовательной программы дошкольного образования.
- Задачи программы коррекционной работы:
- определение особых образовательных потребностей воспитанников с ОНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) воспитанников с ОНР консультативной и методической помощи по особенностям развития детей с ОНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей воспитанников с ОНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для воспитанника, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи воспитанника с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников МБДОУ включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта воспитанника с ОНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций воспитанников с ОНР;
- познавательное развитие,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально-волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации воспитанника с ОНР;

• различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителям (законным представителям), вопросов, связанных с особенностями образования воспитанников с ОНР.

Процесс сопровождения воспитанников строится с опорой на следующие принципы:

- рекомендательный характер советов сопровождающего;
- приоритет интересов сопровождаемого («на стороне ребенка»);
- непрерывность сопровождения;
- мультидисциплинарность (комплексный подход) сопровождения;
- стремление к автономизации.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения воспитанников с ОНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей воспитанников с ОНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (І уровень; ІІ уровень; ІІ уровень), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия), структурой речевого дефекта воспитаников с ОНР, наличием, либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для воспитанников с ОНР, планируется в соответствии с возрастом воспитанников, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории детей. Образовательная программа для воспитанников с ОНР регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации детской деятельности (игровой, коммуникативной, различных видов познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальнохудожественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков психологической, речеязыкового развития воспитанников, моторнодвигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность воспитанников с ОНР; взаимодействие с семьями воспитанников по реализации программы коррекционной работы.

Отбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы осуществляется с опорой на дидактические принципы общей и специальной педагогики: принципы научности, системности, комплексности; принцип развивающего образования; принцип необходимости и достаточности; принцип единства воспитания и обучения; рассмотрение нарушений речи во взаимосвязи другими сторонами психического развития ребенка; деятельностный подход; онтогенетический принцип; принцип этиологии и механизмов (этиопатогенетический принцип); принцип учета дефекта; симптоматики нарушения и структуры речевого принципы индивидуального и дифференцированного подхода; принцип поддержки ребенка самостоятельной активности (индивидуализации); принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания; принцип комплексно-тематического планирования обеспечения ДЛЯ интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, адекватности возрасту форм работы с детьми, решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов соответствии co спецификой дошкольного образования; принцип обходного пути; принцип уважения прав личности; принцип компетентностного подхода (формирование необходимых знаний и навыков, лично-ценностного отношения к деятельности и продуктам ее реализации, развитие самостоятельности, творчества, способности решать новые задачи в новых ситуациях); приоритет активных методов обучения; создание насыщенной развивающей среды, обеспечивающей познавательные и игровые потребности современного дошкольника; принцип партнерского взаимодействия с семьей.

Специальные условия для получения образования воспитанниками с ОНР, обеспечивающие эффективность коррекционно-развивающей работы и позволяющие оптимально решать задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте:

- создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности воспитанников с ОНР;
- использование специальных дидактических пособий, технологий, методик и других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых МБДОУ;
- реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательной организации при реализации Программы;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с логопедом (не реже двух раз в неделю) и педагогом-психологом;
- обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности воспитанников с ОНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта детей с тяжелыми нарушениями речи.

На протяжении всего периода обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление/компенсацию недостатков речеязыкового, эмоциональноволевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и др. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на

предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речеязыкового развития воспитанников с OHP.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание и т.д. Дети адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

Описание образовательной деятельности в рамках коррекционноразвивающей работы, осуществляемой учителем-логопедом, представлено в пункте 2.1.1.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития воспитанника с ОНР, представленными в пяти образовательных областях, вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы, представлены в пункте 2.1.2.

ш. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Материально-техническое обеспечение Программы, методические материалы и средства обучения и воспитания

3.1.1 Материально-техническое обеспечение Программы

В соответствии с ФГОС ДО, материально-техническое обеспечение Программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое и спортивное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Созданные в МБДОУ условия реализации Программы:

- обеспечивают:
- возможность достижения воспитанниками с ОНР планируемых результатов освоения Программы;
- полноценное развитие личности воспитанников с ОНР во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности воспитанников на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям;
- осуществление всех видов деятельности воспитанников с ОНР с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей;
- выполнение МБДОУ требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, пожарной безопасности и электробезопасности, охраны здоровья воспитанников и охраны труда работников МБДОУ;

- организацию участия родителей (законных представителей) воспитанников,
 педагогических работников и представителей общественности в разработке
 Программы, создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды МБДОУ;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий (в т. ч. игровых, коммуникативных, проектных технологий и культурных практик социализации воспитанников);
- возможность обновления содержания Программы, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников с ОНР и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики их информационной социализации;
- эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников МБДОУ, повышение их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования воспитанников;
- эффективное управление МБДОУ с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования;
- направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:
- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья воспитанников с ОНР;
- обеспечивает эмоциональное благополучие воспитанников с ОНР;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;

- создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивает открытость дошкольного образования;
- создает условия для участия родителей (законных представителей)
 воспитанников с ОНР в образовательной деятельности.

Территория МБДОУ размещена внутри квартала (жилых построек), в пределах пешеходной доступности. Здание МБДОУ типовое двухэтажное с централизованным водоснабжением, отоплением, канализацией. На территории хозяйственные постройки, участки имеются ДЛЯ воспитанников, игр оснащенные теневыми навесами и элементарным стационарным игровым оборудованием (песочницы, лесенки, лазы, домики, машины и др.; в зимнее время года участки пополняются снежными фигурами и горками), спортивная площадка и площадка для обучения воспитанников правилам дорожного движения, летний плескательный бассейн (в настоящее время нуждается в капитальном ремонте). Территория МБДОУ огорожена и хорошо озеленена различными породами деревьев, кустарников и многолетних цветов.

| Типовые характеристики здания - Тип, год построения, общая площадь. | Типовое, год построения - 1979год (1 корпус), 1969год (2 корпус); общая площадь-993,54 кв.м. и 903,5 кв. м. |
|---|---|
| - Проектная наполняемость | Проектная наполняемость – 105 чел. и 95 чел. |

В МБДОУ созданы условия для эмоционального и психофизического благополучия воспитанников с ОНР, развития творческих способностей и физкультурный оздоровления: изолированные И музыкальный залы достаточным количеством наглядного, дидактического И спортивного оборудования обеспечивают полноценное развитие воспитанников по данным направлениям; кабинет учителя-логопеда; комната психологической разгрузки (сенсорная комната); методический кабинет, обеспеченный методической и детской художественной литературой, наглядными пособиями, демонстрационным материалом, играми, оборудованный аудио-И видеотехникой.

3.1.2 Средства обучения и воспитания

Средства обучения и воспитания, используемые для реализации Программы, представляют собой совокупность учебно-методических, материальных, дидактических ресурсов, обеспечивающих эффективное решение воспитательно-образовательных задач в оптимальных условиях.

Средства обучения и воспитания отвечают санитарноэпидемиологическим нормам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, доступны и функциональны, обеспечивают необходимые условия для самореализации воспитанников с ОНР. Перечень средств обучения и воспитания представлен в Приложении 2.

3.1.3 Учебно-методический комплект, являющийся методической базой для определения содержания воспитательно-образовательного процесса

Базой для разработки Программы, рабочих программ воспитателей и иных педагогических работников, комплексно-тематического планирования, явились следующие методические пособия:

Управление в МБДОУ

Обязательная (инвариантная) часть Программы Методические пособия

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ. СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

| 00 | задачи | Методические пособия | |
|--------------------------------------|---|---|--|
| | | Основная образовательная программа дошкольного | Комплексная образовательная программа |
| | | образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. | дошкольного образования «Детство» под |
| | | Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой в | редакцией Т.И Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, |
| | | соответствии с ФГОС ДО (для воспитанником первой | О.В.Солнцевой в соответствии с ФГОС ДО (для |
| | | младшей и второй младшей групп). | воспитанником средней, старшей и |
| | | | подготовительной к школе групп) |
| | | Абрамова Л.В. Социально-коммуникативное | Алешина Н.В. Вариативная модель планирования |
| | | развитие дошкольников. Младшая группа. М.: | занятий познавательного цикла. Ознакомление |
| | | МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. | дошкольников с окружающим и социальной |
| ŝ | 106 | Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду | действительностью. Средняя группа. |
| «Социально-коммуникативное развитие» | нравственное | Для занятий с детьми 3-7 летМ.: МОЗАИКА- | Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. |
| 3BI | TBC | СИНТЕЗ, 2016. | Безопасность, программа по основам безопасности |
| pa | ıBc | Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с | жизнедеятельности детей дошкольного возраста, |
| 10e | l ps | малышами. Для | ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002г. |
| 181 | Я, 1 | работы с детьми 2-4 лет- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, | Крухлет М.В. Дошкольник и рукотворный мир. |
| a Tr | НИ | 2016г. | Горбатенко О.Ф. Комплексные занятия с детьми |
| Z X | ще | Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально- | среднего и старшего дошкольного возраста по |
| ун | 00 | коммуникативное развитие дошкольников. Вторая | разделу «Социальный мир» Волгоград: УЧИТЕЛЬ, |
| M | 113 | группа раннего возраста. Для занятий с детьми 2-3 | 2007 г. |
| KO_ | E | лет, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. | Столяр А.А. Давайте поиграем. |
| 0 | 13B | | Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском |
| 16 | % p. | | саду. Меремьянина О.Р. Что я знаю о себе?, Барнаул, |
| Ha. | Ви | | Меремьянина О. г. что я знаю о сеоег, варнаул, 2008г. |
| ν | ац | | Фисенко М.А. ОБЖ, подготовительная группа, |
| Ç | Социализация, развития общения, воспитание | | разработка занятий, 1,2 часть. Волгоград, 2007г. |
| • | HAT. | | разработка занятий, 1,2 часть. Волгоград, 200/1. |
| | ппо | | |
| | B C | | |

| | | Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. | |
|---------------------------|---|--|---|
| | | Младшая группа (3-4года)- М.: Мозаика-Синтез, 2016. | |
| | CI | Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая | |
| | H0 | группа раннего возраста (2-3года) – М.: МОЗАИКА- | |
| | 116 | СИНТЕЗ, 2016. | |
| | ПТЕ | Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. | |
| | Де | Для работы с детьми 2-7 лет — М.: Мозаика-Синтез, | |
| | вв | 2016. | |
| | Игровая деятельность | Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности второй | |
| | | группы раннего возраста для занятий с детьми 2-3 лет, | |
| | | М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. | |
| | Самообслужив | Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском | |
| | ание, | саду. Для занятий с детьми 3-7 летМ.: МОЗАИКА- | |
| | самостоятельн | СИНТЕЗ, 2016. | |
| | ость, трудовое | | |
| | воспитание | | |
| | Формировани | Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами | |
| | е основ дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет.) | | |
| | безопасности | М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. | |
| | | Белая К.Ю Формирование основ безопасности у | |
| | | дошкольников (3-7 лет) | |
| ŝ | Ознакомление | Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и | Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! |
| Ти | с предметным | социальным окружением. Младшая группа (3-4 года) | Методическое пособие. |
| ВИ | окружением и | М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. | Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» 2 |
| pa3 | социальным Теплюк С.Н.Игры-занятия на прогулке с малышами. | | часть СПб.: ООО |
|] oe] | миром Для работы с детьми 2-4 лет- М.: МОЗАИКА- | | «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2003 |
| РН | СИНТЕЗ, 2016. | | Мир природы и ребенок, Методика экологического |
| ел | Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в | | воспитания дошкольников/Под ред. Маневцевой Л.М., |
| 321 | детском саду. Вторая группа раннего возраста М.: | | Саморуковой П.Г. |
| нан | | Мозаика-Синтез, 2016. | Авдеева Н. Н., Степанова Г. Б. Жизнь вокруг нас. |
| «Познавательное развитие» | | Небыкова О.Н. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по | Экологическое воспитание дошкольников - Ярославль: |
| ₩ | | 1 7 | Академия развития 2003 Волчкова В. Н. Конспекты занятий в старшей группе |
| | | программе «От рождения до школы» Под редакцией | ролчкова р. п. конспекты занятии в старшей группе |

| | | Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М. А. Васильевой М.: Мозаика-Синтез, 2016. | детского сада. Познавательное развитие, ТЦ «Учитель», 2010 |
|---|---|---|--|
| | · · · · · · · · · · · · · · · · · · · | | Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет, |
| | ие | элементарных математических представлений. | ООО «ТЦ Сфера», 2015 |
| | элементарны | Младшая группа (3-4 года)М.: Мозаика-Синтез, 2016. | Смоленцева Н.А., Математика в проблемных |
| | X | Помораева И. А., Позина В. А. Формированию | ситуациях для маленьких детей. |
| | математичес | элементарных математических представлений. Вторая | Гоголева В.Г. Логическая азбука для детей 4-6 лет. |
| | ких | группа раннего возраста. М.: Мозаика-Синтез, 2016. | Лебеденко Е.Н. Формирование представлений о |
| | представлен | | времени. |
| | ий | | Ерофеева Т.И. Математика для дошкольников |
| | Ознакомлен | Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный | Артёмова Л.В. Окружающий мир в д/играх |
| | ие с миром | эколог». Система работы во второй младшей группе | дошкольников |
| | природы | детского сада М.: Мозаика-синтез, 2016. | Дрязгунова В.А. Дидактические игры для |
| | | Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в | ознакомления дошкольников с растениями |
| | | детском саду. Младшая группа (3-4 года) | Дьяченко О.М. Чего на свете не бывает? |
| | | Костюченко М.А. Образовательная деятельность на | Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для |
| программе «От рождения до школы» под реда | | прогулках. Картотека прогулок на каждый день по | дошкольников» |
| | | | Венгер Л.А. Воспитание сенсорной культуры ребенка |
| | Вторая младшая группа, 2016. Небыкова О.Н . Технологические карты | | Михайлова З.А. Математика от трёх до семи. |
| | | | Смоленцева А.А. Математика до школы. |
| | | | Никитин Б.П. Ступеньки творчества или развивающие |
| | | образовательной деятельности на прогулках по | игры Опыпно-экспериментальная |
| | | программе «От рождения до школы» под редакцией | деятельность в ДОУ. Конспекты |
| | | Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. | занятий в разных возрастных группах, Санкт- |
| | | Вторая младшая группа, 2016. | Петербург, ДЕТСТВО-ГГРЕСС, 2016 |
| | | | Козлова С.А. Мой мир. Приобщение ребенка к |
| | | | социальному миру, Москва, ЛИНКА-ПРЕСС, 2000 |
| | n | | Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет. |
| eŝ | Развитие речи | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая | Ушакова В.С. Развитие речи 4-5 лет. |
| «Речевое развитие» | | группаМ.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. | Гуревич Л,М. Ребенок и книга: пособие для |
| еч зви | | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: группа | воспитателя детского сада. Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит. |
| «F pag | | раннего возраста (2-3 года) М.: Мозаика-Синтез, 2016. | Волчкова В.Н. Конспекты занятий в старшей |
| | | 2010. | обращения в старшен в старшен |

| | Приобщение к | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и | группе. Развитие речи. ТЦ «Учитель», 2010 |
|-------------------|---|--|---|
| | художественно | енно дома. Младшая группа, 2016 Колесникова Е. В. Развитие звуко-б | |
| | й литературе | Гербова В. В. Приобщение детей к художественной | анализа у детей 5-6 лет. |
| | | литературе | Издательство «Ювента», 2016 |
| | | Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. | Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольников со |
| | | 4-5 лет / Сост. В. В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. | звучащим словом |
| | | В. Шишкина. Хрестоматия для чтения детям в | Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-6 лет. |
| | | детском саду и дома. 2-3 года М.: Мозаика-Синтез, | Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать!, Санкт - |
| | | 2016. | Петербург, АКЦИДЕНТ, 1998 |
| | | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. | Горбатенко О.Ф. Комплексные занятия с детьми 4- |
| | | 2-3 | 7 лет, Волгоград, 2012 |
| | | года М.: Мозаика-Синтез, 2016. | |
| | Изобразитель | Комарова, Т. С. Детское художественное творчество. | Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников |
| | ная | Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА- | творчество, Комарова Т.С. Занятия по |
| \$ | деятельность | СИНТЕЗ, 2017г | изобразительной деятельности в детском саду. |
| ГИЕ | | Комарова, Т. С.Развитие художественных | Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в средней |
| ВИТ | | способностей дошкольников, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, | группе детского сада. |
| 233 | த 2016г. B | | Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий |
| e p | | Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском | в старшей группе д/с. ИЗО, ТЦ «Учитель», 2004 |
| К0 | | саду, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г | Антипина А.Е. Театрализованная деятельность в |
| нес | | Власенко О.П., Павлова О.В. Комплексные занятия | детском саду. |
| Ги | | по программе «От рождения до школы» Под редакцией | Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников |
| Te | | Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М. А. Васильевой. | творчество. Буренина А.И. Театр возможного. От |
|) - -3 | | Группа раннего возраста. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, | игры до спектакля. |
| (H) | | 2016. | Куцакова Л.В. Конструирование и художественный |
| зен | Музыкальная | Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском | труд в д/с |
| CTI | Синтез, 2015г. М.Ю. Гоголева. Логоритмика в детском саду. старшая и | | Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим |
| же | | | дошкольников с литературой, ТЦ Сфера, 1999 |
| ДО | | | Комарова Т.С. Занятия по изобразительной |
| Xy | | | деятельности в детском саду, Москва, |
| * | | развития 2006 г. | ПРОСВЕЩЕНИЕ, 1991 |
| | Ветлугина Н.А. Музыкальный букварь. – М., 1986. | | Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников |
| | | Мерзлякова С.И. Учим петь детей 3-4 лет. Песни и | творчество, Москва, ПРОСВЕЩЕНИЕ, 1985 |

упражнения для развития голоса.-М.: ТЦ Сфера, 2015-80с.

Фирилева Ж.Е.,Сайкина Е.Г. «Са-Фи-Дансе». Танцевально-игровая гимнастика для детей:Учебнометодическое пособие для педагогов дошкольных и школьных учреждений. — Спб.: «Детствопресс»,352с.,2000.

3.Я. Роот. Музыкально-дидактические игры для дошкольников. Айрис Пресс. Москва 2004 г..

Музыка в детском саду. Вторая младшая группа. Песни, игры, пьесы / сост.Н.Ветлугина, И. Дзержинская, Л.Комиссарова. – М.:Музыка, 1995.

Луконина Н.Н. Праздники в детском саду: для детей 2-4 лет.-М.: Айрис-пресс,2005.-112c.

Гомонова Е.А. Музыкальный фейерверк. Песни для детей от 2 до 8 лет. -Ярославль: Академия развития,2005.-128с.

Зарецкая Н.В. Праздники и развлечения с ДОУ. Младший дошкольный возраст.-М.:Айрис-пресс,2007.-128с.

Т. М. Орлова, С.И. Бекина "Учите детей петь" 3-4 лет. Москва. Просвещение 1986г.

Е. В. Горбина. "Песенки- чудесенки " Ярославль 2006 г. М.А Михайлова, Н.В. Воронина. "Танцы, игры, упражнения для красивого движения" Ярославль 2000 г

Е. А. Гомонова "Весёлые песенки для малышей" Ярославль 2000г.

М.Ю. Картушина. "Забавы для малышей" Творческий центр. Москва. 2005 г.

М.Ю. Картушина. "Зимние праздники"Творческий центр. Москва. 2013 г.

Журнал «Музыкальный руководитель» 2004-20016г. ООО Издательский дом «Воспитание дошкольника».

Лыкова И.А.Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа. Москва, 2016

| | Журнал «Музыкальная палитра"2008-2009 г | |
|---|--|---|
| «Физическое развитие» Физическая культура. | Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3–7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016г. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3–4 года) М.: Мозаика-Синтез, 2016г. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016г. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.М.: Мозаика-Синтез, 2014г. | Маремьянина О.Р. Что я знаю о себе?: методическое пособие, изд.2е, переработка-Барнаул.: АКИПКРО, 2008. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет, Москва «Просвещение», 1988 Мартынова Е.А., Давыдова Н.А., Кислюк Н.Р. Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 4-7 лет по программе «Детство», Волгоград, 2015 |

| | ٩ |) |
|-----|---|---|
| | 1 | ė |
| | - | 7 |
| | I | = |
| | G | 3 |
| | - | š |
| | | 2 |
| | C |) |
| | ē | ۰ |
| | - | 4 |
| | × | |
| | _ | 7 |
| | Ī | = |
| | d | 3 |
| | • | ۰ |
| | | 3 |
| - | | 3 |
| - [| | 7 |
| • | - | 4 |
| | | |

- 1. «От рождения до школы» Основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С.Комаровой, М. А. Васильевой. 2-е изд., испр. и доп. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
- 2.Никитина Т.В., Смолякова О.Н., Черноиванова Н.Н., Мезенцева В.Н. Образовательный процесс. Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Вторая младшая группа (сентябрь-ноябрь, декабрь-февраль, март-май) Волгоград: Учитель, 2016.
- 3. Гладышева Н.Н., Мезенцева В.Н., Никитина Т.В. Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Вторая младшая группа Волгоград: Учитель, 2016.
- **4. Ковринина Т.В., Косьяненко М.В., Павлова О.В.** Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой.

- 1. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО» Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе,
- О. В. Солнцева и др. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 2.Сомкова О.Н. Образовательная область «Речевое развитие», методический комплект программы «Детство», СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016
- 3. Бабаева Т.И., Березина Т.А. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие», методический комплект программы «Детство», СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015
- 4. Михайлова З.А., Полякова М.Н. Образовательная область «Познавательное развитие», методический комплект программы «Детство», СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016
- 5. Грядкина Т.С. Образовательная область «Физическое развитие», методический комплект программы «Детство», СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 6. О.В.Акулова, М.А.Вербенец, А.Г.Гогоберидзе,
- В.А. Образовательная область «Художественноэстетическое

- Т.С. Комаровой. Вторая младшая группа Волгоград: Учитель, 2017.
- 5. Гербова В.В., Губанова Н.Ф., Дыбина О.В. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Вторая младшая группа Волгоград: Учитель, 2016. 1. «От рождения до школы» Примерная основная Общеобразовательная программа дошкольного Образования /Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М. А. Васильевой. 4-е изд., переработанное. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
- 2. **Гладышева Н.Н.** Рабочая программа воспитателя, ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М. А. Васильевой М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
- 3.Гуничева С.И. Образовательный процесс, планирование на каждый день (сентябрь-ноябрь, декабрь-февраль, март-май) по программе «От рождения до школы» Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой,М. А. Васильевой. Группа раннего возраста. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
- **4. Власенко О.П., Павлова О.В.** Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой,М. А. Васильевой. Группа раннего возраста. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2016.
- **5.** Власенко О.П., Мезенцева В.Н.. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой,М. А. Васильевой. Группа раннего возраста на цифровом носителе. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

- развитие», методический комплект программы «Детство», СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016
- 7. Гладышева Н.Н., Сержантова Ю.Б. Рабочая программа воспитателя, ежедневное планирование по программе «Детство» (средняя, старшая, подготовительная группы), Волгоград: Учитель, 2016

Методическое обеспечение логопедического сопровождения воспитанников, мониторинг

- Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. СПб.: Детство-Пресс, 2001.
- Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. СПб.: Детство-Пресс, 2001.
- Алифанова Е.А., Егорова Н.Е. Логопедические упражнения в рифмах. Пособие для родителей, логопедов, воспитателей. М.: «Издательство «Гном и Д», 2000.
- Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Альбом 1. Мир растений / Н.Е. Арбекова. -3-е изд., испр. М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2016.-32 с.
- Арбекова, Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Альбом 2. Мир животных / Н.Е. Арбекова. -3-е изд., испр. М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017.-32 с.
- Арбекова, Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Альбом 3. Мир человека / Н.Е. Арбекова. -3-е изд., испр. М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017.-32 с.
- Быстрова Г.А., Сизова Э.А., Шуйская Т.А. Логопедические игры и задания. СПб., Издательство «Каро», 2000.
- Буденная Т.В. Логопедическая гимнастика: Методическое пособие. СПб.: Детство-Пресс, 1999.
- Васильева Л.А. Подари мне улыбку: Пособие для воспитателей детских садов, логопедов и учителей начальной школы. СПб.: отд-ние изд-ва «Просвещение», 1998.

- Васильева С.А., Соколова Н.В. Логопедические игры для дошкольников. М.: Школа-Пресс,1999.
- Дедюхина Г.В., Яньшина Т.А., Могучая Л.Д. Логопедический массаж и лечебная физкультура с детьми 3-5 лет, страдающими детским церебральным параличом. Учебно-практическое пособие для логопедов и медицинских работников. М.: Гном-Пресс, 1999.
- Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций. СПб.: Детство-Пресс, 2001.
- Ефименкова Л.Н. Коррекция звуков речи у детей: Кн. для логопедов. М.: Просвещение, 1987.
- Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников: (Дети с общим недоразвитием речи). Книга для логопеда. 2-е изд., перераб. М.: Просвещение, 1985.
- Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников: Книга для логопеда. М.: Просвещение,1990.
- Игры в логопедической работе с детьми: Пособие для логопедов и воспитателей детсадов. / Под ред. В.И. Селиверстова. 3-е изд. М.: Просвещение, 1981.
- Комплексная психолого-логопедическая работа по предупреждению и коррекции школьной дезадаптации: Пособие для практических работников дошкольных образовательных учреждений / Под общ. ред. д.м.н. Е.М. Мастюковой. М.: АРКТИ, 2002.
- Коноваленко С.В. До школы 3 месяца!? Альбом заданий и упражнений.
- – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001.

- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Пособие для логопедов. М.:
- «Гном-Пресс», «Новая школа», 1998.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексической теме «Осень» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР.- М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексико-семантической теме «Зима» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР.- М.:
- «Издательство ГНОМ и Д», 2001.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексико-семантической теме «Весна» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. Методическое пособие. М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной к школе группе для детей с ОНР по лексико-семантической теме «Человек: я, мой дом, моя семья, моя страна».- М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001.
- Коноваленко, В. В. Формирование связной речи и развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР. Некоторые методы и приемы: методическое пособие / В. В. Коноваленко С. В. Коноваленко. М.: Издательство ГНОМ и Д, 2010. 48 с.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. 3-й уровень. 1 период. Пособие для логопедов. М.: Гном-Пресс, 1999.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. 3-й уровень. 2 период. Пособие для логопедов. М.: Гном-Пресс, 1999.

- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. 3-й уровень. 3 период. Пособие для логопедов. М.: Гном-Пресс, 2000.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста. Пособие для логопедов. М.: «Гном-Пресс», «Новая школа», 1999.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспресс-обследование звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Пособие для логопедов. М.: «Гном-Пресс», 2000.
- Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи / Под ред. Ю.Ф. Гаркуши. М.: Секачев В.Ю., 2000.
- Крутий Е.Л. Волшебная логопедия. Д.: Сталкер, 1999.
- Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи: Конспекты занятий. М.: ТЦ «Сфера», 1999. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя). СПб.: СОЮЗ, 1999.
- Лопухина И.С. Логопедия, 550 занимательных упражнений для развития речи: Пособие для логопедов и родителей. М.: Аквариум, 1995.
- Микляева Ю.В. Логопедический массаж и гимнастика. Работа над звукопроизношением. М.: Айрис-пресс, 2010.
- Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки (С), (СЬ). Логопедическая тетрадь. Ярославль: Академия развития, 1996.
- Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки (3), (3Ь), (Ц). Логопедическая тетрадь. Ярославль: Академия развития, 1996.
- Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки (Ш), (Ж).
- Логопедическая тетрадь. Ярославль: Академия развития, 1996.

- Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи. На звуки (Ч), (Щ). Логопедическая тетрадь. – Ярославль: Академия развития, 1996.
- Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи. На звуки (Л), (ЛЬ). Логопедическая тетрадь. – Ярославль: Академия развития, 1996.
- Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи. На звуки (Р), (РЬ).
- Логопедическая тетрадь. Ярославль: Академия развития, 1996.
- Парамонова Л.Г. Стихи для развития речи. СПб.: Дельта, 1998.
- Пожиленко Е. А. Волшебный мир звуков и слов (пособие для логопедов). М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 1999. 224 с.
- Репина З.А., Буйко В.И. Уроки логопедии. Екатеринбург, «Литур», 1999.
- Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников:
- Пособие для родителей и педагогов.- М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ», 1999.
- Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбомы 1 4 / Н.Э. Теремкова. М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017. 144 с.
- Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1 / Н.Э. Теремкова. М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2007. 48 с.
- Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 2 / Н.Э. Теремкова. М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2010. 32 с.
- Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 3 / Н.Э. Теремкова. М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2016. 32 с.
- Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 4 / Н.Э. Теремкова. М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2017. 32 с.
- Ткаченко Т.А. В школу без дефектов речи. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет / Т.А. Ткаченко. Москва: Эксмо, 2017. –
 128 с.

- Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит. СПб.: Акцидент, 1998.
- Ткаченко Т.А. Коррекция нарушений слоговой структуры слова. Альбом для индивидуальной работы с детьми 4-6 лет к пособиям «Учим говорить правильно». М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001.
- Ткаченко Т.А. Логические упражнения для развития речи. Альбом дошкольника. 2-е изд., доп. и перераб. М.: Прометей, Книголюб, 2001.
- Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Формирование лексикограмматических представлений / Худ. И.Н. Ржевцева. СПб.: Детство-Пресс, 1999.
- Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет. Пособие для воспитателей, логопедов и родителей. М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2005.
- Туманова Т.В. Исправление произношения у детей. Дидактический материал. Учебно методическое пособие для логопедов, воспитателей и родителей./ Под редакцией проф. Т.Б. Филичевой.- М.: «Гном-Пресс», 1999. ☐ Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учись говорить правильно. Сборник речевого материала для логопедических занятий с дошкольниками. Издание 2-е, исправленное и дополненное.- М., Просвещение, 1973.
- Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учитесь правильно говорить. Кн. для учащихся. В 2ч. Ч.1. М.: Просвещение, 1991.
- Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учитесь правильно говорить. Кн. для учащихся. В 2ч. Ч.2. М.: Просвещение, 1992.
- Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практ. пособие / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. 3-е изд. М.: Айрис-пресс, 2005. 224 с.
- Филичева Т.Б., Соболева А.Р. Развитие речи дошкольника:

- Методическое пособие с иллюстрациями. Екатеринбург: Изд-во «АРГО», 1996.
- Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с общим недоразвитием речи.
- Воспитание и обучение. Учебно-методическое пособие. М.: «Гном-Пресс», 1999.
- Филичева Т.Б., Чевелева Н.А. Логопедическая работа в специальном детском саду. М., Просвещение, 1987.
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада. Учебное пособие для студентов дефектологических факультетов, практических работников специальных учреждений, воспитателей детских садов и родителей. М.:
- МГЗПИ, 1991.
- Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения: Практикум по логопедии: Учеб. Пособие для учащихся пед. уч-щ по спец. №
- 03.08 «Дошк. воспитание». М.: Просвещение, 1989.
- Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь. СПб.: Лань, 1997.
- Четверушкина Н.С. Слоговая структура слова: система коррекционных упражнений для детей 5 -7 лет. Практическое пособие для логопедов, воспитателей и родителей. М.: «Издательство Гном и Д», 2001.
- Шаховская С.Н., Худенко Е.Д. Планы занятий логопедов в детском саду для детей с нарушениями речи. Ч.1. М., 1992.
- Шаховская С.Н., Худенко Е.Д. Планы занятий логопедов в детском саду для детей с нарушениями речи. Ч.2. М., 1992.
- Швайко Г. С. Игры и игровые упражнения для развития речи: \ Под ред. В. В. Гербовой. − М.: Просвещение, 1983. − 64 с.

3.2 Планирование образовательной деятельности

Планирование образовательной деятельности представлено в рабочих работников, программах педагогических включающих комплекснотематическое календарно-тематическое планирование воспитательно-В комплексно-тематическом образовательного процесса. И календарнотематическом планировании воспитательно-образовательного процесса учтены принципы сезонности, повторяемости содержания определенным усложнением, нарастания самостоятельности и активности воспитанников. Темы определены исходя из интересов и потребностей воспитанников, необходимости обогащения детского опыта, и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых педагогом образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении педагога с воспитанниками.

3.3 Распорядок и режим дня

3.3.1 Режим работы МБДОУ

МБДОУ функционирует в режиме пятидневной рабочей недели (с 7^{00} до 19^{00}).

Распорядок и режим дня воспитанников

Распорядок дня соответствует возрастным психофизиологическим особенностям воспитанников и способствует их гармоничному развитию. Учитывая структуру речевого и неречевого дефекта воспитанников с ОНР, режим дня и расписание занятий составлены таким образом, чтобы, с одной стороны, максимально эффективно осуществлять коррекционную работу, а с другой — создавать оптимальные условия для сохранения и развития здоровья дошкольников.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования 5,5-6 воспитанников составляет часов. Самостоятельная деятельность образовательной воспитанников (игры, подготовка К непосредственно деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Ежедневная продолжительность прогулки составляет не менее 4-4,5 часов. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину — до обеда и во вторую половину дня — после дневного сна или перед уходом воспитанников домой.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста составляет 12-12,5 часов, из которых 2-2,5 часа отводится дневному сну.

Осуществляется четырехразовое питание воспитанников (завтрак, второй завтрак, обед, уплотненный полдник).

Непосредственно образовательная деятельность осуществляется в период с 01 сентября 2020 года по 31 мая 2021 года. В летний период МБДОУ функционирует в каникулярном режиме, увеличивается продолжительность прогулок, проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии.

образовательной Продолжительность непосредственно деятельности регламентируется Программой действующими И санитарноэпидемиологическими нормативами и правилами. Дети с ОНР, как правило, имеют сопутствующие диагнозы, функциональные отклонения в состоянии здоровья, нарушения эмоционально – волевой сферы и др. С целью сохранения И укрепления физического И психического здоровья, профилактики утомляемости для воспитанников в МБДОУ введен щадящий режим, который предполагает сокращение продолжительности непрерывной непосредственно образовательной деятельности. Продолжительность непосредственно образовательной деятельности, осуществляемой:

- воспитателем, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем, педагогом-психологом 25 минут;
- учителем-логопедом 30 минут.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками предполагает чёткую организацию пребывания воспитанников с ОНР в МБДОУ, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе учителя-логопеда, воспитателя и других педагогических работников.

Сетка организации непосредственно образовательной деятельности, предусматривающей реализацию инвариантной и вариативной частей Программы, составлена в соответствии с требованиями действующих СанПиН (продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности; максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первую и вторую половину дня, в неделю).

| Образовательная Вид деятельности | | Количество образовательных ситуаций в неделю, время по СанПин. | |
|----------------------------------|------------------------------|--|--|
| область | | старшая группа | |
| | | (5-6 лет) | |
| Физическое развитие | Физическая культура | 3 | |
| | | (25 мин) | |
| | | 1 из которых на открытом воздухе | |
| Речевое развитие | Развитие речи, | 2 | |
| | основы грамотности | (20 мин) | |
| Познавательное | Основы науки и | 1 | |
| развитие | естествознание | (20 мин) | |
| | Математическое | 2 | |
| | развитие | (25 мин) | |
| Художественно- | Рисование | 2 | |
| эстетическое развитие | | (20 мин) | |
| 1 | Лепка | 1 образовательная ситуация в 2 недели | |
| | | (20 мин) | |
| | Аппликация, ручной | 1 образовательная ситуация в 2 недели | |
| | труд | (20 мин) | |
| | Музыка | 2 | |
| | | (25 мин) | |
| Объем образоват | ельной нагрузки в | 13 образовательных ситуаций | |
| непрерывной о | бразовательной ости детей | 295 минут | |

Дошкольный возраст

Подготовительная к школе группа

| Образовательная область | Вид деятельности | Количество образовательных ситуаций в неделю, время по СанПин. (6-7 лет) |
|----------------------------|---|---|
| Физическое развитие | Двигательная деятельность | 3 (30 мин) 1 из которых на открытом воздухе |
| Речевое развитие | Коммуникативная дея | ительность Тельность |
| | Развитие речи | 2 (30 мин) |
| | Подготовка к обучению грамоте | 1 образовательная ситуация в 2 недели (30 мин) |
| Познавательное развитие | Познавательно-исслед | овательская деятельность |
| | Исследование объектов живой и неживой природы. Экспериментирование. Познание предметного и социального мира. Освоение безопасного поведения | 2 (30 мин) |

| | Математическое и сенсорное развитие | 2 (30 мин) | | |
|---|---|---|--|--|
| Художественно- | Изобразительная деяте | разительная деятельность | | |
| эстетическое развитие | Рисование | 1 (30 мин) | | |
| | Лепка | 1 образовательная ситуация в 2 недели (30 мин) | | |
| | Аппликация | 1 образовательная ситуация в 2 недели (30 мин) | | |
| | Конструирование | 1 (30 мин) | | |
| | Музыкальная деятельность | 2 (30 мин) | | |
| Чтение 1 образовательная ситуация в 2 недели художественной (30 мин) литературы | | • | | |
| непрерывной о | сельной нагрузки в образовательной ости детей | 15 образовательных ситуаций 450 минут | | |

Сетка совместной образовательной деятельности воспитателя детей и культурных практик в режимных моментах

| Формы образовательной | Количество форм образовательной деятельности и | | |
|--|--|-------------------------|--|
| деятельности в | культурных практик в неделю | | |
| режимных моментах старшая группа подготовительная группа | | подготовительная группа | |
| Общение | | | |
| Ситуации общения воспитателя с детьми и | Ежедневно Ежедневно | | |
| Накопления положительного социально- | | | |

| эмоционального опыта | | |
|---|---|---------------------|
| Беседы и разговоры с детьми по их интересам | Ежедневно | Ежедневно |
| Игровая деятельно | ость, включая сюжетно-ролевую игру с правилам | и и другие виды игр |
| Индивидуальные игры с | 3 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| детьми (сюжетно-ролевая, | | |
| режиссерская, игра-драматизация, | | |
| строительно-конструктивные игры) | | |
| Совместная игра | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| воспитателя и детей | | |
| Детская студия | 1 раз в 2 | . недели |
| (театрализованные игры) | | |
| Досуг здоровья и | 1 раз в 2 | недели |
| подвижных игр | _ | _ |
| Подвижные игры | Ежедневно | Ежедневно |
| | Познавательная и исследовательская деятельнос | |
| Реализация образовательных практик | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| Опыты, эксперименты, наблюдения (в том | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| числе экологической направленности) | | |
| Наблюдения за природой | Ежедневно | Ежедневно |
| (на прогулке) | | |
| | стивности, обеспечивающей художественно-эстет | |
| Театр | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| Творческая мастерская | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| (рисование, лепка, художественный труд по | | |
| интересам детей) | | |
| Чтение литературных произведений | Ежедневно | Ежедневно |
| | Самообслуживание и элементарный бытовой тр | |
| Самообслуживание | Ежедневно | Ежедневно |
| Трудовые поручения (индивидуально и | Ежедневно | Ежедневно |
| подгруппами) | 1 | 1 |
| Трудовые поручения (общий и совместный | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |

| труд) | | | |
|--|----------------|--|--|
| Психолого – педагогическое сопровождение | | | |
| Сказкотерапия | 1 раз в неделю | | |
| | | | |

^{*} Важно отметить, что на самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3-4 часов.

Режим дня

Режим дня групп соответствует возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников с ОНР и способствует их гармоничному развитию. Основу режима составляет установленный распорядок сна и бодрствования, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, непосредственно образовательной, совместной с взрослым и самостоятельной деятельности по интересам и выбору воспитанников, прогулок.

В таблицах приведены примерные режимы дня на теплый и холодный периоды. В режиме дня указана общая продолжительность непосредственно образовательной деятельности, включая перерывы между нею. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при допустимый объем образовательной максимально ЭТОМ нагрузки, предусмотренный действующими санитарно-эпидемиологическими правилами И нормативами.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Холодный период года

| 100 | | |
|---|-------------|--|
| Прием детей, утренний фильтр, игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность | 7.00-8.00 | |
| Утренняя гимнастика. | 8.15-8.25 | |
| Индивидуальная воспитательная работа, общение | | |
| воспитателя с детьми | 7.30-9.00 | |
| Подготовка к завтраку, завтрак | | |
| Подготовка к образовательной деятельности | 8.30-9.00 | |
| Непосредственно образовательная деятельность: | | |
| образовательные ситуации (включая перерыв), занятия со | 9.00-10.35 | |
| специалистами. | | |
| Второй завтрак | 10.00-10.05 | |
| Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры, труд, | 10.35-12.00 | |
| экспериментирование, общение по интересам) | | |
| Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная | 12.00-12.30 | |
| деятельность по выбору и интересам | | |
| Подготовка к обеду, обед | 12.30-13.00 | |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 13.00-15.00 | |
| Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика, | 15.00-15.30 | |
| воздушные и водные процедуры | | |
| Подготовка к полднику, уплотненный полдник с включением | 15.30-16.00 | |
| блюд ужина | | |
| Непосредственно образовательная деятельность: | | |
| образовательные ситуации (включая перерыв), | | |
| индивидуальные занятия с детьми, деятельность по | 16.00-16.25 | |
| приоритетному направлению группы | | |
| Подготовка к прогулке. Прогулка, игры, уход домой. | 16.25-19.00 | |

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

(холодный период года)

| 7.00-8.00 |
|-------------|
| 8.25-8.35 |
| |
| 7.30-9.00 |
| |
| 8.30-9.00 |
| |
| 9.00-10.45 |
| 10.10-10.15 |
| 10.45-12.15 |
| |
| 12.15-12.35 |
| |
| 12.35-13.00 |
| 13.00-15.00 |
| 15.00-15.30 |
| |
| 15.30-16.00 |
| |
| |
| |
| 16.00-16.30 |
| 16.30-19.00 |
| |

Организация режима пребывания детей в МБДОУ «Детский сад № 48 «Ручеек»

Теплый период года старшая группа (с 5 до 6 лет) Режим дня рассчитан на 12 часовое пребывание детей в детском саду.

| Время | Режимные моменты | Образовательная область | Содержание |
|--------------|---|---|---|
| 7.00-8.00 | Утренний прием детей. Осмотр. Минутки игры. Индивидуальная работа с детьми. | «Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие», | Прием детей. Взаимодействие с родителями. Игровая деятельность детей. Индивидуальные и подгрупповые дидактические, самостоятельные игры. |
| 8.00- 8.10 | Утренняя гимнастика | «Физическое развитие» | Коррегирующая гимнастика. |
| 8.20- 8.55 | Подготовка к завтраку, завтрак | «Социально-коммуникативное развитие» | Дежурство детей, воспитание культурно- гигиенических навыков. |
| 8.55-9.50 | Игры | «Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие» | Игровая деятельность детей. |
| 9.50- 9.55 | Второй завтрак | «Социально-коммуникативное развитие» | Прием пищи. |
| 09.55- 10.15 | Подготовка к прогулке | «Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» | Обучение навыкам самообслуживания. |
| 10.15- 10.40 | Образовательная деятельность на прогулке | «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно- эстетическое развитие», «Социально- коммуникативное развитие» | Образовательные ситуации на игровой основе: подгрупповые и фронтальные. |
| 10.40-12.20 | Игры, труд, наблюдения, воздушные и солнечные ванны. | «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие» | Индивидуальная работа, игровая деятельность. |
| 12.20- 12.40 | Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду. | «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие» | Обучение навыкам самообслуживания, индивидуальная работа, дежурство. |
| 12.40-13.00 | Обед | «Социально-коммуникативное развитие» | «Это время – для обеда, значит нам за стол пора!» |
| 13.05-15.00 | Подготовка ко сну, сон | «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» | Создание тихой, благоприятной обстановки для сна. |
| 15.00-15.25 | Подъем, процедуры | «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» | Коррегирующая гимнастика. |
| 15.25- 15.40 | Усиленный полдник | «Социально-коммуникативное развитие» | Воспитание культуры поведения за столом. |
| 15.40-18.00 | Подготовка к прогулке, прогулка. | «Познавательное развитие», «Социально- коммуникативное развитие», «Физическое | Самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа. |

| | развитие», «Речевое развитие» | | | |
|-------------|------------------------------------|--|---|--|
| 18.00-19.00 | Возвращение с прогулки, игры, уход | «Речевое развитие», «Социально- | Взаимодействие с родителями, индивидуальная | |
| | домой. | коммуникативное развитие», «Познавательное | работа. | |
| | | развитие» | | |

Организация режима пребывания детей в МБДОУ «Детский сад № 48 «Ручеек»

Теплый период года подготовительная группа (с 6 до 7 лет) Режим дня рассчитан на 12 часовое пребывание детей в детском саду.

| Время | Режимные моменты | Образовательная область | Содержание |
|--------------|---|---|---|
| 7.00-8.00 | Утренний прием детей. Осмотр. Минутки игры. Индивидуальная работа с детьми. | «Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие», | Прием детей. Взаимодействие с родителями. Игровая деятельность детей. Индивидуальные и подгрупповые дидактические, самостоятельные игры. |
| 8.00- 8.10 | Утренняя гимнастика | «Физическое развитие» | Коррегирующая гимнастика. |
| 8.25- 8.55 | Подготовка к завтраку, завтрак | «Социально-коммуникативное развитие» | Дежурство детей, воспитание культурно- гигиенических навыков. |
| 8.55-9.50 | Игры | «Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие» | Игровая деятельность детей. |
| 9.50- 9.55 | Второй завтрак | «Социально-коммуникативное развитие» | Прием пищи. |
| 9.55- 10.10 | Подготовка к прогулке | «Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» | Обучение навыкам самообслуживания. |
| 10.10- 10.40 | Образовательная деятельность на прогулке | «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно- эстетическое развитие», «Социально- коммуникативное развитие» | Образовательные ситуации на игровой основе: подгрупповые и фронтальные. |
| 10.40-12.20 | Игры, труд, наблюдения, воздушные и солнечные ванны. | «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие» | Индивидуальная работа, игровая деятельность. |
| 12.20- 12.40 | Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду. | «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие» | Обучение навыкам самообслуживания, индивидуальная работа, дежурство. |
| 12.40-13.05 | Обед | «Социально-коммуникативное развитие» | «Это время – для обеда, значит нам за стол пора!» |
| 13.05-15.00 | Подготовка ко сну, сон | «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» | Создание тихой, благоприятной обстановки для сна. |
| 15.00-15.25 | Подъем, процедуры | «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» | Коррегирующая гимнастика. |

| 15.25- 15.40 Усиленный полдник | | «Социально-коммуникативное развитие» | Воспитание культуры поведения за столом. |
|--------------------------------|---|---|--|
| 15.40-18.00 | Подготовка к прогулке, прогулка. | «Познавательное развитие», «Социально- коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие» | Самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа. |
| 18.00-19.00 | Возвращение с прогулки, игры, уход домой. | «Речевое развитие», «Социально- коммуникативное развитие», «Познавательное развитие» | Взаимодействие с родителями, индивидуальная работа. |

Коррекционно-образовательная работа учителя-логопеда

| I период обучения (сентябрь – ноябрь) | | | | |
|---|-------------|-------------|---|--|
| Формирование | 3 | 36 | Непосредственно-образовательная | |
| лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи | | | деятельность осуществляется учителем-логопедом | |
| Формирование правильного звукопроизношения | 2 | 24 | | |
| Обучение элементам грамоты | - | - | _ | |
| | II период о | обучения (д | цекабрь – февраль) | |
| Формирование лексикограмматических средств языка и развитие связной речи | 2 | 24 | Непосредственно-образовательная деятельность осуществляется учителем-логопедом | |
| Формирование правильного звукопроизношения | 2 | 24 | | |
| Обучение элементам грамоты | 1 | 12 | | |
| | III период | обучения | (март – май) | |
| Формирование лексикограмматических средств языка и развитие связной речи | 2 | 24 | Непосредственно-образовательная деятельность осуществляется учителем-логопедом | |
| Формирование правильного звукопроизношения | 1 | 12 | | |
| Обучение элементам грамоты | 2 | 24 | | |
| | Вариатив | ная часть | | |
| Авторская программа «Ладушки» | 1 | 36 | Реализуется в совместной деятельности музыкального руководителя и воспитанников. | |
| «Программа психолого- педагогических занятий для дошкольников «Цветиксемицветик» | 1 | 36 | Реализуется в совместной деятельности педагога-психолога и воспитанников (по подгруппам). | |

| Общее количество | 18 | 648 | Объем | недельной | образовательно |
|-----------------------|----|-----|----------|----------------|----------------|
| часов непосредственно | | | нагрузки | 7 часов 55 мин | VT |
| образовательной | | | PJ | | J - |
| деятельности | | | | | |
| | | | | | |

Примерная сетка взаимодействия взрослого и воспитанников в различных видах деятельности

| Базовый вид деятельности | Периодичность |
|---|-----------------|
| Чтение художественной литературы | ежедневно |
| Познавательно-исследовательская деятельность | ежедневно |
| Игровая деятельность | ежедневно |
| Конструктивно-модельная деятельность | 1 раз в неделю |
| Развивающее общение при проведении режимных моментов | ежедневно |
| Приобщение к доступной трудовой деятельности | ежедневно |
| Развивающее общение на прогулке | ежедневно |
| Совместная деятельность педагога-психолога и воспитанников | 1 раз в неделю |
| | (по подгруппам) |
| «Ладушки» | 1 раз в неделю |
| Совместная деятельность воспитателя с воспитанниками по заданию | ежедневно |
| учителя-логопеда | |

Самостоятельная деятельность воспитанников

| Базовый вид деятельности | Периодичность |
|--|---------------|
| Самостоятельная игра (в группе и на участке МБДОУ) | ежедневно |
| Самостоятельная деятельность воспитанников в центрах (уголках) | ежедневно |
| развития | |

Воспитанники, имеющие тяжелые нарушения речи (в том числе – ОНР), не всегда могут полноценно овладевать учебным материалом на фронтальных занятиях со всей группой. Сказываются не только отставание в развитии речи, но и трудности концентрации внимания, памяти, быстрая истощаемость и утомляемость. В связи ЭТИМ реализации непосредственно ДЛЯ образовательной, требующей повышенной познавательной активности умственного напряжения воспитанников деятельности, осуществляемой

учителем-логопедом и воспитателем, производится деление воспитанников на подгруппы с учетом уровня речевого развития.

Фронтальные (со всей группой) и подгрупповые занятия проводятся учителем-логопедом в соответствии с расписанием, индивидуальные — ежедневно, в соответствии с режимом дня группы.

Один раз в неделю учитель-логопед работает во вторую половину дня. Это вызвано необходимостью встречи с родителями (законными представителями) воспитанников для оказания им консультативной помощи (информирование о динамике продвижения ребенка, показ практических приемов работы и др.).

Учителем-логопедом оформляется следующая документация:

- годовой план деятельности учителя-логопеда (план работы на текущий учебный год);
- рабочая программа учителя-логопеда;
- речевые карты на каждого воспитанника;
- перспективные планы коррекционной работы;
- планы (программы) индивидуальной коррекционной работы с воспитанниками на учебный год;
- картотека или планы-конспекты непосредственно образовательной деятельности, которые включают тему, цель, основные этапы работы, используемый речевой и дидактический материал;
- журнал учета посещаемости;
- тетради индивидуальной работы с воспитанниками, в которых фиксируется комплекс упражнений для активизации артикуляционного аппарата на длительный период; в доступной для родителей (законных представителей) форме записываются отдельные методические приемы по вызыванию отсутствующих звуков, по развитию фонематического слуха; рекомендуются упражнения по обогащению словаря, развитию

грамматического строя и связной речи, по развитию внимания, памяти, познавательной деятельности и др.;

- тетрадь рабочих контактов (тетрадь взаимодействия) учителялогопеда и воспитателей (в тетради учитель-логопед фиксирует индивидуальные задания для вечерних занятий и определяет специфические требования к отбору речевого материала в зависимости от этапа коррекции, воспитатель отмечает особенности выполнения предлагаемых заданий и возникающие трудности у каждого воспитанника);
- отчет о результатах коррекционной работы за учебный год с информацией по итогам выпуска воспитанников;
- список воспитанников, оставленных для продолжения коррекционной работы;
- логопедическая часть карт ПМПк;
- план по самообразованию;
- портфолио и др.

Расписание непосредственно образовательной деятельности коррекционной направленности в старшей группе I корпус

| Поит мажати | Dnorg | Понежущие | Непосредственно образовательная |
|-------------|-------------|---------------------------------|--|
| День недели | Время | Подгруппа | деятельность |
| | I период | обучения (сентя | обрь-ноябрь) |
| | | | Формирование лексико- |
| | 9:00- 9:25 | | грамматических средств языка и |
| Понедельник | 3333 3323 | развитие связной речи (учитель- | |
| Поподольник | | | логопед) |
| | 9:35- 9:55 | | Рисование |
| | 10:10-10:35 | | Физическая культура |
| | 9:00-9:25 | | Развитие речи |
| | 9:25-9:50 | | Музыка |
| | 10:00-10:25 | | Рисование |
| Вторник | | | Формирование лексико- |
| | 16:00-16:25 | | грамматических средств языка и |
| | 10.00 10.23 | | развитие связной речи (учитель- |
| | | | логопед) |
| | 9:00-9:25 | | Формирование элементарных |
| | | | математических представлений |
| Среда | 9:25-9:50 | | Музыка |
| 1 / 1 | 10:15-10:40 | | Формирование правильного |
| | | | звукопроизношения (учитель- |
| | | | логопед) |
| | 9:00-9:25 | | Развитие речи (с учетом |
| | | | рекомендаций учителя-логопеда) |
| | 9:30-9:55 | | Театр (с учетом рекомендаций |
| Harran | 10.05 10.20 | | учителя-логопеда) |
| Четверг | 10:05-10:30 | | Физическая культура |
| | | | Формирование лексико- |
| | 17:15-17:40 | | грамматических средств языка и развитие связной речи (учитель- |
| | | | |
| | | | логопед |
| | | | Ознакомление с окружающим |
| | 9:00-9:25 | | миром |
| Пятница | | | in poin |
| типпци | 9:30- 9:50 | | Лепка/Аппликация |
| | 10:55-11:25 | | Физическая культура (на воздухе) |
| D | | | |
| Всего – 16. | | | |

Всего – 16.

| | II период обучени | я (декабрь-февраль) |
|-------------|-------------------|---------------------------------|
| | | Формирование лексико- |
| | 9:00-9:25 | грамматических средств языка и |
| Понедельник | 9.00-9.23 | развитие связной речи (учитель- |
| Понедельник | | логопед) |
| | 9:35-9:55 | Рисование |
| | 10:10-10:35 | Физическая культура |
| | 9:00-9:25 | Развитие речи |
| | 9:25-9:50 | Музыка |
| Вторник | 10:00-10:25 | Рисование |
| Бтории | | Формирование лексико- |
| | 16:00-16:25 | грамматических средств языка и |
| | 10.00 10.23 | развитие связной речи (учитель- |
| | | логопед) |
| | 9:00-9:25 | Формирование элементарных |
| | 7.00 7.25 | математических представлений |
| Среда | 9:25-9:50 | Музыка |
| 1 // | | Формирование правильного |
| | 10:15-10:45 | звукопроизношения (учитель- |
| | | логопед) |
| | 0.00 0.25 | Развитие речи (с учетом |
| | 9:00-9:25 | рекомендаций учителя-логопеда |
| | 0.20 0.55 | Театр (с учетом рекомендаций |
| Четверг | 9:30-9:55 | учителя-логопеда) |
| | 10:05-10:30 | Физическая культура |
| | | Формирование правильного |
| | 17:15-17:40 | звукопроизношения (учитель- |
| | | логопед) |
| | | Ознакомпанна з околокого чити |
| | 9:00-9:25 | Ознакомление с окружающим миром |
| Пятница | | миром |
| типпци | 9:30-9:50 | Лепка/Аппликация |
| | 10:55-11:25 | Физическая культура (на воздухо |

Всего – 16.

| | III период обу | чения (март-май) |
|----------------|----------------|------------------------------------|
| | 9:00-9:25 | Обучение грамоте (учитель-логопед) |
| Понедельник | 9:35-9:55 | Рисование |
| | 10:10-10:35 | Физическая культура |
| | 9:00-9:25 | Развитие речи |
| | 9:25-9:50 | Музыка |
| | 10:00-10:25 | Рисование |
| Вторник | | Формирование лексико- |
| | 16:00-16:25 | грамматических средств языка и |
| | 10.00-10.23 | развитие связной речи (учитель- |
| | | логопед) |
| | 9:00-9:25 | Формирование элементарных |
| | | математических представлений |
| Среда | 9:25-9:50 | Музыка |
| ср е да | | Формирование правильного |
| | 10:15-10:40 | звукопроизношения (учитель- |
| | | логопед) |
| | | Развитие речи (с учетом |
| | 9:00-9:25 | рекомендаций учителя-логопеда) |
| | | T |
| | 9:30-9:55 | Театр (с учетом рекомендаций |
| Четверг | 10:05-10:30 | учителя-логопеда) |
| | 10:05-10:30 | Физическая культура |
| | | Формирование лексико- |
| | 17:15-17:40 | грамматических средств языка и |
| | 17.13 17.10 | развитие связной речи (учитель- |
| | | логопед |
| | 9:00-9:25 | Ознакомление с окружающим |
| Пятница | 9:30-9:50 | миром Лепка/Аппликация |
| вдинтки | 7.30-7.30 | ленка/Анпликация |
| | 10:55-11:25 | Физическая культура (на воздухе) |
| | Do | ero - 16 |

Всего - 16.

Расписание непосредственно образовательной деятельности коррекционной направленности в подготовительной к школе группе I корпус

| День недели | Время | Подгруппа | Непосредственно образовательная деятельность | | |
|-------------|-------------------------------------|--------------|--|--|--|
| | I период обучения (сентябрь-ноябрь) | | | | |
| | 9:00-9:30 | | Рисование | | |
| | 9:40-10:10 | | Музыка | | |
| | | | Формирование лексико- | | |
| Понедельник | 10.15.10.15 | | грамматических средств языка и | | |
| | 10:15-10:45 | | развитие связной речи (учитель- | | |
| | | | логопед) | | |
| | 9:00-9:30 | | Развитие речи | | |
| | | | Формирование правильного | | |
| | 9:40-10:10 | | звукопроизношения (учитель- | | |
| | | | логопед) | | |
| Вторник | 10:20-10:50 | | Физическая культура | | |
| | | | Формирование лексико- | | |
| | 16:50-17:20 | | грамматических средств языка и | | |
| | 10.30-17.20 | | развитие связной речи (учитель- логопед) | | |
| | | | Формирование элементарных | | |
| | 9:00-9:30 | | математических представлений | | |
| | | | Формирование лексико- | | |
| | 0.40 10.10 | I подгруппа | грамматических средств языка и | | |
| Среда | 9:40-10:10 | | развитие связной речи (учитель- | | |
| Среди | | | логопед) | | |
| | 9:40-10:10 | II подгруппа | Театр | | |
| | 10:20-10:50 | | Физическая культура | | |
| | 16:30-17:00 | I подгруппа | Театр | | |
| | | | Развитие речи (с учетом | | |
| | 9:00-9:30 | | рекомендаций учителя-логопеда) | | |
| Четверг | | | 1 | | |
| | 9:50-10:30 | | Музыка (с учетом рекомендаций | | |
| | 7.20 10.30 | | учителя-логопеда) | | |
| | 9:00:9:30 | | Лепка/Аппликация | | |
| Пятница | 9:45-10:15 | | Ознакомление с окружающим миром | | |
| | 11:30-12:00 | | Физическая культура (на воздухе) | | |
| | Всего - 16. | | | | |
| | | | | | |

| | II перио, | д обучения (дек | абрь-февраль) |
|-------------|--------------|-----------------|----------------------------------|
| Понедельник | 9:00-9:30 | | Рисование |
| | 9:40-10:10 | | Музыка |
| | 10:15-10:45 | | Формирование лексико- |
| | | | грамматических средств языка и |
| | | | развитие связной речи (учитель- |
| | | | логопед) |
| Вторник | 9:00-9:30 | | Развитие речи |
| | 9:40-10:10 | | Формирование правильного |
| | | | звукопроизношения (учитель- |
| | | | логопед) |
| | 10:20-10:50 | | Физическая культура |
| | 16:50– 17:20 | | Формирование лексико- |
| | | | грамматических средств языка и |
| | | | развитие связной речи (учитель- |
| | | | логопед) |
| Среда | 9:00-9:30 | | Формирование элементарных |
| | | | математических представлений |
| | 9:40-10:10 | I подгруппа | Формирование правильного |
| | | | звукопроизношения (учитель- |
| | | | логопед) |
| | 9:40-10:10 | II подгруппа | Театр |
| | 10:20-10:50 | | Физическая культура |
| | 16:30-17:00 | I подгруппа | Театр |
| Четверг | 9:00-9:30 | | Развитие речи (с учетом |
| 1 | | | рекомендаций учителя-логопеда) |
| | 9:50-10:30 | | Музыка (с учетом рекомендаций |
| | | | учителя-логопеда) |
| | 16:00-16:30 | | Обучение грамоте (учитель |
| | | | начальных классов «Дошколёнок») |
| Пятница | 9:00-9:30 | | Лепка/Аппликация |
| | 9:45-10:15 | | Ознакомление с окружающим |
| | | | миром |
| | 11:30-12:00 | | Физическая культура (на воздухе) |
| Всего - 16. | | 1 | |

Всего - 16.

| | III период обучения (март-май) | | | |
|-------------|--------------------------------|--------------|--|--|
| | 9:00-9:30 | | Рисование | |
| Понедельник | 9:40-10:10 | | Музыка | |
| | 10:15-10:45 | | Обучение грамоте (учитель-логопед) | |
| | 9:00-9:30 | | Развитие речи | |
| | 9:40-10:10 | | Формирование правильного звукопроизношения (учитель- логопед) | |
| Вторник | 10:20-10:50 | | Физическая культура | |
| | 16:50-17:20 | | Формирование лексико- грамматических средств языка и развитие связной речи (учитель- логопед) | |
| | 9:00-9:30 | | Формирование элементарных математических представлений | |
| Среда | 9:40-10:10 | I подгруппа | Формирование лексико- грамматических средств языка и развитие связной речи (учитель- логопед) | |
| | 9:40-10:10 | II подгруппа | Театр | |
| | 10:20-10:50 | | Физическая культура | |
| | 16:30-17:00 | I подгруппа | Театр | |
| | 9:00-9:30 | | Развитие речи (с учетом рекомендаций учителя-логопеда) | |
| Четверг | 9:50-10:30 | | Музыка (с учетом рекомендаций учителя-логопеда) | |
| | 16:00-16:30 | | Учитель начальных классов | |
| | 9:00-9:30 | | Лепка/Аппликация | |
| Пятница | 9:45-10:15 | | Ознакомление с окружающим миром | |
| | 11:30-12:00 | | Физическая культура (на воздухе) | |
| | 1 | Всего - 16. | | |

Расписание непосредственно образовательной деятельности коррекционной направленности в старшей группе II корпус

| День недели | Время | Подгруппа | Непосредственно образовательная деятельность | | |
|-------------|-------------------------------------|--------------|--|--|--|
| | I период обучения (сентябрь-ноябрь) | | | | |
| | 9:00-9:25 | V | Театр (с учетом рекомендаций учителя-логопеда) | | |
| Понедельник | 9:35-10:00 | | Рисование | | |
| | 10:10-10:35 | | Физическая культура | | |
| | 9:00-9:25 | | Развитие речи (с учетом рекомендаций учителя-логопеда) | | |
| Вторник | 9:25-9:50 | | Рисование | | |
| | 10:50-11:15 | | Физическая культура | | |
| Caran | 9:00-9:25 | | Формирование элементарных математических представлений | | |
| Среда | 10:15-10:45 | | Музыка (с учетом рекомендаций учителя-логопеда) | | |
| | 9:00-9:25 | | Развитие речи | | |
| | 9:45-10:10 | | Музыка | | |
| Четверг | 10:15-10:40 | | Формирование лексико- грамматических средств языка и развитие связной речи (учитель- логопед) | | |
| | 16:00-16:25 | | Формирование правильного звукопроизношения (учитель- логопед) | | |
| | 9:00-9:25 | | Ознакомление с окружающим миром | | |
| Пятница | 9:30-9:55 | I подгруппа | Формирование лексико- грамматических средств языка и развитие связной речи (учитель- логопед) | | |
| | 9:30-9:50 | II подгруппа | Лепка/Аппликация | | |
| | 11:05-11:30 | 1.0 | Физическая культура (на воздухе) | | |
| | 16:00-16:25 | I подгруппа | Лепка/Аппликация | | |
| | Всего – 16. | | | | |

| | II период обучения (декабрь-февраль) | | | |
|-------------|--------------------------------------|--------------|----------------------------------|--|
| | 9:00-9:25 | | Театр (с учетом рекомендаций | |
| Понедельник | | | учителя-логопеда) | |
| попедельник | 9:35-10:00 | | Рисование | |
| | 10:10-10:35 | | Физическая культура | |
| | 9:00-9:25 | | Развитие речи (с учетом | |
| D | 7.00-7.23 | | рекомендаций учителя-логопеда) | |
| Вторник | 9:25-9:50 | | Рисование | |
| | 10:50-11:15 | | Физическая культура | |
| | 9:00-9:25 | | Формирование элементарных | |
| Споно | 9.00-9.23 | | математических представлений | |
| Среда | 10:15-10:45 | | Музыка (с учетом рекомендаций | |
| | 10.13-10.43 | | учителя-логопеда) | |
| | 9:00-9:25 | | Развитие речи | |
| | 9:45-10:10 | | Музыка | |
| | | | Формирование лексико- | |
| Четверг | 10:15-10:40 | | грамматических средств языка и | |
| четверг | 10.13-10.40 | | развитие связной речи (учитель- | |
| | | | логопед) | |
| | | | Формирование правильного | |
| | 16:00-16:25 | | звукопроизношения (учитель- | |
| | | | логопед) | |
| | 9:00-9:25 | | Ознакомление с окружающим | |
| | 7100 7120 | | миром | |
| | | | Формирование лексико- | |
| | 9:30-9:55 | I подгруппа | грамматических средств языка и | |
| Пятница | | 7.13 | развитие связной речи (учитель- | |
| | 0.20.0.50 | 11 | логопед) | |
| | 9:30-9:50 | II подгруппа | Лепка/Аппликация | |
| | 11:05-11:30 | | Физическая культура (на воздухе) | |
| | 16:00-16:25 | I подгруппа | Лепка/Аппликация | |
| | Всего - 16. | | | |

| III период обучения (март-май) | | | |
|--------------------------------|-------------|--------------|------------------------------------|
| | 9:00-9:25 | | Театр (с учетом рекомендаций |
| Понедельник | | | учителя-логопеда) |
| Понедельник | 9:35-10:00 | | Рисование |
| | 10:10-10:35 | | Физическая культура |
| | 9:00-9:25 | | Развитие речи (с учетом |
| Descention | 7.00-7.23 | | рекомендаций учителя-логопеда) |
| Вторник | 9:25-9:50 | | Рисование |
| | 10:50-11:15 | | Физическая культура |
| | 9:00-9:25 | | Формирование элементарных |
| Споно | 9.00-9.23 | | математических представлений |
| Среда | 10:15-10:45 | | Музыка (с учетом рекомендаций |
| | 10.13-10.43 | | учителя-логопеда) |
| | 9:00-9:25 | | Развитие речи |
| | 9:45-10:10 | | Музыка |
| | | | Формирование лексико- |
| Четверг | 10:15-10:40 | | грамматических средств языка и |
| 1 | | | развитие связной речи (учитель- |
| | | | логопед) |
| | 16:00-16:25 | | Обучение грамоте (учитель-логопед) |
| | 9:00-9:25 | | Ознакомление с окружающим |
| | 9:00-9:23 | | миром |
| | | | Формирование лексико- |
| | 9:30-9:55 | I подгруппа | грамматических средств языка и |
| Пятница | 7.50 7.55 | т подгруппа | развитие связной речи (учитель- |
| | | | логопед) |
| | 9:30-9:50 | II подгруппа | Лепка/Аппликация |
| | 11:05-11:30 | | Физическая культура (на воздухе) |
| | 16:00-16:25 | I подгруппа | Лепка/Аппликация |
| Всего - 16. | | | |

Расписание непосредственно образовательной деятельности коррекционной направленности в подготовительной к школе группе II корпус

| День недели | Время | Подгруппа | Непосредственно образовательная | |
|-------------|-------------|-----------------|----------------------------------|--|
| | | | деятельность | |
| | I период | обучения (сентя | ябрь-ноябрь) | |
| Понедельник | 9:00-9:25 | | Рисование | |
| | 9:35-10:00 | | Физическая культура | |
| Вторник | 9:00-9:25 | | Развитие речи (с учётом | |
| - | | | рекомендаций учителя-логопеда) | |
| | 9:35-10:05 | | Театр | |
| | 10:15-10:40 | | Музыка | |
| | 17:30-18:00 | | Формирование лексико- | |
| | | | грамматических средств языка и | |
| | | | развитие связной речи (учитель- | |
| | | | логопед) | |
| Среда | 9:00-9:25 | | Формирование элементарных | |
| | | | математических представлений | |
| | 9:35-10:05 | | Музыка (с учётом рекомендаций | |
| | | | учителя-логопеда) | |
| Четверг | 9:00-9:25 | | Развитие речи | |
| | 9:35-10:05 | I подгруппа | Формирование лексико- | |
| | | | грамматических средств языка и | |
| | | | развитие связной речи (учитель- | |
| | | | логопед) | |
| | 9:35-10:05 | II подгруппа | Рисование | |
| | 11:05-11:30 | | Физическая культура на воздухе | |
| | 16:00-16:25 | I подгруппа | Рисование | |
| | 16:35-17:05 | | Формирование правильного | |
| | | | звукопроизношения (учитель- | |
| | | | логопед) | |
| Пятница | 9:00-9:25 | | Ознакомление с окружающим | |
| | | | миром | |
| | 9:30-9:50 | | Лепка/Аппликация | |
| | 9:55-10:25 | | Формирование лексико- | |
| | | | грамматических средств языка и | |
| | | | развитие связной речи (учитель- | |
| | | | логопед) | |
| | 10:30-11:00 | | Физическая культура (на воздухе) | |
| Всего - 16. | | | | |

| | II период | обучения (декаб | брь-февраль) |
|-------------|-------------|-----------------|----------------------------------|
| Понедельник | 9:00-9:25 | | Рисование |
| | 9:35-10:00 | | Физическая культура |
| | 16:00-16:30 | | Обучение грамоте (учитель |
| | | | начальных классов «Дошколёнок») |
| Вторник | 9:00-9:25 | | Развитие речи (с учётом |
| | | | рекомендаций учителя-логопеда) |
| | 9:35-10:05 | | Театр |
| | 10:15-10:40 | | Музыка |
| | 17:30-18:00 | | Формирование лексико- |
| | | | грамматических средств языка и |
| | | | развитие связной речи (учитель- |
| | | | логопед) |
| Среда | 9:00-9:25 | | Формирование элементарных |
| | | | математических представлений |
| | 9:35-10:05 | | Музыка (с учётом рекомендаций |
| | | | учителя-логопеда) |
| Четверг | 9:00-9:25 | | Развитие речи |
| | 9:35-10:05 | I подгруппа | Формирование лексико- |
| | | | грамматических средств языка и |
| | | | развитие связной речи (учитель- |
| | | | логопед) |
| | 9:35-10:05 | II подгруппа | Рисование |
| | 11:05-11:30 | | Физическая культура на воздухе |
| | 16:00-16:25 | I подгруппа | Рисование |
| | 16:35-17:05 | | Формирование правильного |
| | | | звукопроизношения (учитель- |
| | | | логопед) |
| Пятница | 9:00-9:25 | | Ознакомление с окружающим |
| | | | миром |
| | 9:30-9:50 | | Лепка/Аппликация |
| | 9:55-10:25 | | Формирование правильного |
| | | | звукопроизношения (учитель- |
| | | | логопед) |
| | 10:30-11:00 | | Физическая культура (на воздухе) |
| | | Всего - 16 | |

Всего - 16.

| | | риод обучения (| март-май) |
|-------------|-------------|-----------------|----------------------------------|
| Понедельник | 9:00-9:25 | | Рисование |
| | 9:35-10:00 | | Физическая культура |
| | 16:00-16:30 | | Обучение грамоте (учитель |
| | | | начальных классов «Дошколёнок» |
| Вторник | 9:00-9:25 | | Развитие речи (с учётом |
| | | | рекомендаций учителя-логопеда |
| | 9:35-10:05 | | Театр |
| | 10:15-10:40 | | Музыка |
| | 17:30-18:00 | | Обучение грамоте (учитель-логопе |
| Среда | 9:00-9:25 | | Формирование элементарных |
| • | | | математических представлений |
| | 9:35-10:05 | | Музыка (с учётом рекомендаций |
| | | | учителя-логопеда) |
| Четверг | 9:00-9:25 | | Развитие речи |
| | 9:35-10:05 | I подгруппа | Формирование лексико- |
| | | | грамматических средств языка и |
| | | | развитие связной речи (учитель- |
| | | | логопед) |
| | 9:35-10:05 | II подгруппа | Рисование |
| | 11:05-11:30 | | Физическая культура на воздухе |
| | 16:00-16:25 | I подгруппа | Рисование |
| | 16:35-17:05 | | Формирование правильного |
| | | | звукопроизношения (учитель- |
| | | | логопед) |
| Пятница | 9:00-9:25 | | Ознакомление с окружающим |
| | | | миром |
| | 9:30-9:50 | | Лепка/Аппликация |
| | 9:55-10:25 | | Формирование лексико- |
| | | | грамматических средств языка и |
| | | | развитие связной речи (учитель- |
| | | | логопед) |
| | 10:30-11:00 | | Физическая культура (на воздухе |
| | 1 | Всего - 16. | |

В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводится физкультминутка. Кроме того, предусмотрены релаксационные паузы, упражнения-энергизаторы, пальчиковый игротренинг. Необходимым элементом в процессе реализации

непосредственно образовательной деятельности являются упражнения на развитие всех психических процессов (логического мышления, внимания, памяти).

Воспитателем группы организуется специальная работа с воспитанниками, носящая коррекционно-речевую направленность. Данная работа проводится по заданию учителя-логопеда, осуществляется во вторую половину дня с подгруппой или отдельными воспитанниками (не реже двух раз в неделю с каждым воспитанником) и включает:

- упражнения по закреплению или дифференциации поставленных
- звуков (изолированно, в слогах, словах, предложениях);
- упражнения на развитие фонематического слуха и восприятия, навыка звукового анализа и синтеза;
- повторение скороговорок, стихотворений, рассказов;
- упражнения на развитие внимания, памяти, логического мышления, мелкой моторики и др.

Физкультурно-оздоровительная работа

Физкультурно-оздоровительная работа с воспитанниками с ОНР строится на принципах здоровьесберегающей педагогики и здоровьесберегающих образовательных технологий. Действия педагогического коллектива МБДОУ направлены на формирование такой образовательной системы, которая предусматривает:

- разумный приоритет ценностей здоровья и здорового образа жизни при организации воспитательно-образовательной работы с воспитанниками с ОНР и их семьями;
- создание саморазвивающейся среды со здоровьесберегающими функциями (благодаря тесному сотрудничеству учителя-логопеда, педагогапсихолога, узких специалистов, медицинских работников и родителей (законных представителей));

• формирование единого здоровье-сберегающего пространства семьи и МБДОУ.

Модель двигательного режима

| Формы организации | |
|--|--|
| Непосредственно о | бразовательная деятельность |
| Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию | |
| Непосредственно образовательная деятельность по музыке (часть) | метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию максимально организуют на открытом воздухе. Не более 25 мин 2 раза в неделю 10-12 мин |
| • , , , | ость педагога и воспитанников |
| Утренняя гимнастика с элементами ритмической гимнастики (ежедневно) | 8-10 мин |
| Гимнастика пробуждения | Ежедневно |
| («динамический час» – после дневного сна) | 5-10 мин |
| Пробежка по массажным дорожкам в сочетании с воздушными ваннами; ходьба по ребристой доске | Ежедневно, группами по 7-10 воспитанников, проводится после дневного сна, 5-7 мин |
| Физкультминутки, пальчиковая гимнастика, динамические паузы, упражнения-энергизаторы | Ежедневно в середине каждой непосредственно образовательной деятельности с преобладанием статических поз, и по мере необходимости, 1-3 мин |

| П | E | |
|--|--|--|
| Двигательная разминка во время | Ежедневно, 1-3 мин | |
| перерыва между каждой | | |
| непосредственно образовательной | | |
| деятельностью с преобладанием | | |
| статических поз | T. | |
| Артикуляционная и дыхательная | Ежедневно | |
| гимнастика | 7-10 мин | |
| Подвижные игры | не менее 2 раз в день | |
| | 15-20 мин | |
| Элементы спортивных игр | Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 | |
| | раза в неделю | |
| Спортивные упражнения при организации непосредственно | Целенаправленное обучение не реже 1 раза в неделю | |
| образовательной деятельности по | Двухколесный велосипед, самокат | |
| физической культуре на открытом | 10-15 мин | |
| воздухе или на прогулке | Санки, лыжи 20 мин | |
| | Cannin, and an | |
| Физкультурные упражнения на | Ежедневно с подгруппами | |
| прогулке | 15 мин | |
| Двигательные игры под музыку (1 раз | 25 мин | |
| в неделю) | - | |
| Пешеходные и лыжные прогулки, | 1 раз в квартал | |
| походы | на расстояние не более 2 км, | |
| | продолжительностью | |
| | 40-45 минут в один конец (с отдыхом через | |
| | каждые 15-20 минут пути) | |
| Физкультурные досуги и | 1 раз в квартал | |
| спортивные развлечения | 25 мин | |
| Спортивные праздники | 2 раз в год (зимний и летний) | |
| 1 1 1 | до 60 мин | |
| Игры-соревнования | 1-2 раза в год | |
| The separation of the separati | 30 минут | |
| Городская | 1 раз в год | |
| «Мини-олимпиада» | 30 минут | |
| | | |
| День здоровья | 1 раз в квартал | |
| | цеятельность воспитанников Емениерие индивирием не и не пользущием | |
| Самостоятельная двигательная | Ежедневно индивидуально и по подгруппам (продолжительность зависит от индивидуальных | |
| активность | особенностей воспитанников) | |
| Самостоятон ная наятан наст | , | |
| Самостоятельная деятельность в | Ежедневно индивидуально и по подгруппам (продолжительность зависит от индивидуальных | |
| центре физической культуры | (продолжительность зависит от индивидуальных особенностей воспитанников) | |
| Control | , | |
| Совместная физкультурно-оз | доровительная работа МБДОУ и семьи | |

| Участие родителей | (законных | Подготовка и проведение физкультурных |
|-----------------------|----------------|---|
| 1 , , | | |
| представителей) | В | досугов, праздников, спортивных соревнований, |
| физкультурнооздоровит | ельных | Дня |
| мероприятиях | | здоровья, посещение открытых мероприятий, |
| 1 1 | | непосредственно образовательной деятельности. |
| | | Соблюдение оздоровительного и двигательного |
| | | режимов в домашних условиях. |
| Возрастные нормати | вы двигательно | й активности воспитанников за полный день |
| пребывания в М | ІБДОУ (по шаго | омеру количество движений-локомоций) |
| Теплое время года | | 18000 - 20000 |
| Холодное время года | | 14500 – 17500 |

Особенности организации оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий

| Оздоровительно-профилактические | Особенности организации |
|---|------------------------------------|
| мероприятия | |
| Прием воспитанников на участке (ежедневно) | До t –15 ° С. |
| Утренняя гимнастика (ежедневно) | 8-10 минут |
| Воздушно-температурный режим в групповой | |
| ячейке (ежедневно): | |
| - игровая; | t 21-23° C t 19-20° C |
| - спальня | |
| Сквозное проветривание помещения | Не менее 10 минут через каждые 1,5 |
| (ежедневно) | часа. |
| Одежда воспитанников в группе | Облегченная форма одежды. |
| Физические упражнения в помещении и на | Легкая спортивная одежда. |
| свежем воздухе | |
| Комплексы закаливающих процедур, | Ежедневно |
| босохождение в группе | |
| Гимнастика пробуждения («динамический | Ежедневно, по мере пробуждения |
| час»), воздушные и водные процедуры после | 5-10 минут |
| дневного сна | |
| Артикуляционная и дыхательная гимнастика | Ежедневно |
| | 7-10 минут |
| Ходьба по массажным дорожкам, по ребристой | Ежедневно после дневного сна |
| доске (профилактика плоскостопия) | 5-7 минут |
| | (группами по 5 воспитанников) |
| Физкультминутки, пальчиковая гимнастика | Ежедневно в середине каждой |
| динамические паузы, упражнения-энергизаторы | непосредственно образовательной |
| | деятельности с преобладанием |
| | статических поз и по мере |
| | необходимости, 1-3 минуты. |

| Подвижные игры и физические упражнения на | Ежедневно, не менее 2 раз в день |
|---|------------------------------------|
| прогулке | 15-20 минут |
| Пешеходные и лыжные прогулки, походы | 1 раз в квартал |
| | На расстояние не более 2 км |
| | продолжительностью 40-45 минут в |
| | один конец (с отдыхом через каждые |
| | 15-20 минут пути). |
| Полноценное питание с включением | Постоянно |
| витаминизации блюд витамином «С» в | |
| возрастной дозе | |
| Организация второго завтрака (соки, фрукты) | Ежедневно |
| Умывание прохладной водой | Ежедневно |
| Питьевой режим | Постоянно |
| Включение в питание воспитанников | В период подъема заболеваемости |
| фитонцидов (лук, чеснок) | ОРВИ и гриппом |
| Проведение вакцинации против гриппа всем | Ежегодно (сентябрь) – с |
| воспитанникам | письменного согласия родителей |
| | (законных представителей). |
| Кварцевание групповых помещений | Ежедневно в период подъема |
| | заболеваемости. |
| Диспансеризация | В декреторные сроки (воспитанники |
| | 6, 7 лет). |

В группах оформляется паспорт здоровья воспитанников, осуществляется мониторинг физической подготовленности, дифференциация заданий с учетом группы здоровья, регулярно проводятся С-витаминизация и закаливание.

Закаливание воспитанников включает систему мероприятий, направленных на повышение устойчивости генетических механизмов защиты и приспособление организма (элементы закаливания в повседневной жизни: умывание прохладной водой, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на свежем воздухе).

Для закаливания воспитанников основные природные факторы (солнце, воздух, вода) используются дифференцированно в зависимости от возраста воспитанников, состояния их здоровья и при строгом соблюдении методических рекомендаций.

3.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Построение воспитательно-образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей обеспечивает единство воспитательных, развивающих, обучающих целей и задач, позволяет реализовывать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки воспитанников, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Программы является примерный календарь праздников и традиционных событий, тематика которых ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия:

ОСОБЕННОСТИ ТРАДИЦИОННЫХ СОБЫТИЙ, ПРАЗДНИКОВ, МЕРОПРИЯТИЙ

| $\mathcal{N}\!$ | Мероприятия | Срок проведения | Цель проведения |
|---|--|---------------------------|--|
| n/n | 1 1 | 1 1 | , 1 |
| 1. | День знаний | 1 сентября | Приобщение детей к общей культуре знаний |
| 2. | Выставка рисунков «Летних радуг акварель» | сентябрь | Побудить детей делиться своими впечатлениями о летнем отдыхе |
| 3. | День города | Первая неделя сентября | Воспитание любви к родному городу, приобщение детей к общей культуре |
| 4. | Осенняя ярмарка «Праздник урожая» | Октябрь | Воспитание уважения к русской истории, труду взрослых |

| 5. | «Красный! Желтый! Зеленый!» | сентябрь | Профилактика ДДТТ и БДД |
|-----|--|----------|---|
| 6. | Конкурс газет для родителей «Мы выбираем здоровье!» | Октябрь | Приобщение |
| 7. | Вернисаж «Люби и знай родной Алтай» | октябрь | Приобщение к истории, культуре родного края |
| 8. | День матери Выставка рисунков ко дню Матери «Цветы милой мамочке» | ноябрь | Воспитание заботы и уважения к матери |
| 9. | Вернисаж «Мы рады зимушке-зиме!» | декабрь | Воспитание эстетического вкуса при создании художественной экспозиции о зиме |
| 10. | Конкурс поделок «Новогодняя игрушка семьи» | декабрь | Приобщение к совместной деятельности детей и родителей через создание поделок |
| 11. | Новогодний калейдоскоп | декабрь | Утренники во всех возрастных группах |
| 12. | «В гости коляда пришла!» | январь | Приобщение к русской народной культуре |
| 14. | Выставка рисунков «Рождественские фантазии» | январь | Создание праздничного настроения |

| 15. | День защитника Отечества «Папа, мама, я— спортивная семья» | февраль | Воспитание патриотизма, уважения к защитникам Родины |
|-----|---|---------|---|
| 16. | Фотовыставка «Мы с папой очень дружим» | февраль | Воспитание патриотизма, уважения к семейным традициям |
| 17. | Масленица | февраль | Приобщение к русским народным традициям, праздникам |
| 18. | Портретная живопись «Наши любимые мамочки и бабушки» | март | Развитие воображения, твор-чества, фантазии |
| 19. | 8 Марта | март | Воспитание любви и уважения к матери и бабушке |
| 20. | День смеха | апрель | Создание эмоциональной радостной атмосферы |
| 21. | День космонавтики Выставка рисунков «Дорога в космос» | апрель | Воспитание патриотизма |
| 22. | Фотовыставка «Моя спортивная семья» | апрель | Воспитание интереса к здоровому образу жизни и занятиям спортом |
| 23. | День Победы Выставка рисунков «Нам есть у кого учиться, Родиной гордиться!» | май | Воспитание любви к Родине |
| 24. | «Мини-олимпиада» | май | Приобщение детей к здоровому образу жизни. |

| 25. | Выпускной бал | май | Прощание с детским садом, воспитание дружеских взаимоотношений в детском коллективе, уважительного отношения к педагогам и родителям |
|-----|---|------|--|
| 26. | День защиты детей Выставка рисунков «Здравствуй, лето!» | июнь | Развитие представления о том, что детство – это самая счастливая пора |

3.5 Организация развивающей предметно-пространственной среды

ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивает реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающей среды построена на следующих принципах:

- 1) насыщенность;
- 2) трансформируемость;
- 3) полифункциональность;
- 4) вариативной;
- 5) доступной;
- 6) безопасной.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- **у** игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- > двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- > эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- > возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Предметно-развивающая среда помещений и групповых комнат МБДОУ

| Вид помещени я | Основное предназначение | Оснащение |
|----------------------|--|---|
| | Предметно-развивающая | среда в МБДОУ |
| Музыкальн ый зал | Непосредственно образовательная деятельность Утренняя гимнастика Досуговые мероприятия, Праздники Театрализованные представления Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей | Музыкальный центр, ноутбук Цифровое фортепиано Детские музыкальные инструменты Различные виды театра, ширмы Шкаф для используемых муз.руководителем пособий, игрушек, атрибутов |

| Спортивны й зал | Непосредственно образовательная деятельность Утренняя гимнастика Досуговые мероприятия, Праздники Театрализованные представления Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей | Музыкальный центр Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия, тренажеры: велосипед, беговая дорожка Нетрадиционное физкультурное оборудование |
|--------------------------|--|---|
| Медицинск ий кабинет | Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ | Процедурный кабинетМедицинский кабинет |
| Коридоры ДОУ | Информационно- просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями. | Стенды для родителей, детей и гостей детского сада, визитка Стенды для сотрудников |
| Методическ ий кабинет | Методическая, организационно- педагогическая работа, Информационный центр: библиотека, работа в сети интернет | Жомпьютер, МФУ Доступ к сети интернет, Wi-Fi Методическая литература Наглядные, дидактические пособия, раздаточный, демонстрационный материал Стенд «методический весник» |
| Кабинет психолога | Психологическое сопровождение воспитанников, консультативная | Материалы и оборудование , мебель для индивидуальных и |

| | помощь родителям и педагогам. | подгрупповых занятий |
|---------------------------------------|--|--|
| Прогулочн | Прогулки, наблюдения; | > Прогулочные площадки для |
| ые | Игровая деятельность; | детей всех возрастных групп. |
| участки | Самостоятельная двигательная | Игровое, функциональное, и |
| • | деятельность | спортивное оборудование. |
| | > Трудовая деятельность. | Огород, цветники. |
| Сенсорная | > Психологическое сопровождение | > Материалы и оборудование для |
| комната | воспитанников, консультативная | индивидуальных занятий |
| | помощь родителям и педагогам. | |
| Площадка | > Образовательная, игровая и | > Площадка с перекрестком, |
| для игр и | досуговая деятельность по | дорожной разметкой. |
| занятий по | профилактике ДДТТ и БДД | Набор мягких модуле «Главная |
| БДД | | дорога» |
| Предметно-развивающая среда в группах | | |
| Микроцент | Расширение индивидуального | > Оборудование для ходьбы, бега, |
| р «Уголок | двигательного опыта в | равновесия |
| физкультур | самостоятельной деятельности | Для прыжков |
| Ы И | Пропаганда здорового образа | > Для катания, бросания, ловли |
| здоровья» | жизни | Для ползания и лазания |
| | | Атрибуты к подвижным и |
| | | спортивным играм |
| | | Нетрадиционное физкультурное |
| | | оборудование |
| | | Массажные дорожки |
| | | Дидактические игры и |
| | | наглядные пособия по валеологии, |
| | | ОБЖ; по воспитанию интереса к |
| | | физкультуре и спорту. |
| Микроцент | Расширение познавательного | Календарь природы |
| р «Уголок | опыта | Комнатные растения в |
| природы» | > Экологическое воспитание | соответствии с возрастными |

| | № Волитонно боложного отношения | #OLOWOTH HOTHER H |
|---------------------------------|--|---|
| | Воспитание бережного отношения | рекомендациями |
| | к объектам природы, развитие | > Сезонный материал |
| | умения заботиться и ухаживать за | Паспорта растений |
| | растениями и животными | > Литература природоведческого |
| | | содержания, набор картинок, альбомы |
| | | Обучающие и дидактические |
| | | игры по экологии |
| | | Инвентарь для трудовой |
| | | деятельности |
| | | Природный и бросовый |
| | | материал. |
| | Развитие познавательно- | • |
| | исследовательской деятельности, | |
| | любознательности, мышления | Материал для проведения |
| Микроцент | , | элементарных опытов |
| р «Мини- лаборатори я» | | |
| Микроцент | > Расширение познавательного | Дидактический материал по |
| р «Уголок | сенсорного опыта детей | сенсорному воспитанию |
| развивающ | • | У Дидактические игры |
| их игр» | | Настольно-печатные игры |
| 1 | | Познавательный материал |
| Микроцент | Проживание, преобразование | Напольный строительный |
| p | познавательного опыта в | материал; |
| «Строитель | продуктивной деятельности. | Настольный строительный |
| ная | Развитие ручной умелости, | материал |
| мастерская | творчества. Выработка позиции | Пластмассовые конструкторы |
| » | творца | (младший возраст- с крупными |
| | 1 ' | деталями) |
| | | r 1 |

| | | > Конструкторы с | |
|------------|--|--|--|
| | | металлическими деталями- старший | |
| | | возраст | |
| | | > Схемы и модели для всех видов | |
| | | конструкторов – старший возраст | |
| | | > Транспортные игрушки | |
| | | > Схемы, иллюстрации | |
| | | отдельных построек (мосты, дома, | |
| | | корабли, самолёт и др. | |
| Микроцент | Реализация ребенком | Атрибутика для с-р игр по | |
| р «Игровая | полученных и имеющихся | возрасту детей («Семья», «Больница», | |
| зона» | знаний об окружающем мире в | «Магазин», «Школа», | |
| | игре. Накопление жизненного | «Парикмахерская», «Почта», «Армия», | |
| | опыта | «Космонавты», «Библиотека», | |
| | | «Ателье» и других) | |
| | | Предметы- заместители | |
| Микроцент | Расширение познавательного | > Дидактические, настольные | |
| р «Уголок | опыта, его использование в | игры по профилактике ДТП | |
| безопаснос | повседневной деятельности | > Дорожные знаки | |
| ти» | Развитие представлений о | > Литература о правилах | |
| | правилах дорожного движения, | дорожного движения | |
| | безопасном поведении на улицах | > Макет перекрестка, улицы | |
| | и дорогах города | города | |
| | | Оборудование для сюжетных | |
| | | игр по БДД | |
| Микроцент | Формирование умения | > Детская художественная | |
| p | самостоятельно работать с | литература в соответствии с возрастом | |
| «Книжный | книгой, «добывать» нужную | детей | |
| уголок» | информацию. | Наличие художественной | |
| | | литературы | |
| | | Материалы о художниках – | |

| | | иллюстраторах | |
|--------------------|--|--|--|
| | | Портрет поэтов, писателей | |
| | | (старший возраст) | |
| | | Тематические выставки | |
| Микроцент | Развитие творческих | Ширмы | |
| p | способностей ребенка, | > Элементы костюмов | |
| «Театрализ | стремление проявить себя в | Различные виды театров (в | |
| ованный уголок» | играх-драматизациях | соответствии с возрастом) | |
| Микроцент | > Развитие познавательного опыта в | Бумага разного формата, разной | |
| p | продуктивной деятельности. | формы, разного тона | |
| «Творческа | Развитие ручной умелости, | Достаточное количество | |
| R | творчества. Выработка позиции | цветных карандашей, красок, кистей, | |
| мастерская | творца | тряпочек, пластилина (стеки, доски для | |
| » | | лепки) | |
| | | Наличие цветной бумаги и | |
| | | картона | |
| | | Достаточное количество ножниц | |
| | | с закругленными концами, клея, | |
| | | клеенок, тряпочек, салфеток для | |
| | | аппликации | |
| | | Бросовый материал (фольга, | |
| | | фантики от конфет и др.) | |
| Mariemaniani | Dannyaya Thanyaayyy | Альбомы- раскраскиЛетские музыкальные | |
| Микроцент | Развитие творческих способностей в | Детские музыкальные инструменты | |
| р «Музыкаль | спосооностей в самостоятельно-ритмической | инструментыПортрет композитора (старший | |
| ный | деятельности | возраст) | |
| ныи уголок» | деятельности | № Магнитофон | |
| y1 0310K// | | Набор аудиозаписей | |
| | | Музыкальные игрушки | |
| | | raty spirationale hit hamkn | |

| | (03B) | ученные, не озвученные) |
|------------|--|--------------------------------|
| | > | Музыкально- дидактические |
| | игры | I |
| Микроцент | Развитие представлений о | Символика города, края, страны |
| р «Уголок | родном городе, крае, стране; | Наглядный, дидактический |
| краеведени | истории, культуре, мате | риал |
| «R | климатических и | Глобус, карты |
| | географических особенностях | |
| | Воспитание уважения к семье, | |
| | родителям, своему народу; | |
| | бережного отношения к | |
| | природе | |

3.6 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие воспитанника с OHP

Программа обеспечивает создание следующих психологопедагогических условий, обеспечивающих развитие воспитанника с ОНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

- личностно-порождающее взаимодействие взрослых детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому воспитаннику с ОНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств навыков: учитываются обусловленные жизненных структурой нарушенного речеязыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средства ее реализации, ограниченный объем личного опыта; П уважение взрослых человеческому достоинству воспитанников; К ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений OHP, самооценки, воспитанников стимулирование формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с воспитанниками, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития воспитанников);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с воспитанниками, ориентированного на интересы и возможности каждого воспитанника и учитывающего социальную ситуацию его развития;
 □ поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения воспитанников друг к другу и взаимодействия воспитанников друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности воспитанников в
- специфических для них видах деятельности;

- формирование игры как важнейшего фактора развития воспитанника с ОНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития воспитанника с ОНР в разных видах игры;
- возможность выбора воспитанниками материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита воспитанников от всех форм физического и психического
- насилия;
- создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию воспитанника с ОНР и сохранению его индивидуальности;

сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей воспитанника с ОНР:

- участие семьи как необходимое условие для полноценного развития воспитанника с ОНР; поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность;
- профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание

сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Цель адаптированной образовательной программы, реализуемой МБДОУ «Детский сад № 48 «Ручеёк» (далее – Программа) – создание благоприятных условий полноценного ребенком ДЛЯ проживания дошкольного детства, проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности воспитанника с ОНР в возрасте с 6 до 7 лет, предусматривающих полную интеграцию действий всех специалистов МБДОУ и родителей (законных представителей) дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития воспитанников и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств, подготовку к жизни в современном обществе, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Дети с ОНР имеют особые образовательные потребности и остро нуждаются в комплексной квалифицированной психолого-педагогической помощи, так как нарушения речи, ограниченность речевого общения могут формирование личности ребенка, отрицательно влиять на вызывать психические наслоения, специфические особенности эмоционально-волевой сферы, способствовать развитию отрицательных качеств характера (застенчивости, нерешительности, замкнутости, негативизма, чувства неполноценности), что в свою очередь негативно отражается на полноценном ребенка. всестороннем развитии Своевременное выявление нарушений способствует более быстрому их устранению, предупреждает отрицательное влияние речевых расстройств на формирование личности и на все психическое развитие ребенка. Доказано, что чем раньше начинается коррекционная работа с ребенком, тем эффективнее оказывается ее результат. Руководящей идеей при определении стратегии и технологии воспитания и обучения детей с различными речевыми нарушениями является идея профилактики и ранней коррекции отставания в речевом развитии. Коррекция коммуникативно-речевой сферы воспитанников групп компенсирующей направленности является необходимым условием их жизнедеятельности, развития способностей, полноценной успешного овладения бытовыми, игровыми, учебными умениями и навыками, что в способствует социальной адаптации свою очередь И последующей интеграции в общество.

Программа определяет: характеристик комплекс основных дошкольного образования (объем, содержание организацию И образовательной деятельности уровне образования, на дошкольного планируемые результаты виде целевых ориентиров дошкольного особенностей образования учетом речеязыковых нарушений сопутствующих проявлений); продолжительность пребывания воспитанников в МБДОУ, режим работы МБДОУ в соответствии с объемом решаемых задач образовательной деятельности.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации в период непосредственного пребывания воспитанника в МБДОУ. Период определяется сроком поступления и завершения воспитанником дошкольного образования в МБДОУ.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная (инвариантная) часть и часть, формируемая участниками образовательных

отношений (вариативная) — обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации целей и задач Программы.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности воспитанников с ОНР и включает: описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития воспитанника с ОНР, представленными в пяти образовательных областях; описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников с ОНР, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Организационный раздел содержит описание материальнотехнического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметнопространственной среды.

Обязательная часть Программы разработана с учетом концептуальных положений:

- основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», представленной авторским коллективом под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред.
- Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 4-е изд., перераб. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. 352 с.);
- «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» (Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей

- с нарушениями речи. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. и др. / Автор-составитель Г.В. Чиркина. М.: Просвещение, 2009. 272 с.);
- программно-методических рекомендаций «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи» (Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации / Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, Г.В. Чиркина. М.: Дрофа, 2009. 189 с.).

Вариативной частью Программы, формируемой участниками образовательных отношений, предусмотрена реализация в образовательной деятельности парциальных И авторских программ, способствующих углублению образовательно-воспитательного процесса по определенным направлениям образования, воспитания и развития воспитанников с ОНР, и организации позволяющих расширить возможности образовательновоспитательного процесса за счет расширения форм взаимодействия взрослого с воспитанниками:

• «Ладушки»; реализуется в процессе совместной деятельности музыкального руководителя и воспитанников с OHP.

Содержание данной программы разработано педагогическим коллективом МБДОУ.

Цели и задачи реализации программы:

Цель: развитие музыкальных и творческих способностей детей (с учетом возможностей каждого), посредством различных видов музыкальной деятельности, формирование начала музыкальной культуры, способствование развитию общей духовной культуры.

• С целью формирования сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих в процессе всех видов детской деятельности, в быту, социуме и природе, педагогическим

коллективом МБДОУ разработана программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Н. Н. Авдеева, Р. Б. Стёркина, О. А. Князева).

Цель: воспитание осознанного отношения у детей к выполнению правил безопасности своей жизнедеятельности.

Задачи:

- формирование первичных представлений у детей о безопасном поведении в быту, социуме, природе;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям;
- формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них;
- формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения, воспитание осознанного отношения детей к необходимости выполнения этих правил.

С целью психологического сопровождения воспитанников реализуется «Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» (авторы Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова). Цель программы — создание условий для естественного психологического развития воспитанников.

Успешность реализации определенных ФГОС ДО целей и задач обеспечивается наличием тесного конструктивного взаимодействия педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников по направлениям основным развития воспитанников: социальнокоммуникативному, познавательному, речевому, художественноэстетическому, физическому.

Логопедическая работа с дошкольниками как органичная часть социально-педагогической системы, предполагает активное включение родителей (законных представителей) в коррекционный процесс и закрепление в условиях семьи новых речевых навыков.

Работу с семьей ребенка учитель-логопед проводит совместно с воспитателями группы — это обязательное условие ее высокой эффективности. Основу совместной работы учителя-логопеда, воспитателей и родителей (законных представителей) составляет разумное, чуткое отношение к состоянию ребенка и только потом — предъявление определенных требований к его речи.

Традиционным является посещение родителями открытых мероприятий учителя-логопеда и воспитателя, организуемых в форме непосредственно образовательной деятельности (систематически 1 раз в 2-3 месяца). Родители (законные представители) получают возможность следить за успехами детей, видеть их трудности, наблюдать за проведением режимных моментов, организацией игровой деятельности и т.д.

С целью обеспечения права родителей (законных представителей) на участие в жизни МБДОУ,

- организуются встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей;
- используются оптимальные формы и методы психолого-педагогического, юридического просвещения родителей медицинского, социального и (консультирование – индивидуальное и групповое, оперативное и по заявке; родителей» (родительский организация «школы ДЛЯ факультатив); проведение мастер-классов, тренингов, оформление информационноагитационных стендов, тематических выставок, папок-передвижек, создание памяток и др.);
- предоставляется возможность ознакомления с ходом и содержанием образовательно-воспитательного процесса (посещение непосредственно

образовательной деятельности, просмотры видеозаписи непосредственно образовательной деятельности, знакомство с информацией на официальном сайте МБДОУ, родительские собрания, организация выставок детского творчества, приглашение родителей (законных представителей) на детские концерты и праздники и др.);

- практикуется целенаправленное обучение родителей (законных представителей) приемам и методам элементарной коррекции отклонений в развитии ребенка и др.;
- родители (законные представители) являются активными участниками мероприятий, организуемых и проводимых сотрудниками МБДОУ (физкультурные праздники и досуги, совместные прогулки, походы, экскурсии, участие в детской исследовательской и проектной деятельности, конкурсы семейных газет и др.);
- родителям (законным представителям) предоставляется право участия в работе коллегиальных органов управления МБДОУ (родительские комитеты групп и МБДОУ, Совет МБДОУ).

Партнерское взаимодействие с семьей планируется и в то же время имеет открытый интерактивный формат, обеспечивающий родителям (законным представителям) возможности реализации своего права на участие в воспитательно-образовательном процессе.

С целью осуществления обратной связи, оценки деятельности коллектива МБДОУ, проводятся специально организованные опросы родителей (законных представителей), анкетирование, предоставлена возможность размещения информации на сайте МБДОУ.

Глосаррий:

Амплификация развития — максимальное обогащение личностного развития детей на основе широкого развертывания разнообразных видов деятельности, а также общения детей со сверстниками и взрослыми.

Вариативность и разнообразие организационных форм дошкольного образования обеспечение множественности отличающихся между собой форм получения образования, форм обучения, организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Вариативность содержания образовательных программ обеспечение разнообразия примерных основных образовательных программ.

Взрослые — родители (законные представители), педагогические и иные работники образовательной организации.

Государственное (муниципальное) задание документ, устанавливающий требования к объему, качеству, составу, условиям, порядку и результатам оказания государственных (муниципальных) услуг, выполнения работ, финансовое обеспечение выполнения которых осуществляется за счет средств соответствующего бюджета бюджетной системы Российской Федерации.

Государственные гарантии уровня и качества образования единство обязательных требований к минимальному содержанию, условиям реализации основных образовательных программ и результатам их освоения на всей территории Российской Федерации.

Дошкольная образовательная организация тип образовательной организации, создаваемой в целях ведения образовательной деятельности по реализации основных общеобразовательных программ дошкольного образования, а также осуществления присмотра и ухода за детьми. Дошкольная образовательная организация вправе также реализовывать дополнительные общеразвивающие программы.

Дошкольное образовательное учреждение тип образовательного учреждения, реализующего основную общеобразовательную программу дошкольного образования.

Единство образовательного пространства обеспечение единых условий качества образования независимо от места обучения, исключающих возможность дискриминации в сфере образования.

Зона ближайшего развития уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности.

Индивидуализация образования — построение образовательного процесса на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

Межведомственное взаимодействие — партнерство, направленное на обеспечение качественного образования отдельных государственных структур, семей, бизнеса, институтов гражданского общества.

Образовательная область — структурная единица содержания образования, представляющая определенное направление развития и образования детей.

Образовательная среда — совокупность условий, целенаправленно создаваемых в целях обеспечения полноценного образования и развития детей.

Ограничение возможностей здоровья (OB3) любая утрата психической,

физиологической или анатомической структуры или функции либо отклонение от них, влекущие полное или частичное ограничение способности или возможности осуществлять бытовую, социальную или иную деятельность

к препятствующие получению образования без создания специальных условий, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность — организации (государственные и частные), а также индивидуальные предприниматели, осуществляющие на основании лицензии деятельность по реализации образовательных программ.

Основная образовательная программа учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), определяющая рекомендуемые объем

Содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы.

Основная образовательная программа дошкольного образования— комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание, целевые ориентиры), организационно-педагогических условий и иных компонентов, самостоятельно разрабатываемый и утверждаемый организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Особые образовательные потребности индивидуальные потребности конкретного обучающегося, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования.

Отношения в сфере образования — общественные отношения, возникающие в сфере образования в связи с реализацией права на образование, обеспечением государственных гарантий прав и свобод человека в сфере образования и созданием условий для реализации права на образование. Парциальная образовательная программа - программа, направленная на развитие детей дошкольного возраста в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках.

Педагогическая диагностика — оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования.

Педагогический работник — физическое лицо, которое состоит в служебных отношениях с организацией, осуществляющей трудовых, образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, обучающихся воспитанию (или) организации образовательной И деятельности. К педагогическим работникам в том числе относятся: музыкальный руководитель, педагог воспитатель, дополнительного образования, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, старший педагог дополнительного образования, старший воспитатель, учитель, учитель-логопед, учитель-дефектолог.

Подготовка, профессиональная переподготовка, повышение квалификации—обучение, направленное на приобретение лицами различного возраста профессиональной компетенции, в том числе для осуществления деятельности по реализации образовательных программ.

Преемственность основных образовательных программ преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней.

Примерная основная образовательная программа - программа, направленная на разностороннее развитие детей дошкольного возраста во всех основных образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках. Разрабатывается на основе Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Психологическая диагностика — выявление и изучение индивидуально психологических особенностей детей.

Равенство возможностей — обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования.

Развивающая предметно-пространственная среда часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Разнообразие детства —многообразие вариантов протекания периода дошкольного детства, определяемое индивидуальными особенностями самих детей, включая их психофизиологические особенности, в том числе ограниченные возможности здоровья, а также индивидуальными особенностями и возможностями их родителей (законных представителей), социокультурными, региональными, национальными, языковыми, религиозными, экономическими и другими особенностями.

Ранняя помощь — семейно-ориентированная комплексная психологопедагогическая и медико-социальная помощь детям младенческого и раннего возраста, у которых выявлены нарушения в развитии различных функций или отклонения от них, либо риски их возникновения в более старшем возрасте, и находящимся в кризисных ситуациях семьям, воспитывающим таких детей.

Самоценность детства — понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

Социальная ситуация развития — сложившаяся система взаимоотношений ребенка с окружающим социальным миром, представленным, в первую очередь, взрослыми и другими детьми.

Специальные условия образования — специальные образовательные программы, методы и средства обучения, учебники, учебные пособия, дидактические и наглядные материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования (включая специальные), средства коммуникации связи, сурдоперевод при реализации образовательных программ, адаптация образовательных учреждений и прилегающих к ним территорий для свободного доступа всех категорий лиц ограниченными возможностями здоровья, а также педагогические, психолого-педагогические, медицинские, социальные и иные обеспечивающие адаптивную среду образования и безбарьерную среду жизнедеятельности, без которых освоение образовательных программ лицами с ограниченными возможностями здоровья затруднено.

Учебно-методический комплекс — система нормативной и учебнометодической документации, средств обучения и контроля, необходимых и достаточных для качественной организации основных и дополнительных образовательных программ, согласно учебного плана.

Федеральный государственный образовательный стандарт совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ №1155 от 17 октября 2013 года) — совокупность обязательных требований к дошкольному образованию