

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 48 «Ручеек»
658222, Алтайский край г. Рубцовск, ул. Северная, 18 т. 8-385-57-6-17-44, detsadik48@yandex.ru

РАССМОТРЕНО:

На заседании Педагогического
совета

Протокол № 4 от 30.08.2022г.

СОГЛАСОВАНО:

Совет Учреждения

Протокол № 4 от
31.08.2022г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ «Детский сад №
48 «Ручеек»

Н.Б. Дроздова
приказ №188 от 31.08.2022г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида №48 «Ручеек»
города Рубцовска**

Рубцовск, 2022

| № п/п | Содержание | стр |
|-------------|---|-----|
| | Пояснительная записка | 3 |
| Раздел I. | Целевой раздел. Целевые ориентиры и планируемые результаты программы воспитания | 5 |
| 1.1. | Общие цели воспитания в МБДОУ | 5 |
| 1.2. | Методологические основы и принципы построения программы воспитания МБДОУ | 5 |
| 1.2.1. | Уклад МБДОУ | 6 |
| 1.2.2. | Воспитывающая среда | 7 |
| 1.2.3. | Сообщества МБДОУ | 8 |
| 1.2.4. | Социальная и культурная среда МБДОУ | 10 |
| 1.2.5. | Деятельности и культурные практики МБДОУ | 10 |
| 1.3. | Требования к планируемым результатам освоения программы воспитания | 11 |
| 1.3.1. | Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (до 3 лет) | 11 |
| 1.3.2. | Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 7 лет) | 12 |
| Раздел II. | Содержательный | 13 |
| 2.1. | Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания | 13 |
| 2.1.1. | Патриотическое направление воспитания | 13 |
| 2.1.2. | Социальное направление воспитания | 14 |
| 2.1.3. | Познавательное направление воспитания | 15 |
| 2.1.4. | Физическое и оздоровительное направления воспитания | 16 |
| 2.1.5. | Трудовое направление воспитания | 17 |
| 2.1.6. | Этико-эстетическое направление воспитания | 17 |
| 2.2. | Особенности реализации воспитательного процесса | 18 |
| 2.2.1. | Воспитательная работа в режимных моментах | 20 |
| 2.2.2. | Воспитательная работа в непрерывной образовательной деятельности | 25 |
| 2.2.3. | Календарный план воспитательной работы в образовательных событиях | 26 |
| 2.3. | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации программы воспитания | 36 |
| Раздел III. | Организационный | 38 |
| 3.1. | Общие требования к условиям реализации программы воспитания (обязательная часть) | 38 |
| 3.2. | Взаимодействие взрослого с детьми (часть, формируемая участниками образовательных отношений) | 38 |
| 3.3. | Организация предметно-пространственной среды | 43 |
| 3.4. | Кадровое обеспечение воспитательного процесса | 44 |
| 3.5. | Нормативно-методическое обеспечение реализации программы воспитания | 46 |
| 3.6. | Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей | 47 |
| 4. | Глоссарий | 49 |
| 5. | Приложение 1 Календарный план воспитательной работы | 50 |

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №48 «Ручеек» разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в МБДОУ предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования.

МБДОУ руководствуется определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон): «образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №48 «Ручеек» (далее – РПВ МБДОУ) является структурной компонентой основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №48 «Ручеек» (далее – ООП МБДОУ). В связи с этим в структуру РПВ МБДОУ включены три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых предусмотрены обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием в МБДОУ, согласно п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Рабочая программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, его воспитание, обучение и

развитие. Реализация РПВ МБДОУ основывается на взаимодействии с разными субъектами воспитательно-образовательного процесса.

В основе процесса воспитания детей в МБДОУ лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые соотносятся с портретом выпускника МБДОУ и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления РПВ МБДОУ. С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в РПВ МБДОУ отражены образовательные отношения сотрудничества МБДОУ с семьями дошкольников. Такой подход делает возможным воспитание гражданина и патриота, раскрытие способностей и талантов воспитанников, подготовку воспитанников к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Задача по освоению этих ценностей воспитанниками получила отражение в основных направлениях воспитательной работы МБДОУ.

Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры** и **красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития. При этом МБДОУ в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой ООП МБДОУ, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Также реализация рабочей программы воспитания МБДОУ предполагает социальное партнерство с другими организациями (представлено в Годовом плане):

1. Мероприятия по формированию положительной мотивации к обучению в школе с МБОУ «Гимназия №11» города Рубцовска
2. Мероприятия по формированию литературной грамотности воспитанников средствами чтения книг совместно с библиотекой семейного чтения «Лад»
3. Мероприятия по формированию положительной мотивации к соблюдению правил безопасности дорожного движения с ОГИБДД МО МВД России «Рубцовский» в рамках программы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Азбука безопасности».

Раздел I. Целевой раздел.

Целевые ориентиры и планируемые результаты программы воспитания

1.1. Общие цели воспитания в МБДОУ

Общая цель воспитания в МБДОУ – личностное развитие воспитанников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых национальных ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 2 мес. до 1 года, от 1 до 3 лет, от 3 до 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Цель рабочей программы воспитания (часть, формируемая участниками образовательных отношений) включает два проекта:

1. Социально-образовательный проект «Безопасная дорога» (для детей старшего дошкольного возраста.)

Цель проекта: формирование культуры безопасного участия дошкольников и их родителей в дорожном движении.

2. Проект становления у старших дошкольников ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами в совместной деятельности взрослых и детей «ГТО сдаем все вместе: наша дружная семья» в рамках Федерального проекта «Спорт – норма жизни» Цель в рамках федерального проекта -создание для всех категорий и групп населения условий для занятий физической культурой и спортом, массовым спортом, а также подготовка спортивного резерва.

Цель в МБДОУ: организация комплекса мер по созданию для дошкольников и их родителей условий и стимулов, способствующих осознанному ведению здорового образа жизни, регулярным занятиям физической культурой и спортом через привлечение их к сдаче норм ВФСК «ГТО» в составе целых семей.

1.2. Методологические основы и принципы построения программы воспитания МБДОУ

Методологической основой программы воспитания МБДОУ являются антропологический, культурно-исторический и деятельностный подходы. Концепция программы воспитания МБДОУ основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие субъектности и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание

воспитания; идея о сущности детства как сензитивного периода воспитания; теории об амплификации развития ребенка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

При создании программы воспитания МБДОУ учтены принципы дошкольного образования, определенные ФГОС ДО.

Рабочая программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизма. Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, на уважение к его персоне, достоинству и защиту его прав на свободу и развития

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлекссию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Принципы инклюзивного образования. Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе МБДОУ, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события

1.2.1. Уклад МБДОУ

Уклад МБДОУ (обязательная часть) – это договор субъектов воспитания (воспитанников, родителей, педагогов и других сотрудников МБДОУ), опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и МБДОУ, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Основные традиции воспитательного процесса МБДОУ (часть формируемая участниками образовательных отношений):

1. В детском саду создано пространство детской реализации, организованное в рамках средового подхода, где центры детской активности групп дополнены функциональными средовыми комплексами в физкультурном зале, творческой мастерской, сенсорной комнате, коридорах, на уличной территории МБДОУ.

Методологическим основанием для создания развивающего пространства послужила идея современного конвергентного образования, под которым мы понимаем целенаправленный процесс интегрирования и взаимопроникновения образовательных и воспитательных пространств.

Пространство детской реализации базируется на концепции средовых решений, технологии игрового проектирования и технологии активной социализации «Клубный час»

2. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия. Событийный календарь основан на традиционных национальных праздниках, событиях культурного мира, мира природы.

3. Детская художественная литература традиционно рассматриваются педагогами МБДОУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

4. Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В МБДОУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

5. Уклад определяет специфику и конкретные формы организации распорядка в МБДОУ: дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни МБДОУ.

Ценности воспитания, заданные укладом, разделяются всеми субъектами воспитания.

Уклад МБДОУ определен в следующих нормативных документах:

1. Устав МБДОУ;
2. Программа развития МБДОУ на 2019-2023 годы;
3. Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ;
4. Положение о режиме занятий (непрерывной образовательной деятельности);
5. Положение о нормах профессиональной этики;
6. Положение о поощрении воспитанников;
7. Правила внутреннего распорядка воспитанников;
8. Правила трудового распорядка.

1.2.2. Воспитывающая среда

Воспитывающая среда в МБДОУ – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

– «от взрослого», который создает предметно-образную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

– «от совместной деятельности ребенка и взрослого» – воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающая смыслы и ценности воспитания;

– «от ребенка» – воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

1.2.3. Сообщества МБДОУ

Профессиональная общность – это единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МБДОУ. Участники профессиональной общности разделяют ценности, которые заложены в основу программы воспитания МБДОУ. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Все сотрудники МБДОУ должны:

– быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

– побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

– поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

– заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

– содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу

– воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

– учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

– воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников МБДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в детском саду. (зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в саду). Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и, в дальнейшем, создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность включает воспитанников, взрослых членов семей воспитанников и сотрудников МБДОУ. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала

приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Педагог воспитывает в детях навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому важно создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Культура поведения педагога в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения педагогов в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития воспитанников.

Педагог МБДОУ всегда соблюдает нормы профессиональной этики и поведения, руководствуясь положениями Закона Алтайского края от 05.03.2021 № 17-ЗС «О статусе педагогического работника в Алтайском крае»:

- всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым, при этом улыбка является всегда обязательной частью приветствия;
- описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в МБДОУ;
- сохраняет ровный и дружелюбный тон общения, исключая повышение голоса;
- проявляет уважительное отношение к личности воспитанника;
- умеет заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- проявляет уравновешенность и самообладание, сохраняет выдержку в отношениях с воспитанниками;
- умеет быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умеет сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с воспитанниками;
- умеет сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- имеет внешний вид, соответствующий статусу воспитателя детского сада;
- знает возрастные и индивидуальные особенности воспитанников;

-следует за пожеланиями родителей только с точки зрения возрастной психологии и педагогики.

1.2.4. Социальная и культурная среда МБДОУ

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда МБДОУ, в которой воспитанник растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе программы воспитания МБДОУ.

Социокультурный контекст воспитания учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов РПВ МБДОУ.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации в рамках договоров о взаимодействии с иными социальными институтами и в рамках повседневной деятельности профессионально-родительской общности.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родителей как субъектов образовательных отношений в РПВ МБДОУ.

1.2.5. Деятельности и культурные практики МБДОУ

Цели и задачи воспитания в МБДОУ реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В соответствии с принципами дошкольного образования, сформулированными во ФГОС ДО (п.3 раздела 1.4 «содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений»), и моделью образовательного процесса. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные деятельности и культурные практики представленные в таблице ниже:

Деятельности и культурные практики МБДОУ

Таблица 1

| | |
|--|---|
| Предметно-целевая деятельность | организуемые взрослым виды деятельности, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками |
| Культурные практики | активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт; |
| Свободная инициативная деятельность ребенка | спонтанная самостоятельная активность ребенка, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей. |

1.3. Требования к планируемым результатам освоения программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность педагогов нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне дошкольного образования не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (до 3 лет) Портрет ребенка раннего возраста (к 3-м годам)

Таблица 2

| Направление | Ценности | Показатели |
|------------------------------|--|--|
| Патриотическое | Родина, природа | Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения |
| Познавательное | Знание | Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье | Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и пр Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе. |

| | | |
|--------------------|--------------------|--|
| Трудовое | Труд | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности |
| Этико-эстетическое | Культура и красота | Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности. |

**1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы
для детей дошкольного возраста (до 7 лет)
Портрет ребенка дошкольного возраста (к 7-ми годам)**

Таблица 3

| Направление | Ценности | Показатели |
|----------------|--|---|
| Патриотическое | Родина, природа | Любящий свою Родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества; правдивый, искренний; способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку; проявляющий зачатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| Познавательное | Знание | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом; проявляющий активность, самостоятельность, субъектную инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании; обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского |

| | | |
|------------------------------|--------------------|---|
| | | общества. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье | Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе. |
| Трудовое | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности; проявляющий трудолюбие и субъектность при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| Этико-эстетическое | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве; стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности; обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса. |

Раздел II. Содержательный

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание программы воспитания МБДОУ реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу, сознания собственной востребованности в родной стране.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укорененность в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач внимание сосредоточено на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности **семьи, дружбы, человека и личности в команде** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к 8 годам положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создании условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1. Задачи, связанные с познавательной деятельностью детей. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии, коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач педагог ДООУ сосредоточивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организует сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывает у детей навыки поведения в обществе;
- учит детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учит детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организует коллективные проекты заботы и помощи;
- создает доброжелательный психологический климат в группе.

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания является формирование целостной картины мира ребенка, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

-совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

-организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

-организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направления воспитания

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

1) укрепление: закаливание организма, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды, укрепление опорно-двигательного аппарата;

2) развитие: развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям, формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни, обучение безопасности жизнедеятельности и выстраиванию правильного режима дня.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОУ.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и нормальным социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОУ.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, педагог сосредоточивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формирует у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формирует у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формирует у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включает информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков ведется в тесном контакте с семьей.

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду и трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, а также познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач педагог МБДОУ сосредоточивает свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

– показывает детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использует его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

-воспитывает у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

– предоставляет детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

– собственным примером трудолюбия и занятости создает у детей соответствующее настроение, формирует стремление к полезной деятельности;

– связывает развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Основные задачи этико-эстетического воспитания.

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

- воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, их влиянии на внутренний мир человека;

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для формирования культуры поведения внимание сосредоточено на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

- воспитывать культуру речи (называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом);

- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом МБДОУ; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта, развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее

– выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

– уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь МБДОУ;

– организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

– формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

– реализацию вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

Воспитательный процесс в МБДОУ не имеет четких временных рамок, воспитательная работа с воспитанниками ведется педагогом ежеминутно в течение всего пребывания воспитанников в детском саду.

В связи с этим обучение и воспитание объединены в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно нравственных и социокультурных ценностей.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра – один из видов детской деятельности, с помощью игры ребёнок познаёт окружающий мир, правила поведения и взаимодействия с другими людьми, а также коммуникативную функцию – вступает в общение с другими детьми, учится выражать свои мысли и понимать собеседника. Во время игры воспитанник развивается как личность. Игра широко используется в качестве самостоятельной формы работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах.

Большое значение в формировании социокультурных норм имеет также и коммуникативная деятельность: беседы, рассказы, чтение художественной литературы, словесные игры, загадки, пословицы и т.п., которые способствуют усвоению дошкольниками нравственных общечеловеческих ценностей, национальных традиций, гражданственности. Это даёт возможность детям самостоятельно выявить социокультурные ориентиры, которыми в дальнейшей жизни они смогут пользоваться. В процессе воспитания дети сравнивают свои поступки, действия, с действиями и поступками других детей, воспитателей, родителей, окружающих людей, тем самым осваивая социокультурные нормы. В дошкольном возрасте закладываются основы личности.

Изобразительная деятельность, как рукотворная среда, созданная детьми, способствует закреплению знаний и представлений о родном городе, творческому развитию дошкольников. Общение с взрослым является этапом познания социального мира. Ребёнок энергично взаимодействует с внешним миром, передавая его характерные отличительные черты в художественном виде. Кроме того, у ребёнка формируется отношение к себе, как к активному участнику данного процесса.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подход к детской личности (учёт интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда. Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на прогулке. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при групповой работе и т.д.

Воспитательный процесс организуется на всей территории МБДОУ. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нём, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Структура воспитательного процесса в МБДОУ в целом представлена в трех направлениях:

1. Воспитательная работа в режимных моментах;
2. Воспитательная работа в непрерывной образовательной деятельности (НОД) по возрастам;
3. Воспитательная работа в образовательных событиях (календарный план - воспитательной работы в образовательных событиях).

2.2.1 Воспитательная работа в режимных моментах

Режимные моменты занимают значительную часть времени пребывания детей в детском саду. Режимные моменты в целом структурируют время ребенка, разбивая его на знакомые ему ситуации, что важно для формирования устойчивой картины мира, в которой ребенок способен ориентироваться и использовать как отправную точку в своей активности.

Воспитательная работа в режимных моментах

Таблица 4

| №п/п | Режимные моменты | Вид деятельности | Формы деятельности | Направленность воспитательной работы |
|------|--|--|--|--|
| 1 | Прием детей, игры, поручения, самостоятельная деятельность | Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, конструктивная, коммуникативная социально-эмоциональная, коммуникативная | Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые и т.п.) беседы Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые и т.п.) | Патриотическое направление (ценности Родины и природы) Социальное направление (ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества) Познавательное направление (ценность знания) Физическое и оздоровительное направление (ценность здоровья) Трудовое направление (ценность труда) Этико-эстетическое направление (ценности культуры и красоты) |
| 2 | Поручения, самостоятельная деятельность | трудовая (самообслуживание) | гигиенические процедуры | трудовое направление ценность труда |
| 3 | Утренняя гимнастика | двигательная | гимнастические упражнения | Физическое и оздоровительное направление (ценность здоровья) |
| 4 | Минутки вхождения в день | интеллектуальная коммуникативная | рефлексивный круг, интерактивное общение | Патриотическое направление (ценности Родины и природы) Социальное направление (ценности человека, семьи, |

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| | | | | дружбы, сотрудничества) Познавательное направление (ценность знания) Физическое и оздоровительное направление (ценность здоровья) Трудовое направление (ценность труда) Этико-эстетическое направление (ценности культуры и красоты) |
| 5 | Подготовка к завтраку, завтрак | Самообслуживание, сервировка, столовый этикет | Формирование культуры еды, культура общения за столом | Физическое и оздоровительное направление (ценность здоровья), этико-эстетическое направление (ценности культуры и красоты) |
| 6 | Самостоятельная деятельность, подготовка к занятиям | Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, конструктивная, коммуникативная, регуляторная | Первичный труд – подготовка к занятию | Патриотическое направление (ценности Родины и природы) Социальное направление (ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества) Познавательное направление (ценность знания) Физическое и оздоровительное направление (ценность здоровья) Трудовое направление (ценность труда) Этико-эстетическое направление (ценности культуры и красоты) |
| 7 | Непрерывная образовательная деятельность (НОД) | Познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, коммуникативная, физическая | Специально организованные занятия Реализация проекта Решение ситуативных задач Чтение художественной и познавательной литературы Дидактические игры | Патриотическое направление (ценности Родины и природы) Социальное направление (ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества) Познавательное направление (ценность знания) |

| | | | | |
|----|--|---|---|--|
| | | | Конструирование и пр. | Физическое и оздоровительное направление (ценность здоровья) Трудовое направление (ценность труда) Этико-эстетическое направление (ценности культуры) |
| 8 | Игровая деятельность, дидактическая игра, самостоятельная деятельность | Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, конструктивная, коммуникативная | Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые | Патриотическое направление (ценности Родины и природы) Социальное направление (ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества) Познавательное направление (ценность знания) Физическое и оздоровительное направление (ценность здоровья) Трудовое направление (ценность труда) Этико-эстетическое направление (ценности культуры и красоты) |
| 9 | Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | Самостоятельная и совместная игровая деятельность, познавательно-исследовательская, продуктивная, коммуникативная, физическая, трудовая | Коллекционирование Реализация проекта Решение ситуативных задач Наблюдения и экскурсии Беседы Элементарные опыты Дидактические и сюжетно-ролевые игры Труд в природе | Патриотическое направление (ценности Родины и природы) Социальное направление (ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества) Познавательное направление (ценность знания) Физическое и оздоровительное направление (ценность здоровья) Трудовое направление (ценность труда) Этико-эстетическое направление (ценности культуры и красоты) |
| 10 | Самостоятельная деятельность | Самостоятельная и совместная со взрослыми | Игры (дидактические, настольно-печатные, | Патриотическое направление (ценности Родины и природы) |

| | | | | |
|----|---|---|---|--|
| | | игровая деятельность, конструктивная, коммуникативная | сюжетно-ролевые и т.п.) | Социальное направление (ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества) Познавательное направление (ценность знания) Физическое и оздоровительное направление (ценность здоровья) Трудовое направление (ценность труда) Этико-эстетическое направление (ценности культуры и красоты) |
| 11 | Подготовка к обеду, обед | Самообслуживание, сервировка, столовый этикет | Формирование культуры еды | Физическое и оздоровительное направление (ценность здоровья), этико-эстетическое направление (ценности культуры и красоты) |
| 12 | Подготовка ко сну, дневной сон | Самообслуживание | Формирование навыков здорового образа жизни | Физическое и оздоровительное направление (ценность здоровья), этико-эстетическое направление (ценности культуры и красоты) |
| 13 | Постепенный подъем, гимнастика после сна (бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры, динамические упражнения) | Гимнастика, закаливающие процедуры динамические упражнения | Формирование навыков здорового образа жизни | Физическое и оздоровительное направление (ценность здоровья) |
| 14 | Полдник, гигиенические процедуры | Самообслуживание | Формирование культуры еды | Физическое и оздоровительное направление (ценность здоровья), этико-эстетическое направление (ценности культуры и красоты) |
| 15 | Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность | Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, конструктивная, | Обогащенные игры в центрах активности группы, ДОУ; проектная, исследовательская | Патриотическое направление (ценности Родины и природы) Социальное направление (ценности |

| | | | | |
|----|---|--|--|--|
| | | коммуникативная | деятельность; свободная игра,; чтение художественной литературы; театрализованная, спортивная игра; беседы; игры ситуации | человека, семьи, дружбы, сотрудничества) Познавательное направление (ценность знания) Физическое и оздоровительное направление (ценность здоровья) Трудовое направление (ценность труда) Этико-эстетическое направление (ценности культуры и красоты) |
| 16 | Подготовка к прогулке, прогулка | Самостоятельная и совместная игровая деятельность, познавательно- исследовательская, продуктивная, коммуникативная, физическая, трудовая | Коллекционирование Реализация проекта Решение ситуативных задач Наблюдения и экскурсии Беседы Элементарные опыты Дидактические и сюжетно-ролевые игры Труд в природе | Патриотическое направление (ценности Родины и природы) Социальное направление (ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества) Познавательное направление (ценность знания) Физическое и оздоровительное направление (ценность здоровья) Трудовое направление (ценность труда) Этико-эстетическое направление (ценности культуры и красоты) |
| 17 | Самостоятельная деятельность детей, беседы с родителями, уход домой | Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, конструктивная, коммуникативная | Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые и т.п.) | Патриотическое направление (ценности Родины и природы) Социальное направление (ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества) Познавательное направление (ценность знания) Физическое и оздоровительное направление (ценность здоровья) Трудовое направление (ценность труда) |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | Этико-эстетическое направление (ценности культуры и красоты) |
|--|--|--|--|--|

2.2.2. Воспитательная работа в непрерывной образовательной деятельности

В детском саду процессы обучения и воспитания взаимосвязаны и неразрывны. Не получится обучать ребенка, не воспитывая его, и наоборот: воспитательный процесс предполагает обучение чему-либо. Тем не менее, в МБОУ усилена воспитательная составляющая непосредственно образовательной деятельности (НОД), где особое внимание уделяется развитию таких качеств личности ребенка как: нравственность, патриотизм, трудолюбие, доброжелательность, любознательность, инициативность, самостоятельность и др. В содержание НОД включается материал, который отражает духовно-нравственные ценности, исторические и национально-культурные традиции народов России. Образовательная деятельность – это деятельность, основанная на одной из специфических детских видов деятельности и осуществляемая совместно со взрослыми, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно.

Направления деятельности воспитателя по реализации задач воспитания в образовательной деятельности:

- установление взаимоотношений детей со взрослыми и сверстниками;
- использование форм организации детской деятельности в образовательной деятельности для решения воспитательных задач;
- использование предметного содержания образовательной деятельности для решения воспитательных задач.

Установление взаимоотношений детей со взрослыми и сверстниками по реализации задач воспитания может осуществляться в форме партнерской деятельности взрослого с детьми, а именно: включенность взрослого в деятельность наравне с детьми; добровольное присоединение детей к деятельности; свободное общение во время непосредственно образовательной деятельности.

Формы включения детей в деятельность для решения воспитательных задач:

- интегрированная деятельность в форме игр - путешествий, ситуативных разговоров,
- разработка проектов,
- праздники,
- досуги,
- мастерские по изготовлению продуктов детской деятельности,
- соревнования.

Использование предметного содержания НОД для решения воспитательных задач:

- восприятие произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;

-восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
 -стимулирование сопереживанию персонажам художественных произведений;
 -реализация самостоятельной творческой деятельности детей (коммуникативной, изобразительной, музыкальной). Все это в процессе организации НОД обеспечивает решение задач по обеспечению позитивной динамики развития личности ребенка, его взглядов и убеждений.

2.2.3. Календарный план воспитательной работы в образовательных событиях

План воспитательной работы построен на основе базовых ценностей по следующим этапам:

погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);

разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;

организация события, в котором воплощается смысл ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз. Данный цикл является примерным. События, формы и методы работы по реализации каждой ценности в пространстве воспитания могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла и отражает это в ежемесячном планировании деятельности. В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находятся понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его инициативном поведении.

Календарный план воспитательной работы в образовательных событиях

Таблица 5

| Направление воспитания | Месяц | Воспитательное событие | 2-3 г | 3-4 | 4-5 | 5-6 | 6-7 |
|---|----------|------------------------|---------|----------------------|---|---|--|
| Патриотическое направление (ценности Родины, и природы) | сентябрь | День города | | | выставки, игровые воспитательные ситуации | выставки, проекты с родителями, игровые воспитательные ситуации | галерея, выставки, проекты с родителями, игровые воспитательные ситуации |
| Патриотическое направление (ценности Родины, и природы) | сентябрь | загадки осени | | Тематические занятия | Игровые воспитательные ситуации, тематические занятия | Игровые воспитательные ситуации, тематические занятия | Игровые воспитательные ситуации, тематические занятия |
| Патриотическое | октябрь | краски осени | выставк | выставки, | Галереи, | Галереи, | Галереи, |

| | | | | | | | |
|---|---------|---------------------------|---------------------------|---------------------------------|---|---|---|
| еское направление (ценности Родины, и природы) | | | и, праздники, развлечения | праздники, развлечения | выставки, праздники, развлечения | выставки, праздники, развлечения | выставки, праздники, развлечения |
| Патриотическое направление (ценности Родины, и природы) | октябрь | дары природы | | Игровые воспитательные ситуации | Игровые воспитательные ситуации | Игровые воспитательные ситуации | Игровые воспитательные ситуации |
| Патриотическое направление (ценности Родины, и природы) | ноябрь | День народного единства | | | тематические занятия, галереи, выставки | тематические занятия, галереи, выставки | тематические занятия, галереи, выставки |
| Патриотическое направление (ценности Родины, и природы) | ноябрь | День синички | | | Игровые воспитательные ситуации | Игровые воспитательные ситуации | Игровые воспитательные ситуации |
| Патриотическое направление (ценности Родины, и природы) | ноябрь | перелетные птицы | | | Галереи, выставки, проекты с родителями | Галереи, выставки, проекты с родителями | Галереи, выставки, проекты с родителями |
| Патриотическое направление (ценности Родины, и природы) | декабрь | явления неживой природы | | | Игровые воспитательные ситуации | Игровые воспитательные ситуации | Игровые воспитательные ситуации |
| Патриотическое направление (ценности Родины, и природы) | январь | лес зимой (животные леса) | | Проекты с родителями | Проекты с родителями | Проекты с родителями | Проекты с родителями |

| | | | | | | | |
|---|---------|--|---|--|--|--|--|
| Родины, и природы) | | | | | | | |
| Патриотическое направление (ценности Родины, и природы) | февраль | день защитника Отечества | Игровые воспитательные ситуации | Игровые воспитательные ситуации | Игровые воспитательные ситуации, тематические занятия, галереи, выставки | Игровые воспитательные ситуации, галереи, выставки, праздники, развлечения, проекты с родителями | Игровые воспитательные ситуации, галереи, выставки, праздники, развлечения, проекты с родителями |
| Патриотическое направление (ценности Родины, и природы) | февраль | Будущий защитник: спортивно-военные игры; русские богатыри быстрый, ловкий | Праздники, развлечения | Праздники, развлечения | Праздники, развлечения | Праздники, развлечения | Праздники, развлечения |
| Патриотическое направление (ценности Родины, и природы) | февраль | явления неживой природы (зимующие птицы) | | Галереи, выставки, игровые воспитательные ситуации | Галереи, выставки, игровые воспитательные ситуации | Галереи, выставки, игровые воспитательные ситуации | Галереи, выставки, игровые воспитательные ситуации |
| Патриотическое направление (ценности Родины, и природы) | февраль | Международный день медведя 27 | Тематические занятия | Тематические занятия | проекты с родителями | Игровые воспитательные ситуации, проекты с родителями | Игровые воспитательные ситуации, проекты с родителями |
| Патриотическое направление (ценности Родины, и природы) | март | День питомцев 01 | Галереи, выставки, тематические занятия | Галереи, выставки, тематические занятия | Галереи, выставки, тематические занятия | Галереи, выставки, тематические занятия | Галереи, выставки, тематические занятия |
| Патриотическое направление (ценности Родины, и природы) | март | День работника гидрометеорологической службы (23) | | | | Игровые воспитательные ситуации | Проекты с родителями, игровые воспитательные ситуации |

| | | | | | | | |
|---|--------|--|---|--|--|--|--|
| природы) | | | | | | | |
| Патриотическое направление (ценности Родины, и природы) | март | явления неживой природы | | Галереи, выставки | Галереи, выставки | Галереи, выставки | Галереи, выставки |
| Патриотическое направление (ценности Родины, и природы) | апрель | День космонавтики (12) | | | | Галереи, выставки, игровые воспитательные ситуации | Галереи, выставки, игровые воспитательные ситуации, проекты с родителями |
| Патриотическое направление (ценности Родины, и природы) | апрель | Международный день птиц (1) | Галереи, выставки, тематические занятия | Галереи, выставки, тематические занятия | Галереи, выставки, тематические занятия, игровые воспитательные ситуации, проекты с родителями | Галереи, выставки, тематические занятия, игровые воспитательные ситуации, проекты с родителями | Галереи, выставки, тематические занятия, игровые воспитательные ситуации, проекты с родителями |
| Патриотическое направление (ценности Родины, и природы) | апрель | пробуждение неживой природы | Галереи, выставки | Галереи, выставки, игровые воспитательные ситуации | Галереи, выставки, игровые воспитательные ситуации | Галереи, выставки, игровые воспитательные ситуации, проекты с родителями | Галереи, выставки, игровые воспитательные ситуации, проекты с родителями |
| Патриотическое направление (ценности Родины, и природы) | май | День победы, парад, бессмертный полк (9) | | | Тематические занятия | Тематические занятия, галереи, выставки | Тематические занятия, галереи, выставки, игровые воспитательные ситуации, проекты с родителями |
| Патриотическое направление | май | Всемирный день солнца (3) | Галереи, выставки, тематические | Галереи, выставки, тематические занятия | Галереи, выставки, тематические занятия, игровые | Галереи, выставки, тематические занятия, игровые | Галереи, выставки, тематические занятия, игровые |

| | | | | | | | |
|------------------------------|--|--|---------|--|-------------------------|-------------------------|-------------------------|
| (ценности Родины, и природы) | | | занятия | | воспитательные ситуации | воспитательные ситуации | воспитательные ситуации |
|------------------------------|--|--|---------|--|-------------------------|-------------------------|-------------------------|

Социальное направление (ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества)

| Направлен ие воспитани я | Месяц | Воспитатель ное событие | 2-3 г | 3-4 | 4-5 | 5-6 | 6-7 |
|--|----------|-----------------------------|---|---|---|---|---|
| Социально е направлен ие (ценности человека, семьи, дружбы, сотруднич ества) | сентябрь | День рождения смайлика (19) | | | Галереи, выставки, игровые воспитател ьные ситуации | Галереи, выставки, игровые воспитател ьные ситуации | Галереи, выставки, игровые воспитател ьные ситуации |
| Социально е направлен ие (ценности человека, семьи, дружбы, сотруднич ества) | октябрь | Всемирный день улыбки (7) | | | Игровые воспитател ьные ситуации | Игровые воспитател ьные ситуации, | Игровые воспитател ьные ситуации, |
| Социально е направлен ие (ценности человека, семьи, дружбы, сотруднич ества) | октябрь | Всемирный день почты (9) | | | Игровые воспитател ьные ситуации | Игровые воспитател ьные ситуации | Игровые воспитател ьные ситуации |
| Социально е направлен ие (ценности человека, семьи, дружбы, сотруднич ества) | октябрь | День автомобиля (25) | Галереи, выставк и, проекты с родител ями | Галереи, выставки, проекты с родителями | Галереи, выставки, проекты с родителями | Галереи, выставки, проекты с родителями | Галереи, выставки, проекты с родителями |
| Социально е направлен ие | ноябрь | Всемирный день доброты (13) | | | тематическ ие занятия, | тематическ ие занятия, | тематическ ие занятия, |

| | | | | | | | |
|---|--------|---|--|---|---|---|---|
| (ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества) | | | | | | | |
| Социальное направление (ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества) | ноябрь | Всемирный день приветствий (21) | | Тематические занятия, игровые воспитательные ситуации | Тематические занятия, игровые воспитательные ситуации | Тематические занятия, игровые воспитательные ситуации | Тематические занятия, игровые воспитательные ситуации |
| Социальное направление (ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества) | ноябрь | День матери литературно-музыкальная гостиная (29) | Галереи, выставки, тематические занятия | Галереи, выставки, игровые воспитательные ситуации | Галереи, выставки, игровые воспитательные ситуации | Галереи, выставки, игровые воспитательные ситуации | Галереи, выставки, игровые воспитательные ситуации |
| Социальное направление (ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества) | январь | Дни «Спасибо», доброты, друзей | Тематические занятия, проекты с родителями | Тематические занятия, проекты с родителями | Тематические занятия, проекты с родителями | Тематические занятия, проекты с родителями | Тематические занятия, проекты с родителями |
| Социальное направление (ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества) | январь | Международный день объятий (21) | | Игровые воспитательные ситуации | Игровые воспитательные ситуации | Игровые воспитательные ситуации | Игровые воспитательные ситуации |
| Социальное направление (ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества) | март | Международный женский день (8) | Галереи, выставки, праздники, развлечения | Галереи, выставки, праздники, развлечения | Галереи, выставки, праздники, развлечения | Галереи, выставки, праздники, развлечения | Галереи, выставки, праздники, развлечения |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| семьи, дружбы, сотруднич ества) | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

Познавательное направление (ценность знания)

| Направлен ие воспитани я | Месяц | Воспитатель ное событие | 2-3 г | 3-4 | 4-5 | 5-6 | 6-7 |
|---|----------|---|-----------------------------------|-------------------------------|--|--|--|
| Познавате льное направлен ие (ценность знания) | сентябрь | День знаний (1) | Праздни ки, развлече ния | Праздники, развлече ния | Праздники, развлече ния | Праздники, развлече ния | Праздники, развлече ния |
| Познавате льное направлен ие (ценность знания) | октябрь | Всемирный день архитектуры (3) | | | Игровые воспитател ьные ситуации, проекты с родителями | Игровые воспитател ьные ситуации, проекты с родителями | Игровые воспитател ьные ситуации, проекты с родителями |
| Познавате льное направлен ие (ценность знания) | октябрь | Клубный день | | | Игровые воспитател ьные ситуации | Игровые воспитател ьные ситуации | Игровые воспитател ьные ситуации |
| Познавате льное направлен ие (ценность знания) | декабрь | Клубный день | | | Игровые воспитател ьные ситуации | Игровые воспитател ьные ситуации | Игровые воспитател ьные ситуации |
| Познавате льное направлен ие (ценность знания) | январь | Клубный день | | | Игровые воспитател ьные ситуации | Игровые воспитател ьные ситуации | Игровые воспитател ьные ситуации |
| Познавате льное направлен ие (ценность знания) | февраль | «День российской науки и детских изобретений »конкурс Юный исследовател ь | | | Проекты с родителями , игровые воспитател ьные ситуации | Проекты с родителями , игровые воспитател ьные ситуации | Проекты с родителями , игровые воспитател ьные ситуации |
| Познавате льное направлен ие | март | «Заниматель ная физика» | | | | Игровые воспитател | Игровые воспитател |

| | | | | | | | |
|---|--------|------------------------------|--|--|--|---------------------------------------|---------------------------------------|
| ие (ценность знания) | | | | | | бные ситуации | бные ситуации |
| Познавательное направление (ценность знания) | апрель | «Космические приключения» | | | | Игровые воспитательные ситуации | Игровые воспитательные ситуации |

Физическое и оздоровительное направление (ценность здоровья)

| Направление воспитания | Месяц | Воспитательное событие | 2-3 г | 3-4 | 4-5 | 5-6 | 6-7 |
|---|----------|---|--|--|--|--|--|
| Физическое и оздоровительное направление (ценность здоровья) | сентябрь | Неделя безопасности 06-10 | Тематические занятия | Тематические занятия | Галереи, выставки, проекты с родителями, игровые воспитательные ситуации, праздники, развлечения | Галереи, выставки, проекты с родителями, игровые воспитательные ситуации, праздники, развлечения | Галереи, выставки, проекты с родителями, игровые воспитательные ситуации, праздники, развлечения |
| Физическое и оздоровительное направление (ценность здоровья) | сентябрь | Всемирный день дорожной безопасности (6) | | | Игровые воспитательные ситуации, проекты с родителями | Игровые воспитательные ситуации, проекты с родителями | Игровые воспитательные ситуации, проекты с родителями |
| Физическое и оздоровительное направление (ценность здоровья) | сентябрь | День бега: «Кросс наций» «Быстрые ножки» (21) | | | Праздники, развлечения, тематические занятия | Праздники, развлечения, тематические занятия | Праздники, развлечения, тематические занятия |
| Физическое и оздоровительное направление (ценность здоровья) | октябрь | На зарядку становись! | Галереи, выставки, игровые воспитательные ситуации | Галереи, выставки, игровые воспитательные ситуации, проекты с родителями | Галереи, выставки, игровые воспитательные ситуации, проекты с родителями | Галереи, выставки, игровые воспитательные ситуации, проекты с родителями | Галереи, выставки, игровые воспитательные ситуации, проекты с родителями |
| Физическое и оздоровительное направление (ценность здоровья) | октябрь | Фестиваль ГТО для всех | | | | Галереи, выставки, игровые воспитательные ситуации | Галереи, выставки, игровые воспитательные ситуации |

| | | | | | | | |
|--|---------|--|---------------------------------|--|---|---|---|
| Физическое и оздоровительное направление (ценность здоровья) | декабрь | Безопасный Новый год! | | | Игровые воспитательные ситуации, тематические занятия | Игровые воспитательные ситуации, тематические занятия | Игровые воспитательные ситуации, тематические занятия |
| Физическое и оздоровительное направление (ценность здоровья) | январь | «Всемирный день футбола»; Зимние забавы (10-20) | Игровые воспитательные ситуации | Игровые воспитательные ситуации | Проекты с родителями, игровые воспитательные ситуации, праздники, развлечения | Проекты с родителями, игровые воспитательные ситуации, праздники, развлечения | Проекты с родителями, игровые воспитательные ситуации, праздники, развлечения |
| Физическое и оздоровительное направление (ценность здоровья) | февраль | Будущий защитник: спортивно-военные игры; русские богатыри быстрый, ловкий | Праздники, развлечения | Праздники, развлечения | Праздники, развлечения | Праздники, развлечения | Праздники, развлечения |
| Физическое и оздоровительное направление (ценность здоровья) | апрель | Всемирный день здоровья (кинезиологический марафон) (7) | | Галереи, выставки, проекты с родителями, игровые воспитательные ситуации | Галереи, выставки, проекты с родителями, игровые воспитательные ситуации | Галереи, выставки, проекты с родителями, игровые воспитательные ситуации | Галереи, выставки, проекты с родителями, игровые воспитательные ситуации |
| Физическое и оздоровительное направление (ценность здоровья) | апрель | ты в ГТО, а значит в теме | Тематические занятия | Тематические занятия | Тематические занятия | Галереи, выставки, праздники, развлечения, | Галереи, выставки, праздники, развлечения, |

Трудовое направление (ценность труда)

| Направление воспитания | Месяц | Воспитательное событие | 2-3 г | 3-4 | 4-5 | 5-6 | 6-7 |
|---------------------------------------|---------|------------------------------|---|--|--|--|--|
| Трудовое направление (ценность труда) | декабрь | Снежный городок | Проекты с родителями | Проекты с родителями | Проекты с родителями | Проекты с родителями | Проекты с родителями |
| Трудовое направление (ценность труда) | январь | Презентация снежного городка | Галереи, выставки, проекты с родителями, игровые воспитательные | Галереи, выставки, проекты с родителями, игровые воспитательные ситуации | Галереи, выставки, проекты с родителями, игровые воспитательные ситуации | Галереи, выставки, проекты с родителями, игровые воспитательные ситуации | Галереи, выставки, проекты с родителями, игровые воспитательные ситуации |

| | | | | | | | |
|---|---------|---|--|---|---|---|---|
| | | | ситуаци и | | | | |
| Этико-эстетическое направление (ценности культуры и красоты) | | | | | | | |
| Направление воспитания | Месяц | Воспитательное событие | 2-3 г | 3-4 | 4-5 | 5-6 | 6-7 |
| Этико-эстетическое направление (ценности культуры и красоты) | октябрь | Всемирный день хлеба (16) | | Тематическое занятие | Тематическое занятие | Тематическое занятие | Тематическое занятие |
| Этико-эстетическое направление (ценности культуры и красоты) | ноябрь | День рождения Деда Мороза (18) | | Игровые воспитательные ситуации, проекты с родителями | Игровые воспитательные ситуации, проекты с родителями | Игровые воспитательные ситуации, проекты с родителями | Игровые воспитательные ситуации, проекты с родителями |
| Этико-эстетическое направление (ценности культуры и красоты) | декабрь | «День заказов подарков и написания писем Деду Морозу» (4) | | Игровые воспитательные ситуации, проекты с родителями | Игровые воспитательные ситуации, проекты с родителями | Игровые воспитательные ситуации, проекты с родителями | Игровые воспитательные ситуации, проекты с родителями |
| Этико-эстетическое направление (ценности культуры и красоты) | декабрь | Подарки и поздравления: как это нужно делать | | Игровые воспитательные ситуации | Игровые воспитательные ситуации | Игровые воспитательные ситуации | Игровые воспитательные ситуации |
| Этико-эстетическое направление (ценности культуры и красоты) | декабрь | Международный день кино (28) | Галереи, выставки, игровые воспитательные ситуации | Галереи, выставки, игровые воспитательные ситуации | Галереи, выставки, игровые воспитательные ситуации | Галереи, выставки, игровые воспитательные ситуации | Галереи, выставки, игровые воспитательные ситуации |
| Этико-эстетическое направление (ценности культуры и красоты) | декабрь | Новогодний калейдоскоп (24-30) | Праздники, развлечения | Праздники, развлечения | Праздники, развлечения | Праздники, развлечения | Праздники, развлечения |
| Этико-эстетическое направление (ценности культуры и красоты) | январь | Прощание с Новогодней елкой (11) | Праздники, развлечения | Праздники, развлечения | Праздники, развлечения | Праздники, развлечения | Праздники, развлечения |
| Этико-эстетическое направление (ценности культуры и красоты) | февраль | День рассказывания сказок | Игровые воспитательные ситуации, галереи, | Игровые воспитательные ситуации, галереи, выставки | Игровые воспитательные ситуации, галереи, выставки | Игровые воспитательные ситуации, галереи, выставки | Игровые воспитательные ситуации, галереи, выставки |

| | | | | | | | |
|--|--------|---|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|--|--|
| красоты | | | выставк и | | | | |
| Этико-эстетическое направление (ценности культуры и красоты) | март | Всемирный день писателя (3) | Игровые воспитательные ситуации | Игровые воспитательные ситуации | Проекты с родителями | Проекты с родителями | Проекты с родителями |
| Этико-эстетическое направление (ценности культуры и красоты) | март | Всемирный день поэзии (конкурс чтецов) (21) | Игровые воспитательные ситуации | Игровые воспитательные ситуации | Игровые воспитательные ситуации | Игровые воспитательные ситуации | Игровые воспитательные ситуации |
| Этико-эстетическое направление (ценности культуры и красоты) | март | Всемирный день театра (театральный фестиваль бродячих театров) (27) | Игровые воспитательные ситуации | Игровые воспитательные ситуации | Игровые воспитательные ситуации | Игровые воспитательные ситуации | Игровые воспитательные ситуации |
| Этико-эстетическое направление (ценности культуры и красоты) | апрель | Всемирный день книг (23) | Игровые воспитательные ситуации | Игровые воспитательные ситуации | Игровые воспитательные ситуации | Игровые воспитательные ситуации проекты с родителями | Игровые воспитательные ситуации проекты с родителями |
| Этико-эстетическое направление (ценности культуры и красоты) | май | Выпускной | Праздники, развлечения | | | | Праздники, развлечения |

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации программы воспитания.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями построено на следующих принципах:

1. Единство работы МБДОУ и семьи по воспитанию детей. Оно достигается в том случае, когда цели и задачи всестороннего воспитания хорошо известны и понятны не только воспитателям, но и родителям, когда родители знакомы с основным содержанием, методами и приемами воспитания детей.
2. Взаимное доверие во взаимоотношениях между педагогами и родителями, понимание нужд и интересов ребенка и своих обязанностей как воспитателей, укрепление авторитета педагога в семье и родителей в детском саду.

3. Взаимопомощь в совместной работе по воспитанию дошкольников. МБДОУ повседневно и разнообразными путями помогает родителям в воспитании детей. В свою очередь родители помогают детскому саду в воспитательной работе.

4. Изучение лучшего опыта семейного воспитания, пропаганда его среди широкого круга родителей, использование в работе детского сада положительных методов семейного воспитания.

5. Использование разнообразных форм работы детского сада с семьей в их взаимосвязи: изучение социального статуса семей воспитанников; консультации; групповые и общие родительские собрания; наглядные формы педагогической пропаганды (папки-передвижки, стенды, публикации на сайте), детско-родительские проекты; организация детско-родительского взаимодействия в рамках подготовки к праздникам, развлечениям, экскурсиям, выставкам, конкурсам и др.

Таким образом, ребенок, получая первичную социализацию в семье, приобретает в дошкольном учреждении опыт общения со сверстниками, сотрудничества с другими детьми и взрослыми, самостоятельной деятельности. Воспитание в семье и работа педагогов в МБДОУ дополняют друг друга, в результате чего ребенок получает гармоничное развитие.

Основные формы и содержание воспитательной работы во взаимодействии с родителями представлены в таблице ниже (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Формы и содержание воспитательной работы во взаимодействии с родителями

Таблица 6

| Реальное участие родителей в жизни ДОУ | Формы участия | Периодичность сотрудничества |
|--|--|--|
| Создание условий | Участие в субботниках по благоустройству территории, SOS-акции; -помощь в создании предметно-развивающей среды; -оказание помощи в ремонтных работах; | 2 раза в год постоянно ежегодно |
| В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство | Событийная деятельность. - Творческие, исследовательские детско-родительские проекты. - Мастерские, уроки, практикумы. - Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах, создание галерей - Физкультурно – спортивные, социально-педагогические проекты. | 1 раз в год 1 раз в год по плану 2-3 раза в год в течение года |

Раздел III. Организационный

3.1. Общие требования к условиям реализации программы воспитания (обязательная часть)

Программа воспитания МБДОУ обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной деятельности. Уклад МБДОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания при переходе с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечивает личностно развивающую предметно-пространственную среду, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

2. Обеспечивает наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров программы воспитания МБДОУ.

3. Обеспечивает взаимодействие МБДОУ с родителями по вопросам воспитания.

4. Обеспечивает учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется программа воспитания МБДОУ (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) представлены в соответствующих пунктах ООП ДО.

3.2. Взаимодействие взрослого с детьми. События МБДОУ (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Событие – это единица воспитания. Это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности.

Подлинно воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы МБДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в МБДОУ осуществляется в рамках представленной в п.2.2. структуры воспитательной работы в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно-значимых культурных практик (искусство,

литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы)

– показ спектакля детьми, посещающими театральную студию «Теремок» для детей всех возрастных групп

Событийный план работы на 2021-2022 учебный год

Таблица 7

| Направление ценность | Формы и способы раскрытия ценности | месяц |
|--|--|--|
| Патриотическое | ознакомление коллективный проект событие | сентябрь Чтение, беседа С. Михалков «Моя улица», «Милиционер», «Мы юные пожарные» «Безопасные улицы родного города» галерея День города |
| познавательное | ознакомление коллективный проект событие | наблюдение за падающими каплями «Такой разный дождь» экспозиция «Дождь» |
| Октябрь Патриотическое направление | ознакомление коллективный проект событие | Виды растений беседа альбом растений Краски осени экспозиция «Что у осени в корзинке?» |
| Физическое и оздоровительное направление | ознакомление коллективный проект событие | тематическое занятие ГТО- путь к успеху Мы и ГТО праздник |
| Трудовое направление воспитания | ознакомление коллективный проект событие | анализ состояния зеленых насаждений сезонные работы на участке акции |
| Ноябрь Патриотическое направление | ознакомление коллективный проект событие | беседа сборник национальных игр Фестиваль игры |
| Социальное направление | ознакомление | чтение ХЛ просмотр М/Ф мама в мультфильме |

| | | |
|--|---------------------|---|
| | коллективный проект | |
| | событие | Мамулечка, роднулечка |
| Познавательное направление | ознакомление | чтение естественно-научной, художественной литературы, рассматривание иллюстраций |
| | коллективный проект | Синичкины лакомства |
| | событие | Синичкин день |
| Этико-эстетическое направление | ознакомление | интерактивное чтение |
| | коллективный проект | почта ДМ |
| | событие | День рождение ДМ |
| Декабрь Социальное направление | ознакомление | просмотр мультфильма как бегемот боялся прививок |
| | коллективный проект | творческий проект «Прививка для бегемота» |
| | событие | психологическая гостиная |
| трудовое направление | ознакомление | исследование глубины и плотности снега |
| | коллективный проект | Цветные снежные комочки |
| | событие | оформление снежного городка |
| Этико-эстетическое направление | ознакомление | оформление групп |
| | коллективный проект | интерактивная игра |
| | событие | новогодний калейдоскоп |
| Познавательное направление | ознакомление | исследование «Снег как строительный материал» |
| | коллективный проект | проект Дизайн снежного городка |
| | событие | открытие снежного городка |
| Январь Социальное направление | ознакомление | подготовка к занятию |
| | коллективный проект | Я и дорога |
| | событие | праздник Азбука безопасности для Смешариков |
| Физическое и оздоровительное направление | ознакомление | подготовка к тематическому дню День рождение Снеговика конкурс снеговиков |

| | | |
|--|--|---|
| | коллективный проект событие | турнир по зимнему футболу Ура! Каникулы! Зимние забавы для всех |
| Февраль Патриотическое направление | ознакомление коллективный проект событие | ЧХЛ Буду в Армии служить»сигнальный флажок, сигнальная азбука; - военная техника; - виды вооруженных сил РФ спортивно-военные игры выставка «Транспорт, которого не видно на улицах нашего города» |
| Социальное направление | ознакомление коллективный проект событие | педагогические ситуации и провокации тренинг «По дороге в школу» выпускной в Азбуке безопасности |
| Физическое и оздоровительное направление | ознакомление коллективный проект событие | видео-экскурсии кинезиологический проект «Медведи» геокэшинг «Международный день медведя» |
| Познавательное направление | ознакомление коллективный проект событие | педагогические ситуации и провокации STEM-батл по робототехнике «День российской науки и детских изобретений»конкурс «Юный исследователь» |
| Март Патриотическое направление | ознакомление коллективный проект событие | ЧХЛ «Мамина профессия» Международный женский день 8 марта |
| Этико-эстетическое направление | ознакомление коллективный проект событие | знакомство с портретом альбом жаровой живописи галерея рисунков «Портрет мамы» Международный женский день 8 марта |
| Познавательное направление | ознакомление | видео-презентация |

| | | |
|---|--|--|
| | коллективный проект событие | репетиции, изготовление атрибутов, афиш Театральный фестиваль бродячих театров |
| Апрель Патриотическое направление | ознакомление коллективный проект событие | ЧХЛ фильмы космический транспорт космические приключения |
| Социальное направление | ознакомление коллективный проект событие | ЧХЛ режиссирование сказки психологический театр |
| Физическое и оздоровительное направление | ознакомление коллективный проект событие | ГТО Ты в ГТО Фестиваль ГТО для всех |
| Трудовое направление воспитания | ознакомление коллективный проект событие | обследование периметра на участках весенние работы с растениями День подснежника |
| Этико-эстетическое направление | ознакомление коллективный проект событие | СР Игра Библиотека Вместе с книгой День книги |
| Май Патриотическое направление | ознакомление коллективный проект событие | ЧХЛ Бессмертный полк День Победы |
| Трудовое направление воспитания | ознакомление коллективный проект событие | просмотр м/ф Посади дерево Всемирный день солнца |
| Этико-эстетическое направление | ознакомление | документирование |

| | | |
|--|---------------------|--|
| | коллективный проект | Мы теперь уже большие (3 г) Первоклашки(6-7л) |
| | событие | Выпускной |

3.3. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную специфику, региональный компонент, объединяет центры активности групп, холлы, коридоры и уличное пространство МБДОУ и включает:

- оформление холлов, коридоров, помещений;
- оборудование;
- игрушки.

Предметно-пространственная среда МБДОУ отражает ценности, на которых строится программа воспитания, и способствует их принятию и раскрытию ребенком:

- включает знаки и символы государства, края, города и МБДОУ;
- отражает региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которой находится МБДОУ;
- экологична и безопасна;
- обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности;
- отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира;
- обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде;
- обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции;
- игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания.

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Кадровое обеспечение воспитательного процесса в МБДОУ соответствует требованиям, предъявляемым действующим законодательством системы образования РФ и локальными нормативными актами.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка. Методическая детализация

реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации

Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Таблица 8

| Должность | Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса |
|----------------|---|
| Заведующий | <p>управляет воспитательной деятельностью на уровне МБДОУ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в МБДОУ за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в МБДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; <p>регулирование воспитательной деятельности в МБДОУ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - контролирует исполнение управленческих решений по воспитательной деятельности в МБДОУ (мониторинг качества организации воспитательной деятельности в МБДОУ). |
| зам.зав.по ВМР | <p>организация воспитательной деятельности в ДОУ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОУ нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.); - анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; - планирование работы в организации воспитательной деятельности; - организация практической работы в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОУ совместно с Педагогическим советом; - организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей – проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций. - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности; - организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; |

| | |
|--------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - организационно-координационная работа при проведении воспитательных мероприятий внутри МБДОУ; - участие детей в городских, краевых, всероссийских конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - развитие сотрудничества с социальными партнерами; - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов. |
| педагог-психолог | <p>оказание психолого-педагогической помощи;</p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществление социологических исследований обучающихся; - организация и проведение различных видов воспитательной работы; - подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе. |
| учитель-логопед | <p>организация и проведение различных видов воспитательной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Способствует формированию общей культуры личности, социализации воспитанников ДОУ. подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе |
| музыкальный руководитель | <p>обеспечивает занятие воспитанников творчеством, культурой;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; - организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; - организация участия детей в мероприятиях, проводимых городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности |
| инструктор по ФК | <p>обеспечивает занятие воспитанников физической культурой;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование у дошкольников активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных культурных и научных ценностей в условиях |

| | |
|----------------------|--|
| | <p>современной жизни, сохранение традиций МБДОУ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; - организация участия дошкольников в мероприятиях, проводимых городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности. |
| воспитатель | <p>формирование у дошкольников активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций МБДОУ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; - организация участия дошкольников в мероприятиях, проводимых городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности. |
| помощник воспитателя | <p>совместно с воспитателем обеспечивает занятие дошкольников творчеством, трудовой деятельностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника |

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации программы воспитания

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
2. Федеральный закон № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. План мероприятий по реализации в 2021-2025 годах «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
4. Приказ по разработке и внедрению программы воспитания
5. Программа развития ДОУ
6. Договор с МБОУ «Гимназия №11»
7. Договор с библиотекой семейного чтения «Лад»
8. Договор с ДЮДК «Черемушки»
9. Проект «Безопасная дорога»

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Работа с детьми – инвалидами, детьми с ОВЗ осуществляется в инклюзивном формате. Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной

системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

На уровне уклада МБДОУ инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность..

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей-инвалидов, детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда МБДОУ, которая обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;

5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

4) налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

4.Глоссарий

Образовательная ситуация – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития.

Воспитательные события являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная среда – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о воспитывающей среде.

Общность – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Субъектность – социальный, деятельностно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственные поступки, размышлять о своих действиях и их последствиях.

Уклад – это договор субъектов воспитания, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции Алтайского края, города, МБДОУ, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

**Календарный план воспитательной работы в МБДОУ
«Детский сад № 48 «Ручеек» на 2022-2023 учебный год**

| №п/п | Содержание работы | Срок исполнения | Ответственный | Отметка о вып. |
|------|---|--|--|----------------|
| 1. | <p>музыкально-спортивное развлечение «День знаний»</p> <p>кукольный спектакль «Буратино идет в школу»</p> <p>праздник «Как дети Смешариков в школу собирали»</p> <p>проект выставки «Безопасные улицы родного города»</p> <p>Развлечение «С Днём Рождения, любимый город!»</p> <p>Презентация «Мы очень любим город свой»</p> <p>День города галерея, проекты с родителями, игровые воспитательные ситуации</p> <p>«В гостях у Смайлика»</p> <p>Кросс «Быстрые ножки»</p> <p>«На лесной полянке» - 2 мл.гр.</p> <p>«Осенний марафон»- средняя группа №3</p> <p>«Быстрые, ловкие, сильные»- старшая группа</p> <p>«Путешествие в осенний лес»- подготовительная к школе группа</p> <p>Тематические занятия «Загадки осени»</p> <p>«Репка» кукольный спектакль 1 мл.гр.</p> <p>«Здравствуй, детский сад» досуг 2 мл.гр.</p> <p>«Встречай, любимый детский сад своих весёлых дошколят» досуг</p> | <p>Сентябрь</p> <p>01 сентября День Знаний</p> <p>02 сентября</p> <p>16.09.2022</p> <p>Проект с 05-16 сентября</p> <p>19-23 сентября</p> <p>19 сентября День рождения смайлика</p> <p>День бега: 21 сентября</p> <p>26-30 сентября</p> <p>«Осень золотая в гости к нам пришла»</p> | <p>Музыкальный руководитель</p> <p>воспитатели</p> <p>Инструктор по ФК</p> | |

| | | | | |
|----|--|---|--|--|
| | <p>средняя группа «Путешествие в страну знаний» старшая группа «Весёлый светофор» подготовительная к школе группа</p> | | | |
| 2. | <p>развлечение «Солнышко и дождик» группа раннего возраста досуг «Ёжик в гостях у ребят» 2 младшая группа «Волшебная корзинка» средняя группа Интерактивная программа с Карлсоном старшая группа Муз.гостинная для Творчество композитора В. Шаинского» подготовительная к школе группа</p> <p>развлечения «Что у осени в корзинке?» «Краски осени» «Дары природы» «Хлеб-всему голова!» «Не сразу зерна стали хлебом» проект «На зарядку становись!» спортивный праздник «В гостях у Принцессы Спорта» для детей старшей и подготовительной групп. Досуг «Кто у бабушки живет»-2 мл.группа «В гости к осени»- средняя группа «Спортивным рекордам наши имена»- старшая группа «С мячом играем-здоровье укрепляем»-подготовительная к школе группа Фестиваль- праздник Мы и ГТО</p> | <p>Октябрь</p> <p>03-07 октября Всемирный день улыбки (7) Всемирный день почты (9)</p> <p>10-14 октября Всемирный день хлеба (16) неделя 17-21 октября</p> <p>24-28 октября</p> | <p>Музыкальный руководитель</p> <p>воспитатели</p> <p>Инструктор по ФК</p> | |
| 3. | <p>досуг: «Театр игрушки - Петрушка» группа раннего возраста</p> <p>развлечение «Встреча с Машей и Медведем» 2 младшая группа</p> <p>досуг «Весёлые музыканты» средняя группа</p> <p>физкультурные досуги: «В гости к мишке»- 2 младшая группа</p> | <p>Ноябрь</p> <p>31 октября -04 ноября День народного единства 04.11.</p> <p>07-11 ноября</p> <p>14-18 ноября Всемирный день</p> | <p>Музыкальный руководитель</p> <p>Инструктор по ФК</p> <p>воспитатели</p> | |

| | | | | |
|----|---|--|--|--|
| | <p>«Быстрые и ловкие»- средняя группа</p> <p>«Веселые соревнования»- старшая группа</p> <p>«Веселые старты»- подготовительная к школе группа</p> <p>проект «Зимующие птицы Алтайского края»</p> <p>фото -выставка Синичка и ее друзья</p> <p>Фестиваль игры (русские национальные игры)</p> <p>проект «Мама в мультфильмах и кино</p> <p>праздничный концерт «Моя мама лучшая на свете»</p> <p>«Папа, мама, я – музыкальная семья»</p> <p>музыкальная гостиная</p> | <p>доброты (13)</p> <p>21-25 ноября</p> | | |
| 4. | <p>Развлечение: «Волшебный снежок»2 младшая</p> <p>Развлечение: «Снеговик-почтовик» средняя группа</p> <p>Поздравительная почта для Деда Мороза «Готовим сюрпризы для Деда Мороза» старшая группа</p> <p>проект Цветные снежные комочки</p> <p>Игра-викторина «Сказочный калейдоскоп» подготовительная к школе группа</p> <p>праздник «Спортивный праздник дружбы»</p> <p>досуги:</p> <p>«В гости к елочке»- 2 младшая группа</p> <p>«Прогулка в лесу»- средняя группа</p> <p>«Зимние забавы»- старшая группа</p> <p>«Зимние забавы»- подготовительная к школе группа</p> <p>проект</p> | <p>Декабрь</p> <p>28 ноября -02 декабря</p> <p>День заказов подарков и написания писем Деду Морозу» 04.12</p> <p>05-09 декабря</p> <p>12-16 декабря</p> <p>День рождения Деда Мороза (18)</p> <p>19-23 декабря</p> | <p>Музыкальный руководитель</p> <p>Инструктор по ФК</p> <p>воспитатели</p> | |

| | | | | |
|----|--|---|---|--|
| | Снежный городок Смотр-конкурс «Волшебство Нового года» Новогодний калейдоскоп утренники | 26-30 декабря Международный день кино ((28) | | |
| 5. | Развлечение: «Прощание с ёлочкой» «В гостях у лесных зверят» группа раннего возраста «Путешествие со снежинкой»2 младшая группа «Зимние чудеса продолжаются...» средняя группа «Волшебная палочка Снегурочки» старшая группа «Рождественские чудеса и веселые святки» подготовительная к школе группа Зимние забавы Ура! Каникулы конкурс Снеговиков Проект «Животные и птицы леса зимой» физкультурные досуги: «В гости к ежику»2 младшая группа «Зимние забавы»- средняя группа «Мои друзья всегда со мной»- старшая группа «Туристы»- подготовительная к школе группа | Январь 09-13 января 16-20 января (20.01 День рождение Снеговика) 23-27 января | Музыкальный руководитель Инструктор по ФК воспитатели | |
| 6. | проект Я внимательный пешеход праздник «Азбука безопасности для Смешариков» «Встреча со Снеговичком на дороге» по ПДД «Матрёшкины друзья» конкурс Юный исследователь STEM-батл по робототехнике | Февраль 30 января по 03 февраля 06-10 февраля 08 День российской | воспитатели Музыкальный руководитель воспитатели | |

| | | | | |
|----|--|---|--|--|
| | <p>Проекты «Сигнальная азбука. Сигнальный флажок», «Военная техника» физкультурные досуги: «Мишка на прогулке»-2 младшая группа «Мы будем солдатами»- средняя группа «Дружные ребята»- старшая группа «Веселый стадион»- подготовительная к школе группа проект Буду в Армии служить: Развлечение «Наши мальчики лучше всех!» спортивный праздник « Русские богатыри фольклорный праздник « Наша Масленица»</p> | <p>науки и детских изобретений» 13-17 февраля 20-24 февраля 21.02 22.02. 24.02.</p> | <p>Инструктор по ФК</p> | |
| 7. | <p>геокэшинг «Мишуткина тайна» Развлечение «Весенний ручеёк» группа раннего возраста Развлечение «Весёлый оркестр»2 младшая группа Развлечение «Волшебный колокольчик» средняя группа «Творчество П.И. Чайковского» старшая группа гостиная «Виртуозы – исполнители» подготовительная к школе группа проект «Мамина профессия» галерея рисунков «Портрет мамы» праздник «С мамой рядышком тепло»</p> | <p>Март 27 февраля-03 марта 27.02. 01 марта 06-10 марта</p> | <p>Музыкальный руководитель Инструктор по ФК воспитатели</p> | |

| | | | | |
|----|---|---|--|--|
| | <p>выставка «Мама- рукодельница», «Мамино хобби» «Любимое блюдо мамочки»</p> <p>физкультурные досуги: «В гостях у зайчика»- 2 младшая группа «Веселый мяч»-группа средняя группа «Веселый стадион»- старшая группа «Праздник мячей»- подготовительная к школе группа</p> <p>Проект «Береги планету» конкурс рисунков</p> <p>Новые приключения Бременских музыкантов</p> | <p>13-17 марта</p> <p>20-24 марта</p> <p>27 -31 марта</p> | | |
| 8. | <p>«День смеха» (Парад шляп)</p> <p>физкультурные досуги: «Большие и маленькие звездочки»-2 младшая группа «Страна здоровья»- средняя группа «Цветок здоровья»- старшая группа «Путешествие на планету здоровья»- подготовительная к школе группа Спортивный праздник для детей старших групп «Айболит в гостях у детей»</p> <p>проект «Космические приключения» выставка «Космический транспорт»</p> <p>проект –буккроссинг «Вместе с книгой» «Весёлые забавы с Петрушкой» средняя группа «Ириска и Бориска в гостях у ребят» для детей старших и подготовительных к школе групп Проект «Кинезиологические сказки»</p> | <p>Апрель 03-07 апреля Неделя здоровья 03.04.</p> <p>06.04.</p> <p>07.04.Всемирный день здоровья (7)</p> <p>10-14 апреля</p> <p>17-21 апреля Всемирный день книг (23)</p> <p>24-28 апреля</p> | | |

| | | | | |
|-----|--|---|--|--|
| | «Волшебный колокольчик» кукольный спектакль | | | |
| 9. | <p>Праздник: «Ромашкина полянка» «Здравствуй, лето!» «Солнечная Веснушка» «Ярмарка чудес»</p> <p>спортивный праздник «Зов джунглей» для детей старших групп -Подготовить и провести физкультурные досуги: «Зоопарк»-2 младшая группа «Веселая гимнастика»- средняя группа «Спорт любите с детских лет»- старшая группа «Василек, василек, мой любимый цветок»- подготовительная к школе группа</p> | <p>Май 01-05 мая Всемирный день солнца (3)</p> <p>08-12 мая акция Посади дерево День Победы, парад, бессмертный полк (9)</p> <p>Тематическая неделя с 15-19 мая «Разноцветный мир»</p> <p>Тематическая неделя с 22-26 мая проект Мы теперь уже большие – посмотрите, вот какие» проект Первоклассники Тематическая неделя с 29 мая -02 июня 30-31 мая «На балу у Королевы Знаний» Выпускной бал</p> | | |
| 10. | <p>Летнее развлечение: «Весёлые лягушата»</p> <p>Праздник ко Дню России «Путешествие на воздушном шаре» <i>Праздник воды</i> <i>День Здоровья</i> <i>День мультфильмов</i> <i>День желаний</i></p> <p>развлечение на улице «День летнего солнцеворота»</p> <p>досуг «По ступенькам эмоций»</p> <p>смотр-конкурс Лучшая клумба</p> <p>Проект «Береза – русская красавица!»</p> | <p>Июнь 01.06 <i>День защиты детей</i> с 05-09 июня 12.06 <i>День России</i></p> <p>12-16 июня</p> <p>19-23 июня</p> <p>26-30 июня</p> | | |

| | | | | |
|-----|---|--|--|--|
| 11. | <p>«Волшебные ромашки» мероприятия ко Дню семьи, любви и верности</p> <p>фольклорный праздник на улице «На Ярилино гулянье заведем мы хоровод»</p> | <p>Июль 03-07 июля</p> <p>10-14 июля</p> <p>17-21 июля</p> <p>24-28 июля</p> | | |
| 12. | <p>квест ко Дню флага «Как Аленушка с детьми флаг искала»</p> <p>Праздник «До свиданья, Лето!»</p> <p>интерактивного развлечения ко Дню знаний. «Домик для дядюшки Тыквы»</p> | <p>Август 31 июля- 04 августа</p> <p>07-11 августа</p> <p>14-18 августа</p> <p>21-25 августа</p> <p>22.08.День флага</p> <p>28 августа-01 сентября</p> | | |