

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 48 «Ручеек»
658222, Алтайский край г. Рубцовск, ул. Северная, 18 т. 8-385-57-6-17-44,
detsadik48@yandex.ru

РАССМОТРЕНО:

На заседании Педагогического
совета

Протокол № 4 от 30.08.2022г.

СОГЛАСОВАНО:

Совет Учреждения

Протокол № 4 от
31.08.2022г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ «Детский
сад № 48 «Ручеек»
Н.Б. Дроздова
приказ №188 от 31.08.2022г.



**Рабочая программа
психологического сопровождения всех
участников воспитательно-
образовательного процесса
на 2022-2023 учебный год**

Срок реализации программы 1 год

Автор-составитель:
Матвиенко А. И.,
педагог-психолог

г. Рубцовск, 2022 г.

№	ОГЛАВЛЕНИЕ	Стр
I.	Целевой раздел	
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цели и задачи программы	4
1.3	Принципы и подходы к формированию программы	5
1.4	Особенности сопровождения	5
1.5	Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства	6
1.6	Планируемые результаты освоения программы	11
II.	Содержательный раздел	
2.1	Приоритетные направления программы	15
2.2	Формы учёта деятельности и отчётности педагога – психолога	20
2.3	Содержание взаимодействия педагога-психолога со специалистами МБДОУ в условиях реализации ФГОС ДО	21
2.4	Перспективный план работы педагога-психолога на 2022-2023 учебный год	24
III	Организационный раздел	
3.1	Материально-техническое обеспечение	29
3.2	Список используемых программ, технологий, пособий	30
3.3	График работы	31
3.4	Использованная литература	31
3.5	Краткая презентация программы	32
	Приложение 1	
	Приложение 2	
	Приложение 3	
	Приложение 4	
	Приложение 5	
	Приложение 6	
	Приложение 7	
	Приложение 8	

I. Целевой раздел

1. 1 Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой на основе парциальной программы психолого-педагогических занятий «Цветик- семицветик» под редакцией Н. Ю. Куражевой и с учетом ФГОС ДОУ.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по всем профессиональным направлениям (психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и просвещение, экспертная работа) в процессе реализации образовательного процесса с детьми, родителями воспитанников, педагогами и администрацией ДОУ.

Программа предусматривает непрерывное психологическое сопровождение и развитие ребенка на протяжении всего дошкольного возраста.

Поддержание и укрепление психического здоровья воспитанников является одной из приоритетных задач развития современного дошкольного образования и рассматривается как условие реализации ООП ДО. Предметом деятельности педагога – психолога ДОУ выступают интегративные качества ребенка, формируемые на протяжении дошкольного возраста.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

Конвенция ООН о правах ребенка;

Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 года;

Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 03.05.2012 №46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;

Приказ Минздравсоцразвития от 26.08.2010 №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;

Приказ Минтруда от 24.07.2015 №514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»»;

Приказ Минобрнауки от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

Приказ Минобрнауки от 11.05.2016 №536 «Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и

иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

Приказ Минобрнауки от 22.12.2014 №1601 « продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы на ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре»;

Инструктивное письмо Минобрнауки от 24.12. 2001 №29/1886-6 «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения»;

Письмо Минобразования России от 27.03.2000 №27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения»;

Должностная инструкция педагога-психолога;

Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме;

«Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организаций» (Постановление от 15 мая 2013 г. №26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13»;

Устав ДОУ.

Общие сведения о ДОУ

№	Основные показатели	Полная информация
1	Полное название образовательного учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №48 «Ручеек» города Рубцовска (сокращенное- МБДОУ «Детский сад №48 «Ручеек»)
2	Юридический адрес Фактический адрес	- Алтайский край, г. Рубцовск, 658222, . Рубцовск, ул.Северная,18 - Алтайский край, г. Рубцовск, 658222, г. Рубцовск, ул.Северная,18 -1 корпус г. Рубцовск, ул.Октябрьская,31-2 корпус
3	Учредитель	Городской округ - город Рубцовск Алтайского края. Функции и полномочия учредителя Учреждения от имени городского округа - города Рубцовска Алтайского края исполняет МКУ «Управление образования» города Рубцовска.
4	Режим работы	12 - часовой, с 7.00 до 19.00

1.2 Цели и задачи программы

Психологическое сопровождение - является структурным компонентом образовательной программы ДОУ, разработано с целью:

- обеспечения психологически комфортного пребывания ребенка в МБДОУ, его социально-эмоционального благополучия;
- развития и частичной коррекции эмоционально-личностной, познавательной, коммуникативной, поведенческой сфер личности воспитанников;
- создание благоприятных социально-психологических условий для успешного воспитания, обучения и психологического развития детей в рамках образовательной среды.

Реализация обозначенных целей предусматривает в деятельности педагога-психолога решение основных **задач**:

1. Проводить диагностическое обследование воспитанников с целью выявления их индивидуальных возможностей и способностей.

2. Обоснованно строить пути коррекционно-развивающей работы на более глубоком уровне той или иной страдающей функции в психической организации деятельности ребенка, его поведения в образовательном учреждении (работа ПМПк).

3. Оказывать психологическую помощь конкретным дошкольникам в преодолении возможных трудностей в развитии.

4. Осуществлять психологическую поддержку педагогам с целью сплочения коллектива, создания условий творческого роста, профессионального и личностного саморазвития. Способствовать разрешению личных и профессиональных конфликтов.

5. Оказывать консультативную помощь педагогам, родителям с целью преодоления проблем воспитания и развития детей.

6. Развивать толерантное самосознание у детей, педагогов, родителей; способствовать формированию чувства эмпатии и взаимного принятия в системе отношений родитель-родитель, родитель-педагог, педагог-ребенок.

1.3 Принципы и подходы к формированию программы

Процесс психологического сопровождения воспитанников строится с опорой на следующие **принципы**:

- рекомендательный характер советов сопровождающего;
- приоритет интересов сопровождаемого («на стороне ребенка»);
- непрерывность сопровождения;
- мультидисциплинарность (комплексный подход) сопровождения;
- стремление к автономизации.

Отбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы осуществляется с опорой на дидактические принципы общей и специальной педагогики. Применение в тесном единстве общедидактических и специальных принципов осуществления психологического сопровождения позволяет обеспечивать развитие всех сторон познавательной деятельности

ребенка, его эмоционально-волевой сферы, способностей и личности в целом.

1.4 Особенности сопровождения

Психологическое сопровождение воспитанников включает в себя:

- наблюдение за характером взаимоотношений детей в группе, определение особенностей развития детей, анализ микроклимата в группе; определение социального статуса группы и отдельных детей (дети-лидеры, аутсайдеры и т. д.);
- разработка методов и способов коррекции микроклимата группы (при необходимости) и ознакомление с ними воспитателей группы и специалистов, работающих с этими детьми;
- индивидуальная работа со всеми детьми в процессе их адаптации к ДОУ;
- работа с детьми с целью определения их готовности к обучению в школе;
- выделение детей, имеющих трудности:
- в общении (агрессивные, робкие, застенчивые);
- в поведении (упрямые, капризные, конфликтные, непослушные);
- в обучении (дети, не усваивающие учебного содержания, соответствующего возрастным возможностям);
- в эмоциональном развитии (дети с постоянно пониженным фоном настроения, тревожные, возбудимые и т. д.);
- детей, имеющих специфические психофизиологические отклонения (гиперактивные, гипоактивные, инфантильные и т. д.);
- индивидуальное обследование детей и организация в случае необходимости индивидуальных и подгрупповых коррегирующих занятий в соответствии с индивидуальными особенностями их развития (совместно с воспитателями групп);
- разработка рекомендаций для воспитателей и родителей по организации жизни детей в детском саду и семье;

В случае необходимости направление этих детей на консультацию в психоневрологический диспансер, детскую поликлинику, ДОУ для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, «Центр диагностики и консультирования».

Решение программных задач осуществляется в свободной совместной деятельности взрослого и детей (формы организации: подгруппа, подвижная микрогруппа, индивидуально), в период с 1 сентября по 31 мая.

Диагностическое обследование воспитанников педагогом-психологом предусмотрено два раза в год: стартовое (сентябрь – октябрь), итоговое (апрель - май), промежуточное (по мере необходимости, по запросу).

Совместная деятельность педагога-психолога с подгруппой/подвижной микрогруппой воспитанников осуществляется не реже одного раза в неделю.

Продолжительность взаимодействия педагога-психолога с подгруппой/подвижной микрогруппой воспитанников регламентируется санитарно-эпидемиологическими нормативами и правилами:

для детей пятого года жизни - не более 20 минут;
для детей шестого года жизни - не более 25 минут;
для детей седьмого года жизни - не более 30 минут.

В целях сохранения и укрепления физического и психического здоровья, профилактики утомляемости детей с ограниченными возможностями здоровья, продолжительность взаимодействия педагога-психолога с подгруппой/подвижной микрогруппой составляет:

для детей пятого года жизни не более 15 минут;
для детей шестого года жизни не более 20 минут;
для детей седьмого года жизни не более 25 минут.

Продолжительность совместной деятельности педагога-психолога и отдельного ребенка (индивидуальная работа) не превышает 20 минут, осуществляется не реже 1 раза в неделю.

1.5 Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства

МБДОУ «Детский сад № 48 «Ручеек» содержит в себе 10 групп для детей от 1,6 до 7 лет: две вторых групп раннего возраста (от 1 до 3 лет); две группы младшего возраста (от 3 до 4 лет); две группы среднего возраста (от 4 до 5 лет); две группы старшего возраста (от 5 до 6 лет); две группы подготовительной к школе (от 6 до 7 лет). Все группы общеобразовательные.

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые,

родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному — периоду развития.

Возраст от 1,6 до 3 лет

Продолжает развиваться предметная деятельность (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий.

Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возраст от 3 до 4 лет.

Общение становится внеситуативным.

Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут

воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

Возраст от 4 до 5 лет

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются навыки планирования последовательности действий.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Возраст от 5 до 6 лет

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления,

представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возраст от 6 до 7 лет

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.6 Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты программы психологического сопровождения образовательного процесса в МБДОУ согласуются с представленными во ФГОС ДО целевыми ориентирами.

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:
-ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Планируемые результаты освоения программы конкретизируются в рабочей программе педагога-психолога с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов.

Планируемые результаты по направлениям работы педагога-психолога

Направления деятельности педагога	Цель деятельности педагога-психолога	Путь достижения	Планируемый результат
Психологическая диагностика педагога-психолога	1.Раннее выявление предпосылок отклоняющегося развития у детей. 2.Ранняя диагностика предпосылок «эмоционального выгорания» у педагогов	Тестирование, проблемные ситуации, беседа, наблюдение	1.Своевременное информирование родителей о возможных отклонениях в развитии ребенка. 2.Своевременное планирование консультативной, профилактической и других видов помощи педагогам.
Психологическая коррекция	1.Предупреждение отклоняющегося развития у детей. 2.Профилактика предпосылок «эмоционального выгорания» у педагогов	Индивидуальные, подгрупповые, групповые занятия	1.Снижение количества воспитанников с выраженными трудностями обучения при групповой форме работы. 2.Снижение эмоциональной

			напряженности педагогов в течение учебного года
Психологическое консультирование	1.Оказание помощи родителям в осознании причин отклоняющегося развития у ребенка. 2.Оказание помощи педагогам в осознании причин повышенной утомляемости и изменении мотивированности труда	Индивидуальная беседа	1. Снижение количества воспитанников с трудностями обучения, связанными с недостаточным вниманием со стороны родителей к расширению кругозора детей. 2.Улучшение психоэмоционального состояния родителей. 3.Улучшение психоэмоционального состояния педагогов в отношении выполняемых должностных обязанностей
Психологическое просвещение	1.Расширение психолого-педагогической компетенции родителей в вопросах обучения и развития ребенка, поддержке его психоэмоционального благополучия, в вопросах охраны и укрепления	Консультации очные, заочные, дистанционные; индивидуальная беседа	1.Понимание родителями механизмов взаимосвязи психоэмоционального климата в семье и поведения ребенка; взаимосвязи количества времени физического и психического здоровья. 2.Расширение психологопедагогической компетенции педагогов в вопросах обучения и развития ребенка, в том числе с нарушенным развитием.
Психологическая профилактика	1.Обеспечение условий для снятия психоэмоционального напряжения у воспитанников. 2.Обеспечение условий для снятия психоэмоционального напряжения у родителей. 3.Обеспечение условий для снятия психоэмоционального напряжения у педагогов	Индивидуальные, подгрупповые, групповые занятия, детско-родительские занятия индивидуальные и в группе	1. Снижение количества воспитанников с признаками психоэмоционального напряжения. 2. Снижение количества родителей с признаками психоэмоционального напряжения. 3. Снижение количества педагогов с признаками психоэмоционального напряжения

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Однако необходимость выстраивания индивидуальной траектории развития каждого воспитанника требует инструментария оценки педагогом-психологом своей деятельности, который позволит оптимальным образом выстраивать взаимодействие с воспитанниками.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития воспитанников. Она осуществляется педагогом-психологом в рамках педагогической диагностики, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

При необходимости педагогом-психологом используется психологическая диагностика развития воспитанников (выявление и изучение индивидуально психологических особенностей воспитанников). Участие воспитанника в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

II Содержательный раздел

2.1 Приоритетные направления программы

-диагностическое: обеспечивает выявление индивидуальных возможностей и способностей воспитанников, детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию психолого-медико-педагогической помощи в условиях ДОУ;

-психопрофилактическое: обеспечивает выявление факторов, способствующих возникновению и развитию признаков эмоционального неблагополучия ребенка (чувства неполноценности, низкая самооценка, трудности общения, неадекватная полоролевая идентификация, неадекватная возрастная идентификация). Применение психолого-педагогических приемов, направленных на предупреждение нежелательных форм поведения (индивидуальные беседы с ребенком, воспитателями, родителями, применение подвижных, сюжетно-ролевых игр, использование и анализ продуктивных видов деятельности, отдельные приемы рациональной психотерапии);

-коррекционно-развивающее: обеспечивает обоснованное построение коррекционно-развивающей работы, своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и/или психическом развитии детей с типичным развитием и детей с ограниченными возможностями здоровья;

-консультативное: обеспечивает помощь педагогам, родителям, с целью преодоления проблем воспитания и развития детей, а так же является непрерывным специальным сопровождением детей с ограниченными

возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;

-просветительское: направлено на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями воспитательно-образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — воспитанниками (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

-организационно-методическое:

Психологическая диагностика

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Согласно ФГОС ДО в ДОУ может проводиться оценка развития детей, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов. Такая оценка производится педагогом совместно с педагогом-психологом в рамках психолого-педагогической диагностики (или мониторинга). Психолого-педагогическая диагностика понимается как оценка развития и его динамики у детей дошкольного возраста. Обязательным требованием является связь такой оценки с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием образовательной работы.

Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике (мониторинге) допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Проводится:

Анализ адаптации вновь поступивших детей;

Диагностика воспитанников (3-4, 4-5, 5-6) с целью определения уровня психического развития и эмоционально-волевой сферы развития детей для организации и координации работы в данных группах. По результатам психодиагностики педагогам группы даются рекомендации по оптимизации образовательного процесса;

Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей—подготовительной группы (6-7 лет);

Диагностика воспитанников в рамках психолого-педагогического—консилиума (ППк) МБДОУ;

Диагностика психоэмоциональной сферы педагогов (а также представителей администрации) для профилактики «профессионального (эмоционального) выгорания». Основным методом исследования беседа, с применением проективных техник.

Дополнительно: По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику

развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Для диагностики используются классические методики, позволяющие выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы (Приложение 1).

Психологическая профилактика

Цель: предупреждение дезадаптации (нарушений процесса приспособления к среде) возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса, просветительская деятельность, создание благоприятного психологического климата в учреждении, осуществление мероприятий по предупреждению и снятию психологической перегрузки.

Работа с детьми:

Цель: выявление факторов, способствующих возникновению и развитию признаков эмоционального неблагополучия ребенка (чувства неполноценности, низкая самооценка, трудности общения, неадекватная полоролевая идентификация, неадекватная возрастная идентификация);

Методы и приемы:

- обучение приемам мышечного расслабления (освоение и закрепление позы покоя и расслабления мышц разных частей тела)
- применение музыкотерапии (нормализации эмоционального состояния детей введение в состояние радости, гармонии, «сбрасывание» негативных эмоций);
- использование элементов психогимнастики (обучение умению передавать эмоциональные состояние через создание образа героя, передачу его состояния, ощущений, введение в состояние радости, гармонии, «сбрасывание» негативных эмоций; обучение детей умению проявлять толерантность, воспринимать и понимать состояние и чувства других людей);
- создание коммуникативных реальных ситуаций (коммуникативные упражнения способствуют развитию навыков совместной деятельности и двигательного контроля, элиминация импульсивности);
- дыхательные упражнения (профилактика стрессов, развитие самоконтроля и произвольности, ритмирование организма)
- глазодвигательные упражнения (расширение поля зрения, улучшение восприятия);
- этюды и инсценировки (обучение умению передавать эмоциональные состояние через создание образа героя, передачу его состояния, ощущений, введение в состояние радости, гармонии, «сбрасывание» негативных эмоции; обучение детей умению проявлять толерантность, воспринимать и понимать состояние и чувства других людей);

- музыкально-ритмические игры (снятие напряжения и утомления, восстановление у детей комфортного психологического состояния);
- когнитивные упражнения (формирование тактильных ощущений, элиминация агрессии);
- элементы арт-терапии (развитие уверенности в себе);
- танцевально-двигательные, телесно-ориентированные техники (развитие пластики, легкости тела, снятие мышечных зажимов);
- кинезиологические техники (развитие межполушарного взаимодействия);
- коммуникативные упражнения (развитие навыков совместной деятельности и двигательного контроля, элиминация импульсивности).

Работа с педагогами:

Цель: профилактика эмоционального выгорания; сплочение коллектива; перенос, полученного практического опыта в работу с детьми.

Методы и приемы работы:

- диагностика личностных качеств и эмоциональной сферы педагогов;
- наблюдение за деятельностью педагогов с целью выявления причин профессиональной деформации, эмоционального выгорания, возникновения конфликтных ситуаций;
- тренинги для педагогов с целью обучения методам саморегуляции, снятия психоэмоционального напряжения.
- дыхательные упражнения (профилактика стрессов);
- элементы арт-терапии (развитие уверенности в себе);
- танцевально-двигательные, телесно-ориентированные техники (развитие пластики, легкости тела, снятие мышечных зажимов);
- кинезиологические техники; (развитие межполушарного взаимодействия);
- релаксация (освоение и закрепление позы покоя и расслабления мышц разных частей тела);

Проведение профилактических мероприятий со всеми участниками образовательного процесса возможна в дистанционной форме, в зависимости от эпидемиологической обстановки.

Психологическая коррекционно-развивающая работа

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребёнка, коррекция отклонений психического развития.

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учётом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребёнка. В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии.

Предложенная программа психологического сопровождения составлена для детей дошкольного возраста:

1. Организация наблюдения, игровые занятия с детьми 2-3 лет в период адаптации к дошкольному учреждению (Приложение 2).
2. Коррекционно-развивающие занятия для старшего дошкольного возраста по интеллектуальному развитию, эмоциональной, коммуникативной, личностной, волевой и познавательной сфер. Занятия на развитие интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет строятся на основе программы психолого–педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет «Цветик - семицветик» под редакцией Куражёвой Н.Ю., Вараевой Н.В. Цель программы: Создание условий для естественного психологического развития ребёнка (Приложение 3).
3. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста по подготовке к школьному обучению Занятия с детьми 6-7 лет строятся на основе программы психолого – педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Цветик-семицветик. Приключения будущих первоклассников» под редакцией Куражёвой Н.Ю., Вараевой Н.В. Цель программы: Создание условий для естественного психологического развития ребёнка, развитие познавательных процессов при подготовке детей к обучению в школе. (Приложение 4)
4. Выстраивание индивидуальной траектории (тематический план занятий) развития ребёнка в образовательном процессе (Приложение 5,6,7).

Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и выработке индивидуальных рекомендаций.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация МБДОУ.

Формы, методы и приемы работы:

Работа с родителями

- консультирование по разрешению конфликтных ситуаций
- индивидуальные консультации по вопросам воспитания и развития детей
- групповые консультации по вопросам воспитания и развития детей

Работа с сотрудниками ДОУ:

- индивидуальные консультации по проблемным вопросам
- консультирование по разрешению конфликтных ситуаций

Работа с педагогами

- индивидуальные консультации по результатам диагностических обследований детей;
- индивидуальные консультации по проблемам;
- консультирование по разрешению конфликтных ситуаций;
- групповые консультации по вопросам воспитания и развития дошкольников;

- индивидуальное консультирование по вопросам взаимодействия с родителями;
- методические рекомендации по интерпретации результатов обследования детей;

Проведение консультации со всеми участниками образовательного процесса возможна в дистанционной форме, в зависимости от эпидемиологической обстановки.

Психологическое просвещение

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации МБДОУ и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам, а именно: - повышение уровня психологических знаний; - включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей МБДОУ, с учётом традиций и местных условий, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразие детей и родителей.

Просвещение:

-Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов в форме семинаров-практикумов, тренингов, консультаций, и др;

- Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учётом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей по темам;

- Обновление текстовой информации в групповых информационных уголках, на информационном стендах.

Проведение просветительских мероприятий со всеми участниками образовательного процесса возможна в дистанционной форме, в зависимости от эпидемиологической обстановки.

Организационно-методическая работа

Организационно-методическая работа педагога - психолога:

1. Работа с медицинскими картами и психолого – педагогической документацией.

2. Анализ научной и практической литературы для подбора психологического инструментария для проведения групповой или индивидуальной работы с детьми.

3. Подготовка и оформление информационных стендов, информационных писем (памяток) для родителей.

4. Подготовка психологического инструментария к обследованию, анализ и обработка результатов диагностики, составление рекомендаций для родителей и воспитателей.
5. Изучение материалов с целью подготовки к индивидуальному или групповому консультированию родителей или педагогов.
6. Заполнение отчетной документации педагога-психолога
7. Повышение квалификации и самообразование.
8. Посещение консультаций, семинаров и других городских мероприятий (ММО).
9. Участие в работе ППк ДОУ

2.2 Формы учёта деятельности и отчётности педагога – психолога

1. Перспективно-календарный план работы на год
2. Журнал учета групповых форм работы
3. Журнал учета индивидуальной консультативной работы
4. Журнал учета диагностических исследований
5. Журнал учета проведенной работы (просветительской, экспертной, организационно-методической)
6. Тематический план (составляется в тех случаях, когда проводится цикл из 3 и более бесед или занятий)
7. Годовой аналитический отчет о работе (статистическая и аналитическая части)
8. Согласие родителей (законных представителей) на проведение психологопедагогического сопровождения обучающегося педагогом-психологом
9. Психологическая часть карты обучающегося (для ППк).
Дополнительная документация (ведется по мере необходимости)
1. Индивидуальная психологическая карта состоит из титульного листа и вкладыша, которые хранятся в разных папках, заполняется при условии необходимости длительной работы в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), психолого-педагогического консилиума (ППк).
2. Психологическое заключение (возможно оформление заключения и рекомендаций, как в рамках протоколов, так и отдельно).

2.3 Содержание взаимодействия педагога-психолога со специалистами МБДОУ в условиях реализации ФГОС ДО

С руководителем МБДОУ

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.

2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
4. Предоставляет отчетную документацию.
5. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
6. При необходимости рекомендует администрации направлять ребёнка с особенностями развития на городскую ПМПК.
7. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.

С заместителем заведующего по ВМР

1. Участвует в разработке основной общеобразовательной программы МБДОУ в соответствии с ФГОС.
2. Составляет индивидуальные образовательные маршруты (содержание психолого-педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении образовательных областей).
3. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.
4. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.
5. Представляет документацию установленного образца (план работы, анализ работы за год).
6. Проводит психологическое сопровождение конкурсов (профессиональных, детских, конкурсов для родителей и т.д.), организованных на базе МБДОУ.

С воспитателями

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учётом психологических особенностей дошкольников.
2. Участвует совместно с воспитателями в организации и проведении различных праздничных мероприятий.
3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателями рекомендаций по образовательной траектории развития ребёнка (в конце учебного года).
4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
5. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.
6. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также

практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.

7. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.

8. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.

9. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателей.

10. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателей в процессе самообразования.

11. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.

12. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателей с родителями.

С музыкальным руководителем

1. Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания.

2. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).

3. Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений.

4. Участвует в проведении музыкальной терапии.

5. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

С инструктором по физической культуре

1. Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровья» и влияния образа жизни на состояние здоровья.

2. Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учётом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.

3. Способствует развитию мелко моторных и основных движений.

4. Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.

5. Способствует взаимодействию детей разных возрастов (например, при организации соревнований между возрастными группами: старшей и подготовительной).

6. Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.).

С учителем логопедом

1. Создание среды психологической поддержки детям с нарушениями речи.

2. Развитие памяти, внимания, мышления, пространственной ориентировки.

3. Развитие общей и мелкой моторики.
4. Развитие зрительно-моторной координации.
5. Развитие произвольности и навыков самоконтроля, волевых качеств.
6. Активизация отработанной лексики.
7. Снятие тревожности у детей.

Взаимодействие с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребёнка является развитие конструктивного взаимодействия с семьёй.

Ведущая роль - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребёнка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

При анализе результатов мониторинга контингента семей выявлено, что дети МБДОУ воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в МБДОУ, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

2.4 Перспективный план работы педагога-психолога на 2022-2023 учебный год

Цель: Создание благоприятных социально-психологических условий для успешного воспитания, обучения и психологического развития дошкольников в рамках образовательной среды

Основные задачи:

1. Проводить диагностическое обследование с целью выявления индивидуальных возможностей и способностей воспитанников.
2. Обоснованно строить пути коррекционно-развивающей работы на более глубоком уровне той или иной страдающей функции в психической организации деятельности ребенка, его поведения в образовательном учреждении (работа ПМПк).
3. Оказывать психологическую помощь конкретным дошкольникам в преодолении возможных трудностей в развитии.
4. Осуществлять психологическую поддержку педагогам с целью сплочения коллектива, создания условий творческого роста, профессионального и личностного саморазвития.
5. Оказывать консультативную помощь педагогам, родителям, с целью преодоления проблем воспитания и развития детей.

№	Виды	Планируемые	Срок	Категория	Ожидаемый
---	------	-------------	------	-----------	-----------

	деятельности	результаты		сопровождения	результат
1	Диагностика	Индивидуальная диагностическая работа с детьми по выявлению уровня психических процессов	по эпикризным срокам	группы раннего возраста: «Колобок» «Неваляшка»	Выявление особенностей развития психических процессов
		Индивидуальная диагностическая работа с детьми по выявлению уровня психических процессов по запросу педагогов и родителей	сентябрь, май	Дети от 3 до 5 лет	Выявление особенностей развития психических процессов
		Индивидуальная диагностическая работа с детьми по выявлению уровня психических процессов, эмоционального состояния, статус в группе сверстников	сентябрь, май	Старшая группа: «Гномик», «Светлячок»	Выявление особенностей развития психических процессов
		Индивидуальная диагностическая работа с детьми по выявлению уровня психических процессов до и после коррекционно-развивающих занятий	сентябрь, май	Подготовительные группы: «Матрешка», «Подсолнушек»	Выявление особенностей развития психических процессов
		Анкетирование	август-сентябрь	Родители ясельных групп: «Неваляшка», «Колобок»	Уровень готовности детей к посещению ДОУ
		Тестирование	январь	Педагоги ДОУ	Выявление уровня профессионального выгорания
		Диагностика по заявке	В течение года	Воспитанники, педагоги, родители	
2	Просвещение	«Неделя психологии» «Психологическая разгрузка»	апрель	Дети, родители, педагоги	Создание условий для формирования психологической культуры

					воспитанников, родителей, педагогов, содействие сохранению, укреплению психологического здоровья
		Информация на стендах «Возрастные особенности детей по возрастам»	сентябрь	Родители групп	Оказание помощи родителям в гармонизации отношений с ребенком
		Информация на стендах. Памятка для родителей «Пальчиковые развивалки»	декабрь	Родители групп	Профилактика детско-родительских отношений
		Информация на стендах. Памятка для родителей «Как преодолеть капризы»	март	Родители групп	Профилактика детско-родительских отношений
		Рекомендации «Готов ли Ваш ребенок к поступлению в школу»	май	Родители детей подготовительной группы	Актуализация знаний родителей о готовности ребенка к поступлению в школу
		Консультации о вопросах воспитания детей с ОВЗ	1 раз в месяц	Родители детей консультационного пункта	Актуализация знаний родителей о воспитании детей
		Семинар для педагогов «Гиперактивный ребенок»	сентябрь	Педагоги	Актуализация знаний педагогов об эффективных формах общения, способах общения
3	Профилактика	Создание условий обеспечивающих воспитанникам эмоциональное благополучие (взаимодействие со специалистами,	Период адаптации сентябрь-октябрь	Ясельные группы: «Колобок», «Неваляшка»	Комфортное пребывание детей в ДОУ

		педагогами группы)			
		Ведение игровых занятий по снятию психоэмоционального напряжения	сентябрь-март	Ясельные группы: «Колобок», «Неваляшка»	Снятие психоэмоционального напряжения
		Тренинг на снятие эмоционального напряжения «Здоровый педагог-здоровый ребенок»	октябрь	Педагоги	Актуализация знаний педагогов о психическом здоровье, снятие напряжения
		Тренинг на снятие эмоционального напряжения «Я педагог»	февраль	Педагоги	Гармонизация внутреннего мира педагогов, обучение способам снимать напряжение
		Памятки «Как быстро снять напряжение» «Если вам грустно...» и др.	раз в квартал	Педагоги	Гармонизация внутреннего мира педагогов, обучение способам снимать напряжение
		Онлайн- семинар “Как помочь ребенку справиться с тревогой”	Октябрь	Родители	Формирование психологической компетенции
4	Коррекционно-развивающая работа	Коррекционно – развивающие групповые занятия по социально – эмоциональному развитию детей старшего дошкольного возраста 6-7 лет	сентябрь-апрель (в течении учебного года по расписанию)	Подготовительная группа: №5 «Матрешка», № 10 «Подсолнушек»	Формирование необходимых предпосылок для успешного обучения в школе
		Коррекционно – развивающие групповые занятия по социально – эмоциональному развитию детей старшего дошкольного возраста 5-6 лет	сентябрь-апрель (в течении учебного года по расписанию)	Старшие группы: №4 «Гномик», №9«Светлячок»	Знакомство с эмоциями, развитие умения определять, различать и отображать их

		Индивидуальные занятия (по снижению агрессии, тревожности, гиперактивности)	ноябрь март	Во всех группах по мере необходимости, по запросу	Снижение уровня негативных проявлений
		Индивидуальные занятия с детьми с ОВЗ направленные на сохранение психологического здоровья	ноябрь-март	Дети с ОВЗ	Сохранение и укрепление психического здоровья детей с ОВЗ
5	Консультирование	Индивидуальное консультирование сотрудников ДОУ	В течении года	Сотрудники	Оказание психологической помощи
		Групповые консультации для педагогов ДОУ	В течении года	Педагоги	Повышение психологической компетентности педагогов
		Индивидуальное консультирование родителей по вопросам обращения (по необходимости использовать и онлайн формат)	В течении года	Родители	Формирование у родителей уверенности в собственных педагогических возможностях
		Родительские собрания: «Адаптация детей к детскому саду»	май	Родители (вновь поступивших детей ясельной группы)	Формирование активной позиции родителей по отношению к процессу адаптации
		Родительские собрания: «Возрастные особенности детей	по запросу педагогов	Родители	Получение родителями информации об особенностях данного возраста, способах реагирования на поведение детей
		Родительские собрания «Готовность детей к обучению в школе»	ноябрь	Родители подготовительных групп	Получение родителями информации об особенностях готовности детей к школе
		Индивидуальное	В течении	Педагоги,	Ознакомление

		консультирование педагогов и родителей по результатам психодиагностических обследований	года	Родители	с заключениями диагностики, прогноз ближайшего развития ребенка
6	Организационно-методическая работа	Планирование и анализ деятельности	В течении года		
		Анализ научной и практической литературы для подбора и инструментария	В течении года		
		Обработка и интерпретация результатов диагностики	В течении года		
		Подготовка психологических заключений по результатам диагностики	В течении года		
		Подготовка к общим и групповым собраниям для родителей	В течении года		
		Пополнение картотеки развивающих игр	В течении года		
		Посещение консультаций, семинаров и других городских мероприятий	В течении года		
		Самообразование			
7	Экспертная деятельность	Участие в работе ППк	В течении года Заседания: сентябрь декабрь февраль май		

III Организационный раздел

3.1 Материально-техническое обеспечение

Психологический кабинет (сенсорная комната) в МБДОУ «Детский сад №48 «Ручеек» находится в первом корпусе сада, базируется на соответствующем современном требованиям методическом и организационном обеспечении, а также подкрепляется необходимым техническим оснащением и оборудованием. Кабинет располагается на первом этаже детского сада. По размерам не очень большой, но уютный. Комфортен для индивидуальных занятий и малых групп. Одновременно в кабинете комфортно могут заниматься не более 5-и человек. Стены обклеены обоями. В кабинете одно окно, оформленное тюлевой занавеской и теневой шторой. Цвет стен, пола, мебели подобран по принципу использования спокойных и нейтральных тонов, не вызывающих дополнительного возбуждения и раздражения. Мебель в кабинетах с округленными формами, установлена в контексте общей пластической композиции. На входной двери висит расписание деятельности педагога-психолога. Помещение теплое и в то же время хорошо проветриваемое. Освещенность достаточная: естественное (окно) и искусственное освещение (лампы дневного света). Для проведения подгрупповых занятий используется ИЗО студия. К которой также созданы все необходимые условия для осуществления деятельности педагога-психолога.

Имеется в кабинете:

- Документация
- Методические рекомендации для родителей и педагогов по проблемам развития и воспитания детей разного возраста
- Буклеты, ширмы для педагогов и родителей по актуальным вопросам психолого-педагогического сопровождения
- Библиотека и периодические издания для практического педагога-психолога
- Картотека игр и упражнений
- Развивающие дидактические пособия
- Настольные игры

Диагностический инструментарий

- Методики изучения уровня познавательного развития и общих способностей воспитанников
- Методики изучения эмоционально-волевой сферы воспитанников
- Методики изучения личностной сферы воспитанников
- Методики изучения межличностных отношений
- Методики изучения детско-родительских отношений

- Методики изучения профессиональной деятельности, личностной и эмоциональной сферы педагогов (Приложение 1).

Дидактические пособия:

«Путаница», «Путешествие в мир эмоций», «Найди друзей», «Аналогии», «Речевое лото», «Домик настроений», «Пойми меня», «Азбука эмоций», «Путешествие в мир эмоций».

Мебель и специальное оборудование

- письменный стол
- стола и стулья для детей на подгруппу (15 чел.)
- игрушки разной фактуры и размера
- шкафы для хранения документации, методических пособий и диагностического инструментария
- мягкое напольное и настенное покрытие;
- напольная сенсорная дорожка;
- большой пуфик-кресло с гранулами;
- сухой бассейн;
- проектор направленного света, зеркальный шар;
- LAD-панель;
- фиброоптическое волокно;
- сенсорная панель;
- настенное небьющееся зеркало;

3.2 Список используемых программ, технологий, пособий

	Перечень программ и технологий
Программы и технологии работы педагога-психолога	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик - семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3 - 4 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик - семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4 – 5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик - семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5 - 6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В.,

	Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик - 45 семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 6 - 7 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011.
--	--

3.3 График работы

Понедельник с 8.00-17.00

Вторник с 8.00-18.00 (корпус 2)

Среда- пятница с 8.00-17.00 (корпус 1)

Выходной: суббота, воскресенье

3.4 Используемая литература

1. Алябаева Е. А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста- М., 2002.
2. Алямовская В.Г., Петрова С.Н. «Предупреждение психоземotionalного напряжения у детей дошкольного возраста»;
3. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь, радуюсь. //Тренинговая программа адаптации детей 4-6 лет к условиям дошкольного учреждения. – М.: Генезис. – 2000.
4. Куражева Н.Ю., Козлова И.А Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7лет. – СПб.: Речь., 2007.
5. Ковалева И.В. Профилактика агрессивного поведения. Коррекционная программа» М.; Айрис - , 2008.
6. Малахова А. Н. Диагностика и коррекция тревожности и страхов у детей, М.,2016.
7. Роньжина. А.С. Занятия с детьми в период адаптации к дошкольному учреждению.- М.: Книголюб, 2004. – 72с. (Психологическая служба)
8. Чистякова Г.И. Психогимнастика. – М., 1
9. Хухлаева О.В. Коррекция нарушений психологического здоровья дошкольников и младших школьников. М., 2003.;
- 10.Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е. Первушина И.М. Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников. – М.: Генезис, 2004. – 175с..
- 11.Шваб Е. Д. В школу с радостью: конспекты комплексно-игровых занятий с дошкольниками для психолога и воспитателя-Волгоград: Учитель, 2007 год.
- 12.Шипицына Л. М. «Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста».

Интернет ресурсы:

1. Ваш психолог <http://www.vashpsixolog.ru>
2. Практический психолог <http://psychologist.ucoz.ru>
3. Справочник педагога психолога <http://practic.childpsy.ru>
4. Учительский портал <http://www.uchportal.ru>
5. Школьный психолог <http://psy.1september.ru>
6. Электронный журнал. «Справочник педагога-психолога. Детский сад». <https://e.psihologsad.ru>

3.5 Краткая презентация программы

Настоящая рабочая программа разработана на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой на основе программы психолого-педагогических занятий «Цветик- семицветик» под редакцией Н. Ю. Куражевой и с учетом ФГОС ДОУ.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по всем профессиональным направлениям (психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и просвещение, организационно-методическая работа) в процессе реализации образовательного процесса с детьми, родителями воспитанников, педагогами и администрацией ДОУ.

Программа предусматривает непрерывное психологическое сопровождение и развитие ребенка на протяжении всего дошкольного возраста.

Цель психологического сопровождения образовательного процесса в ДОУ – повышение качества образования путем индивидуализации образовательной деятельности педагога и родителя с ребенком дошкольного возраста; сохранение психического здоровья и эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса.

Программа направлена на воспитанников ДОУ в возрасте от 1,6 до 7 лет, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, их родителей и педагогов, непосредственно работающих с детьми (воспитатели, музыкальный работник, инструктор физического воспитания), администрацию ДОУ.

Рассмотрены разные формы реализации программы. Описано методическое и практическое оснащение работы педагога-психолога.

Приложение 1

Методики изучения развития познавательных процессов Н. Н. Павловой, Л. Г. Руденко.

Направленность	Использование методик	Автор	Форма проведения.
Вторая младшая группа 3-4 года			
Восприятие.	«Коробка форм»	А.А. Венгер, Г.Л. Выгодская.	Индивидуально
Мышление	«Матрешка 3- составная»	Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко	Индивидуально
Восприятие.	«Цветные кубики»	Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко	Индивидуально
Внимание, общая осведомленность	«Парные картинки»	Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко	Индивидуально
Память	«Угадай, чего не стало?»	Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко	Индивидуально
Средняя группа 4-5 лет			
Восприятие.	«Коробка форм»	А.А. Венгер, Г.Л. Выгодская.	Индивидуально
Выявления общей осведомленности ребенка	«Покажи и назови»	Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко	Индивидуально
Восприятие, моторика	«Матрешка» «Разрезные картинки»	Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко	Индивидуально
Исследование объема образной памяти.	«8 предметов»	Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко	Индивидуально
Внимание	«Лабиринты», Найди такую же картинку»	Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко	Индивидуально
Мышление	«Найди домик для картинки»	Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко	Индивидуально
Воображение	«На что похоже»	Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко	Индивидуально
Старшая группа 5-6 лет			
Самооценка.	«Лесенка»	Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко	Индивидуально
Мышления	«Нелепицы»	Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко	Индивидуально
Выявление уровня сформированности представлений о временах года.	«Времена года»	Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко	Индивидуально
Внимание	«Найди такую же картинку»	Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко	Индивидуально
Память	«10 предметов», 10 слов Лурия»	Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко	Индивидуально
Выявления уровня наглядно – образного мышления.	«Найди семью» -	Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко	Индивидуально
Развитие наглядно – образного мышления	« Рыбка», «Последовательные картинки»	Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко	Индивидуально
Выявление сформированности образных пространственных	«Рисунок человека»	Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко	Подгрупповая,

представлений у ребенка.			
Выявление уровня развития восприятия, умение воспроизводить целостный образ предмета.	«Разрезные картинки»	Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко	Индивидуально
Выявление уровня развития воображения	«На что это похоже»	Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко	Индивидуально
Мелкая моторика	Домик	Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко	Индивидуально Подгрупповая,
Подготовительная к школе группа 6-7 лет			
Выявление уровня развития тонкой моторики пальцев рук	«Вырежи круг»	О.А. Орехова	Индивидуально Подгрупповая,
Самооценка ребенка	«Лесенка»	Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко	Индивидуально
Внимание	«Домик»	Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко	
Оценка развития слуховой кратковременной памяти	«10 слов»	Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко	Индивидуально
Словесно – логическое мышление	«Закончи предложения»	Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко	Индивидуально
Определение уровня развития логического мышления, уровня обобщения и анализа у ребенка	« 4-й лишний»	Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко	Индивидуально
Выявление уровня развития логического мышления, способности устанавливать причинно – следственные зависимости в наглядной ситуации, делать обобщение.	«Последовательные картинки»	Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко	Индивидуально
Диагностика сформированности умения выявлять закономерности и обосновывать свой выбор	«Найди недостающий»	Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко	Индивидуально
Выявление сформированности образных и пространственных представлений у ребенка, уровня развития его тонкой моторики; составление общего представления об интеллекте ребенка в целом, о его личностных особенностях	«Рисунок человека	Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко	Индивидуально
Выявление сформированности наглядно- образных представлений, способности к воссозданию целого на	«Разрезные картинки»	Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко	Индивидуально

ёснове зрительного соотнесения частей.			
Выявление уровня развития воображения ребенка, оригинальности и гибкости мышления	« На что это похоже»	Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко	Индивидуально
Адаптация детей к ДОУ			
Эмоциональное состояние ребенка	1.Лист психолого-педагогической адаптации		Индивидуально
Диагностики социального развития ребенка			
Диагностика психологического здоровья ребенка	Стимульный материал. Рисунки для девочек, мальчиков.	Тест тревожности Р.Теммл, М.Дорки, В. Амен.	Индивидуально
Изучение отношения ребенка к себе и другим, особенностей его самопринятия и принятия других	Методика «Два дома»		Индивидуально
Диагностика уровня самооценки, особенностей ее идентификации и оценки детьми других людей.	Методика «Лесенка Щур»		Индивидуально
Диагностика развития личности ребенка-незащищенность, тревожность, недоверие к себе и тд.	Тест дом, дерево, человек.	Дж. Бак	Индивидуально
Исследование личностных качеств ребенка	Тест «Несуществующее животное»	Дж. Бак	Индивидуально
Выявление темперамента у ребенка	Карта наблюдения за темпераментом ребенка (2-3 года)	А.М. Щетинина, Л.В. Кирс.	Индивидуально
Поведение ребенка	Схема наблюдения за поведением ребенка	А.М. Щетинина, Л.В. Кирс.	Индивидуально
Определение эмоционального состояния ребенка	«Кактус»	М. А. Панфилова	Индивидуально

Психологическая диагностика детей дошкольного возраста по программе «Цветик-семицветик» под редакцией Н. Ю. Куражевой

Группа Возраст	Цель	Название методики	Автор	Использ. литература
3-4 года	Выявление особенностей восприятия формы и цвета	Задание «Домики-фигуры»		Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 3-4 лет под редакцией Н. Ю. Куражевой
	Изучение умения выставлять сериационный ряд,	Задание «Какой мяч больше?»		Диагностический комплекс «Цветик-

	устанавливать последовательность			семицветик» для детей 3-4 лет под редакцией Н. Ю. Куражевой
	Исследование концентрации внимания	«Зашумленная картинка»	А. Р. Лурия	Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 3-4 лет под редакцией Н. Ю. Куражевой
	Выявление степени овладения зрительным синтезом-объединением элементов в целостный образ	Задание «Разрезные картинки»		Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 3-4 лет под редакцией Н. Ю. Куражевой
	Исследование зрительной памяти	Задание «Волшебный сундучок»		Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 3-4 лет под редакцией Н. Ю. Куражевой
	Исследование слухового внимания, степень развития распределения внимания	Задание «Почтальон»		Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 3-4 лет под редакцией Н. Ю. Куражевой
	Исследование развития репродуктивного воображения	Задание «Клякса»		Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 3-4 лет под редакцией Н. Ю. Куражевой
	Исследование мыслительных операций «анализ и обобщение»	Задание «Назови одним словом»		Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 3-4 лет под редакцией Н. Ю. Куражевой
	Выявление понимания инструкции, устойчивости	Задание «Дорожка»		Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для

	внимания			детей 3-4 лет под редакцией Н. Ю. Куражевой
	Анализ состояния слуховой памяти	«Заучивание 10 слов»		Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 3-4 лет под редакцией Н. Ю. Куражевой
	Выявление способности к произвольной деятельности, наличие самоконтроля	Задание «Паровозик»		Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 3-4 лет под редакцией Н. Ю. Куражевой
	Изучение понимания эмоциональных состояний	Задание «Эмоции»		Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 3-4 лет под редакцией Н. Ю. Куражевой
	Выявление степени развития мелкой моторики ребенка	Задание «Рисунок»		Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 3-4 лет под редакцией Н. Ю. Куражевой
	Определение особенностей развития пространственного восприятия, зрительного внимания	Задание «Домик»		
4-5 лет	Выявление степени овладения зрительным синтезом	Задание «Разрезная картинка»		Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 4-5 лет под редакцией Н. Ю. Куражевой
	Исследование способности к установлению причинно-следственных связей	«Последовательность событий»	Н. Бернштейн	Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 4-5 лет под

				редакцией Н. Ю. Куражевой
	Выявление особенностей восприятия формы и цвета	Задание «Фигуры»		Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 4-5 лет под редакцией Н. Ю. Куражевой
	Исследование зрительной памяти	Задание «Волшебный сундучок»		Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 4-5 лет под редакцией Н. Ю. Куражевой
	Исследование концентрации внимания	«Зашумленные картинки»	А. Р. Лурия	Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 4-5 лет под редакцией Н. Ю. Куражевой
	Исследование слухового внимания	Задание «Почтовый ящик»		Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 4-5 лет под редакцией Н. Ю. Куражевой
	Выявление понимания инструкции, устойчивости внимания, степени развития мелкой моторики	Задание «Проведи по дорожке»		Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 4-5 лет под редакцией Н. Ю. Куражевой
	Определение особенностей развития пространственного восприятия, наглядно-зрительного мышления, зрительного внимания, распределения внимания	Задание «Домик»		Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 4-5 лет под редакцией Н. Ю. Куражевой

	Исследование развития репродуктивного воображения и элементов творческого	Задание «Разноцветные лужи»		Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 4-5 лет под редакцией Н. Ю. Куражевой
	Выявление способности к произвольной деятельности, наличие самоконтроля	Задание «Лес»		Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 4-5 лет под редакцией Н. Ю. Куражевой
	Анализируется состояние слуховой памяти, активности внимания	«Заучивание 10 слов»	А. Р. Лурия	Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 4-5 лет под редакцией Н. Ю. Куражевой
	Исследование мыслительных операций «обобщение», «концентрация», «исключение на основе обобщений»	Задание «Книжка-малышка»		Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 4-5 лет под редакцией Н. Ю. Куражевой
	Изучение понимания эмоциональных состояний	Задание «Котята»		Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 4-5 лет под редакцией Н. Ю. Куражевой
5-6 лет	Выявление степени овладения зрительным синтезом	Задание «Разрезная картинка»		Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 5-6 лет под редакцией Н. Ю. Куражевой
	Исследование развития логического мышления, способности установления	«Последовательность событий»	Н. Бернштейн	Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 5-6 лет под редакцией Н. Ю.

	причинно-следственных связей			Куражевой
	Исследование мыслительных операций	«Овладение общей структурой мыслительной деятельности»	У. В. Ульенковой	Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 5-6 лет под редакцией Н. Ю. Куражевой
	Исследование мыслительной операции «исключение»	«Что лишнее?»	Р. С. Немов	Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 5-6 лет под редакцией Н. Ю. Куражевой
	Исследование слухового внимания, пространственного восприятия	Задание «Пожалуйста»		Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 5-6 лет под редакцией Н. Ю. Куражевой
	Исследование творческого воображения	«Дорисовывание фигур»	О. М. Дьяченко	Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 5-6 лет под редакцией Н. Ю. Куражевой
	Исследование слуховой памяти	«10 слов»	А. Р. Лурия	Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 5-6 лет под редакцией Н. Ю. Куражевой
	Выявление способности целенаправленного восприятия, наблюдательности, распределения внимания	Задание «Голодный волк»		Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 5-6 лет под редакцией Н. Ю. Куражевой
	Исследование пространственного восприятия, концентрации внимания	«Зашумленная картинка»	А. Р. Лурия	Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 5-6 лет под редакцией Н. Ю.

				Куражевой
	Выявление способностей действовать с заданной логикой, выявлять закономерности; определение степени освоения основных сенсорных эталонов	Задание «Бусы»		Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 5-6 лет под редакцией Н. Ю. Куражевой
	Исследование зрительной памяти	«Память на образы»	И. В. Стародубцева, Т. П. Завьялова	Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 5-6 лет под редакцией Н. Ю. Куражевой
	Выявление умения ориентироваться на образец, выявление степени развития произвольного внимания	«Домик лесника»	У. В. Ульянковой	Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 5-6 лет под редакцией Н. Ю. Куражевой
	Выявление понимания инструкции, устойчивости, объема внимания, целенаправленности деятельности	Задание «Лабиринт»		Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 5-6 лет под редакцией Н. Ю. Куражевой
	Изучение понимания эмоциональных состояний	Задание «Эмоции»		Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 5-6 лет под редакцией Н. Ю. Куражевой
6-7 лет	Исследование зрительной памяти	«Память на образы»	И. В. Стародубцева, Т. П. Завьялова	Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 6-7 лет под редакцией Н. Ю. Куражевой
	Выявление способности обобщать предметы в группы, подбирать обобщающее	Задание «Назови одним словом»		Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 6-7 лет под

	понятие			редакцией Н. Ю. Куражевой
	Выявление способности анализировать, обобщать, исключать предмет из ряда других по существенному признаку	Задание «Что лишнее?»		Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 6-7 лет под редакцией Н. Ю. Куражевой
	Определение уровня развития концентрации внимания	«Какие предметы спрятаны на рисунках»	Р. С. Немова	Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 6-7 лет под редакцией Н. Ю. Куражевой
	Определение уровня развития мыслительной операции «анализ»; выявление степени освоения основных сенсорных эталонов	Задание «Загадки лесной школы»		Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 6-7 лет под редакцией Н. Ю. Куражевой
	Исследование слуховой памяти	«10 слов»	А. Р. Лурия	Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» » для детей 6-7 лет под редакцией Н. Ю. Куражевой
	Определение степени распределения и переключения внимания	«Корректирующая проба»	А. А. Бурдон	Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 6-7 лет под редакцией Н. Ю. Куражевой
	Исследование развития словесно-логического мышления	«Последовательность событий»	Н. Бернштейн	Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 6-7 лет под редакцией Н. Ю. Куражевой
	Выявление степени развития зрительного произвольного внимания и	«Рисование флажков»	У. В. Ульянковой	Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 6-7 лет под

	сформированности пространственного восприятия. Исследование степени развития мелкой моторики			редакцией Н. Ю. Куражевой
	Исследование устойчивости внимания	Задание «Дорожки»		Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 6-7 лет под редакцией Н. Ю. Куражевой
	Выявление степени овладения зрительным синтезом-объединением элементов в целостный образ	Задание «В гостях у тетушке коровы»		Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 6-7 лет под редакцией Н. Ю. Куражевой
	Исследование творческого воображения, ориентировка на листе	«Дорисовывание фигур»	О. М. Дьяченко	Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 6-7 лет под редакцией Н. Ю. Куражевой
	Выявление степени развития слухового произвольного внимания	«Бусы»	У. В. Ульенковой	Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 6-7 лет под редакцией Н. Ю. Куражевой
	Изучение понимания эмоциональных состояний	Задание «Эмоции»		Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 6-7 лет под редакцией Н. Ю. Куражевой

Календарно-тематический план игровых занятий с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению

При поступлении в дошкольное образовательное учреждение все дети переживают адаптационный стресс. Адаптивные возможности ребенка раннего и младшего дошкольного возраста ограничены, поэтому резкий переход малыша в новую социальную ситуацию и длительное пребывание в стрессовом состоянии могут привести к эмоциональным нарушениям или замедлению темпа психофизического развития.

Психологу необходимо помочь детям преодолеть стресс поступления и успешно адаптироваться в дошкольном учреждении.

Дети раннего возраста эмоциональны и впечатлительны. Им свойственно быстро заражаться сильными, как положительными, так и отрицательными эмоциями, эмоциями взрослых и сверстников, подражать их действиям. Эти особенности и легли в основу построения программы занятий.

Тема: адаптационные занятия

Цель: помощь детям в адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения.

Основные задачи:

- способствовать преодолению стрессовых состояний у детей раннего возраста в период адаптации к детскому саду;
- обучать воспитателей методам проведения групповых занятий в адаптационный период;
- формировать активную позицию родителей по отношению к процессу адаптации детей.
- Задачи комплексного развития:
 - снимать эмоциональное и мышечное напряжение;
 - способствовать снижению импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии.
 - развивать навыки взаимодействия детей друг с другом;
 - развивать внимание, восприятие, речь, воображение;
 - развивать чувство ритма, общей и мелкой моторики, координации движений;
 - развивать игровые навыки, произвольное поведение.

Содержание данного блока основывается на цикл занятий А. С. Роньжиной «Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению». Курс состоит из 15 тем.

Учебный план

№	Возрастная группа	Количество занятий в неделю	Кол. в год	Продолжительность 1 занятия	В год
1	Первая младшая №1 «Колобок»	2	50	10мин	8 ч 30 мин
2	Первая младшая №6 «Неваляшка»	2	50	10 мин	8 ч. 30 мин

Календарно-тематический план

№	Тема	Месяц	Кол-во занятий
1	«Божья коровка»	Сентябрь	3
2	«Листопад»		3
3	«Мячик»	Октябрь	3-4
4	«Прогулка в осенний лес»		3-4
5	«Веселый петрушка»	Ноябрь	4-5
6	«Мячики»		2-3
7	«Новый год»	Декабрь	1
8	«Зайка»		3
9	«Мыльные пузыри»		3-4
10	«Музыканты»	Февраль	3
11	«Мишка»		3-4
12	«Непослушные мышата»		3-4
13	«Мамин день»	Март	1
14	«Колобок»		3-4
15	«Котята»		4

№	Тема	Задачи	Содержание		
			Вводная	Основная	Заключительная
1	«Божья коровка»	Создание положительного эмоционального настроения в группе; развитие умения действовать соответственно правилам игры; развитие координации движений, общей и мелкой моторики, ориентации в собственном теле.	1.Приветствие. 2.Упр. «Поймай божью коровку».	1.Разучивание потешки «Божья коровка». 2.Дыхательное упражнение. 3.Игра: «Божья коровка и ветер». 4.Упр.: «Большие и маленькие». 5.Игра-рисование. (в воздухе). 6. Рисование.	1.Прощание

				(точки на божьей коровке)	
2	«Листопад»	Создание атмосферы эмоциональной безопасности; снятие эмоционального и мышечного напряжения; снижение импульсивности, повышенной двигательной активности; развитие умения двигаться с другими детьми в одном ритме, подстраиваться под их темп.	1.Приветствие. 2.Упр.: «Улыбнись»	1.Беседа: «Что происходит за окном». 2. Игра: «Прогулка по осеннему лесу». 3.Игра: «Дождик и солнышко». 4.Упр.: «Клиновые листочки». 5.Рисование «Осенний пейзаж».	1.Прощание
3	«Мячик»	Сплочение группы, развитие умения взаимодействовать со сверстниками; повышение эмоционального тонуса; развитие чувства ритма, координации движений; развитие ориентации в пространстве; обучение отражению в речи своего местонахождения, местонахождения других детей, предметов; развитие зрительного и тактильного восприятия, речи и воображения.	1.Приветствие. 2.Упр.: «Улыбнись»	1.Беседа: «О мяче». 2.Упр.: «Мой веселый звонкий мяч». 3.Игра: «Мячики» 4.Игра: «Прятки». 5.Игра: «Мячики прячьтесь». 6.Игра: «Волшебный мешочек».	1.Прощание.
4	«Прогулка в осенний лес»	Сплочение группы, развитие эмпатии; развитие слухового внимания, произвольности, способности быстро реагировать на	1.Приветствие. 2.Упр.: «Улыбнись»	1.Беседа по картине: «Осень». 2.Игра: «Поровненькой дорожке». 3.Чтение	1.Прощание.

		инструкцию; снижение излишней двигательной активности; обучение различению цветов, соотнесению предметов по цвету; развитие пространственных представлений, умения отображать в речи с помощью предлогов; развитие общей моторики; развитие памяти, речи и воображения.		стихотворения: «Ежик». 4.Игра: «Ежик». 5.Игра: «Разложи листочки по картинкам». 6.Упр.: «Песенка для ежика».	
5	«Веселый петрушка»	Развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей; закрепление знаний детей о принадлежности к полу; закрепление пространственных представлений; развитие общей и мелкой моторики; развитие восприятия, речи и воображения.	1.Приветствие. 2. Упр.: «Волшебное прикосновение».	1.Игра: «Паровозик». 2.Игра: «Где же наши ручки». 3.Игра: «Карусели». 4.Игра; «Вверх вниз». 5.Песенка паровозу.	1.Прощание.
6	«Новый год»	Создание положительного эмоционального настроения в группе; отработка умения согласовывать свои движения с движениями других детей, с ритмом и текстом песни.; отработка быстроты реакции; развитие общей и мелкой моторики, ориентация в собственном теле; развитие тактильного восприятия, внимания, речи и воображения.	1.Приветствие. 2. Упр.: «Волшебное прикосновение».	1.Приветствие Деда Мороза. 2.Знакомство с детьми Деда Мороза. 3.Танец вокруг елочки. 4.Игра: «Заморожу». 5.Пальчиковая гимнастика: «Пальчики у нас попляшут». 6.Игра: «Какая вода».	1.Прощание.
7	«Мячики»	Развитие	1.Приветствие	1.Беседа:	1.Прощание.

		коммуникативных навыков; снятие эмоционального и мышечного напряжения; развитие умения согласовывать свои действия с ритмом и текстом стиха; развитие ориентации в собственном теле; развитие общей и мелкой моторики; развитие зрительного восприятия, речи и воображения.	вие. 2. Упр.: «Волшебное прикосновение».	«Два мяча». 2.Игра: «Мячики». 3.Упр.: «Ветерок». 4.Игра: «Мяч». 5.Упр. в парах с мячиком. 6.Рисование мяча в воздухе. 7.Рисование на листе.	
8	«Зайка»	Создание положительного эмоционального настроения в группе; Развитие умения подражать движениям взрослого; развитие координации движений, общей и мелкой моторики; развитие умения подчиняться правилам игры, отработка быстроты реакции; снижение излишней двигательной активности, импульсивности; развитие тактильного восприятия, внимания, речи и воображения.	1.Приветствие.	1.Упр.: «Мы лепили снежный ком». 2.Игра: «Зайка серенький сидит». 3.Игра: «Лиса идет». 4.Игра: «Овощи»	1.Прощание
9	«Мыльные пузыри»	Снятие эмоционального напряжения и агрессии; снижение излишней двигательной активности, импульсивности; обучению детей установлению контакта друг с другом, сплочение группы; развитие чувства	1.Приветствие.	1.Загадка о мыльных пузырях. 2.Упр.: «Ладушки, ладушки звонкие хлопошки» 3.Игра: «Пузыри». 4.Игра: «Делай вместе» (в	1.Прощание.

		ритма, общей и мелкой моторики; развитие внимания, речи и воображения.		парах)	
10	«Музыканты»	Создание положительной эмоциональной обстановки; сплочение группы; отработка умения согласовывать свои движения с движениями других детей, с ритмом музыки и текста; развитие образности слухового восприятия; развитие слуховой и зрительной памяти; развитие общей и мелкой моторики; развитие внимания, речи и воображения.	1.Приветствие.	1.В гости к детям приходят герои (заяц, медведь с муз. Инструментами). 2. Упр.: «Отгадай звук». 3.Игра: «Хоровод». 4.Игра: «Музыканты» .	1.Прощание.
11	«Мамин день»	Оптимизация детско-родительских отношений; воспитание доброго отношения к маме; развитие двигательных навыков; развитие восприятия, внимания и речи.	1.Приветствие.	1.Загадка про маму. 2.Потешка: «Водичка, водичка, умой мое личико». 3.Игра – хоровод: «Мишка мой всегда со мной». 4. Игра: «Узнай по голосу». 5.Игра: «Найди по звуку». 6.Песня: «Куколка»	1.Прощание.
12	«Мишка»	Сплочение группы, развитие эмпатии; снятие эмоционального и мышечного напряжения, тревожности; развитие умения согласовывать свои действия с действиями других	1.Приветствие.	1.Знакомство с Мишкой. 2.Игра – хоровод: «Медвежонок». 3.Игра – потешка: «Как под	1.Прощание.

		детей, с ритмом стиха, с правилами игры; развитие координации движений, общей и мелкой моторики; развитие внимания, речи и воображения.		горкой...» 4.Игра: «Песенка медведю». 5.Игра: «Мишка косилапый». 6.Рисование «Банка меда»	
13	«Непослушные мышата»	Преодоление упрямства, негативизма в период кризиса трех лет; формирование положительной самооценки; развитие умения подчиняться правилам игры, действовать в соответствии с ролью, преодолевать двигательный автоматизм;	1.Приветствие.	1.Игра: «Непослушные мышата». 2.Игра: «Все наоборот». 3.Игра – потешка: «Скачут мышки». 4.Игра с бубном. 5. Игра: «Мышки и часы». 6.Пальчиковая игра: «Мышиная семья»	1.Прощание.
14	«Колобок»	Сплочение группы, развитие эмпатии, обучение детей навыкам сотрудничества; снятие страхов перед сказочными героями; развитие общей и мелкой моторики, координации движений; развитие общей и мелкой моторики, координации движений; развитие восприятия; развитие пространственных представлений; развитие внимания, речи и воображения.	1.Приветствие.	1.Инсценировка сказки «Колобок». 1.Игра: «Колобки».	1.Прощание.
15	«Котята»	Формирование положительной самооценки; развитие	1.Приветствие	1.Прослушивание звуков, (кошка,	1.Прощание.

		стремления сопереживать, помогать, поддерживать друг друга; снятие мышечного напряжения; развитие умения выражать эмоции; развитие слухового восприятия, умения воспроизводить услышанные звуки; развитие моторики, координации движений, ориентации в собственном теле; развитие пространственных представлений; развитие внимания, речи и воображения.		котенок). 2.Игра: «Кошка и котята». 3.Игра: «Бабочки». 4.	
--	--	--	--	---	--

Результативность:

- преодоление стрессового состояния у детей раннего возраста в период адаптации к детскому саду;
- овладение воспитателями методами проведения групповых занятий в адаптационный период;
- сформированность активной позиции родителей по отношению к процессу адаптации детей;
- снижение эмоционального и мышечного напряжений;
- снижение импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии;
- овладение навыками взаимодействия друг с другом;
- развитие внимания, восприятия, речи, воображения;
- развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики, координации движений;
- развитие игровых навыков, произвольного поведения.

Приложение 3

**Календарно-тематический план коррекционно-развивающих
занятия для старшего дошкольного возраста по эмоциональному
развитию детей 5-6 лет**

Содержание данного блока основывается на программе психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» под редакцией Н. Ю. Куражевой.

Содержание программы строится на идеях развивающего обучения Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова, с учетом возрастных особенностей и зон ближайшего развития. Развитие ребенка теснейшим образом взаимосвязано с особенностями мира его чувств и переживаний. Эмоции, с одной стороны, являются «индикатором» состояния ребенка, с другой – сами существенным образом влияют на его познавательные процессы и поведение, определяя направленность его внимания, особенности восприятия окружающего мира, логику суждений.

Особенно трудным для ребенка бывает период, когда в его жизни происходят существенные изменения – он начинает ходить в детский сад или школу. Требуется немало времени, чтобы ребенок освоился в новой обстановке, привык к новому распорядку дня, к общению с ранее неизвестными ему детьми, осознал требования воспитателей.

Занятия данного блока помогают решить именно эти задачи: развивать эмоциональную сферу детей, способствовать адаптации к новым условиям жизни в детском саду.

С. Л. Рубинштейн выделял следующие виды эмоциональных переживаний: органической аффективно-эмоциональной чувствительности и более высокий уровень эмоциональных проявлений составляют предметные чувства. На этом уровне чувство является выражением отношения человека к миру. Данные занятия направлены на работу с предметными чувствами.

Цель: создание условий для естественного психического развития ребенка, ввести ребенка в сложный мир человеческих эмоций.

Задачи:

- создавать условия для формирования элементов произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.

- поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка.

- побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.

- способствовать самопознанию ребенка.

-развивать саморегуляцию эмоциональных реакций.

-совершенствовать коммуникативные навыки дошкольников, развивать совместную деятельность детей.

-организовывать совместную деятельность с целью развития навыков сотрудничества.

Методы и приемы:

- элементы сказкотерапии с импровизацией;
- элементы психодрамы;
- игры на развитие навыков общения;
- игры на развитие восприятия, памяти, внимания, воображения;
- упражнения на мышечную релаксацию;
- дыхательная гимнастика, мимическая гимнастика;
- двигательные упражнения;
- чтение детских потешек с чередованием движений, темпа и громкости речи.

Учебный план

№	Возрастная группа	Количество занятий в неделю	Кол. в год	Продолжительность 1 занятия	В год
1	Старшая группа № 4	1	29	25 мин	12 ч 10 мин
2	Старшая группа №9	1	29	25 мин	12 ч 10 мин

Календарно-тематический план

№	Тема	Период
1	Знакомство	Сентябрь
2	Наша группа. Что мы умеем	
3	Правила поведения на занятиях	
4	Страна «ПСИХОЛОГи Я»	
5	Радость, грусть	Октябрь
6	Гнев	
7	Удивление	
8	Испуг	
9	Спокойствие	Ноябрь
10	Словарик эмоций	
12	Страна Вообразия	
13	В гостях у сказки	Декабрь
14	Диагностика	
15	Диагностика	
17	Этикет. Внешний вид	Январь
18	Этикет. Правила поведения в общественных местах	
19	Столовый этикет	
20	Подарочный этикет	Февраль
21	Гостевой этикет	
22	Волшебные средства понимания	

23	Защитники отечества	
24	Мамины помощники	Март
25	Я и моя семья	
26	Я и мои друзья	
27	Я и мое имя	
28	Страна «Я». Черты характера	Апрель
29	Я особенный	
30	Итоговая диагностика-1	
31	Итоговая диагностика-2	

№	Тема	Цель	Содержание занятия		
			Вводная часть	Основная часть	Заключительная часть
1	Знакомство	Сплотить группу, развивать невербальное и вербальное общение, снять эмоциональное напряжение	1.Приветствие 2. игра «Клубочек имен» 3. Упр. «Искра»	1.Упр. «Я-сказочный герой» 2. «Паровозик имен, или В страну Дружбы» 3. Релаксация «Цветок дружбы» 4.Пальчик. гимн.«Дружба» 5.Упр. «Рисование цветов»	1. Игра «Мостик дружбы» 2.Прощание «Эстафета дружбы»
2	Наша группа. Что мы умеем	Способствовать осознанию ребенком своих положительных качеств, совершенствовать умение выступать перед группой	1.Приветствие «Как живешь?» 2. Игра «Делай как я»	1.Конкурс «Хвастунов» 2.Упр. «Найди отличия» 3.Игра «Пересядьте те, кто.» 4.Упр. «Помоги другу, или самая дружная пара» 5. Упр. «Я хочу подружиться» 6. Пал. гимнастика «В гости» 7. Упр. «Совместное рисование»	1.Упр. «Доброе животное»
3	Правила поведения на занятиях	Познакомить детей с правилами поведения в группе, формирование навыки вежливого	1. Приветствие «Давайте поздороваемся»	1.Упр. «Приветствие с улыбкой» 2. Игра «Подарок» 3.Упр. «Говорите спокойно, вежливо, глядя в глаза» 4.Игра «Кто кем будет?»	1.Упр. «Доброе тепло»

		обращения		5.Пал. гимнастика «Замок» 6. Задание «Дорисуй ключик», «Ключики» 7. Упр. «Прощание»	
4	Страна «ПСИХОЛОГИЯ»	Сплочение группы, развитие вербального и невербального общения	1.Приветствие. «Волшебная палочка» 2. Игра «Горячо-холодно»	1.Игра «Болото» 2.Игра: «Присядьте те, кто...». 3.Чтение рассказа, беседа 4. Пал. гимн. «Помощники» 5. Задания «Коврик», «Раскрась коврик», «Логический квадрат» 6. Игра «Топ-хлоп»	1.Прощание «Смайлики»
5	Радость. Грусть	Познакомить детей с чувством радости, грусти, обучение различению эмоционального состояния	1.Приветствие «Страна Настроений». 2. Динам. Пауза «Путешествие в лес»	1. Задание «Ягоды» 2. Беседа «Радость», «Грусть» 3. Задание «Сказочные персонажи» 4. Задание «Веселый-грустный» 5. Пал. гимн. «Дружба» 6. Задания «Моя радость», «Гусеница» 7. Игра «Будь внимателен»	1.Прощание «Страна Настроений»
6	Гнев	Знакомство с чувством гнева; учить детей выражать чувство гнева	1.Приветствие «Страна Настроений»	1.Сказка «Злинка» 2.Беседа «Гнев» 3.Упр. «Избавление от гнева» 4. Пал. гимн. «Помиримся» 5.Задания «Мой гнев», «Сказочные герои» 6. Игра «Дракон кусает свой хвост»	1.Прощание «Страна Настроений»
7	Удивление	Познакомить детей с чувством удивления, учить детей выражать чувство удивления	1.Приветствие «Страна Настроений»	1.Сказка «Удивилка» 2.Беседа «Удивление» 3.Упр.: «Удивительные запахи» 4. Пал. гимн. «Удивительно» 5. Задания «Мое	1.Прощание «Страна Настроений»

		рисунке		удивление», «Настроение сказочного героя» 6. Игра «Есть или нет?» 7. Фокус со стаканом	
8	Испуг	Развитие умения узнавать чувство страха по его проявлениям; развитие умения выражать чувство страха в рисунке	1.Приветствие. «Страна Настроений»	1.Сказка «Пуглинка» 2.Беседа «Испуг» 3.Упр. «Страшные звуки». 4.Пал. гимн. «Храбрые моряки» 5. Задания «Мой страх», «Страшно веселая история» 6. Упр. «У страха глаза велики»	1.Прощание. «Страна Настроений»
9	Спокойс твие	Знакомство с чувством спокойствия; закрепление мимических навыков	1.Приветствие. «Мячики новостей».	1.Задание «Спокойная картина» 2.Беседа «Спокойствие» 3.Упр. «Медвежата в берлоге» 4.Пал. гимн. «Спокойные цветки» 5.Задания «Мое спокойствие», «Спокойные вещи» 6.Упр. «Спокойные игрушки»	1.Прощание. «Страна Настроений»
10	Словари к эмоций	Закрепление и обобщение знаний о чувствах радости, грусти, гнева, удивления, испуга, спокойствия	1.Приветствие. «Страна Настроений»	1.Игра: «Кубик настроения». 2. Игра «Азбука Эмоций» 3.Пал. гимн. «Прогулка» 4.Задания «Мое настроение», «Нарисуй эмоции» 5.Упр. «Остров настроений» 6.Игра «Что изменилось»	1.Прощание. «Страна Настроений»
11	Страна Вообраз илия	Развивать фантазию и воображение	1.Приветствие. «Мяч»	1.Игра «Средства передвижения» 2.Игра «Чудо-дерево» 3.Сказка «Страна Вообразия» 4.Игра «Волшебные	1.Прощание. «Голоса зверей»

				камешки» 5.Пальчиковая гимнастика «Маланья» 6. Задания «Оживи фигурку», «Нелепица» 7. Игра «Несуществующее животное»	
12	В гостях у сказки	Развитие воображения	1.Приветствие. «Имя и сказка»	1.Игра «Волшебный башмачок» 2.Задание «Страшила» 3.Игра «Волшебные слова» 4.Игра «Дровосек» 5.Пальчиковая гимнастика «Дружба» 6.Задания «Путаница», «Лабиринт» 7. Игра «Салки»	1.Прощание. «Волшебные башмачки»
13	Диагностика-1	Диагностирование, развитие зрительной памяти	1.Приветствие «Волшебные рукавицы»	1.Задание «Запоминайка» 2.Пальчиковая гимнастика 3.Задание «Новогодние гирлянды» 4.Танец «Мороз» 5.Задание «Рукавички» 6. Игра «В снежки» 7. Задание «Чего не хватает?»	1.Прощание. «Всем всем до свидания»
14	Диагностика-2	Диагностирование, развитие зрительной памяти	1.Приветствие «Волшебные валенки»	1.Игра «Паровозик дружбы» 2.Пальчиковая гимнастика «Белка» 3.Задание «Лабиринт» 4.Игра «Сосулька, сугробы, снежинки» 5.Задание «Подарок для зайчика» 6.Игра «Заморожу» 7.Задание «Запоминай-ка» 8. Задание «Что лишнее?»	1.Прощание. «Всем всем до свидания»
15	Этикет.	Формирование	1.Приветствие.	1.Беседа о культуре	1.Прощание.

	Внешний вид	представлений о внешнем виде и желание выполнять правила личной гигиены	«Этикет»	внешнего вида 2.Физкультминутка 3.Задание «Шнуровка» 4.Задание «Какая тень лишняя?» 5. Пальчиковая гимнастика 6. Задание «Зеркало» 7. Задание «Помоги найти ботинок» 8. Игра «Правильно-неправильно»	«Всем всем до свидания»
16	Общественный этикет	Познакомить детей с общественным этикетом	1.Приветствие «Этикет»	1.Игра «Займи правильное место» 2.Беседа «Поведение в автобусе» 3.Сценки «На улице», «В театре» 4. Задание «Займи правильное место» 5.Пальчиковая гимнастика «Магазин» 6.Задание «В магазине» 7. Задание «Доктор»	1.Прощание. «Всем всем до свидания»
17	Столовый этикет	Познакомить детей со столовым этикетом	1.Приветствие «Этикет»	1.Беседа о культуре поведения за столом 2.Упр. «За столом» 3. Игра «Съедобное-несъедобное» 4.Пальчиковая гимнастика «Приготовили обед» 5.Задание «Склеим разбитую тарелку» 6.Задание «Праздничное блюдо» 7. Игра «Правильно-неправильно»	1.Прощание. «Всем всем до свидания»
18	Подарочный этикет	Познакомить детей с подарочным этикетом	1.Приветствие «Этикет»	1.Беседа «Как дарить и принимать подарки?» 2.Игра «Настроение» 3.Релаксация «Подарок» 4.Игра «Подарок» 5.Пальчиковая гимнастика	1.Прощание. «Всем всем до свидания»

				«Подарки» 6. Задание «Лабиринт» 7. Задание «Что за подарок?» 8. Задание «Разложи подарки»	
19	Гостевой этикет	Познакомить детей с гостевым этикетом	1.Приветствие «Этикет»	1.Беседа «Как ходить в гости?» 2.Игра «День и ночь» 3.Игра «Комплименты» 4.Беседа «Как принимать гостей» 5.Пальчиковая гимнастика 6.Задание «Наведи порядок на полках» 7.Задание «Мишка ждет гостей» 8. Игра «Правильно-неправильно»	1.Прощание. «Всем всем до свидания»
20	Волшебные средства понимания	Сплочение группы	1.Приветствие «Давай поздороваемся»	1.Игра «Знакомство» 2.Игра «Угадай жест» 3.Игра «Объясни без слов» 4.Игра «Подмигалы» 5.Пальчиковая гимнастика «В гости» 6.Задание «Нарисуй эмоцию» 7.Задание «Логический квадрат» 8.Игра «Запретное движение» 9.Задание «Дорисуй рисунок»	1.Прощание. «Искра»
21	Защитники отечества	Продолжать знакомить детей с праздником 23 февраля	1.Приветствие «Рукопожатие»	1.Игра «Профессия» 2.Упр. «Товарищ командир» 3.Пальчиковая гимнастика 4.Задание «План» 5.Задание «Что нужно для ремонта» 6.Игра «Разведчики»	1.Прощание. «Всем всем до свидания»
22	Мамины помощники	Продолжать знакомить детей с праздником 8	1.Приветствие «Весенняя капель»	1.Сказка про маму 2.Беседа по сказке 3.Игра «Стирка» 4.Пальчиковая	1.Прощание. «Всем всем до свидания»

		марта		гимнастика «Помощники» 5.Задание «Подарок для мамы» 6.Задание «Лабиринт» Игра «Мамины помощники»	
23	Я и моя семья	Расширение представления детей о семье	1.Приветствие «Давай поздороваемся» «Ребус»	1.Игра «Семья» 2. Сказка «Сон» 3.Игра «Заячья семья» 4.Пальчиковая гимнастика «Дружная семейка» 5.Задание «Прятки» 6.Задание «Домик» 7.Задание «Верно-неверно» 8.Игра «Ассоциации»	1.Прощание. «Всем всем до свидания»
24	Я и мои друзья	Расширение представлений детей о доброжелательном отношении к окружающим его людям	1.Приветствие «Давай поздороваемся»	1.Беседа «Вместе с другом» 2.Пальчиковая гимнастика «Дружба» 3.Задание «В гости» 4.Задание «Рыбалка» 5. Игра «Я змея...» 6.Игра «Угадай настроение» 7.Игра «Комплименты»	1.Прощание. «Всем всем до свидания»
25	Я и мое имя	Формирование позитивного отношения ребенка к своему Я	1.Приветствие «Ласковые имена»	1.Сказка «Разноцветные имена» 2.Игра «Кто позвал?» 3.Задание «Какое мое имя» 4.Пальчиковая гимнастика 5.Задание «Зашифрованное имя» 6.Задание «Внимание!Внимание!» 7.Игра «Не прослушай свое имя»	1.Прощание. «Всем всем до свидания»
26	Кто такой Я? Черты характера	Развитие представления о себе, качествах своего	1.Приветствие «Роль»	1.Игра «Зеркало» 2.Задание «Мой портрет» 3. Задание «Угадай кто это?» «Сказочные	1.Прощание. «Солнечные лучики»

		характера		герои» 4.Игра «Какой Я» 5.Пальчиковая гимнастика «Смелый капитан» 6.Задание «Путаница» 7.Игра «Противоположности»	
27	Я особенный	Способствовать осознанию ребенком своих положительных качеств	1.Приветствие «Эхо»	1.Беседа с Незнайкой 2.Задание «Ласковое имя» 3.Игра «Кто позвал?» 4.Игра «Волшебный стул» 5.Пальчиковая гимнастика «У девочек и мальчиков» 6.Задание «Игрушки» 7.Задание «Кто лишний?» 8.Упр. «Волшебный цветок»	1.Прощание. «Всем всем до свидания»
28	Итоговая диагностика-1	Диагностика коммуникативной и эмоциональной сферы	1.Приветствие «Здравствуйте»	1.Пальчиковая гимнастика «Колючий клубок» 2.Задания «Запоминай-ка» 3.Задание «Путаница» 4.Задание «Фигуры» 5.Игра «Кубик настроения» 6.Игра «Газета» 7.Задание «Повтори узор» 8.Задание «Недорисованные картинки» 9. Игра «Нос, пол, потолок» 10.Задание «Волшебное дерево»	1.Прощание. «Речевка»
29	Итоговая диагностика-2	Диагностика коммуникативной и эмоциональной сферы	1.Приветствие «Помощники»	1.Пальчиковая гимнастика «Колючий клубок» 2.Задания «Запоминай-ка» 3.Задание «Дерево» 4.Задание «Лабиринт» 5.Игры «Парные»	1.Прощание. «Всем всем до свидания»

				картинки» 6.Игра перемена» 7.Задание лишнее?»	«Урок- «Что	
--	--	--	--	---	--------------------	--

Результативность:

В результате у детей должны сформироваться следующие компетенции:

- знание основных эмоциональных состояний;
- умение отображать основные эмоциональные состояния;
- умение различать эмоциональные состояния;
- способность понимать и умение выражать эмоциональное состояние другого человека;
- умение выражать чувства в рисунках;
- способность сопереживать другим.

Календарно-тематический план коррекционно-развивающих занятий для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) по подготовке к школьному обучению «Приключения будущих первоклассников»

Содержание данного блока рабочей программы основывается на идеях его обучения Д. Б. Эльконина и В. В. Давыдова, с учетом возрастных особенностей и зон ближайшего развития (Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин). В структуре психологической готовности к школе принято выделять следующие компоненты: личностная, интеллектуальная и социально-психологическая готовность. Личностная готовность включает у ребенка готовность к принятию новой социальной позиции, положение школьника, имеющего круг прав и обязанностей. Готовым к школьному обучению является ребенок, которого школа привлекает не внешней стороной, а возможностью получать новые знания. К началу школьного обучения у ребенка должна быть достигнута сравнительно хорошая эмоциональная устойчивость. Интеллектуальная готовность предполагает наличие у ребенка кругозора, запаса конкретных знаний, а также предполагает формирование начальных умений в области учебной деятельности. Социально-психологическая готовность включает в себя формирование у детей качеств, благодаря которым могли бы общаться с другими детьми. Таким образом работа в данном направлении необходима для того, чтобы ребенок не только не испытывал серьезных трудностей, но и пошел в школу с радостью и учился с удовольствием.

Целью данного блока - является подготовка дошкольника к успешному обучению в школе.

Задачи:

- развивать познавательные и психические процессы – восприятие память, внимание, воображение;
- развивать интеллектуальную сферу – мыслительные умения, наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое, творческое и критическое мышление;
- развивать эмоциональную сферу, вводить ребенка в мир человеческих эмоций;
- развивать коммуникативные умения, необходимые для успешного протекания процесса общения;
- формировать позитивную мотивацию к обучению.

Содержание данного блока основывается на разработках М. А. Панфиловой «Лесные сказки» (коррекционные сказки и настольные игры для дошкольников и младших школьников) и программой Куражевой Н. Ю., Козловой И. А. «Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет»

Форма проведения: подгрупповые занятия.

Режим проведения: 1 раз в неделю.

Время проведения: 30 минут.

Материалы и оборудование для проведения занятий: индивидуальные бланки, карточки, тексты сказок, тетради, магнитофон, диски с инструментальной музыкой, цветные карандаши, бумага.

Учебный план

№	Возрастная группа	Количество занятий в неделю	Кол. в год	Продолжительность 1 занятия	В год
1	Подготовительная к школе группа № 5	1	30	30 мин	15 ч
2	Подготовительная к школе группа № 10	1	30	30 мин	15 ч

Календарно-тематический план

№	Тема	Месяц	Кол-во занятий
1	Создание «Лесной школы»	Сентябрь	1
2	Букет для учителя		1
3	Смешные страхи		1
4	Игры в школе	Октябрь	1
5	Школьные правила		1
6	Собирание портфеля		1
7	Белочкин сон		1
8	Госпожа аккуратность	Ноябрь	1
9	Жадность		1
10	Волшебное яблоко (воровство)		1
11	Подарки в день рождения		1
12	Домашнее задание	Декабрь	1
13	Школьные оценки		1
14	Ленивец		1
15	Списывание		1
16	Подсказка	Январь	1
17	Обманный отдых		1
18	Бабушкин помощник		1
19	Прививка	Февраль	1
20	Больной друг		1
21	Ябеда		1
22	Шапка-невидимка		1
23	Задача для Лисенка	Март	1
24	Спорщик		1
25	Обида		1
26	Хвосты (межгрупповые конфликты)		1
27	Драки	Апрель	1
28	Грубые слова		1
29	Дружная страна		1
30	В гостях у сказки		1

№	Наименование разделов тем	Задачи	Содержание		
			вводная	основная	заключительная
1	Создание лесной школы	Развивать внимания, восприятия; мелкую моторику; снимать психоэмоциональное напряжение, способствовать сплочению группы	1.Приветствие. Игра: «Давайте познакомимся». 2.Игра: «Поезд»	1.Чтение сказки: «Создание лесной школы». 2.Беседа по сказке 3.Игра: «Ветер дует на того...». 3.Упр.: «Раскрась ежика» 4.Упр.: «Найди всех зверей». 5.Упр.: «Доброе животное»	1Подведение итогов. 2. Прощание.
2	Букет для учителя	Развивать внимание, зрительное восприятие; актуализировать знания о профессиях; предупреждать негативные эмоции.	1.Приветствие. Игра: «Делай как я»	1.Чтение сказки: «Букет для учителя». 2. Беседа по сказке. 3.Упр.: «Букет» 4. Упр.: «Профессии» 5. Игра: «Составь картинку» 6. Игра: «Подари мне свою улыбку» 7. Упр.: «Словарик эмоций»	1Подведение итогов. 2. Прощание.
3	Смешные страхи	Предупреждать страхи, связанные со школой; развивать внимание, зрительное восприятие; осуществлять эмоциональное воспитание.	1.Приветствие. Игра: «Все, кого зовут...»	2.Чтение сказки: «Смешные страхи». 3.Игра: «Составь картинку» 4. «На что похоже настроение». 5. «Словарик эмоций». 6.Игра: «Бывает, не бывает»	1Подведение итогов. 2. Прощание
4	Игры в школе	Знакомить детей с правилами поведения в школе; актуализировать правила поведения на занятии, формировать позитивное отношение детей к своему	1.Приветствие: «Пропой свое имя»	2. Чтение сказки: «Игры в школе». 3.Упр.: «Раскрась всех рыбок». 4.Упр.: «Животные и созвездия». 5.Упр.: «Лабиринт» 6.Упр.: «Времена года».	1Подведение итогов. 2. Прощание

		имени и именам других			
5	Школьные правила	Знакомить детей с правилами поведения в школе; актуализировать правила поведения на занятии, формировать позитивное отношение детей к своему имени и именам других детей.	1.Приветствие: «Пропой свое имя»	1.Чтение сказки: «Школьные правила». 2. Упр.: «Правила на занятиях». 3.Упр.: «Что такое хорошо и что такое плохо».	1Подведение итогов. 2. Прощание
6	Собирание портфеля	Знакомить с правилами обращения со школьными принадлежностями; развивать память, зрительное восприятие.	1.Приветствие. «Скажи имя шепотом»	1.Чтение сказки: «Собирание портфеля». 2.Обмен впечатлениями. 3.Игра: «Доскажи словечко». 4.Игра: «Школьные принадлежности». 5Упр.: «Школьные предметы». 6.Упр.: «Раскрась филина»	1Подведение итогов. 2. Прощание
7	Белочкин сон	Закреплять правила обращения со школьными принадлежностями; развивать целостное восприятие, логическое мышление; осуществлять эмоциональное воспитание	1.Приветствие: «Я рад вас видеть»	1.Чтение сказки: «Белочкин сон» 2.Игра: «Что спряталось в белочкином рюкзаке?». 3.Игра: «Составь картинку» 4.Упр.: «Лабиринт». 5.Упр.: «Закономерности». 6.Игра: «Воздушный шар».	1Подведение итогов. 2. Прощание
8	Госпожа аккуратность	Знакомить с обязанностями дежурного по классу; развивать мышление; развивать навыки самоконтроля; воспитывать	1.Приветствие. (Дети перышком задевают друг друга и шепотом называют имя).	1. Чтение сказки: «Госпожа аккуратность». 2. Упр.: «Ежик и предметы». 3.Упр.: «Цветочки для зайки». 4.Игра: «Кричалки, шепталки, молчалки».	1Подведение итогов. 2. Прощание

		аккуратность			
9	Жадность	Познакомить с понятием «жадность»; развивать умение различать жадность от бережливости; воспитание разумной щедрости.	1.Приветствие (дети передают свечку)	1.Чтение сказки: «Жадность» 2.Беседа по сказке. 3.Упр.: «Мостик дружбы». 4.Упр.: «Цепочка» 5.Упр.: «Зайцы» 6.Игра «Кричалки, шепталки, молчалки.	1Подведение итогов. 2. Прощание
10	Волшебное яблоко	Познакомить с понятием «воровство»; развивать ориентацию в пространстве, логическое мышление; воспитывать честность	1.Приветствие (дети передают свечку)	1.Чтение сказки: «Волшебное яблоко». 2.Беседа по сказке. 3.Игра: «Право-лево, верх-низ» (речевое лото). 4.Упр.: «Лисенок и фигуры» 5.Упр.: «Мячики» 6.Игра: «Передай мячик»	1Подведение итогов. 2. Прощание
11	Подарки в день рождения	Формировать умение быть внимательным к близким и друзьям; развивать восприятие, зрительную память; воспитывать доброжелательное отношение к окружающим	1.Приветствие «Я рад тебя видеть»	1Чтение сказки «Подарки в день рождения». 2.Беседа по сказке. 3.Упр.: «Раскрась всех птиц». 4.Игра «Запоминай-ка». 5.Упр.: «Рыбка» 6.Игра: «Подарки»	1Подведение итогов. 2. Прощание
12	Домашнее задание	Знакомить с понятиями «ответственность», «самостоятельность»; развивать логическое мышление, зрительное восприятие; воспитывать чувство ответственности, самостоятельность	1.Приветствие (дети приветствуют друг друга, передавая колокольчик)	1.Чтение сказки: «Домашнее задание». 2.Беседа по сказке. 3.Игра: «Картинки – загадки». 4.Упр.: «Лисенок и листочки». 5.Упр.: «Четвертый лишний». 6.Упр.: «Доброе животное»	1Подведение итогов. 2. Прощание

		ти.			
13	Школьные оценки	Знакомить с понятием оценка; развивать внимание, зрительное восприятие; воспитывать самостоятельность, честность	1.Приветствие (дети приветствуют друг друга, кивая головой)	1.Чтение сказки «Школьные оценки». 2.Беседа по сказке. 3.Игра «Парные картинки». 4. Упр.: «Продолжи в последовательности». 5.Упр.: «Найди каждой пчелке свой цветочек»	1Подведение итогов. 2. Прощание
14	Ленивец	Формировать добросовестное отношение к делу ;развивать внимание, зрительное восприятие; воспитывать трудолюбие.	1.Приветствие. Игра «Ладшки»	1.Чтение сказки: «Ленивец» 2.Беседа по сказке. 3.Упр.: «Медвежата» 4.Упр.: «Прятки с картинками» 5.Игра: «Кричалки – шепталки – молчалки».	1Подведение итогов. 2. Прощание
15	Списывание	Познакомить с понятием «медвежья услуга»; развивать мышление, внимание, зрительное восприятие; воспитывать честность, трудолюбие	Приветствие. Игра: «Колокольчик»	1.Чтение сказки: «Списывание». 2.Упр.: «Найди силуэт бабочки». 3.Упр.: «Корректурная проба». 4.Игра: «Кричалки – шепталки – молчалки».	1Подведение итогов. 2. Прощание
16	Подсказка	Познакомить с понятием «подсказка»; развивать мышление, пространственное восприятие; воспитывать самостоятельность.	1.Приветствие. Упр.: «Я рад вас видеть»	1.Чтение сказки: «Подсказка». 2.Беседа по сказке. 3.Игра: «Противоположность». 4.Упр.: «Белочка и квадрат».	1Подведение итогов. 2. Прощание
17	Обманный отдых	Знакомить с понятием «режим дня»	1.Приветствие. Игра: «Поймай взгляд»	1.Чтение сказки: «Обманный отдых». 2.Беседа по сказке. 3.Упр.: «Диктант». 4.Игра: «Найди отличия». 5.Игра: «Волшебный лес».	1Подведение итогов. 2. Прощание

				6. Упр.: «Вернисаж».	
18	Бабушкин помощник	Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей	1. Приветствие «Здравствуйте»	1. Сказка «Бабушкин помощник» 2. Пальчиковая гимнастика 3. Задание «Внимание! Внимание!» 4. Задание «Графический диктант» 5. Игра «Зеваки» 6. Задание «Логический квадрат» 7.	1. Прощание Упр. «Эстафета дружбы»
19	Прививка	Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей	1. Приветствие «Я рад вас видеть»	1. Сказка «Прививка» 2. Игра «Составь картинку» 3. Игра «Замри» 4. Пальчиковая гимнастика 5. Задание «Путаница» 6. Задание «История в картинках»	1. Прощание Упр. «Солнечный лучик»
20	Больной друг	Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии	1. Приветствие «Давайте поздороваемся!»	1. Сказка «Больной друг» 2. Пальчиковая гимнастика 3. Задание «Снежинки» 4. Задание «Азбука эмоций» 5. Игра «Снежинки, сугробы, сосульки» 6. Задание «Новогодние подарки» 7. Задание «Найди группы»	1. Прощание Упр. «Мое настроение»
21	Ябеда	Познакомить с понятием «ябеда»; развивать целостное восприятие, умение выделять существенные признаки предметов; воспитывать	1. Приветствие. Упр.: «Доброе утро»	1. Чтение сказки «Ябеда». 2. Игра «Составь картинку» 3. Упр.: «Что лишнее в ряду». 4. Упр.: «Сосчитай всех животных». 5. Упр.: «Сделай всех рыбок одинаковыми». 6. Упр.: «Комплименты».	1. Подведение итогов. 2. Прощание
22	Шапка-невидимка	Развитие эмоциональной	1. Приветствие. «Ладони»	1. Сказка «Шапка-невидимка»	1. Прощание «Костер

	а	сферы детей, эмпатии		2.Игра «Составь картинку» 3.Волшебная шляпа 4.Пальчиковая гимнастика 5.Задание «Удивительный лес» 6.Задание «Мячики» 7. Задание «Лабиринт»	дружбы»
23	Задача для Лисенка	Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии	1.Приветствие. «Здравствуйте»	1.Сказка «Задача для Лисенка» 2.Пальчиковая гимнастика 3.Задание «Логический ряд» 4.Задание «Внимание!Внимание!» 5.Игра «Запрещенное движение» 6.Задание «Логическая цепочка» 7.Задание «Фантазеры»	1. Прощание «Доброе животное»
24	Спорщик	Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии	1.Приветствие. «Наши помощники»	1.Сказка «Спорщик» 2. Пальчиковая гимнастика 3. Задание «Логический квадрат» 4.Игра «Топ-хлоп» 5.Задание «Азбука эмоций» 6.Задание «Внимание!Внимание!»	1. Прощание «Если весело живет»
25	Обида	Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии	1.Приветствие. «Я рад вас видеть!»	1.Сказка «Обида» 2.Пальчиковая гимнастика 3.Задание «Парные фигуры» 4.Задание «Найди лишнее» 5.Игра «Слушай хлопки» 6.Задание «Лабиринт» 7.Игра «На что похоже настроение?»	1. Прощание «Комплименты»
26	Хвосты	Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии	1.Приветствие. «Наши помощники»	1.Сказка «Хвосты» 2. Пальчиковая гимнастика 3.Задания «Мальчики и девочки» 4.Задание «Дорисуй-ка!» 5.Игра «Пять имен»	1. Прощание «Волшебное кольцо»

				6.Задание «Домики» 7.Задание «Графический диктант»	
27	Драки	Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии	1.Приветствие. «Здравствуйте»	1. Сказка «Драки» 2.Пальчиковая гимнастика 3.Задание «Умозаключение» 4.Задание «Двойняшки» 5.Игра «Дотронься до...» 6.Задание «Кораблики» 7.Задание «Рабочие инструменты»	1. Прощание «Воздушный шар»
28	Грубые слова	Знакомить детей со способами снятия напряжения; развивать пантомимику, память, внимание; воспитывать вежливость	1.Приветствие. «Давайте поздороваемся»	1.Чтение сказки «Грубые слова». 2.Беседа по сказке. 3.Упр.: «Найди все овощи для зайчика». 4.Упр.: «Ругаемся овощами».	1. Прощание «Подарки»
29	Дружная страна	Учить детей договариваться, дружить; развивать пространственную ориентировку, мышление; воспитывать умение действовать сообща.	1.Приветствие. Упр.: «Я рад вас видеть».	1.Чтение сказки: «Дружная страна». 2.Беседа по сказке. 3.Упр.: «Ковер». 4.Игра: «Вспомни имена своих друзей». 4.Упр.: «Найти лишнее». 5.Игра: «Дружный паровозик»	1. Прощание «Эстафета дружбы»
30	В гостях у сказки	Развитие навыков вербального и невербального общения	1.Приветствие. Упр.: «Давайте поздороваемся».	1. Игра «Паровозик дружбы» 2.Сказка «В гостях у сказки» 3. Пальчиковая гимнастика 4.Задание «Дорисуй-ка» 5.Задание «Лабиринт» 6.Игры «Запрещенное движение» 7. Упр. «Дуэт» 8. Упр. «Молодцы!»	1. Прощание

Результативность:

В результате дети овладевают:

- знаниями правил поведения в школе;
- знаниями правил обращения со школьными принадлежностями;
- умением планировать свою деятельность;
- умением адекватно относиться к результатам своей деятельности;
- умением устанавливать причинно-следственные связи;
- умением исключать на основе всех изученных обобщений;
- умением выстраивать серию из 8-10 последовательных картинок;
- умением выполнять операцию классификации по существенным признакам;
- умением выделять 10 сходств и 10 отличий.

Приложение 5

Тематический план коррекционно-развивающих занятий для детей с СДВГ, детей с неконструктивным поведением.

1. Курс индивидуальных (подгрупповых) коррекционно-развивающих занятий с гиперактивными детьми 5-7 лет.

Год от года становится все больше «неуправляемых» детей. Одним из самых распространенных поведенческих расстройств за последнее время стал синдром дефицита внимания с гиперактивностью. Дети с этим синдромом характеризуются повышенной активностью, нарушением внимания и импульсивностью. В раннем возрасте отмечается незрелость двигательных и психических функций. Известно, что у гиперактивных детей рано развивается тяга к алкоголю и наркотическим веществам. Для профилактики данных проблем необходимо своевременно выявлять и корректировать развитие детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности в дошкольном возрасте.

Цель: коррекция гиперактивности.

Задачи:

- способствовать оптимизации тонуса мышц;
- развивать концентрацию внимания, двигательный контроль;
- формировать произвольную регуляцию собственной деятельности;
- осваивать и закреплять позы покоя и расслабления мышц тела;
- осуществлять эмоциональное воспитание;
- способствовать развитию межполушарного взаимодействия.

Учебный план

№	Возрастная группа	Количество занятий в неделю	Продолжительность 1 занятия	В месяц
1	Дети с СДВГ, дети с неконструктивным поведением от 5-7 лет	1	15 мин	1 час

Продолжительность: 4 месяца

Тематический план

№п/п	Цели	Наименование упражнений
Занятие №1	Оптимизация тонуса мышц, развитие произвольности и самоконтроля, развитие межполушарного взаимодействия, формирование внимания и двигательного контроля, освоение и закрепление позы покоя и расслабления мышц рук.	«Половинка», «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь», «Послушать тишину», «Костер», «Море волнуется», «Поза покоя»
Занятие №2	Оптимизация тонуса мышц, развитие произвольности и самоконтроля, развитие межполушарного взаимодействия, развитие мелкой моторики, развитие концентрации внимания и двигательного контроля, освоение и закрепление позы покоя.	«Лучики», «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь», «Лезгинка», «Колпак мой треугольный», «Чаша доброты»

Занятие №3	Оптимизация тонуса мышц, развитие произвольности и самоконтроля, развитие мелкой моторики, развитие концентрации внимания, элиминация импульсивности, формирование двигательной памяти, освоение и закрепление позы покоя и расслабления мышц рук.	«Колечки», «Кулак-ребро-ладонь», «Лезгинка», «Ухо-нос», «Чайничек с крышечкой», «Черепашка», «Движение», «Олени».
Занятие №4	Оптимизация тонуса мышц, развитие произвольности и самоконтроля, развитие мелкой моторики, ритмирование правого полушария, эмоциональное развитие, развитие концентрации внимания и двигательного контроля, расслабление мышц ног	«Половинка», «Змейки», «Кулак-ребро-ладонь», «Лезгинка», «Ухо-нос», «Ритм», «Маска», «Руки-ноги», «Загораем».
Занятие №5	Оптимизация тонуса мышц, развитие произвольности и самоконтроля, развитие мелкой моторики, элиминация агрессивности и импульсивности, развитие концентрации внимания и двигательного контроля, расслабление мышц ног, рук, корпуса.	«Половинки», «Змейки», «Кулак-ребро-ладонь», «Лезгинка», «Крики в пустыне», «Дракон», «Руки-ноги», «Штанга»
Занятие №6	Оптимизация тонуса мышц, развитие произвольности и самоконтроля, развитие мелкой моторики, развитие навыков сотрудничества и двигательного контроля, расслабление мышц ног, рук, корпуса.	«Медуза», «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь», «Лягушка», «Замок», «Змейки», «Визуализация трехмерного объекта», «Головомяч», «Кораблик»,
Занятие №7	Оптимизация тонуса мышц, развитие произвольности и самоконтроля; развитие мелкой моторики; развитие навыков взаимодействия и двигательного контроля; развитие концентрации внимания; расслабление мышц шеи.	«Лучики», «Ухо-нос», «Кулак-ребро-ладонь», «Лягушка», «Замок», «Визуализация человека», «Скала», «Золотая рыбка», «Буратино», «Любопытная Варвара»
Занятие №8	Оптимизация тонуса мышц, развитие произвольности и самоконтроля; развитие мелкой моторики; ритмирование правого полушария.	«Лучики», «Дыхание», «Лезгинка», «Замок», «Ритм»
Занятие №9	Оптимизация тонуса мышц, развитие произвольности и самоконтроля; развитие мелкой моторики; развитие межполушарного взаимодействия; развитие мышечного контроля, элиминация импульсивности;	«Травинка на ветру», «Змейки», «Лягушка», «Лезгинка», «Замок», «Массаж ушных раковин», «Неожиданные картинки», «Визуализация геометрических фигур», «Перекрестное маршрутирование», «Шалуны», «Пляж»
Занятие №10	Оптимизация тонуса мышц; развитие произвольности и самоконтроля; развитие	«Дерево», «Лягушка», «Змейка», «Замок», «Что

	мелкой моторики; развитие концентрации внимания; развитие межполушарного взаимодействия; развитие двигательного контроля и навыков взаимодействия со сверстниками; развитие мышечного контроля, элиминация импульсивности; эмоциональное развитие	исчезло», «Фотография», «Мельница», «Сиамские близнецы», «Огонь и лед»
Занятие №11	Оптимизация тонуса мышц; развитие произвольности и самоконтроля; развитие мелкой моторики; развитие концентрации внимания;	«Подвеска», «Лягушка», «Змейки», «Массаж ушных раковин», «Замок», «Паровозик», «Рисующий слон», «Визуализация перемещений» «Ковер-самолет»
Занятие №12	Оптимизация тонуса мышц; развитие произвольности и самоконтроля; развитие мелкой моторики; развитие концентрации внимания; элиминация агрессии	«Снеговик», «Лягуш-ка», «Змейки», «За-мок», «Лезгинка», «Паровозик», «Рисующий слон», «Сова», «Что слышно», «Визуализация волшебника», «Раскачивающееся дерево»
Занятие №13	Оптимизация тонуса мышц; развитие произвольности и самоконтроля; развитие мелкой моторики; развитие концентрации внимания; элиминация агрессии	«Кошка», «Лягушка», «Змейки», «Замок», «Массаж ушных раковин», «Паровозик», «Рисующий слон», «Сова», «Считалочка –бормоталочка», «Тух-тиби-дух».
Занятие №14	Оптимизация тонуса мышц; развитие произвольности и самоконтроля; развитие мелкой моторики; развитие двигательного контроля, элиминация импульсивности	«Половинка», «Лягушка», «Змейки», «Замок», «Массаж ушных раковин», «Паровозик», «Рисующий слон», «Сова», «Визуализация водопада», «Хвасталки», «Парусник»
Занятие №15	Оптимизация тонуса мышц; развитие произвольности и самоконтроля; развитие мелкой моторики; развитие двигательного контроля; формирование произвольности, слухоречевой памяти и межполушарного взаимодействия.	«Лучики», «Лягушка», «Змейки», «Замок», «Массаж ушных раковин», «Паровозик», «Рисующий слон», «Сова», «Птенцы», «Визуализация волшебной восьмерки», «Потянулись-сломались»
Занятие №16	Оптимизация тонуса мышц; развитие произвольности и самоконтроля; развитие мелкой моторики; развитие двигательного контроля; формирование произвольности; формирование тактильных ощущений,	«Звезда», «Очищающее дыхание», «Лягушка», «Змейки», «Замок», «Лезгинка», «Массаж ушных раковин»,

	элиминация агрессии	«Рисующий слон», «Сова»
--	---------------------	-------------------------

Результативность:

- улучшение общего состояния тонуса мышц;
- повышение уровня развития общей и мелкой моторики;
- подчинение правилам, требованиям, улучшение состояния самоконтроля;
- снижение уровня импульсивности;
- повышение уровня устойчивости и концентрации внимания.

Тематический план коррекционно-развивающих индивидуальных занятий по коррекции и профилактике агрессивного поведения у детей раннего возраста и от 5-7 лет.

Агрессия - стремление к моральному и физическому подавлению других людей, достижение своих целей средствами насилия, а порой и просто бессмысленное насилие по отношению к окружающим. Существует мнение о том, что агрессивность наследуется и дети жестоких родителей подвержены более частым и ярким вспышкам агрессии. Наличие агрессии можно объяснить и с точки зрения влияния на поведение окружающей действительности. Если малыш растёт в атмосфере грубости, нетерпимости, жестокости, если для доказательства своей правоты родители прибегают к насилию, в ребёнке формируется агрессивное начало. Поведение родителей с ребёнком и друг с другом – это самый первый и значимый образец для ребёнка. Признайтесь, ведь зачастую в гневе малыш отвечает вам вашими же словами и действиями. Ребёнок раннего возраста не знаком со способом конструктивного разрешения проблемных ситуаций. А агрессия, простейшее средство достижения цели, ему знаком, а главное, доступна. Плохо, что, попробовав данный вид выхода из сложной, конфликтной ситуации и получив положительный результат, ребёнок укрепляется во мнении, что этот способ наиболее эффективен.

И вот тогда агрессивность начинает закрепляться в качестве черты характера, что очень мешает восприятию и усвоению конструктивных форм поведения. Зачем учиться договариваться, идти на компромисс, уступать, если можно отнять, сломать, укусить, ударить..... Предлагаемый курс занятий поможет детям, родителям и педагогам в решении этой проблемы.

Цель: профилактика и коррекция агрессивного поведения.

Задачи:

- способствовать преодолению упрямства и негативизма;
- знакомить с отрицательными последствиями указанных форм;
- развивать у детей доброжелательное отношение к сверстникам, окружающим;
- учить обращаться с просьбой взамен агрессивным формам привлечения внимания;
- воспитывать стремление к компромиссу.

Учебный план

№	Возрастная группа	Количество занятий в неделю	Продолжительность 1 занятия	В месяц
1	Дети с агрессивным поведением от 3-5 лет	1	10 мин	40 мин
2	Дети с агрессивным поведением от 5-7 лет	1	15 мин	1 час

Продолжительность: 4 месяца

Тематическое планирование

1-3	Цели: настроить на занятие; погрузить в атмосферу событий, происходящих на этом занятии; снятие физического и психологического напряжения; снятие излишней агрессивности; регуляция процессов возбуждения и торможения; научение приемам гашения вспышек агрессии; формирование социально приемлемых форм поведения.	Упр. «Дай ладошку», «Мячики – шалунишки»; «Попади в корзину», «Прокати в воротца», «Поймай мяч»
4-6	Цели: настроить на занятие; погрузить в атмосферу событий, происходящих на этом занятии; снятие физического и психологического напряжения; снятие излишней агрессивности; регуляция процессов возбуждения и торможения; научение приемам гашения вспышек агрессии; формирование социально приемлемых форм поведения.	Упр. «Дай ладошку», «Веселые зайчата», «Разноцветные кубики», «Дорожки из кубиков»
7-9	Цели: настроить на занятие; погрузить в атмосферу событий, происходящих на этом занятии; снятие физического и психологического напряжения; снятие излишней агрессивности; регуляция процессов возбуждения и торможения; научение приемам гашения вспышек агрессии; формирование социально приемлемых форм поведения.	Упр. «Дай ладошку», «Пальчики», «Рисуем пальчиками и ладошками», «Паровозик из Ромашково»,
10-12	Цели: настроить на занятие; погрузить в атмосферу событий, происходящих на этом занятии; снятие физического и психологического напряжения; снятие излишней агрессивности; регуляция процессов возбуждения и торможения; научение приемам гашения вспышек агрессии; формирование социально приемлемых форм поведения.	Упр. «Дай ладошку», «Ласковое солнышко», «Солнечный зайчик», «Волшебники»,
13-15	Цели: настроить на занятие; погрузить в атмосферу событий, происходящих на этом занятии; снятие физического и психологического напряжения; снятие излишней агрессивности; регуляция процессов возбуждения и торможения; научение приемам гашения вспышек агрессии; формирование социально приемлемых форм поведения.	Упр. «Дай ладошку», «Мышата», «Оркестр»

Результативность:

- дети стали реже проявлять упрямство и негативизм;

- сформировано доброжелательное отношение к сверстникам, окружающим;
- дети научились обращаться с просьбой взамен агрессивным формам привлечения внимания;
- дети проявляют стремление договориться, пойти на уступки.

Курс коррекционно-развивающих занятий с агрессивными детьми 5-7 лет.

В настоящее время, когда людям так не хватает эмоционального контакта и понимания, часто можно встретить агрессивных детей.

У детей в возрасте 5-7 лет агрессия часто становится защитным механизмом, что объясняется эмоциональной неустойчивостью. Агрессивный ребенок часто ощущает себя отверженным, никому не нужным. Поэтому он начинает искать способы привлечения внимания, не всегда понятные родителям и педагогам, но для данного ребенка это единственное известное средство. Агрессивные дети очень часто подозрительны и насторожены, любят перекладывать вину за затеянную ими ссору на других. Такие дети часто не могут сами оценить свою агрессивность.

Агрессивные дети нуждаются в понимании и поддержке взрослых, поэтому основной задачей педагогов, специалистов и родителей является оказание посильной и своевременной помощи ребенку-дошкольнику. Именно поэтому возникла необходимость в разработке курса коррекционных занятий, способствующих оказанию психолого-педагогической помощи детям 5-6 лет по преодолению агрессивных тенденций в условиях социально одобряемых форм поведения.

Цель: коррекция агрессивного поведения у детей дошкольного возраста.

Задачи:

- помочь детям справиться с переживаниями, которые препятствуют их нормальному эмоциональному самочувствию и общению со сверстниками;
- обучать детей способам выражения гнева; формировать навыки самоконтроля;
- знакомить с различными эмоциональными состояниями; формировать конструктивные навыки общения; способствовать развитию эмпатии, чувства сострадания.

Оборудование: бумага, карандаши, краски, подушка, стекла для рисования, магнитофон, диски с детскими песнями, спокойной музыкой.

№	Наименование разделов, тем	Цель занятия	Игры, упражнения
1	Работа с гневом	Снижение агрессивности, ослабление негативных эмоций.	«Недружеский шарж», «Мешочек криков», «Кулачки»
2	Работа с гневом	Снижение агрессивности, ослабление негативных эмоций.	«Мешочек для криков», «Листок гнева», «Подушка для пинания»

3	Работа с гневом	Снижение агрессивности, ослабление негативных эмоций.	«Рубка дров», «Толкалки», «Ругаемся овощами»
4	Работа с гневом	Снижение агрессивности, ослабление негативных эмоций.	«Лепим и ломаем», «Нарисуй свою злость», «Брыкание»
5	Саморегуляция	Обучение способам саморегуляции, самоконтролю.	«Просыпайся третий глаз», «Ты-лев», «Спаси птенца»
6	Саморегуляция	Обучение способам саморегуляции, самоконтролю.	«Заряд бодрости», «Врасти в землю», «Солнечный зайчик»
7	Саморегуляция	Обучение способам саморегуляции, самоконтролю.	«Торт», «Сломанная кукла», «Гора с плеч»,
8	Саморегуляция	Обучение способам саморегуляции, самоконтролю.	«Театр прикосновений», «Дыши и думай красиво», «Портрет»
9	Работа с чувствами	Развитие умения чувствовать настроение и сопереживать окружающим.	«Тренируем эмоции», «Глаза в глаза»
10	Работа с чувствами	Развитие умения чувствовать настроение и сопереживать окружающим.	«Классификация чувств», «Встреча эмоций», «Азбука эмоций»
11	Работа с чувствами	Развитие умения чувствовать настроение и сопереживать окружающим.	«На что похоже настроение», этюды «Крулые глаза», «Первый снег»,
12	Работа с чувствами	Развитие умения чувствовать настроение и сопереживать окружающим.	«Я так устал», «Ой-ой живот болит», «Золушка».

Результативность

- дети стремятся понять состояния другого человека;
 - умеют выражать свои эмоции в социально приемлемой форме;
 - ребята познакомились со способами снятия напряжения;
 - у воспитанников сформированы навыки конструктивного общения;
- у дошкольников сформировано позитивное самовосприятие на основе личностных достижений.

Приложение 7

**Тематический план занятий психологического сопровождения
детей
с «ограниченными возможностями здоровья»,
(дети-инвалиды)**

Работа по сохранению психологического здоровья

Цель: формирование психологического здоровья детей через включение детей с ОВЗ в коллектив здоровых сверстников.

Задачи:

- формировать умение принимать себя и других людей адекватно воспринимая свои и чужие достоинства и недостатки;
- формирование умения осознавать свои чувства, причины поведения;
- формировать умения в трудных ситуациях находить силы в самом себе;
- способствовать адекватному ролевому развитию, произвольной регуляции.

Учебный план

№	Возрастная группа	Количество занятий в неделю	Продолжительность 1 занятия	В месяц
1	Дети с ОВЗ от 3-4 лет	1	15 мин	1 ч
2	Дети с ОВЗ от 4-5 лет	1	20 мин	1 ч 20 мин
3	Дети с ОВЗ от 5-6 лет	1	25 мин	1 ч 40 мин

Форма проведения: подгрупповые занятия, индивидуальные занятия.

Дети рассаживаются полукругом на ковре, либо на стульчиках.

Методические средства: в процессе работы используются приемы, содержание которых соответствует развивающим, профилактическим и коррекционным задачам.

1. Ролевые игры предполагают принятие ребенком ролей различных по содержанию и статусу.

2. Психогимнастические игры формируют принятие ребенком:

- своего имени;
- своих качеств характера;
- своего прошлого, настоящего, будущего;
- своих прав и обязанностей.

3. Коммуникативные игры делятся на три группы:

- Игры, направленные на формирование у детей умения увидеть в другом человеке его достоинства;
- Игры, способствующие углублению осознания сферы общения;
- Игры, обучающие умению сотрудничать.

4. Игры и задания, направленные на развитие произвольности имеют для дошкольников особенно большое значение. Поэтому вводятся такие понятия как «хозяин своих чувств» и «сила воли».

5. Игры, направленные на развитие воображения можно разделить на три группы:

- игры вербальные, представляют собой придумывание окончаний к какой-либо истории;
- невербальные, предполагают изображение того или иного животного.
- мысленные картинки. Позволяют детям с закрытыми глазами под музыку придумать картинку, а затем рассказать детям.

6. Релаксационные методы: в занятия включены упражнения, основанные на методе активной нервно-мышечной релаксации Э. Джекобсона, дыхательные и визуально-кинестетические техники.

Результативность:

- сформировано умение принимать себя и других людей;
- ребенок адекватно воспринимает свои и чужие достоинства и недостатки;
- дети осознают свои чувства, могут определить причины поведения;
- в трудных ситуациях опираются на свои внутренние силы, открывает в себе новые возможности;
- формируется адекватное ролевое поведение,
- развивается достаточно высокий уровень самоконтроля,
- произвольного поведения.

Тематический план занятий для детей 3-4 лет

№	Наименование разделов, тем	Задачи	Содержание занятия		
			вводная	основная	заключительная
I	Чувства. Введение в мир психологии.	Знакомить с различными чувствами; развивать умение отображать чувства; воспитывать в детях чувство сострадания; способствовать снятию психоэмоционального напряжения			
1	Занятие 1. Знакомство		1. Приветствие (сухой дождь)	1. Упр. «Ласковое имя» 2. Упр. «Если она медведь, назови его ласково» 3. Упр. «Я мама зайчиха» 4. Упр. «Тихий час для мышат» (зеркальный шар)	1. Прощание «Всем, всем до свидания» (сенсорная тропа)
2	Занятие 2. Веселые – грустные		1. Приветствие (сухой дождь)	1. Упр. «Здравствуй, я котик» 2. Упр. «Котик ласкает» 3. Упр. «Раз, два, три – зайцы замри» 4. Упр. «У птички болит крылышко – пожалей птичку» 5. Упр. «Тихий час для мышат» (зеркальный шар)	1. Прощание «Всем, всем до свидания» (сенсорная тропа)
3	Занятие 3. Веселые – грустные		1. Приветствие (сухой дождь)	1. Упр. «Здравствуй, я зайчик» 2. Упр. «Зайчик веселый – грустный» 3. Упр. «Зайчик позвонил по	1. Прощание «Всем, всем до свидания» (сенсорная тропа)

				телефону» 4. Упр. «Зайчик отправился в лес» 5. Упр. «Тихий час для мышат» (зеркальный шар)	тропа)
4	Занятие 4. Веселые - грустные		1.Приветствие (сухой дождь)	1. Упр. «Здравствуй. Я – мальчик Петя» 2. Упр. «Петя грустный – веселый» 3. Упр. «Петю наказали» 4. Упр. «Петя в зоопарке» 5. Упр. «Тихий час для мышат» (зеркальный шар)	1. Прощание «Всем, всем до свидания» (сенсорная тропа)
5	Занятие 5. Страшный - веселый		1.Приветствие (фиброоптическое волокно)	1. Упр. «Здравствуй, я пластилинчик» 2. Упр. «Превратились в пластилинчик» 3. Упр. «Страшный – веселый стульчик» 4. Упр. «Чего боялся зайчик» 5. Упр. «Ау» 6. Упр. «Тихий час для мышат» (зеркальный шар)	1. Прощание «Всем, всем до свидания» (сенсорная тропа)
6	Занятие 6. Радуетя - боится		1.Приветствие (фиброоптическое волокно)	1. Упр. «Хорошие ушки - красивые глазки» 2. Упр. «Кто погладит козочку?» 3. Упр. «Кто, когда радуется и боится» 4. Упр. «Помяукай и похрюкай» 5. Упр. «Тихий час для мышат» (зеркальный шар)	1. Прощание «Всем, всем до свидания» (сенсорная тропа)
	Чувства нужно уметь распознавать	Знакомить с чувствами по картинкам; развивать умение различать чувства по картинкам, по голосу, по лицу по походке; и отображать с помощью мимики и пантомимики; способствовать снятию напряжения			

7	Занятие 7. Радость, страх, злость.		1.Приветствие (фиброоптическое волокно)	1. Упр. «Пластинчик» 2. Упр. «Как выглядят чувства» 3. Упр. «Покажи чувства язычком» 4. Упр. «Покажи чувства руками» 5. Упр. «Листочек падает» 6. Упр. «Тихий час для мышат» (зеркальный шар)	1. Прощание «Всем-всем до свидания» (сенсорная работа)
8	Занятие 8. Узнаю чувство по голосу		1.Приветствие (фиброоптическое волокно)	1. Упр. «Кто самый похожий» 2. Упр. «Кто лучше разбудит» 3. Упр. «Что чувствует кошечка» 4. Упр. «Что хочет сделать Колина мама?» 5. Упр. «Тихий час для мышат» (зеркальный шар)	1. Прощание «Всем-всем до свидания» (сухой бассейн)
9	Занятие 9. Узнаю чувство по лицу		1.Приветствие (led – панель)	1. Упр. «Посудный магазин» 2. Упр. «Кто пришел к нам в гости» 3. Упр. «Что подарили гости?» 4. Упр. «Семья собачек» 5. Упр. «Мягкий мишка и твердый солдатик» 6. Упр. «Тихий час для мышат» (зеркальный шар)	1. Прощание «Всем, всем до свидания» (сухой бассейн)
10	Занятие 10. Узнаю чувство по походке		1.Приветствие (led – панель)	1. Упр. «Карандашик – кисточка» 2. Упр. «Я иду на день рождения» 3. Упр. «Вот так» 4. Упр. «Тихий час для мышат»	1. Прощание «Всем, всем до свидания» (сухой бассейн)
III	Полезные чувства	Познакомить с понятием «полезные чувства»; способствовать формированию желания проявлять заботу; учить детей способам проявления любви; воспитывать чувство сострадания; способствовать снятию напряжения			
11	Занятие 11. Забота		1.Приветствие (led – панель)	1. Упр. «Превратились – кошечки – радость» 2. Упр. «Игрушечный магазин» 3. Упр. «Поехали, поехали» 4. Упр. «Маша упала» 5. Упр. «Встану я утром» 6. Упр. «Тихий час для мышат»	1. Прощание «Всем, всем до свидания» (сухой бассейн)
12	Занятие 12 Радость,		1.Приветствие	1. Упр. «Пальцы – мышки»	1. Прощание «Всем, всем

	любовь		(led – панель)	2. Упр. «Повторяй за мной» 3. Упр. «Кто как радуется» 4. Упр. «У кого больше любимок» 5. Упр. «Покажу, как я люблю» 6. Упр. «Тихий час для мышат»	до свидания» (сухой бассейн)
IV	Вредное чувство – обида	Знакомить с «вредными чувствами»; учить детей выходить из различных ситуаций, переключаться на положительные эмоции; воспитывать чувство эмпатии способствовать снятию напряжения			
13	Занятие 13. Кто как обижается		1. Приветствие. (led – панель)	1. Упр. «Пальцы – зайцы» 2. Упр. «Мы – солдаты» 3. Упр. «Кто как обижается» 4. Упр. «Обижаться не могу, ой, смеюсь, кукареку!»	1. Прощание «Всем, всем до свидания» (сухой бассейн)
14	Занятие 14. Пожалей обиженного		1. Приветствие (Зеркальная панель)	1. Упр. «Пальцы – медведи» 2. Упр. «Паровозик едет на полянку» 3. Упр. «Хоровод» 4. Упр. «Цветы на полянке» 5. Упр. «В детский сад на самолете»	1. Прощание «Всем, всем до свидания» (сухой бассейн)
V	Ссора. Какие чувства приводят к ссоре	Познакомить с чувствами, которые приводят к ссоре; формировать навыки бесконфликтного поведения; способствовать снятию напряжения			
15	Занятие 15. Поссорились - помирились		1. Приветствие (Зеркальная панель)	1. Упр. «Добрые - злые» 2. Упр. «Пальцы – звери добрые, пальцы – звери злые» 3. Упр. «Звери поссорились» 4. Упр. «Кто больше знает мирилок» 5. Упр. «Утро – вечер» 6. Упр. «Тихий час для мышат»	1. Прощание «Всем, всем до свидания» (сенсорная тропа)
16	Занятие 16. Разозлился, поссорился		1. Приветствие (Зеркальная панель)	1. Упр. «Превратились» 2. Упр. «Большие – маленькие» 3. Упр. «Смелый – трусливый»	1. Прощание «Всем, всем до свидания» (сенсорная тропа)

				4. Упр. «Если да – похлопай, если нет – потопай»	
17	Занятие 17. Помирились все		1. Приветствие (Зеркальная панель)	1. Упр. «Пусть встанет ток, на кого я смотрю» 2. Упр. «Моем стекла» 3. Упр. «Покажи голосом» 4. Упр. «Ну - ка игрушки, поменяйтесь местами» 5. Упр. «Дай мне игрушку» 6. Упр. «Самолет летит, самолет отдыхает» 7. Упр. «Саша напугал Дашу» 8. Упр. «Танец мира» 9. Упр. «Тихий час для мышат»	1. Прощание «Всем, всем до свидания» (сенсорная тропа)
VI	Какие чувства живут в природе	Учить детей чувствовать настроение природы; формировать бережное отношение к окружающей природе; способствовать снятию напряжения			
18	Занятие 18 Природа умеет чувствовать		1. Приветствие (Зеркальная панель)	1. Упр. «Чувства замри» 2. Упр. «Имя шепчет ветерок» 3. Упр. «Чувства в природе» 4. Упр. «Тихий час для мышат»	1. Прощание «Всем, всем до свидания» (сенсорная тропа)
19	Занятие 19 Может ли плакать природа		1. Приветствие (Зеркальная панель)	1. Упр. «Что чувствует природа» 2. Упр. «Капелька, льдинка, снежинка» 3. Упр. «Когда природа плачет» 4. Упр. «Обиженный кустик» 5. Упр. «Птенец в яйце» 6. Упр. «Тихий час для мышат»	1. Прощание «Всем, всем до свидания» (сенсорная тропа)
20	Занятие 20. Радуюсь вместе с природой		1. Приветствие (Зеркальная панель)	1. Упр. «Что чувствует природа» 2. Упр. «Походить как» 3. Упр. «Не дам» 4. Упр. «Танец радости»	1. Прощание «Всем, всем до свидания» (сенсорная тропа)

				5. Упр. «Тихий час для мышат»	тропа)
--	--	--	--	-------------------------------	--------

- Тематический план занятий для детей 4-5 лет.

№	Наименование разделов, тем	Задачи	Содержание занятия		
			вводная	основная	заключительная
I	Кто я?	Способствовать формированию половозрастной идентификации; развитие пантомимики, экспрессии; снятие психоэмоционального напряжения			
1	Занятие 1. Я расту, изменяюсь		1. Приветствие (сухой дождь)	1. Упр. «Самое интересное летом» 2. Упр. «Я – маленький, я – большой» 3. Упр. «Я расту» 4. Упр. «Интервью» 5. Упр. «Ручеек радости»	1. Упр. «Ручеек радости» 2. Прощание. (Сенсорная тропа)
2	Занятие 2. Я мальчик, я девочка		1. Приветствие (сухой дождь)	1. Упр. «Мысленная картинка» 2. Упр. «Девочки и мальчики умеют» 3. Упр. «Я люблю» 4. Упр. «Я мама» 5. Упр. «Театр»	1. Упр. «Ручеек радости» 2. Прощание. (Сенсорная тропа)
3	Занятие 3. Какие девочки, – какие мальчики		1. Приветствие (сухой дождь)	1. Упр. «Мысленная картинка» 2. Упр. «Какие девочки, - какие мальчики» 3. Упр. «Что любят мальчики, что любят девочки» 4. Упр. «Кто кого обидел» 5. Упр. «Мама делает, папа делает» 6. Упр. «Театр»	1. Упр. «Ручеек радости» 2. Прощание. (Сенсорная тропа)
II	Я – хозяин своих чувств	Познакомить с понятием «хозяин чувств»; способствовать развитию саморегуляции; снимать психоэмоциональное напряжение			

4	Занятие 4. Кто такой хозяин своих чувств?		1. Приветствие (сухой дождь)	1. Упр. «Мысленная картинка» 2. Упр. «Собачка хочет ласки» 3. Упр. «Хозяин чувств» 4. Упр. «Стоп кулак» 5. Упр. «Танцы для пальцев» 6. Упр. «Театр»	1. Упр. «Ручеек радости» 2. Прощание. (Сенсорная тропа)
5	Занятие 5 Я учусь не драться		1. Приветствие (сухой дождь)	1. Упр. «Мысленная картинка» 2. Упр. «Оживи картинку» 3. Упр. «Не хозяин чувств» 4. Упр. «Стоп кулак! А как?» 5. Упр. «Сказочная страна» 6. Упр. «Театр»	1. Упр. «Ручеек радости» 2. Прощание. (Сенсорная тропа)
6	Занятие 6. Я учусь не обзывать других		1. Приветствие (сухой дождь)	1. Упр. «Мысленная картинка» 2. Упр. «Кто больше знает обзывалок» 3. Упр. «Обзывалки стоп» 4. Упр. «Оживи картинку» 5. Упр. «Акулы – рыбки» 6. Упр. «Театр»	1. Упр. «Ручеек радости» 2. Прощание. (Сенсорная тропа)
7	Занятие 7. Можно ли обидетьс я на маму		1. Приветствие (сухой дождь)	1. Упр. «Мысленная картинка» 2. Упр. «Хозяин своих чувств» 3. Упр. «Какими чувствами нужно уметь управлять»	1. Упр. «Ручеек радости» 2. Прощание. (Сенсорная тропа)
8	Занятие 8. Ты обиду не держи, поскорее расскажи		1. Приветствие (фиброоптическ ое волокно)	1. Упр. «Мысленная картинка на тему» 2. Упр. «Простучи обиду на барабане» 3. Упр. «Работа со сказкой» 4. Упр. «Чтоб не обижаться, надо расслабляться» 3. Упр. «Театр»	1. Упр. «Ручеек радости» 2. Прощание (сухой бассейн)

III	Мои чувства	Учить детей отображать различные чувства; развивать умение преодолевать негативные эмоции; способствовать снятию психоэмоционального напряжения			
9	Занятие 9 Страх		1. Приветствие (фиброоптическое волокно)	1. Упр. Мысленная картинка «Кто-то очень страшный» 2. Упр. «Руки – звери» 3. Упр. «Я страшилок не боюсь, в кого хочешь, превращусь» 4. Работа со сказкой «Верь в себя» 5. Упр. «Театр»	1. Упр. «Ручеек радости» 2. Прощание (сухой бассейн)
10	Занятие 10 Кто живет в темноте		1. Приветствие (фиброоптическое волокно)	1. Упр. Мысленная картинка на тему «Кто живет в темной комнате?» 2. Упр. «Темная комнатка» 3. Упр. «Грустная темнота» 4. Упр. «Фу, убирай» 5. Упр. «Сказка по кругу» 6. Упр. «Театр»	1. Упр. «Ручеек радости» 2. Прощание (сухой бассейн)
11	Занятие 11 Злость		1. Приветствие (фиброоптическое волокно)	1. Упр. Мысленная картинка на тему «Что-то очень злое» 2. Упр. «Злая Черная Рука» 3. Упр. «Как Злую Черную Руку превратить в Добрую Белую Руку»	1. Упр. «Ручеек радости» 2. Прощание (сухой бассейн)
12	Занятие 12 Злость		1. Приветствие (фиброоптическое волокно)	1. Упр. «Мысленная картинка очень очень добрая» 2. Упр. «Кто больше всего боится злого» 3. Упр. «Кто меньше всего боится злого» 4. Работа со сказкой «Сказка о храбрых зайчатах, которые думали, что они трусливые» 5. Упр. «Волшебное животное» 6. Упр. «Театр»	1. Упр. «Ручеек радости» 2. Прощание (сухой бассейн)

13	Занятие 13 Любовь. Я люблю маму – мама любит меня		1. Приветствие (фиброоптическое волокно)	1. Упр. «Погодный массаж» 2. Упр. «Ехал Грека...» 3. Работа со сказкой «Сказка о букашке Сашке» 4. Упр. «Как я люблю мою маму» 5. Упр. «Театр»	1. Упр. «Ручеек радости» 2. Прощание (сухой бассейн)
14	Занятие 14. Я люблю папу, папа любит меня		1. Приветствие (led – панель)	1. Упр. «Погода на спине» 2. Упр. «Я очень хорошая киска» 3. Упр. «Угадай, кто зарычал» 4. Упр. «Папа и две сестры» 5. Упр. «Как я люблю моего папу» 6. Упр. «Театр»	1. Упр. «Ручеек радости» 2. Прощание «Всем, всем до свидания» (сенсорная тропа)
15	Занятие 15 Я люблю мою семью – моя семья любит меня		1. Приветствие (led – панель)	1. Упр. «Кидаемся словами» 2. Упр. «Хочу – не хочу» 3. Упр. «Руки волны» 4. Упр. «Я люблю свою семью, потому что...» 5. Упр. «Имя моей мамы похоже ...» 6. Упр. «Не думай, что мы тебя не любим» 7. Упр. «Нарисуем свою семью в виде цветов» 8. Упр. «Театр»	1. Упр. «Ручеек радости» 2. Прощание «Всем, всем до свидания» (сенсорная тропа)
16	Занятие 16 Я люблю моих друзей - мои друзья любят меня		1. Приветствие (led – панель)	1. Упр. «Разговор частей тела» 2. Упр. «Бинарная гимнастика» 3. Упр. «Звериное пианино» 4. Упр. «Я знаю пять имен моих друзей» 5. Упр. «Твое имя похоже...» 6. Упр. «Кто сильнее любит»	1. Упр. «Ручеек радости» 2. Прощание «Всем, всем до свидания» (сенсорная тропа)

IV	Что такое счастье?				
17	Занятие 17 Страна «Хорошо»		1.Приветствие (led – панель)	1. Упр. «Что будет, если...» 2. Упр. «Бабочки» 3. Упр. «Страна «Хорошо»	1. Упр. «Ручеек радости» 2. Прощание «Всем, всем до свидания» (сенсорная тропа)
18	Занятие 18. Что значит быть счастливым?		1.Приветствие (led – панель)	1. Упр. «Счастье – это ...» 2. Работа со сказкой «Хочу быть счастливым» 3. Медитация	1. Упр. «Ручеек радости» 2. Прощание «Всем, всем до свидания» (сенсорная тропа)
19	Занятие 19 Счастье – это уметь летать		1.Приветствие (led – панель)	1. Упр. «Портрет в рамочке» 2. Упр. «Крылья» 3. Упр. «Счастливый сон»	1. Упр. «Ручеек радости» 2. Прощание «Всем, всем до свидания» (сенсорная тропа)
20	Занятие 20 Итоговое		1.Приветствие (led – панель)	1. Упр. «Любимые игры» 2. Упр. «Ракета» 3. Упр. «Летние снежки» 4. Упр. «Нарисуй себя с другом»	1. Упр. «Ручеек радости» 2. Прощание «Всем, всем до свидания» (сенсорная тропа)

Тематический план занятий для детей 5-6 лет.

№	Наименование разделов, тем	Задачи	Содержание занятия		
			Ввод-ная	Основная	Заключительная
I	Трудное чувство «дружба»	-способствовать осознанию того, что делать что-то вместе интересно и полезно хотя и сложно; -создавать условия для проявления детьми дружеских чувств в различных ситуациях (коллективной деятельности, работе в парах, микрогруппах); формировать умение приходить на помощь, договариваться, выходить из конфликтных состояний.			
1	Занятие 1. «Что такое дружба»		1. Приветствие	2. Беседа «С кем я дружил летом». 3. Работа со сказкой. 4. Игра «Волшебник»	5. Упр. «Всем-всем до свидания».
2	Занятие 2. «Дружба-это помощь»		1.Приветствие	2. Упр. «Мысленная картинка» 3. Игра «Помоги другу , или Самая дружная пара»	7. Упр. «Всем-всем до свидания»

				4.Игра «Пересядьте те, кто...» 5.Игра «Паровозик». 6.Упр. «Кого укусил комарик».	
3	Занятие 3. «Кто такой настоящий друг?»		1.Приветствие	2.Упр.«Мысленная картинка» 3.Игра «Маша-настоящий друг, потому что...» 4.Игра «Настоящий друг в нашей группе». 5.Игра «Мои другие друзья».	6.Упр. «Всем-всем до свидания».
4	Занятие 4. «С кем я хочу дружить?»		1.Приветствие	2.Упр. «Мысленная картинка». 3.Игра «Я хочу с тобой подружиться». 4.Упр. «Я не хочу подружиться». 5.Игра «С кем я подружился». 6.Работа со сказкой «Смелый Бобердулик».	7. Упр. «Всем-всем до свидания».
5	Занятие 5. «Какие чувства мешают дружить»		1.Приветствие	2.Упр. «Мысленные картинки» 3.Упр. «Вспомним чувства» 4.Беседа «Какие чувства мешают дружить?» 5.Игра «Сердитый мальчик, веселая девочка» 6.Упр. «Цветок дружбы» 7.Игра «Коровы, собаки, кошки»	8. Упр. «Всем-всем до свидания».
6	Занятие 6. «Дружба»		1.Приветствие	2.Упр. «Мысленные картинки» 3.Работа со сказкой «Особенное растение»	4.Упр. «Всем-всем до свидания»
II	«Как можно изменить чувства другого человека»	-формировать умение осознанно относиться к собственным и чужим чувствам, эмоциям, переживаниям, настроению; -учить принимать настроение другого, принимая его позицию; -учить анализировать неприятные ситуации с целью нахождения в них положительных моментов для себя и окружающих.			
7	Занятие 7. «Как помочь грустному человеку»		1.Приветствие	2.Упр. «Мысленная картинка» 3. Упр. «Грустная Маша» 4.Игра «Веселые обезьянки» 5.Релаксация «Обезьянки уснули»	6. Упр. «Всем-всем до свидания»
8	Занятие 8 «Как помочь сердитому человеку»		1.Приветствие	1.Упр. «Мысленная картинка» 2. Упр. «Миша рассердился» 3. Упр. «Мама рассердилась» 4.Игра «Ласковое имя»	5. Упр. «Всем-всем до свидания»

III	Герои русского фольклора	-формировать умение осознанно относиться к собственным и чужим чувствам, эмоциям, переживаниям, настроению; -учить принимать настроение другого, принимая его позицию; -учить анализировать неприятные ситуации с целью нахождения в них положительных моментов для себя и окружающих.			
9	Занятие 9. «Баба Яга»		1.Приветствие	2.Упр. «Мысленные картинки» 3. Игра «Конкурс на самую страшную Бабу ягу» 4.Игра «У Бабы-Яги заболели зубы» 5. Игра «У Бабы Яги нет друзей»	6. Упр. «Всем-всем до свидания»
10	Занятие 10 «Баба Яга»		1.Приветствие	2. Упр. «Мысленная картинка» 3. Этюд «Когда Баба-Яга была маленькой» 4. Игра «Мы потерялись» 5. Игра «Бабе Яге грустно»	6.Упр. «Всем-всем до свидания»
11	Занятие 11 «Змей Горыныч»		1.Приветствие	2.Упр. «Мысленные картинки» 3.Игра «Конкурс «боюсек» 4. Этюд «Самый страшный Змей Горыныч» 5.Игра «Один день из жизни Змея Горыныча» 6. Рисование «Смешной Змей Горыныч»	7. Упр. «Всем-всем до свидания»
12	Занятие 1 «Серый волк».		1.Приветствие	2.Упр. «Веселая мысленная картинка» 3.Игра «Иван-царевич и серый волк» 4. Упр. «Веселый волк-грустный волк». 5. Рисование «Фотография на память»	6. Упр. «Всем-всем до свидания»
IV	Сильный человек -это человек с сильной волей	-познакомить с качествами, способностями, которые необходимы человеку для успешного выполнения той или иной работы; развивать внимание; воспитывать произвольность в поведении.			
13	Занятие 13. «Сила человека-это его сила воли»		1.Приветствие	2.Упр. «Мысленная картинка» 3. Работа со сказкой «Сказка о двух братьях и сильной воле» 4.Игра «Щекоталки» 5. Игра «Хочукалки» 6. Рисование «Человек с	7. Упр. «Всем-всем до свидания»

				сильной волей»	
14	Занятие 14. «Сила воли –уметь терпеть»		1.При- ветствие	2. Упр. «Мысленная картинка» 3. Игра «Якалки» 4. Игра «Кто последний встанет» 5. Игра «Смехунчик» 6. Игра «Раз, два, три, фигура чувства замри» 7. Беседа «Когда мне удалось быть сильным»	8. Упр. «Всем- всем до свидания»
V	Школа–это трудный и ра-достный путь к Знаниям	-познакомить детей с особенностями пребывания в школе; - развивать эмоциональную сферу; развивать коммуникативные умения, необходимые для успешного протекания процесса общения; -формировать позитивную мотивацию к обучению.			
15	Занятие 15 Трудности дороги к знанию		1.При- ветствие	2.Упр. «Мысленная картинка» 3.Упр. «Моем стекла» 4. Упр «Мы сильные» 5. Работа со сказкой «Сказка о котенке Маше» 6. Рисование сказки	7. Упр. «Всем- всем до свидания»
16	Занятие 16. Трудности дороги к знанию можно преодолеть		1.При- ветствие	2.Упр. «Мысленная картинка» 3. Игра «Слушаем хлопки» 4. Игра «Поиграем в сказку» 5. Релаксация	6. Упр. «Всем – всем до свидания»
17	Занятие 17. Я преодолею трудности		1.При- ветствие	2.Упр. «Мысленная картинка» 3. Игра «Если я –котенок Маша» 4. Рисование «Я преодолел эти горы»	5.Упр. «Всем- всем до свидания»
18	Занятие 18. В стране знаний		1.При- ветствие	2.Игра «Школьные принадлежности» 3.Упр. «Школьные чувства» 4. Упр. «Сложи картинку» 5. Работа со сказкой	6.Упр. «Всем- всем до свидания»
19	Занятие 19. Мне скоро в школу		1.При- ветствие	2. Упр. «Двигательный диктант» 3.Игра «Ученик делает» 4.Работа со сказкой «Яшок и буква А»	5.Упр. «Всем – всем до свидания»
20	Занятие 20. Итоговое		1.При- ветствие	2.Игра «Любимая игра» 3.Упр. «Чудо-дерево» 4.Игра «Ваню в школу провожать – надо нам поколдовать» 5. Рисование себя в школе	6.Упр. «Всем всем до свидания»

Результативность:

- сформировано умение принимать себя и других людей;
- ребенок адекватно воспринимает свои и чужие достоинства и недостатки;
- дети осознают свои чувства, могут определить причины поведения;
- в трудных ситуациях опираются на свои внутренние силы, открывает в себе новые возможности;
- формируется адекватное ролевое поведение,
- развивается достаточно высокий уровень самоконтроля,
- произвольного поведения.

Циклограмма рабочего времени

Понедельник МБДОУ д\с №48 «Ручеек» здание №2

- 8.00-8.10 Подготовка к игровому занятию
- 8.10-8.20- Игровые занятия в группе раннего развития «Неваляшка».
- 8.20-8.30.-Наблюдение, обход групп.
- 8.30-9.00 Подготовка к групповым и индивидуальным занятиям.
- 9.00-9.25. Коррекционно-развивающая деятельность в старшей группе «Светлячок» (1 подгруппа)
- 9.30-9.55. Коррекционно-развивающая деятельность в старшей группе «Светлячок» (2 подгруппа)
- 10.10-11.50 Индивидуальная работа с детьми, имеющими проблемы в развитии, поведении
- 11.50-12.00 Индивидуальная диагностическая работа.
- 13.00-14.00 Обработка результатов диагностики.
- 14.00-15.00 Психоконсультирование педагогов.
- 15.00-15.30 Оформление документации.
- 15.30-17.00 Работа с методической литературой.

Вторник МБДОУ д\с №48 «Ручеек» здание №2

- 8.00-8.10 Подготовка к игровому занятию
- 8.10-8.20- Игровые занятия в группе раннего развития «Неваляшка».
- 8.20-8.30 Наблюдение, обход групп.
- 8.30-9.00 Подготовка к занятиям.
- 9.00-9.30 Коррекционно-развивающая деятельность в подготовительной к школе группе «Подсолнушек» (1 подгруппа)
- 9.35-10.05 Коррекционно-развивающая деятельность в подготовительной к школе группе «Подсолнушек» (2 подгруппа)
- 10.15-11.00 Индивидуальная работа с детьми, имеющими проблемы в развитии, поведении
- 11.00-12.00 Индивидуальная диагностическая работа.
- 13.00-14.00 Обработка результатов диагностики.
- 14.00-15.00 Психоконсультирование педагогов.
- 15.00-15.30 Оформление документации.
- 15.30-16.00 Работа с методической литературой
- 16.00 -18.00 Психоконсультирование родителей

Среда МБДОУ д\с №48 «Ручеек» здание №1

8.00-8.30 Наблюдение, обход групп.

8.30-9.00 Подготовка к занятиям.

9.00-9.55 . Коррекционно-развивающая деятельность в старшей группе «Гномик».(1, 2 подгруппа)

9.55-11.30 Индивидуальная работа с детьми, имеющими проблемы в развитии, поведении

11.30-12.00 Индивидуальная диагностическая работа.

13.00-14.00 Обработка результатов диагностики.

14.00-15.00 Психоконсультирование педагогов.

15.00-15.30 Оформление документации.

15.30-17.00 Работа с методической литературой

Четверг МБДОУ д\с №48 «Ручеек» здание №1

8.00-8.10- Игровые занятия в группе раннего развития «Колобок»

8.10-8.30 Наблюдение, обход групп.

8.30-9.00 Подготовка к занятиям.

9.00-11.00 Индивидуальная работа с детьми, имеющими проблемы в развитии, поведении

11.00-12.00 Индивидуальная диагностическая работа.

13.00-14.00 Обработка результатов диагностики.

14.00-15.00 Психоконсультирование педагогов.

15.00-15.30 Оформление документации.

15.30-17.00 Работа с методической литературой.

Пятница МБДОУ д\с №48 «Ручеек» здание №1

8.00-8.10- Игровые занятия в группе раннего развития «Колобок»

8.10-8.30 Наблюдение, обход групп.

8.30-9.00 Подготовка к занятиям.

9.00-10.00. Коррекционно-развивающая деятельность в подготовительной к школе группе «Матрешка».(1, 2 подгруппа)

10.00-11.30 Индивидуальная работа с детьми, имеющими проблемы в развитии, поведении

11.30-12.00 Индивидуальная диагностическая работа.

13.00-14.00 Обработка результатов диагностики.

14.00-15.00 Психоконсультирование педагогов.

15.00-15.30 Оформление документации.

15.30-17.00 Работа с методической литературой.