

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 48 «Ручеек»
658222, Алтайский край г. Рубцовск, ул. Северная, 18 т. 8-385-57-6-17-44, detsadik48@yandex.ru

РАССМОТРЕНО:

СОГЛАСОВАНО:

УТВЕРЖДАЮ:

Педагогический совет

Совет Учреждения

Протокол № 4 от 30.08.2021

Протокол № 4 от
31.08.2021



Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 48 «Ручеек»
Н.Б. Дроздова
приказ №203 от 31.08.2021г

**Рабочая программа
психологического сопровождения всех
участников воспитательно-
образовательного процесса
составлена на основе программы психолого-педагогических
занятий для дошкольников 2-7 лет
«Цветик-семицветик» Н.Ю.Куражевой
на 2021-2022 год
срок реализации программы 1 год**

Составитель:
Матвиенко А. И.
педагог-психолог

Рубцовск, 2021 г.

Содержание

1.	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	5
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.3.	Значимые для разработки Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	6
1.2.	Планируемые результаты	11
1.2.1	Целевые ориентиры	13
1.2.2	Целевые ориентиры Часть, формируемая участниками образовательных отношений	16
1.3.	Диагностика	18
2.	Содержательный раздел	
2.1.	Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	30
2.1.1.	Обязательная часть Программы	30
2.1.2.	Часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса	31
2.2.	Формы, способы, методы и средства реализации Программы	37
2.2.1.	Особенности воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста	37
2.2.2.	Основные принципы организации образовательного процесса	43
2.2.3.	Способы и направления поддержки детской инициативы	44
2.2.4.	Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий	47
2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	48
2.4.	Особенности взаимодействия с педагогами ДОУ	48
3.	Организационный раздел	
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	51
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	52
3.3.	Кадровое обеспечение реализации Программы	52
3.4.	Материально-техническое обеспечение образовательной Программы.	52
3.5.	Режим пребывания детей	54
3.6.	Расписание	61
3.7.	Учебный план	63
3.8.	Организация работы по укреплению здоровья детей.	64
3.9.	Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса	64
4.	Краткая презентация Программы	64
5.	Глоссарий	66
	Приложения	

I. Целевой раздел

1. 1 Пояснительная записка

Настоящая программа предусматривает непрерывное психологическое сопровождение и развитие ребенка на протяжении всего дошкольного возраста.

Поддержание и укрепление психического здоровья воспитанников является одной из приоритетных задач развития современного дошкольного образования и рассматривается как условие реализации ООПДО. Предметом деятельности педагога – психолога ДООУ выступают интегративные качества ребенка, формируемые на протяжении дошкольного возраста.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по всем профессиональным направлениям (психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и просвещение, экспертная работа) в процессе реализации образовательного процесса с детьми, родителями воспитанников, педагогами и администрацией ДООУ.

Программа предусматривает непрерывное психологическое сопровождение и развитие ребенка на протяжении всего дошкольного возраста.

Поддержание и укрепление психического здоровья воспитанников является одной из приоритетных задач развития современного дошкольного образования и рассматривается как условие реализации ООП ДО. Предметом деятельности педагога – психолога ДООУ выступают интегративные качества ребенка, формируемые на протяжении дошкольного возраста.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

Конвенция ООН о правах ребенка;

Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 года;

Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 03.05.2012 №46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;

Приказ Минздравсоцразвития от 26.08.2010 №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;

Приказ Минтруда от 24.07.2015 №514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»»;

Приказ Минобрнауки от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

Приказ Минобрнауки от 11.05.2016 №536 «Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и

иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

Приказ Минобрнауки от 22.12.2014 №1601 « продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы на ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре»;

Инструктивное письмо Минобрнауки от 24.12. 2001 №29/1886-6 «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения»;

Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27 марта 2000 г. № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения»

Письмо Минобразования РФ от 17 мая 1995г. №61/19-12 «О психологопедагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях

Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 01.01.2021;

Устав ДООУ.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДООУ в работе с детьми от 2 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами МБДООУ.

Программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности МБДООУ по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, физическому и художественно-эстетическому, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования. Приоритетным является воспитание, обучение, развитие, присмотр, уход и оздоровление детей с нарушениями речи в соответствии с их индивидуальными особенностями.

В основу разработки рабочей программы положен принцип амплификации детского развития (А. В. Запорожец), который в современных условиях развития дошкольного образования обеспечивает возможности для удовлетворения, как возрастных потребностей ребенка, так и потребностей, связанных с индивидуальной траекторией развития дошкольника, что позволяет реализовывать права и свободы подрастающей личности.

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Рабочая программа разработана на основе программы психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» Н.Ю. Куражевой.

1.1.1. Цели и задачи программы

Психологическое сопровождение - является структурным компонентом образовательной программы ДОУ, разработано с целью:

- обеспечения психологически комфортного пребывания ребенка в МБДОУ, его социально-эмоционального благополучия;
- развития и частичной коррекции эмоционально-личностной, познавательной, коммуникативной, поведенческой сфер личности воспитанников;
- создание благоприятных социально-психологических условий для успешного воспитания, обучения и психологического развития детей в рамках образовательной среды.

Реализация обозначенных целей предусматривает в деятельности педагога-психолога решение основных задач:

1. Проводить диагностическое обследование воспитанников с целью выявления их индивидуальных возможностей и способностей.
2. Обоснованно строить пути коррекционно-развивающей работы на более глубоком уровне той или иной страдающей функции в психической организации деятельности ребенка, его поведения в образовательном учреждении (работа ППк).
3. Оказывать психологическую помощь конкретным дошкольникам в преодолении возможных трудностей в развитии.
4. Осуществлять психологическую поддержку педагогам с целью сплочения коллектива, создания условий творческого роста, профессионального и личностного саморазвития. Способствовать разрешению личных и профессиональных конфликтов.
5. Оказывать консультативную помощь педагогам, родителям с целью преодоления проблем воспитания и развития детей.
6. Развивать толерантное самосознание у детей, педагогов, родителей; способствовать формированию чувства эмпатии и взаимного принятия в системе отношений родитель-родитель, родитель-педагог, педагог-ребенок.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию программы

Процесс психологического сопровождения воспитанников строится с опорой на следующие принципы:

- рекомендательный характер советов сопровождающего;
- приоритет интересов сопровождаемого («на стороне ребенка»);
- непрерывность сопровождения;
- мультидисциплинарность (комплексный подход) сопровождения;
- стремление к автономизации.

Отбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы осуществляется с опорой на дидактические принципы общей и специальной педагогики. Применение в тесном единстве общедидактических и специальных принципов осуществления психологического сопровождения позволяет обеспечивать развитие всех сторон познавательной деятельности ребенка, его эмоционально-волевой сферы, способностей и личности в целом.

1.1.3. Значимые для разработки Программы характеристики

Психологическое сопровождение воспитанников включает в себя:

- наблюдение за характером взаимоотношений детей в группе, определение особенностей развития детей, анализ микроклимата в группе; определение социального статуса группы и отдельных детей (дети-лидеры, аутсайдеры и т. д.);
- разработка методов и способов коррекции микроклимата группы (при необходимости) и ознакомление с ними воспитателей группы и специалистов, работающих с этими детьми;
- индивидуальная работа со всеми детьми в процессе их адаптации к ДОУ;
- работа с детьми с целью определения их готовности к обучению в школе;
- выделение детей, имеющих трудности:
- в общении (агрессивные, робкие, застенчивые);
- в поведении (упрямые, капризные, конфликтные, непослушные);
- в обучении (дети, не усваивающие учебного содержания, соответствующего возрастным возможностям);
- в эмоциональном развитии (дети с постоянно пониженным фоном настроения, тревожные, возбудимые и т. д.);
- детей, имеющих специфические психофизиологические отклонения (гиперактивные, гипоактивные, инфантильные и т. д.);
- индивидуальное обследование детей и организация в случае необходимости индивидуальных и подгрупповых корригирующих занятий в соответствии с индивидуальными особенностями их развития (совместно с воспитателями групп);
- разработка рекомендаций для воспитателей и родителей по организации жизни детей в детском саду и семье;

В случае необходимости направление этих детей на консультацию в психоневрологический диспансер, детскую поликлинику, ДОУ для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, «Центр диагностики и консультирования» (ПМПк).

Решение программных задач осуществляется в свободной совместной деятельности взрослого и детей (формы организации: подгруппа, подвижная микрогруппа, индивидуально), в период с 1 сентября по 31 мая.

Диагностическое обследование воспитанников педагогом-психологом предусмотрено два раза в год: стартовое (сентябрь – октябрь), итоговое (апрель - май), промежуточное (по мере необходимости, по запросу).

Совместная деятельность педагога-психолога с подгруппой/подвижной микрогруппой воспитанников осуществляется не реже одного раза в неделю.

Продолжительность взаимодействия педагога-психолога с подгруппой/подвижной микрогруппой воспитанников регламентируется санитарно-эпидемиологическими нормативами и правилами:

для детей пятого года жизни - не более 20 минут;

для детей шестого года жизни - не более 25 минут;

для детей седьмого года жизни - не более 30 минут.

В целях сохранения и укрепления физического и психического здоровья, профилактики утомляемости детей с ограниченными возможностями здоровья, продолжительность взаимодействия педагога-психолога с подгруппой/подвижной микрогруппой составляет:

для детей пятого года жизни не более 15 минут;

для детей шестого года жизни не более 20 минут;

для детей седьмого года жизни не более 25 минут.

Продолжительность совместной деятельности педагога-психолога и отдельного ребенка (индивидуальная работа) не превышает 15 минут, осуществляется не реже 1 раза в неделю.

Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства

МБДОУ «Детский сад № 48 «Ручеек» содержит в себе 10 групп для детей от 2 до 7 лет: две вторых групп раннего возраста (от 2 до 3 лет); две группы младшего возраста (от 3 до 4 лет); две группы среднего возраста (от 4 до 5 лет); две группы старшего возраста (от 5 до 6 лет); две группы подготовительной к школе (от 6 до 7 лет). Все группы общеобразовательные.

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные

виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному — периоду развития.

Возраст от 2 до 3 лет

Продолжает развиваться **предметная деятельность** (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое **общение** ребёнка и взрослого; совершенствуется **восприятие, речь**, начальные формы произвольного **поведения, игры, наглядно-действенное мышление**.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности **продолжает развиваться понимание речи**. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни **речь становится средством общения ребёнка со сверстниками**. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, **в середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями**.

Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий.

Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой **мышления** становится наглядно-действенная.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возраст от 3 до 4 лет.

Общение становится внеситуативным.

Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход **к сенсорным эталонам**. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны

дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются **память и внимание**. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться **наглядно-действенное мышление**. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. **Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.**

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться **воображение**. **Взаимоотношения детей:** они скорее **играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие**. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. **Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.**

Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

Возраст от 4 до 5 лет

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются навыки планирования последовательности действий.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах

начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Возраст от 5 до 6 лет

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. **Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.**

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возраст от 6 до 7 лет

Дети подготовительной к школе группы **начинают осваивать сложные взаимодействия людей**. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.2 Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты программы психологического сопровождения образовательного процесса в МБДОУ согласуются с представленными во ФГОС ДО целевыми ориентирами.

Планируемые результаты по направлениям работы педагога-психолога

Направления деятельности педагога	Цель деятельности педагога-психолога	Путь достижения	Планируемый результат
Психологическая диагностика педагога-психолога	1.Раннее выявление предпосылок отклоняющегося развития у детей. 2.Ранняя диагностика предпосылок	Тестирование, проблемные ситуации, беседа, наблюдение	1.Своевременное информирование родителей о возможных отклонениях в развитии ребенка. 2.Своевременное

	«эмоционального выгорания» у педагогов		планирование консультативной, профилактической и других видов помощи педагогам.
Психологическая коррекция	1.Предупреждение отклоняющегося развития у детей. 2.Профилактика предпосылок «эмоционального выгорания» у педагогов	Индивидуальные , подгрупповые, групповые занятия, детскородительские занятия и в группе	1.Снижение количества воспитанников с выраженными трудностями обучения при групповой форме работы. 2.Снижение эмоциональной напряженности педагогов в течение учебного года
Психологическое консультирование	1.Оказание помощи родителям в осознании причин отклоняющегося развития у ребенка. 2.Оказание помощи педагогам в осознании причин повышенной утомляемости и изменении мотивированности труда	Индивидуальная беседа	1. Снижение количества воспитанников с трудностями обучения, связанными с недостаточным вниманием со стороны родителей к расширению кругозора детей. 2.Улучшение психоэмоционального состояния родителей. 3.Улучшение психоэмоционального состояния педагогов в отношении выполняемых должностных обязанностей
Психологическое просвещение	1.Расширение психолого-педагогической компетенции родителей в вопросах обучения и развития ребенка, поддержке его психоэмоционального благополучия, в вопросах охраны и укрепления	Консультации очные, заочные, дистанционные; индивидуальная беседа	1.Понимание родителями механизмов взаимосвязи психоэмоционального климата в семье и поведения ребенка; взаимосвязи количества времени физического и психического здоровья. 2.Расширение психологопедагогической компетенции педагогов в вопросах обучения и развития ребенка, в том числе с нарушенным развитием.
Психологическая профилактика	1.Обеспечение условий для снятия	Индивидуальные, подгрупповые,	1. Снижение количества воспитанников с

	психоэмоционального напряжения у воспитанников. 2. Обеспечение условий для снятия психоэмоционального напряжения у родителей. 3. Обеспечение условий для снятия психоэмоционального напряжения у педагогов	групповые занятия, детско-родительские занятия индивидуальные и в группе	признаками психоэмоционального напряжения. 2. Снижение количества родителей с признаками психоэмоционального напряжения. 3. Снижение количества педагогов с признаками психоэмоционального напряжения
--	--	--	---

1.2.1. Целевые ориентиры

Обязательная часть Программы

В соответствии с ФГОС ДО, ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Ожидаемые итоговые результаты освоения Программы являются целевыми ориентирами для воспитателя на этапе завершения детьми дошкольного образования. Промежуточные ожидаемые результаты освоения рабочей программы являются целевыми ориентирами для воспитателя и представлены далее.

Мотивационные образовательные результаты	
Ценностные представления и мотивационные ресурсы	- Инициативность - Позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности религиозных и других верований, их физических и психических особенностей. - Позитивное отношения к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах. - Позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело. - Сформированность первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремление поступать правильно, «быть хорошим». - Патриотизм, чувство гражданской принадлежности и социальной ответственности - Уважительное отношение к духовно-нравственным

	ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов нашей страны. - Отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей. - Стремление к здоровому образу жизни.
Предметные образовательные результаты	
Знания, умения и навыки	- Овладение основными культурными способами деятельности, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности. - Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности — умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. - Овладение начальными знаниями о себе, семье, обществе, государстве, мире. - Овладение элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п., знакомство с произведениями детской литературы. - Овладение основными культурно-гигиеническими навыками, начальными представлениями о принципах здорового образа жизни. - Хорошее физическое развитие (крупная и мелкая моторика, выносливость, владение основными движениями). - Хорошее владение устной речью, сформированность предпосылок грамотности.
Универсальные образовательные результаты	
Когнитивные способности	- Любознательность. - Развитое воображение. - Умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, находить оптимальные пути решения. - Способность самостоятельно выделять и формулировать цель. - Умение искать и выделять необходимую информацию. - Умение анализировать, выделять главное и второстепенное, составлять целое из частей, классифицировать, моделировать. - Умение устанавливать причинно-следственные связи, наблюдать, экспериментировать, формулировать выводы. - Умение доказывать, аргументированно защищать свои

	идеи. - Критическое мышление, способность к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения.
Коммуникативные способности	- Умение общаться и взаимодействовать с партнерами по игре, совместной деятельности или обмену информацией. - Способность действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия с остальными участниками процесса. - Умение организовывать и планировать совместные действия со сверстниками и взрослыми. - Умение работать в команде, включая трудовую и проектную деятельность.
Регуляторные способности	- Умение подчиняться правилам и социальным нормам. - Целеполагание и планирование (способность планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели). - Прогнозирование. - Способность адекватно оценивать результаты своей деятельности. - Самоконтроль и коррекция.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Планируемые результаты освоения программы конкретизируются в рабочей программе педагога-психолога с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Однако необходимость выстраивания индивидуальной траектории развития каждого воспитанника требует инструментария оценки педагогом-

психологом своей деятельности, который позволит оптимальным образом выстраивать взаимодействие с воспитанниками.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития воспитанников. Она осуществляется педагогом-психологом в рамках педагогической диагностики, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

При необходимости педагогом-психологом используется психологическая диагностика развития воспитанников (выявление и изучение индивидуально психологических особенностей воспитанников). Участие воспитанника в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

1.2.2. Целевые ориентиры.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Целевые ориентиры образования парциальной программы «Цветик – семицветик» под редакцией Н. Ю. Куражевой в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры образования парциальной программы «Цветик – семицветик» под редакцией Н. Ю. Куражевой в старшем дошкольном возрасте:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При

соблюдении требований к условиям реализации Программы целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

1.3. Диагностика

Цель: получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников. Направление предполагает следующие разделы:

1. «Мониторинг результатов освоения ООПДО». Цель мониторинга – изучить процесс достижения воспитанниками планируемых итоговых результатов освоения ООПДО на основе выявления динамики формирования у детей предпосылок интегративных качеств как промежуточных результатов освоения программы, которые они должны приобрести по окончании ее освоения к 7 годам.

Периодичность мониторинга:

- входящий (сентябрь), промежуточный (декабрь), итоговый (май).

Результатом мониторинга является выявление и дифференциация образовательных потребностей каждого воспитанника, а также анализ степени их удовлетворения в образовательном процессе, что позволит модернизировать образовательный процесс для повышения его эффективности на основе его индивидуализации.

2. Анализ адаптации вновь поступивших детей.

3. Обследование детей группы раннего возраста (2-3 года) для определения уровня нервно-психического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребёнка.

4. «Диагностическая работа по проблемам психического развития дошкольников».

5. «Диагностическая работа с воспитанниками в период возрастных кризисов 3 и 7 лет»

6. «Диагностика психологической готовности к обучению в школе».

Требования к применяемому диагностическому оборудованию.

1. Применяются методики сбора данных, сохраняющие преемственность для изучения разных периодов дошкольного возраста, что позволяет составлять историю развития ребенка в образовательных условиях.

2. Методики носят развивающий характер и в процессе их использования приводят к позитивным изменениям в личности воспитанников.

3. Диагностические методики, входящие в комплексную процедуру сбора данных, дают возможность построить взаимодействие взрослого и ребенка таким образом, чтобы:

- не допустить переутомление ребенка, быть экономичными по процедуре;
- исключить воздействие по типу внушения взрослого на ребенка

давать воспитаннику возможность максимально свободно выразить свой внутренний мир;

4. Методики накапливаются, достаточно разнообразны, разрабатываются и модифицируются таким образом, чтобы:

- получать представления об освоении ребенком образовательных областей и формировать у него интегративные качества на протяжении дошкольного возраста;
- результаты методик выражаются не только количественных показателях, но и в качественных и отражать образовательные потребности каждого воспитанника;
- совокупные данные, полученные с помощью комплекса методик, позволяют составить целостное представление о личности ребенка, сделать вывод не об отдельном психическом процессе (памяти, речи, восприятии, мышлении и т.п.), а об интегративном качестве.

Методики изучения развития познавательных процессов Н. Н. Павловой, Л. Г. Руденко.

Направленность	Использование методик	Автор	Форма проведения.
Вторая младшая группа 3-4 года			
Восприятие.	«Коробка форм»	А.А. Венгер, Г.Л. Выгодская.	Индивидуально
Мышление	«Матрешка 3- составная»	Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко	Индивидуально
Восприятие.	«Цветные кубики»	Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко	Индивидуально
Внимание, общая осведомленность	«Парные картинки»	Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко	Индивидуально
Память	«Угадай, чего не стало?»	Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко	Индивидуально
Средняя группа 4-5 лет			
Восприятие.	«Коробка форм»	А.А. Венгер, Г.Л. Выгодская.	Индивидуально
Выявления общей осведомленности ребенка	«Покажи и назови»	Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко	Индивидуально
Восприятие, моторика	«Матрешка» «Разрезные картинки»	Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко	Индивидуально
Исследование объема образной памяти.	«8 предметов»	Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко	Индивидуально
Внимание	«Лабиринты», Найди такую же картинку»	Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко	Индивидуально
Мышление	«Найди домик для картинки»	Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко	Индивидуально
Воображение	«На что похоже»	Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко	Индивидуально
Старшая группа 5-6 лет			
Самооценка.	«Лесенка»	Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко	Индивидуально
Мышления	«Нелепицы»	Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко	Индивидуально
Вявление уровня	«Времена года»	Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко	Индивидуально

сформированности представлений о временах года.		Руденко	
Внимание	«Найди такую же картинку»	Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко	Индивидуально
Память	«10 предметов», 10 слов Лурия»	Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко	Индивидуально
Выявления уровня наглядно – образного мышления.	«Найди семью» -	Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко	Индивидуально
Развитие наглядно – образного мышления	« Рыбка», «Последовательные картинки»	Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко	Индивидуально
Выявление сформированности образных пространственных представлений у ребенка.	«Рисунок человека»	Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко	Подгрупповая,
Выявление уровня развития восприятия, умение воспроизводить целостный образ предмета.	«Разрезные картинки»	Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко	Индивидуально
Выявление уровня развития воображения	«На что это похоже»	Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко	Индивидуально
Мелкая моторика	Домик	Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко	Индивидуально Подгрупповая,
Подготовительная к школе группа 6-7 лет			
Выявление уровня развития тонкой моторики пальцев рук	«Вырежи круг»	О.А. Орехова	Индивидуально Подгрупповая,
Самооценка ребенка	«Лесенка»	Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко	Индивидуально
Внимание	«Домик»	Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко	
Оценка развития слуховой кратковременной памяти	«10 слов»	Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко	Индивидуально
Словесно – логическое мышление	«Закончи предложения»	Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко	Индивидуально
Определение уровня развития логического мышления, уровня обобщения и анализа у ребенка	« 4-й лишний»	Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко	Индивидуально
Выявление уровня развития логического мышления, способности устанавливать причинно – следственные зависимости в наглядной ситуации, делать обобщение.	«Последовательные картинки»	Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко	Индивидуально
Диагностика сформированности умения выявлять закономерности и обосновывать свой выбор	«Найди недостающий»	Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко	Индивидуально
Выявление сформированности образных и пространственных	«Рисунок человека	Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко	Индивидуально

представлений у ребенка, уровня развития его тонкой моторики; составление общего представления об интеллекте ребенка в целом, о его личностных особенностях			
Выявление сформированности наглядно-образных представлений, способности к воссозданию целого на основе зрительного соотнесения частей.	«Разрезные картинки»	Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко	Индивидуально
Выявление уровня развития воображения ребенка, оригинальности и гибкости мышления	« На что это похоже»	Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко	Индивидуально
Адаптация детей к ДОУ			
Эмоциональное состояние ребенка	1.Лист психолого-педагогической адаптации		Индивидуально
Диагностики социального развития ребенка			
Диагностика психологического здоровья ребенка	Стимульный материал. Рисунки для девочек, мальчиков.	Тест тревожности Р.Теммла, М.Дорки, В. Амен.	Индивидуально
Изучение отношения ребенка к себе и другим, особенностей его самопринятия и принятия других	Методика «Два дома»		Индивидуально
Диагностика уровня самооценки, особенностей ее идентификации и оценки детьми других людей.	Методика «Лесенка Щур»		Индивидуально
Диагностика развития личности ребенка-незащищенность, тревожность, недоверие к себе и тд.	Тест дом, дерево, человек.	Дж. Бак	Индивидуально
Исследование личностных качеств ребенка	Тест «Несуществующее животное»	Дж. Бак	Индивидуально
Выявление темперамента у ребенка	Карта наблюдения за темпераментом ребенка (2-3 года)	А.М. Щетинина, Л.В. Кирс.	Индивидуально
Поведение ребенка	Схема наблюдения за поведением ребенка	А.М. Щетинина, Л.В. Кирс.	Индивидуально
Определение эмоционального состояния ребенка	«Кактус»	М. А. Панфилова	Индивидуально

Психологическая диагностика детей дошкольного возраста по программе «Цветик-семицветик» под редакцией Н. Ю. Куражевой

Группа Возраст	Цель	Название методики	Автор	Использ. литература
3-4 года	Выявление особенностей	Задание «Домики-		Диагностический комплекс

	восприятия формы и цвета	фигуры»		«Цветик-семицветик» для детей 3-4 лет под редакцией Н. Ю. Куражевой
	Изучение умения выставлять сериационный ряд, устанавливать последовательность	Задание «Какой мяч больше?»		Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 3-4 лет под редакцией Н. Ю. Куражевой
	Исследование концентрации внимания	«Зашумленная картинка»	А. Р. Лурия	Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 3-4 лет под редакцией Н. Ю. Куражевой
	Выявление степени овладения зрительным синтезом-объединением элементов в целостный образ	Задание «Разрезные картинки»		Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 3-4 лет под редакцией Н. Ю. Куражевой
	Исследование зрительной памяти	Задание «Волшебный сундучок»		Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 3-4 лет под редакцией Н. Ю. Куражевой
	Исследование слухового внимания, степень развития распределения внимания	Задание «Почтальон»		Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 3-4 лет под редакцией Н. Ю. Куражевой
	Исследование развития репродуктивного воображения	Задание «Клякса»		Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 3-4 лет под редакцией Н. Ю. Куражевой
	Исследование мыслительных операций «анализ и обобщение»	Задание «Назови одним словом»		Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 3-4 лет под

				редакцией Н. Ю. Куражевой
	Выявление понимания инструкции, устойчивости внимания	Задание «Дорожка»		Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 3-4 лет под редакцией Н. Ю. Куражевой
	Анализ состояния слуховой памяти	«Заучивание 10 слов»		Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 3-4 лет под редакцией Н. Ю. Куражевой
	Выявление способности к произвольной деятельности, наличие самоконтроля	Задание «Паровозик»		Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 3-4 лет под редакцией Н. Ю. Куражевой
	Изучение понимания эмоциональных состояний	Задание «Эмоции»		Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 3-4 лет под редакцией Н. Ю. Куражевой
	Выявление степени развития мелкой моторики ребенка	Задание «Рисунок»		Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 3-4 лет под редакцией Н. Ю. Куражевой
	Определение особенностей развития пространственного восприятия, зрительного внимания	Задание «Домик»		
4-5 лет	Выявление степени овладения зрительным синтезом	Задание «Разрезная картинка»		Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 4-5 лет под редакцией Н. Ю. Куражевой
	Исследование	«Последователь	Н. Бернштейн	Диагностический

	способности к установлению причинно-следственных связей	ность событий»		комплекс «Цветик-семицветик» для детей 4-5 лет под редакцией Н. Ю. Куражевой
	Выявление особенностей восприятия формы и цвета	Задание «Фигуры»		Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 4-5 лет под редакцией Н. Ю. Куражевой
	Исследование зрительной памяти	Задание «Волшебный сундучок»		Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 4-5 лет под редакцией Н. Ю. Куражевой
	Исследование концентрации внимания	«Зашумленные картинки»	А. Р. Лурия	Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 4-5 лет под редакцией Н. Ю. Куражевой
	Исследование слухового внимания	Задание «Почтовый ящик»		Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 4-5 лет под редакцией Н. Ю. Куражевой
	Выявление понимания инструкции, устойчивости внимания, степени развития мелкой моторики	Задание «Проведи по дорожке»		Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 4-5 лет под редакцией Н. Ю. Куражевой
	Определение особенностей развития пространственного восприятия, наглядно-зрительного мышления, зрительного внимания, распределения	Задание «Домик»		Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 4-5 лет под редакцией Н. Ю. Куражевой

	внимания			
	Исследование развития репродуктивного воображения и элементов творческого	Задание «Разноцветные лужи»		Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 4-5 лет под редакцией Н. Ю. Куражевой
	Выявление способности к произвольной деятельности, наличие самоконтроля	Задание «Лес»		Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 4-5 лет под редакцией Н. Ю. Куражевой
	Анализируется состояние слуховой памяти, активности внимания	«Заучивание 10 слов»	А. Р. Лурия	Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 4-5 лет под редакцией Н. Ю. Куражевой
	Исследование мыслительных операций «обобщение», «концентрация», «исключение на основе обобщений»	Задание «Книжка-малышка»		Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 4-5 лет под редакцией Н. Ю. Куражевой
	Изучение понимания эмоциональных состояний	Задание «Котята»		Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 4-5 лет под редакцией Н. Ю. Куражевой
5-6 лет	Выявление степени овладения зрительным синтезом	Задание «Разрезная картинка»		Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 5-6 лет под редакцией Н. Ю. Куражевой
	Исследование развития логического мышления, способности установления причинно-	«Последовательность событий»	Н. Бернштейн	Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 5-6 лет под редакцией Н. Ю. Куражевой

	следственных связей			
	Исследование мыслительных операций	«Овладение общей структурой мыслительной деятельности»	У. В. Ульенковой	Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 5-6 лет под редакцией Н. Ю. Куражевой
	Исследование мыслительной операции «исключение»	«Что лишнее?»	Р. С. Немов	Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 5-6 лет под редакцией Н. Ю. Куражевой
	Исследование слухового внимания, пространственного восприятия	Задание «Пожалуйста»		Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 5-6 лет под редакцией Н. Ю. Куражевой
	Исследование творческого воображения	«Дорисовывание фигур»	О. М. Дьяченко	Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 5-6 лет под редакцией Н. Ю. Куражевой
	Исследование слуховой памяти	«10 слов»	А. Р. Лурия	Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 5-6 лет под редакцией Н. Ю. Куражевой
	Выявление способности целенаправленного восприятия, наблюдательности, распределения внимания	Задание «Голодный волк»		Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 5-6 лет под редакцией Н. Ю. Куражевой
	Исследование пространственного восприятия, концентрации внимания	«Зашумленная картинка»	А. Р. Лурия	Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 5-6 лет под редакцией Н. Ю. Куражевой
	Выявление способностей	Задание «Бусы»		Диагностический комплекс

	действовать с заданной логикой, выявлять закономерности; определение степени освоения основных сенсорных эталонов			«Цветик-семицветик» для детей 5-6 лет под редакцией Н. Ю. Куражевой
	Исследование зрительной памяти	«Память на образы»	И. В. Стародубцева , Т. П. Завьялова	Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 5-6 лет под редакцией Н. Ю. Куражевой
	Выявление умения ориентироваться на образец, выявление степени развития произвольного внимания	«Домик лесника»	У. В. Ульяновской	Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 5-6 лет под редакцией Н. Ю. Куражевой
	Выявление понимания инструкции, устойчивости, объема внимания, целенаправленности деятельности	Задание «Лабиринт»		Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 5-6 лет под редакцией Н. Ю. Куражевой
	Изучение понимания эмоциональных состояний	Задание «Эмоции»		Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 5-6 лет под редакцией Н. Ю. Куражевой
6-7 лет	Исследование зрительной памяти	«Память на образы»	И. В. Стародубцева , Т. П. Завьялова	Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 6-7 лет под редакцией Н. Ю. Куражевой
	Выявление способности обобщать предметы в группы, подбирать обобщающее понятие	Задание «Назови одним словом»		Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 6-7 лет под редакцией Н. Ю. Куражевой
	Выявление способности анализировать ,	Задание «Что лишнее?»		Диагностический комплекс «Цветик-

	обобщать, исключать предмет из ряда других по существенному признаку			семицветик» для детей 6-7 лет под редакцией Н. Ю. Куражевой
	Определение уровня развития концентрации внимания	«Какие предметы спрятаны на рисунках»	Р. С. Немова	Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 6-7 лет под редакцией Н. Ю. Куражевой
	Определение уровня развития мыслительной операции «анализ»; выявление степени освоения основных сенсорных эталонов	Задание «Загадки лесной школы»		Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 6-7 лет под редакцией Н. Ю. Куражевой
	Исследование слуховой памяти	«10 слов»	А. Р. Лурия	Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» » для детей 6-7 лет под редакцией Н. Ю. Куражевой
	Определение степени распределения и переключения внимания	«Корректирующая проба»	А. А. Бурдон	Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 6-7 лет под редакцией Н. Ю. Куражевой
	Исследование развития словесно-логического мышления	«Последовательность событий»	Н. Бернштейн	Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 6-7 лет под редакцией Н. Ю. Куражевой
	Выявление степени развития зрительного произвольного внимания и сформированности пространственного восприятия. Исследование степени развития мелкой моторики	«Рисование флажков»	У. В. Ульяновской	Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 6-7 лет под редакцией Н. Ю. Куражевой
	Исследование	Задание		Диагностический

	устойчивости внимания	«Дорожки»		комплекс «Цветик- семицветик» для детей 6-7 лет под редакцией Н. Ю. Куражевой
	Выявление степени овладения зрительным синтезом- объединением элементов в целостный образ	Задание «В гостях у тетушке коровы»		Диагностический комплекс «Цветик- семицветик» для детей 6-7 лет под редакцией Н. Ю. Куражевой
	Исследование творческого воображения, ориентировка на листе	«Дорисовывание фигур»	О. М. Дьяченко	Диагностический комплекс «Цветик- семицветик» для детей 6-7 лет под редакцией Н. Ю. Куражевой
	Выявление степени развития слухового произвольного внимания	«Бусы»	У. В. Ульенковой	Диагностический комплекс «Цветик- семицветик» для детей 6-7 лет под редакцией Н. Ю. Куражевой
	Изучение понимания эмоциональных состояний	Задание «Эмоции»		Диагностический комплекс «Цветик- семицветик» для детей 6-7 лет под редакцией Н. Ю. Куражевой

II Содержательный раздел

2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

2.1.1. Обязательная часть Программы.

Содержание образовательной деятельности с детьми дошкольных групп общеразвивающей направленности в обязательной части Программы определено в инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой, 6-е издание издательства Мозаика-Синтез, Москва, 2019 год и дополняется. парциальной программой «Цветик –семицветик» под редакцией Н. Ю. Куражевой -СПб; Москва: Речь 2019 год, не

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных представлений, развитие способности к общению, саморегуляции, игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщения к труду, формирование основ безопасности.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться в школе; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества, знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности. Формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

2.1.2. Часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса

Приоритетные направления программы

-диагностическое: обеспечивает выявление индивидуальных возможностей и способностей воспитанников, детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию психолого-медико-педагогической помощи в условиях ДОУ;

-психопрофилактическое: обеспечивает выявление факторов, способствующих возникновению и развитию признаков эмоционального неблагополучия ребенка (чувства неполноценности, низкая самооценка, трудности общения, неадекватная полоролевая идентификация, неадекватная возрастная идентификация). Применение психолого-педагогических

приемов, направленных на предупреждение нежелательных форм поведения (индивидуальные беседы с ребенком, воспитателями, родителями, применение подвижных, сюжетно-ролевых игр, использование и анализ продуктивных видов деятельности, отдельные приемы рациональной психотерапии);

-коррекционно-развивающее: обеспечивает обоснованное построение коррекционно-развивающей работы, своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и/или психическом развитии детей с типичным развитием и детей с ограниченными возможностями здоровья;

-консультативное: обеспечивает помощь педагогам, родителям, с целью преодоления проблем воспитания и развития детей, а так же является непрерывным специальным сопровождением детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;

-просветительское: направлено на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями воспитательно-образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — воспитанниками (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

-организационно-методическое:

Психологическая диагностика

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Согласно ФГОС ДО в ДОУ может проводиться оценка развития детей, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов. Такая оценка производится педагогом совместно с педагогом-психологом в рамках психолого-педагогической диагностики (или мониторинга). Психолого-педагогическая диагностика понимается как оценка развития и его динамики у детей дошкольного возраста. Обязательным требованием является связь такой оценки с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием образовательной работы.

Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике (мониторинге) допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Проводится:

Анализ адаптации вновь поступивших детей;

Диагностика воспитанников (3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет) с целью определения уровня психического развития и эмоционально-волевой сферы развития детей для организации и координации работы в данных группах. По

результатам психодиагностики педагогам группы даются рекомендации по оптимизации образовательного процесса;

Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей–подготовительной группы (6-7 лет);

Диагностика воспитанников в рамках психолого-педагогического–консилиума (ППк) МБДОУ;

Диагностика психоэмоциональной сферы педагогов (а также представителей администрации) для профилактики «профессионального (эмоционального) выгорания». Основной метод исследования беседа, с применением проективных техник.

Дополнительно: По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Для диагностики используются классические методики, позволяющие выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы (Приложение 1).

Психологическая профилактика

Цель: предупреждение дезадаптации (нарушений процесса приспособления к среде) возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса, просветительская деятельность, создание благоприятного психологического климата в учреждении, осуществление мероприятий по предупреждению и снятию психологической перегрузки.

Работа с детьми:

Цель: выявление факторов, способствующих возникновению и развитию признаков эмоционального неблагополучия ребенка (чувства неполноценности, низкая самооценка, трудности общения, неадекватная полоролевая идентификация, неадекватная возрастная идентификация);

Методы и приемы:

- обучение приемам мышечного расслабления (освоение и закрепление позы покоя и расслабления мышц разных частей тела)
- применение музыкотерапии (нормализации эмоционального состояния детей введение в состояние радости, гармонии, «сбрасывание» негативных эмоций);
- использование элементов психогимнастики (обучение умению передавать эмоциональные состояние через создание образа героя, передачу его состояния, ощущений, введение в состояние радости, гармонии, «сбрасывание» негативных эмоций; обучение детей умению проявлять толерантность, воспринимать и понимать состояние и чувства других людей);

- создание коммуникативных реальных ситуаций (коммуникативные упражнения способствуют развитию навыков совместной деятельности и двигательного контроля, элиминация импульсивности);
- дыхательные упражнения (профилактика стрессов, развитие самоконтроля и произвольности, ритмирование организма)
- глазодвигательные упражнения (расширение поля зрения, улучшение восприятия);
- этюды и инсценировки (обучение умению передавать эмоциональные состояние через создание образа героя, передачу его состояния, ощущений, введение в состояние радости, гармонии, «сбрасывание» негативных эмоции; обучение детей умению проявлять толерантность, воспринимать и понимать состояние и чувства других людей);
- музыкально-ритмические игр (снятие напряжения и утомления восстановление у детей комфортного психологического состояния);
- когнитивные упражнения (формирование тактильных ощущений, элиминация агрессии);
- элементы арт-терапии (развитие уверенности в себе);
- танцевально-двигательные, телесно-ориентированные техники (развитие пластики, легкости тела, снятие мышечных зажимов);
- кинезиологические техники (развитие межполушарного взаимодействия);
- коммуникативные упражнения (развитие навыков совместной деятельности и двигательного контроля, элиминация импульсивности).

Работа с педагогами:

Цель: профилактика эмоционального выгорания; сплочение коллектива; перенос, полученного практического опыта в работу с детьми.

Методы и приемы работы:

- диагностика личностных качеств и эмоциональной сферы педагогов;
- наблюдение за деятельностью педагогов с целью выявления причин профессиональной деформации, эмоционального выгорания, возникновения конфликтных ситуаций;
- тренинги для педагогов с целью обучения методам саморегуляции, снятия психоэмоционального напряжения.
- дыхательные упражнения (профилактика стрессов);
- элементы арт-терапии (развитие уверенности в себе);
- танцевально-двигательные, телесно-ориентированные техники (развитие пластики, легкости тела, снятие мышечных зажимов);
- кинезиологические техники; (развитие межполушарного взаимодействия);
- релаксация (освоение и закрепление позы покоя и расслабления мышц разных частей тела);

Психологическая коррекционно-развивающая работа

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребёнка, коррекция отклонений психического развития.

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учётом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребёнка. В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии.

Предложенная программа психологического сопровождения составлена для детей дошкольного возраста:

1. Организация наблюдения, игровые занятия с детьми 2-3 лет в период адаптации к дошкольному учреждению (Приложение 2).
2. Коррекционно-развивающие занятия для старшего дошкольного возраста по интеллектуальному развитию, эмоциональной, коммуникативной, личностной, волевой и познавательной сфер. Занятия на развитие интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет строятся на основе программы психолого–педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет «Цветик - семицветик» под редакцией Куражёвой Н.Ю., Вараевой Н.В. Цель программы: Создание условий для естественного психологического развития ребёнка (Приложение 3).
3. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста по подготовке к школьному обучению Занятия с детьми 6-7 лет строятся на основе программы психолого – педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Цветик-семицветик. Приключения будущих первоклассников» под редакцией Куражёвой Н.Ю., Вараевой Н.В. Цель программы: Создание условий для естественного психологического развития ребёнка, развитие познавательных процессов при подготовке детей к обучению в школе. (Приложение 4)
4. Выстраивание индивидуальной траектории (индивидуальный образовательный– маршрут) развития ребёнка в образовательном процессе (Приложение 5).

Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и выработке индивидуальных рекомендаций.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация МБДОУ. .

Формы, методы и приемы работы:

Работа с родителями

- консультирование по разрешению конфликтных ситуаций
- индивидуальные консультации по вопросам воспитания и развития детей
- групповые консультации по вопросам воспитания и развития детей

Работа с сотрудниками ДОУ:

- индивидуальные консультации по проблемным вопросам
- консультирование по разрешению конфликтных ситуаций

Работа с педагогами

- индивидуальные консультации по результатам диагностических обследований детей;
- индивидуальные консультации по проблемам;
- консультирование по разрешению конфликтных ситуаций;
- групповые консультации по вопросам воспитания и развития дошкольников;
- индивидуальное консультирование по вопросам взаимодействия с родителями;
- методические рекомендации по интерпретации результатов обследования детей;

Психологическое просвещение

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации МБДОУ и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам, а именно: - повышение уровня психологических знаний; - включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей МБДОУ, с учётом традиций и местных условий, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразие детей и родителей.

Просвещение:

- Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов в форме семинаров-практикумов, тренингов, консультаций, и др;
- Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учётом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей по темам;
- Обновление текстовой информации в групповых информационных уголках, на информационном стендах.

Организационно-методическая работа

Организационно-методическая работа педагога - психолога:

1. Работа с медицинскими картами и психолого – педагогической документацией.
2. Анализ научной и практической литературы для подбора психологического инструментария для проведения групповой или индивидуальной работы с детьми.
3. Подготовка и оформление информационных стендов, информационных писем (памяток) для родителей.
4. Подготовка психологического инструментария к обследованию, анализ и обработка результатов диагностики, составление рекомендаций для родителей и воспитателей.
5. Изучение материалов с целью подготовки к индивидуальному или групповому консультированию родителей или педагогов.

6. Заполнение отчетной документации педагога-психолога
7. Повышение квалификации и самообразование.
8. Посещение консультаций, семинаров и других городских мероприятий (ММО).
9. Участие в работе ППк ДОУ

2.2 Формы, способы, методы и средства реализации

2.2.1 Особенности воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста

Данная Программа предусмотрена для работы с детьми от 3 до 7 лет в рамках дошкольных образовательных учреждений.

Групповые занятия:

Комплектация групп и продолжительность занятий зависит от возрастной категории.

Возраст	Количество детей в группе	Время занятия
5-6 лет	7-8 человек	25 минут
6-7 лет	8-10 человек	30 минут

Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений психолога.

Построение программы для каждого возрастного периода ориентировано на удовлетворение ведущей потребности и основано на развитии ведущего психического процесса или сферы психики.

В частности:

5 – 6 лет – эмоциональная сфера, коммуникативная сфера;

6 – 7 лет – личностная сфера, волевая сфера.

Задания на развитие психических процессов (памяти, внимания, воображения, мышления), а также на развитие волевой и психофизиологической сферы подобрано в соответствии с темами занятий.

Занятия проводятся в помещениях с соблюдением санитарно – гигиенических норм и правил.

Формы учёта деятельности и отчётности педагога – психолога

1. Перспективно-календарный план работы на год
2. Журнал учета групповых форм работы
3. Журнал учета индивидуальной консультативной работы
4. Журнал учета диагностических исследований
5. Журнал учета проведенной работы (просветительской, экспертной, организационно-методической)
6. Тематический план (составляется в тех случаях, когда проводится цикл из 3 и более бесед или занятий)

7. Годовой аналитический отчет о работе (статистическая и аналитическая части)

8. Согласие родителей (законных представителей) на проведение психологопедагогического сопровождения обучающегося педагогом-психологом

9. Психологическая часть карты обучающегося (для ППк).

Дополнительная документация (ведется по мере необходимости)

1. Индивидуальная психологическая карта состоит из титульного листа и вкладыша, которые хранятся в разных папках, заполняется при условии необходимости длительной работы в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПк), психолого-педагогического консилиума (ППк).

2. Психологическое заключение (возможно оформление заключения и рекомендаций, как в рамках протоколов, так и отдельно).

Перспективный план работы педагога-психолога на 2021-2022 учебный год

Цель: Создание благоприятных социально-психологических условий для успешного воспитания, обучения и психологического развития дошкольников в рамках образовательной среды

Основные задачи:

1. Проводить диагностическое обследование с целью выявления индивидуальных возможностей и способностей воспитанников.

2. Обоснованно строить пути коррекционно-развивающей работы на более глубоком уровне той или иной страдающей функции в психической организации деятельности ребенка, его поведения в образовательном учреждении (работа ПМПк).

3. Оказывать психологическую помощь конкретным дошкольникам в преодолении возможных трудностей в развитии.

4. Осуществлять психологическую поддержку педагогам с целью сплочения коллектива, создания условий творческого роста, профессионального и личностного саморазвития.

5. Оказывать консультативную помощь педагогам, родителям, с целью преодоления проблем воспитания и развития детей.

№	Виды деятельности	Планируемые результаты	Срок	Категория сопровождения	Ожидаемый результат
1	Диагностика	Индивидуальная диагностическая работа с детьми по выявлению уровня психических процессов до и после коррекционно-развивающих занятий	сентябрь-октябрь, апрель-май	Подготовительные группы: «Ягодка», «Колокольчик»	Выявление особенностей развития психических процессов
		Индивидуальная диагностическая работа с детьми по	сентябрь-октябрь, апрель-май	Старшая группа: «Матрешка», «Подсолнушек»	Выявление особенностей развития

		выявлению уровня психических процессов, эмоционального состояния, статус в группе сверстников			психических процессов
		Анкетирование	август-сентябрь	Родители ясельных групп: «Неваляшка», «Колобок»	Уровень готовности детей к посещению ДОУ
		Тестирование	январь	Педагоги ДОУ	Выявление уровня профессионального выгорания
		Диагностика по заявке	В течение года	Воспитанники, педагоги, родители	
2	Просвещение	«Неделя психологии»	сентябрь	Дети, родители, педагоги	Создание условий для формирования психологической культуры воспитанников, родителей, педагогов, содействие сохранению, укреплению психологического здоровья
		Информация на стендах «Возрастные особенности детей по возрастам»	сентябрь	Родители групп	Оказание помощи родителям в гармонизации отношений с ребенком
		Информация на стендах. Памятка для родителей «Пальчиковые развивалки»	декабрь	Родители групп	Профилактика детско-родительских отношений
		Информация на стендах. Памятка для родителей «Как преодолеть капризы»	март	Родители групп	Профилактика детско-родительских отношений
		Рекомендации «Готов ли Ваш ребенок к поступлению в школу»	май	Родители детей подготовительной группы	Актуализация знаний родителей о готовности ребенка к

					поступлению в школу
		Консультации о вопросах воспитания детей с ОВЗ	1 раз в месяц	Родители детей консультационного пункта	Актуализация знаний родителей о воспитании детей
		Семинар для педагогов «Полотно счастья»	декабрь	Педагоги	Актуализация знаний педагогов об эффективных формах общения, способах общения
3	Профилактика	Создание условий обеспечивающих воспитанникам эмоциональное благополучие (взаимодействие со специалистами, педагогами группы)	Период адаптации сентябрь-октябрь	Ясельные группы: «Колобок», «Неваляшка»	Комфортное пребывание детей в ДОУ
		Ведение игровых занятий по снятию психоэмоционального напряжения	сентябрь-март	Ясельные группы: «Колобок», «Неваляшка»	Снятие психоэмоционального напряжения
		Тренинг на снятие эмоционального напряжения «Здоровый педагог-здоровый ребенок»	октябрь	Педагоги	Актуализация знаний педагогов о психическом здоровье, снятие напряжения
		Тренинг на снятие эмоционального напряжения «Я педагог»	февраль	Педагоги	Гармонизация внутреннего мира педагогов, обучение способам снимать напряжение
		Памятки «Как быстро снять напряжение» «Если вам грустно...» и др.	раз в квартал	Педагоги	Гармонизация внутреннего мира педагогов, обучение способам снимать напряжение
4	Коррекционно-	Коррекционно – развивающие	сентябрь-апрель	Подготовительная группа:	Формирование необходимых

	развивающ ая работа	групповые занятия по социально – эмоциональному развитию детей старшего дошкольного возраста 6-7 лет	(в течении учебного года по расписани ю)	№5 «Ягодка», № 10 «Колокольчик»	предпосылок для успешного обучения в школе
		Коррекционно – развивающие групповые занятия по социально – эмоциональному развитию детей старшего дошкольного возраста 5-6 лет	сентябрь-апрель (в течении учебного года по расписани ю)	Старшие группы: №4 «Матрешка», №5«Подсолнуш ек»	Знакомство с эмоциями, развитие умения определять, различать и отображать их
		Индивидуальные занятия (по снижению агрессии, тревожности, гиперактивности)	ноябрь март	Во всех группах по мере необходимости, по запросу	Снижение уровня негативных проявлений
		Индивидуальные занятия с детьми с ОВЗ направленные на сохранение психологического здоровья	ноябрь-март	Дети с ОВЗ	Сохранение и укрепление психического здоровья детей с ОВЗ
5	Консульти рование	Индивидуальное консультирование сотрудников ДОУ	В течении года	Сотрудники	Оказание психологическ ой помощи
		Групповые консультации для педагогов ДОУ	В течении года	Педагоги	Повышение психологическ ой компетентност и педагогов
		Индивидуальное консультирование родителей по вопросам обращения	В течении года	Родители	Формирование у родителей уверенности в собственных педагогических возможностях
		Родительские собрания: «Адаптация детей к детскому саду»	сентябрь	Родители (вновь поступивших детей ясельной группы)	Формирование активной позиции родителей по отношению к процессу адаптации
		Родительские собрания: «Возрастные особенности детей 3-4	сентябрь	Родители вторых младших групп	Получение родителями информации об особенностях

		лет. Кризис 3 лет»			данного возраста, способах реагирования на поведение детей
		Родительские собрания «Готовность детей к обучению в школе»	ноябрь	Родители подготовительн ых групп	Получение родителями информации об особенностях готовности детей к школе
		Индивидуальное консультирование педагогов и родителей по результатам психодиагностически х обследований	В течении года	Педагоги, Родители	Ознакомление с заключениями диагностики, прогноз ближайшего развития ребенка
6	Организац ионно- методичес кая работа	Планирование и анализ деятельности	В течении года		
		Анализ научной и практической литературы для подбора и инструментария	В течении года		
		Обработка и интерпретация результатов диагностики	В течении года		
		Подготовка психологических заключений по результатам диагностики	В течении года		
		Подготовка к общим и групповым собраниям для родителей	В течении года		
		Пополнение картотеки развивающих игр	В течении года		
		Посещение консультаций, семинаров и других городских мероприятий	В течении года		
		Самообразование			
7	Экспертна я	Участие в работе ППк	В течении года		

	деятельность		Заседания: сентябрь декабрь февраль май		
--	--------------	--	---	--	--

2.2.2. Основные принципы организации образовательного процесса

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов Организации, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы — развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает

отношение к себе и другим, учиться быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

Важнейшую роль в организации психолого-педагогических условий играет педагог.

2.2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

Мы хотим, чтобы наши дети верили в себя, развивались и экспериментировали, мы должны подкреплять инициативу, даже когда она сопровождается ошибками.

В образовательном процессе ребёнок и взрослые (педагоги, родители, медицинский персонал) выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир.

Детская инициатива – внутреннее побуждение к новым действиям, вовлечение окружающих людей в эту деятельность, способность к самостоятельным, активным действиям

Для развития инициативности детей нужно:

- Давать простые задания (снимать страх "не справлюсь"), развивать у детей инициативу.
- Давать задания интересные или где у ребёнка есть личный интерес что-то делать.
- Поддерживать инициативы, научить грамотно реагировать на собственные ошибки.
- Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.
- Взрослым необходимо научиться тактично сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п.
- Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

3-4 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность. Для поддержания инициативы ребенка 3-4 лет взрослым необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям о из реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;

- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;
- всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

4-5- лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к их попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;
- создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр;
- при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;
- не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;
- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры:

- руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);
- привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;
- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

5-6 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

6-7 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;

- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
- при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
- проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
- презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

2.2.4 Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий

Организация традиционных событий, праздников, мероприятий — неотъемлемая часть в деятельности нашего дошкольного учреждения. Организация праздников, развлечений, детского творчества способствует повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса, создает условия для формирования личности каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Основополагающая роль в развитии духовности ребенка, формировании гражданской позиции, усвоении социокультурных норм и национальных культурных традиций принадлежит дошкольному детству. Целью традиционных массовых праздников является наполнение ежедневной жизни детей увлекательными и полезными делами, создание атмосферы радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Обязательными для проведения являются праздники, рекомендованные авторами инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» 2019 г.

В младшей и средней группе планируются мероприятия: Новый год, 23 февраля, 8 марта, 9 Мая- День Победы. В старшей и подготовительной группе добавляются мероприятия ко Дню космонавтики. Так же проходят праздники, отражающие региональный компонент и способствующие расширению знаний о Родине. Не менее двух раз в год планируются Недели здоровья и безопасности.

2.3. Взаимодействие с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребёнка является развитие конструктивного взаимодействия с семьёй.

Ведущая роль - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребёнка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Программа предусматривает привлечение родителей к созданию условий в семье, способствующих наиболее полному усвоению знаний, умений и навыков, полученных детьми на занятиях и реализации их в повседневной жизни; просветительскую работу с родителями в форме лекций, семинаров-практикумов и круглых столов.

При анализе результатов мониторинга контингента семей выявлено, что дети МБДОУ воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в МБДОУ, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

2.4 Особенности взаимодействия с педагогами ДОУ

С руководителем МБДОУ

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
4. Предоставляет отчетную документацию.
5. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
6. При необходимости рекомендует администрации направлять ребёнка с особенностями развития на городскую ПМПК.

7. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.

С заместителем заведующего по ВМР

1. Участвует в разработке основной общеобразовательной программы МБДОУ в соответствии с ФГОС.

2. Составляет индивидуальные образовательные маршруты (содержание психолого-педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении образовательных областей).

3. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.

4. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.

5. Представляет документацию установленного образца (план работы, анализ работы за год).

6. Проводит психологическое сопровождение конкурсов (профессиональных, детских, конкурсов для родителей и т.д.), организованных на базе МБДОУ.

С воспитателями

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учётом психологических особенностей дошкольников.

2. Участвует совместно с воспитателями в организации и проведении различных праздничных мероприятий.

3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателями рекомендаций по образовательной траектории развития ребёнка (в конце учебного года).

4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.

5. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.

6. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.

7. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.

8. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.

9. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателей.

10. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателей в процессе самообразования.

11. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.

12. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателей с родителями.

С музыкальным руководителем

1. Помогает в создании эмоционального настроя, повышении внимания.

2. Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребёнка.

3. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).

4. Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений.

5. Участвует в проведении музыкальной терапии.

6. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

С инструктором по физической культуре

1. Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровья» и влияния образа жизни на состояние здоровья.

2. Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учётом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.

3. Способствует развитию мелко моторных и основных движений.

4. Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.

5. Способствует взаимодействию детей разных возрастов (например, при организации соревнований между возрастными группами: старшей и подготовительной).

6. Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.).

С учителем логопедом

1. Создание среды психологической поддержки детям с нарушениями речи.

2. Развитие памяти, внимания, мышления, пространственной ориентировки.

3. Развитие общей и мелкой моторики.

4. Развитие зрительно-моторной координации.

5. Развитие произвольности и навыков самоконтроля, волевых качеств.

6. Активизация отработанной лексики.

7. Снятие тревожности у детей.

III Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно- порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

В дошкольной педагогике под термином «развивающая среда» понимается «комплекс материально-технических, санитарно-гигиенических, эстетических, психолого-педагогических условий, обеспечивающих организацию жизни детей и взрослых».

Развивающая среда выступает в роли стимулятора, движущей силы в целостном процессе становления личности ребенка, она обогащает личностное развитие. Функция педагога заключается в том, чтобы, используя предметно - развивающую среду и ее средства, помочь ребенку обнаружить в себе и развивать то, что присуще ребенку. Поэтому особое внимание в детском саду уделяется конструированию среды, в которой происходит обучение и саморазвитие творческой активности дошкольника.

3.3.Кадровое обеспечение Программы

В реализации Программы участвует педагог-психолог, имеющий высшее образование, первую квалификационную категорию.

Количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, возрастными особенностями детей.

Кадровому обеспечению в МБДОУ уделяется огромное внимание. Администрация ДОУ считает важным направлением в своей деятельности постоянное повышение и совершенствование педагогического мастерства. Для этого организуются курсы, семинары, работа творческих групп, деловые игры, консультации, открытые мероприятия внутри ДОУ.

3.4 Материально-техническое обеспечение

Психологический кабинет (сенсорная комната) в МБДОУ «Детский сад №48 «Ручеек» находится в первом корпусе сада, базируется на соответствующем современным требованиям методическом и организационном обеспечении, а также подкрепляется необходимым техническим оснащением и оборудованием. Кабинет располагается на первом этаже детского сада. По размерам не очень большой, но уютный. Комфортен для индивидуальных занятий и малых групп. Одновременно в кабинете комфортно могут заниматься не более 5-и человек. Стены обклеены обоями. В кабинете одно окно, оформленное тюлевой занавеской и теневой шторой. Цвет стен, пола, мебели подобран по принципу использования спокойных и нейтральных тонов, не вызывающих дополнительного возбуждения и раздражения. Мебель в кабинетах с округленными формами, установлена в контексте общей пластической композиции. На входной двери висит расписание деятельности педагога-психолога. Помещение теплое и в то же время хорошо проветриваемое. Освещенность достаточная: естественное (окно) и искусственное освещение (лампы дневного света). Для проведения подгрупповых занятий используется ИЗО студия. К которой также созданы все необходимые условия для осуществления деятельности педагога-психолога.

Имеется в кабинете:

- Документация
- Методические рекомендации для родителей и педагогов по проблемам развития и воспитания детей разного возраста
- Буклеты, ширмы для педагогов и родителей по актуальным вопросам психолого-педагогического сопровождения
- Библиотека и периодические издания для практического педагога-психолога
- Картотека игр и упражнений
- Развивающие дидактические пособия
- Настольные игры

Диагностический инструментарий

- Методики изучения уровня познавательного развития и общих способностей воспитанников
- Методики изучения эмоционально-волевой сферы воспитанников
- Методики изучения личностной сферы воспитанников
- Методики изучения межличностных отношений
- Методики изучения детско-родительских отношений
- Методики изучения профессиональной деятельности, личностной и эмоциональной сферы педагогов (Приложение 1).

Дидактические пособия:

«Путаница», «Путешествие в мир эмоций», «Найди друзей», «Аналогии», «Речевое лото», «Домик настроений», «Пойми меня», «Азбука эмоций», «Путешествие в мир эмоций», дары Ф. Фребеля (методика).

Мебель и специальное оборудование

- письменный стол
- столы и стулья для детей на подгруппу (15 чел.)
- игрушки разной фактуры и размера
- шкафы для хранения документации, методических пособий и диагностического инструментария
- мягкое напольное и настенное покрытие;
- напольная сенсорная дорожка;
- большой пуфик-кресло с гранулами;
- сухой бассейн;
- проектор направленного света, зеркальный шар;
- LAD-панель;
- фиброоптическое волокно;
- сенсорная панель;
- настенное небьющееся зеркало;

3.5. Режим пребывания детей в образовательном учреждении

МБДОУ «Детский сад №48 «Ручеек» работает по 5-дневной рабочей неделе. Режим работы с 07.00 до 19 (12 часов). Выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с основной образовательной программой МБДОУ «Детский сад №48 «Ручеек», с учетом санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Режим организованной образовательной деятельности (далее – ООД) обучающихся регламентируется годовым календарным учебным графиком, расписанием организованной образовательной деятельности. Учебный год в МБДОУ «Детский сад №48 «Ручеек» начинается с 01 сентября.

Каникулярные периоды: зимние каникулы не более двух недель в январе, летний оздоровительный период с 1 июня по 31 августа.

Режим дня в группе раннего возраста (холодный период)

Режимный момент	Младшая группа (2-3 года)		
	длительность	начало	окончание
Прием детей, свободная игра	1:00	7:00	8:00
Занятия со специалистами	10	8:00	8:10
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	0:30	8:10	8:40
Игры, КГН	0:20	8:40	9:00
Игры, кружки, занятия,	1:00	9:00	10:00
Второй завтрак	0:10	10:00	10:10
Подготовка к прогулке, прогулка	1:50	10:10	12:00
Возвращение с прогулки, игры, занятия	0:25	11:20	11:45
Подготовка к обеду, обед	0:15	11:45	12:20
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	2:10	12:20	15:00
Постельный подъем,	0:20	15:00	15:15

профилактические физкультурно- оздоровительные процедуры			
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	0:20	15:15	16:15
Подготовка к усиленному полднику, полдник	1:00	16:15	16:50
Подготовка к прогулке, прогулка	1:20	16:50	18:20
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин, уход детей домой	0:40	18:20	19:00

Режим дня в младшей группе(холодный период)

Режимный момент	Младшая группа (3-4 года)		
	длительность	начало	окончание
Прием детей, свободная игра	1:00	7:00	8:00
Утренняя гимнастика	0:10	8:00	8:10
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	0:30	8:10	8:40
Утренний круг	0:20	8:40	9:00
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	1:00	9:00	10:00
Второй завтрак	0:10	10:00	10:10
Подготовка к прогулке, прогулка	1:50	10:10	12:00
Возвращение с прогулки, игры, занятия	0:20	12:00	12:20
Подготовка к обеду, обед,	0:40	12:20	13:00

дежурство			
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	2:10	13:00	15:10
Постельный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	0:20	15:10	15:30
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	0:20	15:30	16:30
Подготовка к полднику, полдник	1:00	16:30	16:50
Вечерний круг	0:10	16:50	17:00
Подготовка к прогулке, прогулка	1:20	17:00	18:20
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин, уход детей домой	0:40	18:20	19:00

Режим дня в средней группе(холодный период)

Режимный момент	средняя группа (4-5 лет)		
	длительность	начало	окончание
Прием детей, свободная игра	1:00	7:00	8:00
Утренняя гимнастика	0:10	8:10	8:20
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	0:30	8:20	8:40
Утренний круг	0:20	8:40	9:00
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	1:00	9:00	10:10
Второй завтрак	0:10	10:10	10:20
Подготовка к прогулке,	1:50	10:20	12:10

прогулка			
Возвращение с прогулки, игры, занятия	0:20	12:10	12:30
Подготовка к обеду, обед, дежурство	0:40	12:30	13:00
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	2:10	13:00	15:00
Постельный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	0:20	15:00	15:30
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	0:20	15:30	16:30
Подготовка к усиленному полднику, усиленный полдник	1:00	16:30	16:50
Вечерний круг	0:10	16:50	17:00
Подготовка к прогулке, прогулка	1:20	17:00	18:20
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин, уход детей домой	0:40	18:20	19:00

Режим дня в старшей группе холодный период)

Режимный момент	старшая группа (5-6 лет)		
	длительность	начало	окончание
Прием детей, свободная игра	1:00	7:00	8:00
Утренняя гимнастика	0:10	8:20	8:30
Подготовка к завтраку, завтрак,	0:20	8:30	8:50

дежурство			
Утренний круг	0:10	8:50	9:00
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	1:00	9:00	10:10
Второй завтрак	0:10	10:10	10:20
Подготовка к прогулке, прогулка	1:50	10:20	12:10
Возвращение с прогулки, игры, занятия	0:20	12:10	12:30
Подготовка к обеду, обед, дежурство	0:40	12:30	13:00
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	2:10	13:00	15:00
Постельный подъем, профилактические физкультурно- оздоровительные процедуры	0:20	15:00	15:30
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	0:20	15:30	16:30
Подготовка к усиленному полднику, усиленный полдник	1:00	16:30	16:50
Вечерний круг	0:10	16:50	17:00
Подготовка к прогулке, прогулка	1:20	17:00	18:20
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин, уход детей домой	0:40	18:20	19:00

Режим дня в подготовительной к школе группе (холодный период)

Режимный	подготовительная группа
-----------------	--------------------------------

момент	(6-7 лет)		
	длительность	начало	окончание
Прием детей, свободная игра	1:00	7:00	8:00
Утренний круг	0:10	8:00	8:10
Самостоятельная деятельность	0:20	8:10	8:30
Утренняя гимнастика	0:10	8:30	8:40
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	0:20	8:40	09:00
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	1:00	9:00	10:10
Второй завтрак	0:10	10:10	10:20
Подготовка к прогулке, прогулка	1:50	10:50	12:10
Возвращение с прогулки, игры, занятия	0:20	12:10	12:30
Подготовка к обеду, обед, дежурство	0:40	12:30	13:00
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	2:10	13:00	15:00
Постельный подъем, профилактические физкультурно- оздоровительные процедуры	0:20	15:00	15:30
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	0:20	15:30	16:30
Подготовка к усиленному полднику, усиленный полдник	1:00	16:30	16:50
Вечерний круг	0:10	16:50	17:00

Подготовка к прогулке, прогулка	1:20	17:00	18:20
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин, уход детей домой	0:40	18:20	19:00

3.6 Расписание

График работы

Понедельник с 8.00-17.00

Вторник с 8.00-18.00 (корпус 2)

Среда- пятница с 8.00-17.00 (корпус 1)

Выходной: суббота, воскресенье

Циклограмма рабочего времени

Понедельник МБДОУ д\с №48 «Ручеек» здание №2

8.00-8.10 Подготовка к игровому занятию

8.10-8.20- Игровые занятия в группе раннего развития «Неваляшка».

8.20-8.30.-Наблюдение, обход групп.

8.30-9.00 Подготовка к групповым и индивидуальным занятиям.

9.00-9.25. Коррекционно-развивающая деятельность в подготовительной группе «Колокольчик» (1 подгруппа)

9.30-9.55. Коррекционно-развивающая деятельность в подготовительной группе «Колокольчик» (2 подгруппа)

10.10-11.50 Индивидуальная работа с детьми, имеющими проблемы в развитии, поведении

11.50-12.00 Индивидуальная диагностическая работа.

13.00-14.00 Обработка результатов диагностики.

14.00-15.00 Психоконсультирование педагогов.

15.00-15.30 Оформление документации.

15.30-17.00 Работа с методической литературой.

Вторник МБДОУ д\с №48 «Ручеек» здание №2

8.00-8.10 Подготовка к игровому занятию

8.10-8.20- Игровые занятия в группе раннего развития «Неваляшка».

8.20-8.30 Наблюдение, обход групп.

8.30-9.00 Подготовка к занятиям.

9.00-9.30 Коррекционно-развивающая деятельность в старшей группе «Подсолнушек» (1 подгруппа)

9.35-10.05 Коррекционно-развивающая деятельность в старшей группе «Подсолнушек» (2 подгруппа)

10.15-11.00 Индивидуальная работа с детьми, имеющими проблемы в развитии, поведении
11.00-12.00 Индивидуальная диагностическая работа.
13.00-14.00 Обработка результатов диагностики.
14.00-15.00 Психоконсультирование педагогов.
15.00-15.30 Оформление документации.
15.30-16.00 Работа с методической литературой
16.00 -18.00 Психоконсультирование родителей

Среда МБДОУ д\с №48 «Ручеек» здание №1

8.00-8.30 Наблюдение, обход групп.
8.30-9.00 Подготовка к занятиям.
9.00-9.55 . Коррекционно-развивающая деятельность в старшей группе «Матрешка».(1, 2 подгруппа)
9.55-11.30 Индивидуальная работа с детьми, имеющими проблемы в развитии, поведении
11.30-12.00 Индивидуальная диагностическая работа.
13.00-14.00 Обработка результатов диагностики.
14.00-15.00 Психоконсультирование педагогов.
15.00-15.30 Оформление документации.
15.30-17.00 Работа с методической литературой

Четверг МБДОУ д\с №48 «Ручеек» здание №1

8.00-8.10- Игровые занятия в группе раннего развития «Колобок»
8.10-8.30 Наблюдение, обход групп.
8.30-9.00 Подготовка к занятиям.
9.00-10.10 Коррекционно-развивающая деятельность в подготовительной к школе группе «Ягодка».(1, 2 подгруппа)
10.10-11.00 Индивидуальная работа с детьми, имеющими проблемы в развитии, поведении
11.00-12.00 Индивидуальная диагностическая работа.
13.00-14.00 Обработка результатов диагностики.
14.00-15.00 Психоконсультирование педагогов.
15.00-15.30 Оформление документации.
15.30-17.00 Работа с методической литературой.

Пятница МБДОУ д\с №48 «Ручеек» здание №1

8.00-8.10- Игровые занятия в группе раннего развития «Колобок»
8.10-8.30 Наблюдение, обход групп.
8.30-9.00 Подготовка к занятиям.

9.00-11.30 Индивидуальная работа с детьми, имеющими проблемы в развитии, поведении

11.30-12.00 Индивидуальная диагностическая работа.

13.00-14.00 Обработка результатов диагностики.

14.00-15.00 Психоконсультирование педагогов.

15.00-15.30 Оформление документации.

15.30-17.00 Работа с методической литературой.

3.7 Учебный план

Учебный план психолого-педагогических занятий для детей 3-4 лет

№	Возрастная группа	Количество занятий в неделю	Кол. в год	Продолжительность 1 занятия	В год
1	Вторая младшая корпус 1	1	29	15 мин	7 ч 15 мин
2	Вторая младшая корпус 2	1	29	15 мин	7 ч 15 мин

Учебный план психолого-педагогических занятий для детей 4-5 лет

№	Возрастная группа	Количество занятий в неделю	Кол. в год	Продолжительность 1 занятия	В год
1	Средняя группа корпус 1	1	29	20 мин	9 ч 40 мин
2	Средняя группа корпус 2	1	29	20 мин	9 ч 40 мин

Учебный план психолого-педагогических занятий для детей 5-6 лет

№	Возрастная группа	Количество занятий в неделю	Кол. в год	Продолжительность 1 занятия	В год
1	Старшая группа корпус 1	1	29	25 мин	12 ч 10 мин
2	Старшая группа корпус 2	1	29	25 мин	12 ч 10 мин

Учебный план психолого-педагогических занятий для детей 6-7 лет

№	Возрастная группа	Количество занятий в неделю	Кол. в год	Продолжительность 1 занятия	В год
1	Подготовительная к школе группа корпус 1	1	30	30 мин	15 ч
2	Подготовительная к школе группа корпус 2	1	30	30 мин	15 ч

3.8 Организация работы по укреплению здоровья детей

В целях реализации здоровьесберегающего подхода при организации образовательной деятельности в середине психолого-педагогических занятий в обязательном порядке предусмотрены физкультурные минутки.

3.9 Комплексно-тематическое планирование

Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий для детей в возрасте от 3 до 7 лет представлены в Приложениях.

4. Краткая презентация программы

Настоящая рабочая программа разработана на основе примерной основной образовательной программы «От рождения до школы» Н. Е. Веракса, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой, на основе программы психолого-педагогических занятий «Цветик- семицветик» под редакцией Н. Ю. Куражевой и с учетом ФГОС ДОУ.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по всем профессиональным направлениям (психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и просвещение, организационно-методическая работа) в процессе реализации образовательного процесса с детьми, родителями воспитанников, педагогами и администрацией ДОУ.

Программа предусматривает непрерывное психологическое сопровождение и развитие ребенка на протяжении всего дошкольного возраста.

Цель психологического сопровождения образовательного процесса в ДОУ – повышение качества образования путем индивидуализации образовательной деятельности педагога и родителя с ребенком дошкольного возраста; сохранение психического здоровья и эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса.

Программа направлена на воспитанников ДОУ в возрасте от 2 до 7 лет, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, их родителей и педагогов, непосредственно работающих с детьми (воспитатели, музыкальный работник, инструктор физического воспитания), администрацию ДОУ.

Рассмотрены разные формы реализации программы. Описано методическое и практическое оснащение работы педагога-психолога.

5.Глосаррий

Амплификация развития — максимальное обогащение личностного развития детей на основе широкого развертывания разнообразных видов деятельности, а также общения детей со сверстниками и взрослыми.

Вариативность и разнообразие организационных форм дошкольного образования обеспечение множественности отличающихся между собой форм получения образования, форм обучения, организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Вариативность содержания образовательных программ обеспечение разнообразия примерных основных образовательных программ.

Взрослые — родители (законные представители), педагогические и иные работники образовательной организации.

Государственное (муниципальное) задание документ, устанавливающий требования к объему, качеству, составу, условиям, порядку и результатам оказания государственных (муниципальных) услуг, выполнения работ, финансовое обеспечение выполнения которых осуществляется за счет средств соответствующего бюджета бюджетной системы Российской Федерации.

Государственные гарантии уровня и качества образования единство обязательных требований к минимальному содержанию, условиям реализации основных образовательных программ и результатам их освоения на всей территории Российской Федерации.

Дошкольная образовательная организация тип образовательной организации, создаваемой в целях ведения образовательной деятельности по реализации основных общеобразовательных программ дошкольного образования, а также осуществления присмотра и ухода за детьми. Дошкольная образовательная организация вправе также реализовывать дополнительные общеразвивающие программы.

Дошкольное образовательное учреждение тип образовательного учреждения, реализующего основную общеобразовательную программу дошкольного образования.

Единство образовательного пространства обеспечение единых условий

качества образования независимо от места обучения, исключающих возможность дискриминации

в сфере образования.

Зона ближайшего развития уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности.

Индивидуализация образования — построение образовательного процесса на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

Межведомственное взаимодействие — партнерство, направленное на обеспечение качественного образования отдельных государственных структур, семей, бизнеса, институтов гражданского общества.

Образовательная область — структурная единица содержания образования, представляющая определенное направление развития и образования детей.

Образовательная среда — совокупность условий, целенаправленно создаваемых в целях обеспечения полноценного образования и развития детей.

Ограничение возможностей здоровья (ОВЗ) любая утрата психической,

физиологической или анатомической структуры или функции либо отклонение от них, влекущие полное или частичное ограничение способности или возможности осуществлять бытовую, социальную или иную деятельность

к препятствующим получению образования без создания специальных условий, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность — организации (государственные и частные), а также индивидуальные предприниматели, осуществляющие на основании лицензии деятельность по реализации образовательных программ.

Основная образовательная программа учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных

предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), определяющая рекомендуемые объем

содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы.

Основная образовательная программа дошкольного образования—комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание, целевые ориентиры), организационно-педагогических условий и иных компонентов, самостоятельно разрабатываемый и утверждаемый организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Особые образовательные потребности индивидуальные потребности конкретного обучающегося, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования.

Отношения в сфере образования — общественные отношения, возникающие в сфере образования в связи с реализацией права на образование, обеспечением государственных гарантий прав и свобод человека в сфере образования и созданием условий для реализации права на образование.

Парциальная образовательная программа - программа, направленная на развитие детей дошкольного возраста в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках.

Педагогическая диагностика — оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования.

Педагогический работник — физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности. К педагогическим работникам в том числе относятся: воспитатель, музыкальный руководитель, педагог дополнительного образования, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, старший педагог дополнительного образования, старший воспитатель, учитель, учитель-логопед, учитель-дефектолог.

Подготовка, профессиональная переподготовка, повышение квалификации—обучение, направленное на приобретение лицами различного возраста профессиональной компетенции, в том числе для осуществления деятельности по реализации образовательных программ.

Преемственность основных образовательных программ преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней.

Примерная основная образовательная программа - программа, направленная на разностороннее развитие детей дошкольного возраста во всех основных образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках. Разрабатывается на основе Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Психологическая диагностика — выявление и изучение индивидуально психологических особенностей детей.

Равенство возможностей — обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования.

Развивающая предметно-пространственная среда часть образова-тельной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития

детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Разнообразие детства —многообразие вариантов протекания периода дошкольного детства, определяемое индивидуальными особенностями самих детей, включая их психофизиологические особенности, в том числе ограниченные возможности здоровья, а также индивидуальными особенностями и возможностями их родителей (законных представителей),

социокультурными, региональными, национальными, языковыми, религиозными, экономическими и другими особенностями.

Ранняя помощь —семейно-ориентированная комплексная психолого-педагогическая и медико-социальная помощь детям младенческого и раннего возраста, у которых выявлены нарушения в развитии различных функций или отклонения от них, либо риски их возникновения в более старшем возрасте, и находящимся в кризисных ситуациях семьям, воспитывающим таких детей.

Самоценность детства — понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

Социальная ситуация развития — сложившаяся система взаимоотношений ребенка с окружающим социальным миром, представленным, в первую очередь, взрослыми и другими детьми.

Специальные условия образования — специальные образовательные программы, методы и средства обучения, учебники, учебные пособия, дидактические и наглядные материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования (включая специальные), средства коммуникации и связи, сурдоперевод при реализации

образовательных программ, адаптация образовательных учреждений и прилегающих к ним территорий для свободного доступа всех категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также педагогические, психолого-педагогические, медицинские, социальные и иные услуги, обеспечивающие адаптивную среду образования и безбарьерную среду жизнедеятельности, без которых освоение образовательных программ лицами с ограниченными возможностями здоровья затруднено.

Учебно-методический комплекс — система нормативной и учебно-методической документации, средств обучения и контроля, необходимых и достаточных для качественной организации основных и дополнительных образовательных программ, согласно учебного плана.

Федеральный государственный образовательный стандарт совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ №1155 от 17 октября 2013 года) — совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.

Приложение

Календарно-тематический план игровых занятий с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению

При поступлении в дошкольное образовательное учреждение все дети переживают адаптационный стресс. Адаптивные возможности ребенка раннего и младшего дошкольного возраста ограничены, поэтому резкий переход малыша в новую социальную ситуацию и длительное пребывание в стрессовом состоянии могут привести к эмоциональным нарушениям или замедлению темпа психофизического развития.

Психологу необходимо помочь детям преодолеть стресс поступления и успешно адаптироваться в дошкольном учреждении.

Дети раннего возраста эмоциональны и впечатлительны. Им свойственно быстро заражаться сильными, как положительными, так и отрицательными эмоциями, эмоциями взрослых и сверстников, подражать их действиям. Эти особенности и легли в основу построения программы занятий.

Тема: адаптационные занятия

Цель: помощь детям в адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения.

Основные задачи:

- способствовать преодолению стрессовых состояний у детей раннего возраста в период адаптации к детскому саду;
- обучать воспитателей методам проведения групповых занятий в адаптационный период;
- формировать активную позицию родителей по отношению к процессу адаптации детей.
- Задачи комплексного развития:
 - снимать эмоциональное и мышечное напряжение;
 - способствовать снижению импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии.

- -развивать навыки взаимодействия детей друг с другом;
- -развивать внимание, восприятие, речь, воображение;
- -развивать чувство ритма, общей и мелкой моторики, координации движений;
- -развивать игровые навыки, произвольное поведение.

Содержание данного блока основывается на цикл занятий А. С. Роньжиной «Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению». Курс состоит из 15 тем.

Учебный план

№	Возрастная группа	Количество занятий в неделю	Кол. в год	Продолжительность 1 занятия	В год
1	Первая младшая №1 «Колобок»	2	50	10мин	8 ч 30 мин
2	Первая младшая №6 «Неваляшка»	2	50	10 мин	8 ч. 30 мин

Календарно-тематический план

№	Тема	Месяц	Кол-во занятий
1	«Божья коровка»	Сентябрь	3
2	«Листопад»		3
3	«Мячик»	Октябрь	3-4
4	«Прогулка в осенний лес»		3-4
5	«Веселый петрушка»	Ноябрь	4-5
6	«Мячики»		2-3
7	«Новый год»	Декабрь	1
8	«Зайка»		3
9	«Мыльные пузыри»		3-4
10	«Музыканты»	Февраль	3
11	«Мишка»		3-4
12	«Непослушные мышата»		3-4
13	«Мамин день»	Март	1
14	«Колобок»		3-4
15	«Котята»		4