

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 48 «Ручеек»
658222, Алтайский край г. Рубцовск, ул. Северная, 18 т. 8-385-57-6-17-44, detsadik48@yandex.ru

РАССМОТРЕНО:

Педагогический совет

Протокол № 4 от 31.08.2023

СОГЛАСОВАНО:

Совет Учреждения

Протокол № 4 от 31.08.2023

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ «Детский сад № 48

«Ручеек»

Н.Б. Дроздова

от 31.08.2023 г.



**Рабочая программа по дополнительному образованию
«Дошколёнок»
подготовка к школе
для детей 6–7 лет
срок реализации программы: 1 год**

автор-составитель: Сокол И.Ф
педагог дополнительного образования
МБДОУ «Детский сад № 48
«Ручеек»

г. Рубцовск, 2023 г.

1. Пояснительная записка

Программа является авторской, составлена на основе анализа программ школьного обучения и общеобразовательных программ для детей дошкольного возраста в соответствии ФГОС. Программа разработана в соответствии с Федеральными законом РФ «Об образовании».

Основанополагающими идеями данной программы являются:

- направленность на формирование психологической готовности детей к школе;
- сотрудничество и сотворчество всех субъектов программы по достижению её цели.

Занятия и мероприятия для будущих первоклассников планируются в стенах ДОУ. Каждому ребёнку предоставляется возможность попробовать себя в новой роли – роли «школьника», проявить себя в учении, в общении с ровесниками и с педагогом. Все мероприятия и занятия акцентируются не на обучении будущих первоклассников, а на развитии их активности, самостоятельности, творческих способностей, познавательного интереса, умения общаться со сверстниками.

Родители будущих первоклассников являются субъектами программы и в процессе её реализации имеют возможность тесно сотрудничать с психологом ДОУ, с педагогом. Такое построение работы с родителями даёт им возможность видеть процесс изнутри. Они не только ответят на свои вопросы, получают необходимые консультации, но и будут иметь возможность в оставшийся период времени грамотно скорректировать дошкольную подготовку своих детей, акцентировать внимание на особо проблемные моменты.

Новизна программы.

Новизна состоит в том, что данная программа дополняет и расширяет знания детей при помощи игровых приёмов как на занятиях по развитию речи, так и на занятиях по математике, параллельно готовя и руку ребёнка к письму, не выделяя при этом обучение письму в отдельную деятельность. Вышесказанное прививает у детей интерес к обучению и позволяет использовать эти знания на практике. Одним из новых подходов, позволяющим компенсировать негативное влияние повышенных интеллектуальных нагрузок, является применение такой формы как интегрированная образовательная деятельность. Во время интегрированной деятельности объединяются в нужном соотношении в одно целое элементы математического развития и физической, социальной деятельности, элементы развития речи и конструктивной, изобразительной деятельности, удерживая при этом внимание детей разных темпераментов на максимуме.

Актуальность разработки данной программы в:

- необходимости совершенствования образовательного пространства в ДОУ с целью оптимизации общекультурного, личностного и познавательного развития, создания условий для достижения успешности всех детей;
- формировании общекультурной и гражданской идентичности детей (уже к концу дошкольного возраста формируются основы мировосприятия ребенка, складывается система представлений о моральных нормах и правилах, обеспечивающих возможности моральной регуляции поведения и построения отношений между людьми);
- отсутствии преемственности между системой дошкольного и школьного образования и необходимости сохранения единства образовательного пространства, преемственности ступеней образовательной системы (актуальность проблемы обеспечения непрерывности образования в детском возрасте обусловлена возрастанием явлений школьной дезадаптации, обусловленной низкой школьной зрелостью и недостаточной психологической готовностью детей к школьному обучению);
- возрастании требований к коммуникационному взаимодействию и толерантности, степени ответственности и свободе личностного выбора, самоактуализации (низкий уровень коммуникативной компетентности детей, находящий отражение в увеличении числа детей с высокой социальной и межличностной тревожностью, явлениях преследования и отвержения сверстников в школе и детском саду, росте одиночества, большом числе детей с низким социометрическим статусом, изолированных и отвергаемых в детском коллективе ставит

задачей воспитания - умение сотрудничать и работать в группе, быть толерантным к разнообразию точек зрения и мнений, уметь слушать и слышать партнера, свободно, четко и понятно излагать свою точку зрения на проблему).

Педагогическая целесообразность.

Методики, приемы, технологии и формы работы с детьми, используемые в процессе реализации Программы, подобраны из числа адаптированных к особенностям физиологии и психологии ребёнка дошкольного возраста.

Программа предполагает тщательно продуманную систему упражнений для подготовки к письму.

При подготовке детей к школьному обучению следует учесть ряд проблем, которые возникают в связи с более ранним образованием:

- сохранение и укрепление здоровья детей;
- отбор содержания образования детей на ступени дошкольного образования, отказ от дублирования содержания обучения в первом классе школы;
- организация процесса обучения, воспитания и развития детей на этапе дошкольного образования с учетом потребностей и возможностей детей этого возраста.

Образовательную деятельность предполагается осуществлять средствами игры, являющейся основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности. Следует отметить, что в дошкольном возрасте при обучении чтению важно воспитывать у ребенка уверенность в собственных силах, успешность, желание использовать приобретенные навыки в повседневной жизни (нахождение знакомых букв, чтение афиш, заголовков в газетах и т. д.). Любое занятие важно заканчивать теми упражнениями, которые доступны ребенку, доставляют ему удовольствие. Это стимулирует обучение, способствует его успешности. При обучении важно дозировать объем материала, индивидуализировать темп его подачи, учитывать произносительные возможности ребенка.

Цель данной рабочей программы:

- создать предпосылки успешной социально-психологической адаптации будущих первоклассников к школе, а также условия для выравнивания стартовых возможностей будущих школьников, формирования навыков учебной деятельности.

Цель реализуется через решение конкретных задач:

Обучающие:

1. Введение детей в роль «школьника», реализация возможности пробы сил в новой роли, первичное знакомство с правилами школьной жизни.
2. Организация процесса обучения, воспитания и развития детей на этапе дошкольного образования с учетом потребностей и возможностей детей этого возраста.
3. Подготовка детей к изучению предметов в школе: развитие фонематического слуха и умения проводить звуковой анализ; совершенствование всех сторон речи; углубление представлений детей об окружающей действительности; совершенствование навыков счета в пределах 10, обучение называнию чисел в прямом и обратном порядке. Закрепление понимания отношений между числами натурального ряда. Обучение на наглядной основе составлению и решению простых задач.
4. Формирование общеучебных умений и навыков (умение обдумывать и планировать действия, осуществлять решение, догадываться о результатах и проверять их строго подчиняться заданным правилам и алгоритмам).

Развивающие:

1. Развитие наглядно-образного и логического мышления, произвольного внимания, зрительно-слухового восприятия, воображения, мелкой моторики и координации движения рук, умения ориентироваться в пространстве и во времени.

2. Развитие творческих способностей детей, умения классифицировать, обобщать, делать выводы.

Воспитывающие:

1. Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радости творчества.
2. Воспитание устойчивого внимания, наблюдательности, организованности.
3. Воспитание прилежания, аккуратности, активности.

Для выполнения поставленных задач программой предусмотрены следующие виды занятий:

- занятие-игра;
- занятие-путешествие;
- занятие-исследование;
- занятие-конкурс;
- занятие-экскурсия;
- занятие-соревнование.

Возраст детей: программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет).

Количество детей в подгруппе: 10-16 человек.

Набор в группу производится на свободной основе из числа детей старшего дошкольного возраста.

Сроки реализации:

С сентября по май (математика - 64 занятия), (обучение грамоте – 64 занятия).

Режим занятий: 4 раза в неделю по 30 мин. (обучение грамоте - 2 раза в неделю по 30 мин., математика - 2 раза в неделю по 30 мин.)

Продолжительность занятий не превышает время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста детей и требованиями СанПиН.

Ожидаемые результаты:

Обучение грамоте.

В результате обучения по программе, ребёнок должен уметь:

- отчётливо и ясно произносить слова;
- выделять из слов звуки;
- находить слова с определённым звуком;
- определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять предложения на заданную тему по опорным словам;
- составлять рассказы, сказки по иллюстрации или серии картинок;
- пересказывать сказку, рассказ с опорой на иллюстрацию;
- ориентироваться на странице тетради;
- писать основные элементы букв;
- рисовать узоры и различные элементы.

Математика.

- называть числа в прямом и обратном порядке в пределах 10;
- соотносить цифру с числом предметов;
- определять предыдущее и последующее число (находить «соседей» числа).
- пользоваться арифметическими знаками действий;
- составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;
- составлять из нескольких треугольников (четырёхугольников) фигуры большего размера;
- ориентироваться на листе клетчатой бумаги.

При реализации программы важное место отводится специальным **методам**, применяемым при организации образовательного процесса:

- Словесные, наглядные и практические методы.
- Репродуктивные, объяснительно-иллюстрированные, проблемные, частично-поисковые и исследовательские.
- Методы стимулирования и мотивации обучения (дидактические игры, экскурсии).

Обучение и воспитание будущих учащихся ведется в индивидуальной, групповой и фронтальной формах.

Способы определения результативности:

- наблюдение
- устный опрос
- диагностика.

Параметры оценки результативности:

По направлению «Обучение грамоте»:

1. Звуковая сторона и выразительность речи
2. Фонематический слух
3. Уровень развития моторики, графических навыков
4. Звукобуквенный анализ (место звука в слове, соотнесение звука и буквы)
5. Чтение

По направлению «Математика»:

1. Общие понятия (свойства предметов, группы (совокупности)).
2. Числа и операции над ними.
3. Пространственно-временные представления.
4. Геометрические фигуры и величины.

Формы подведения итогов реализации программы:

1. День открытых дверей.
2. Открытое мероприятие «Путешествие на остров Робинзона Крузо» (математика).
3. Итоговое занятие «АБВГДейка».

Учебно-тематический план по обучению грамоте.

№	Тема	Всего часов
1	Формирование фонетического восприятия. Урок знакомства.	1
2	Формирование фонетического восприятия. Речь письменная и устная	1
3	Формирование фонетического восприятия. Речь, предложения, слово	1
4	Формирование фонетического восприятия. Слово, слог	1
5-6	Формирование фонетического восприятия. Деление слов на слоги	2
7-8	Формирование фонетического восприятия. Звуки речи: гласные и согласные	2
9-10	Формирование фонетического восприятия. Звук [а], его место в словах. Буквы А, а.	2
11-12	Формирование фонетического восприятия. Звук [у], его место в словах. Буквы У, у.	2
13-14	Формирование фонетического восприятия. Звук [о], его место в словах. Буквы О, о.	2
15-16	Формирование фонетического восприятия. Звук [и], его место в словах. Буквы И, и.	2
17-18	Формирование фонетического восприятия. Звук [ы], его место в словах. Буква ы.	2
19	Диагностика.	1
20-21	Формирование фонетического восприятия. Звук [э], его место в словах. Буквы Э, э.	2
22	Формирование фонетического восприятия. Звуки [м] и [м'], их место в словах. Буква М. Чтение слогов и слов с буквами М, м	1
23	Формирование фонетического восприятия. Звуки [л], [л'], буквы Л, л	1
24	Формирование фонетического восприятия. Чтение слогов и слов с буквами Л, л	1
25	Формирование фонетического восприятия. Звуки [н] и [н'], их место в словах. Буква Н	1
26	Формирование фонетического восприятия. Звуки [р] и [р'], их место в словах. Буква Р, р.	1
27	Формирование фонетического восприятия. Согласные звуки [р], [р'], буквы Р, р	1
28	Формирование фонетического восприятия. Звуки [д] и [д'], их место в словах.	1
29	Формирование фонетического восприятия. Звуки [т] и [т'], их место в словах. Буква Т, т.	1
30	Формирование фонетического восприятия. Согласные звуки [д], [д']; [т], [т'], буквы Д, д, Т, т	1
31	Формирование фонетического восприятия. Звук [ж], его место в словах. Буквы Ж, ж. Слоги с буквой ж.	1
32	Формирование фонетического восприятия. Звук [ш], его место в словах. Буквы Ш, ш. Слоги с буквой ш.	1
33	Формирование фонетического восприятия. Звуки [с], [с'], их место в словах. Буквы С, с. Слоги с буквой с.	1
34	Формирование фонетического восприятия. Звуки [з], [з'], их место в словах. Буквы З, з. Слоги с буквой з.	1
35	Формирование фонетического восприятия. Чтение слов, текстов с буквами З, з. Сопоставление слогов и слов с буквами с и з (закрепление)	1
36	Формирование фонетического восприятия. Звуки [к], [к'], их место в словах. Буквы К, к. Слоги с буквой к.	1
37-38	Формирование фонетического восприятия. Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г	2
39	Формирование фонетического восприятия. Звуки [б], [б'], их место в словах. Буквы Б, б. Слоги с буквой б.	1
40	Формирование фонетического восприятия. Звуки [п], [п'], их место в словах. Буквы П, п. Слоги с буквой п.	1

41	Формирование фонетического восприятия. Согласные звуки [п], [п'], буквы П, п (закрепление).	1
42	Формирование фонетического восприятия. Чтение слов с буквой б, п. Сопоставление слогов и слов с буквами б и п (закрепление).	1
43	Формирование фонетического восприятия. Звуки [в], [в'], их место в словах. Буквы В, в. Слоги с буквой в.	1
44	Формирование фонетического восприятия. Звуки [ф], [ф'], их место в словах. Буквы Ф, ф. Слоги с буквой ф.	1
45	Формирование фонетического восприятия. Чтение слов, предложений с буквами Ф, ф. Сопоставление слогов и слов с буквами в и ф	1
46	Формирование фонетического восприятия. Звуки [х], [х'], их место в словах. Буквы Х, х. Слоги с буквой х	1
47	Формирование фонетического восприятия. Звук [ч], его место в словах. Буквы Ч, ч. Слоги с буквой ч.	1
48	Формирование фонетического восприятия. Твердый согласный звук [ц], буквы Ц, ц	1
49	Формирование фонетического восприятия. Звук [щ], его место в словах. Буквы Щ, щ. Слоги с буквой щ.	1
50	Формирование фонетического восприятия. Буква Я и звуки, которые она обозначает.	1
51	Формирование фонетического восприятия. Буква Ю и звуки, которые она обозначает.	1
52	Формирование фонетического восприятия. Буква Е и звуки, которые она обозначает. Буква– показатель мягкости согласных.	1
53	Формирование фонетического восприятия. Буквы Ё, ё, обозначающие два звука [й'о]	1
54	Формирование фонетического восприятия. Буква Ё, ё – показатель мягкости.	1
55	Формирование фонетического восприятия. Буквы Я, я, обозначающие звуки [й'а]	1
56	Развитие речи. Овощи.	1
57	Формирование фонетического восприятия. Буква ь – показатель мягкости предшествующих согласных звуков.	1
58	Формирование фонетического восприятия. Буква ь в конце и в середине слова для обозначения мягкости согласного	1
59	Формирование фонетического восприятия. Разделительный Ъ	1
60	Формирование фонетического восприятия. Мягкий согласный звук [й']. Буквы Й, й	1
61	Формирование фонетического восприятия. Чтение слов с буквой й (закрепление)	1
62	Открытое занятие «АБВГ Дей-ка»	1
63	Занятия по социализации детей. Психологическая диагностика.	1

Содержание программы (обучение грамоте):

№ п.п	Тема	Задачи занятия	Содержание
1	Введение. Урок знакомства.	<ul style="list-style-type: none"> - Организация знакомства детей друг с другом. - Выработка школьного правила «поднятая рука» для поочередного высказывания. - Выработка школьного правила «Приветствие учителя». 	Знакомство. Беседа о значении школы в жизни каждого человека. Введение знака «поднятая рука». Приветствие учителя.

	Подготовка руки к письму. Проведение вертикальных линий.	- Помочь детям осознать позицию школьника на основе сравнения «школьник – дошкольник». Познакомить с правилами письма (держать ручку, пользоваться ручкой, столом, тетрадью), выполнением графических заданий по образцу.	Упражнения по проведению вертикальных линий «Дождик», «Заборчик». Написание вертикальных линий в клеточной основе.
2	Формирование фонетического восприятия Речь письменная и устная Подготовка руки к письму. Прямые линии в разных направлениях	Формировать начальные сведения о понятиях «речь письменная и устная»; познакомить с условными знаками; учить объяснять значение каждого знака Формировать умение выполнять графические задания по образцу	Настрой на работу «Утром рано я встаю...». Голоса птиц. Работа по картине. Загадки. Дорисуй солнышко
3	Формирование фонетического восприятия Речь, предложения, слово Подготовка руки к письму. Линии наклонные, прямые, вертикальные, строка.	Формировать понятие «речь», «предложение», «слово», «текст». Развивать умения составлять предложения и работать с текстом Познакомить с разлиновкой прописи и наклоном; учить применять гигиенические правила письма при выполнении заданий	Беседа о том, что наша речь состоит из предложений, предложения состоят из слов. Тренинг на определение предложений, слов. Схемы предложений и слов Стих. С.Я Маршака «Мы начинаем складывать слова. Загадки. Устное тестирование по вопросам. Упр. в определении рабочей строки; письмо прямых, наклонных линий
4	Формирование фонетического восприятия Слово, слог Подготовка руки к письму. Штриховка в разных направлениях	Закреплять понятие: речь, предложение, слово. Познакомить с понятием «слог», «ударение»; учить определять количество слогов в слове; называть ударный слог. Научить штриховать слева направо, сверху вниз	Работа с иллюстрациями; схемы – опоры; загадки (иллюстрация к сказке А. С. Пушкина «О мертвой царевне и о семи богатырях»), схема предложения, логическое упр. Грибок. шар, домик
5-6	Формирование фонетического восприятия Деление слов на слоги Подготовка руки к письму. Обводка по пунктирам.	Закреплять умения делить слова на слоги, ставить ударение на нужном слоге. Развитие мелкой моторики. Научить обводить по пунктирным линиям.	работа с раздаточным материалом: карточками-символами слогов), штриховка Обведи клубочки по пунктирным линиям.
7-8	Формирование фонетического восприятия Звуки речи: гласные и согласные	познакомить с артикуляцией при произношении звуков; формировать навык общения в разных ситуациях; развивать устную речь, внимание,	Работа со схемой предложения; работа по развитию речи с иллюстрацией

	Развитие познавательных психических процессов. Дни недели.	фонематический слух Развивать концентрацию внимания.	Игра «Дни недели»
9-10	Формирование фонетического восприятия. Звук [а], его место в словах. Буквы А, а. Подготовка руки к письму. Штриховка	формировать умение выделять звук [а] из речи; развивать фонематический слух, умение слушать и слышать выполнять графические задания по образцу	Знакомство с гласным звуком [а], его характеристика, тренинг на определение места звука в словах. Составление схем. Знакомство с буквами А и а, их печатание, узнавание в словах. Упр. в штриховке по образцу.
11-12	Формирование фонетического восприятия. Звук [у], его место в словах. Буквы У, у. Подготовка руки к письму. Параллельные линии. Обведение по контуру.	познакомить со звуком [у], буквами У, у ; развивать умение составлять схемы предложений, слов учить выполнять графические задания по образцу	Знакомство с гласным звуком [у], его характеристика, тренинг на определение места звука в словах. Составление схем. Знакомство с буквами У и у, их печатание, узнавание в словах. Выполнение параллельных линий, обведение по контуру
13-14	Формирование фонетического восприятия. Звук [о], его место в словах. Буквы О, о. Подготовка руки к письму. Вертикальные и параллельные линии.	познакомить с буквами, обозначающими гласный звук [о]; развивать фонематический слух; работать над культурой речи Учить выполнять графические задания по образцу.	Знакомство с гласным звуком [о], его характеристика, тренинг на определение места звука в словах. Составление схем. Знакомство с буквами О и о, их печатание, узнавание в словах. Упражнения по проведению вертикальных линий в тетрадах в узкую линию, штриховка параллельных линий «Штора», «Арфа», штриховка линий в разных направлениях «Самолетик»
15-16	Формирование фонетического восприятия. Звук [и], его место в словах. Буквы И, и. Развитие познавательных психических процессов. Игры на развитие памяти.	познакомить с буквами И, и , обозначающими гласный звук [и]; Развивать внимание, память.	Знакомство с гласным звуком [и], его характеристика, тренинг на определение места звука в словах. Составление схем. Знакомство с буквами И и и, их печатание, узнавание в словах. Игры на развитие слуховой памяти «Повтори словечко», зрительной памяти «Что изменилось», «Запомни расположение предметов», моторной памяти «Повтори движение за мной»
17-18	Формирование фонетического	познакомить с буквой ы , обозначающей гласный	Знакомство с гласным звуком [ы], его

	<p>восприятия. Звук [ы], его место в словах. Буква ы.</p> <p>Подготовка руки к письму. Рисование дорожки.</p>	<p>звук [ы]; развивать фонематический слух, связную правильную речь, память, внимание</p> <p>Развитие мелкой моторики руки. Формирование умения безотрывного рисования.</p>	<p>характеристика, тренинг на определение места звука в словах. Составление схем. Знакомство с буквой ы, её печатание, узнавание в словах</p>
19	<p>Диагностика.</p>	<p>Проверить умения читать слоги и слова с изученными буквами.</p>	<p>Работа со слоговой таблицей. Карточки.</p>
20-21	<p>Формирование фонетического восприятия. Звук [э], его место в словах. Буквы Э, э.</p> <p>Подготовка руки к письму. Пройди по дорожкам.</p>	<p>познакомить с новым звуком и буквами; развивать внимание, фонематический слух, память, мышление;</p> <p>Учить проводить прямые и кривые линии, не выходя за их края.</p>	<p>Знакомство с гласным звуком [э], его характеристика, тренинг на определение места звука в словах. Составление схем. Знакомство с буквами Э и э, печатание, узнавание в словах. Работа по карточкам.</p>
22	<p>Формирование фонетического восприятия. Звуки [м] и [м'], их место в словах. Буква М. Чтение слогов и слов с буквами М, м</p> <p>Развитие познавательных психических процессов. Игры на развитие наглядно-образного мышления</p>	<p>познакомить с согласными звуками [м], [м'] и буквами М, м; определять место звука в слове. Создать условия для формирования навыка чтения вслух; развития речи, памяти и логического мышления;</p> <p>развивать наглядно-образное мышление</p>	<p>Знакомство со звуками [м] и [м'], их характеристика, тренинг на определение места звуков в словах. Называние слов с изучаемыми звуками. Работа по карточкам: раздели слоги на 2 группы (согласный твёрдый, согласный мягкий). Игры «Назови одним словом», «Сложи картинку», «Так не бывает» и т.п.</p>
23	<p>Формирование фонетического восприятия. Звуки [л], [л'], буквы Л, л</p> <p>Подготовка руки к письму. Обведение по контуру.</p>	<p>Учить выделять из слов на слух и дифференцировать согласные звуки [л], [л'], Узнавать графический образ букв. Формировать чтения слогов, слов Развитие мелкой моторики руки. Формирование умения безотрывного рисования</p>	<p>Психологический настрой; речевая разминка; отгадывание загадки, звуковой анализ слова – отгадки. Знакомство со звуком, буквой. Слоговые таблицы. Упражнение в обведении по контуру «Цветок», «Утенок» и «Зайчик». Обведение предмета на некотором расстоянии от контура</p>
24	<p>Формирование фонетического восприятия. Чтение слогов и слов с буквами Л, л</p> <p>Подготовка руки к письму. Ломаные и кривые линии</p>	<p>Создать условия для формирования навыка чтения вслух; развития речи, памяти и логического мышления.</p> <p>Учить проводить ломаные и кривые линии. Формировать умение безотрывного рисования.</p>	<p>Стихи К. Чуковского. Артикуляционная гимнастика «Трубочка». Скороговорка: Лена искала булавку, булавка упала под лавку. Слоговые таблицы. Карточка</p>
25	<p>Формирование фонетического</p>	<p>Познакомить с согласными звуками [н]? [н'] и</p>	<p>Знакомство со звуками [н] и [н'], их</p>

	<p>восприятия. Звуки [н] и [н'], их место в словах. Буква Н</p> <p>Развитие познавательных психических процессов. Игры на развитие наглядно-образного мышления.</p>	<p>буквами Н, н; озвучивать печатные буквы вслух</p> <p>развивать наглядно-образное мышление</p>	<p>характеристика, тренинг на определение места звуков в словах. Чтение слогов с изученными буквами</p> <p>Игры «Назови одним словом», «Сложи картинку», «Так не бывает» и т.п.</p>
26	<p>Формирование фонетического восприятия. Звуки [р] и [р'], их место в словах. Буква Р, р.</p> <p>Подготовка руки к письму. Спиральные линии.</p>	<p>познакомить с согласными звуками [р], [р'] и буквами Р, р; развивать умение давать им характеристику, создать условия для формирования навыка чтения вслух; развивать речь, память и логическое мышление</p> <p>Развивать мелкую моторику руки. Формировать умения безотрывного рисования</p>	<p>Знакомство со звуками [р] и [р'], их характеристика, тренинг на определение места звуков в словах. Называние слов с изучаемыми звуками. Составление схем. Знакомство с буквами Р и р. Их печатание, узнавание в словах. Составление и чтение прямых и обратных слогов со звуками</p> <p>Рисование спиральных линий (от центра наружу и снаружи к центру) «Клубочки», «Снеговик»</p>
27	<p>Формирование фонетического восприятия. Согласные звуки [р], [р'], буквы Р, р (закрепление)</p> <p>Подготовка руки к письму. Прямые линии.</p>	<p>Учить произносить изученные звуки чисто, ясно, четко, на слух различать гласные и согласные звуки; закрепить умение находить в словах слогослияние; расширять кругозор детей.</p> <p>Учить проводить прямые линии. Развивать мелкую моторику</p>	<p>Фонематическая зарядка. « Кто больше?». Звуко-буквенный анализ слов (загадки). Чтение слогов с буквой Р «Верх по лесенке»</p> <p>Помоги дождику пролиться на землю. Проведи линии так, чтобы каждая капелька попала в лужу.</p>
28	<p>Формирование фонетического восприятия. Звуки [д] и [д'], их место в словах.</p> <p>Развитие познавательных психических процессов. Игры на развитие наглядно-схематического мышления.</p>	<p>познакомить с согласными звуками [д], [д'] и буквами Д, д; совершенствовать умение давать характеристику звукам; создать условия для формирования навыка слогового чтения</p> <p>развивать наглядно-схематическое мышление</p>	<p>Знакомство со звуками [д] и [д'], их характеристика, тренинг на определение места звуков в словах. Называние слов с изучаемыми звуками. Знакомство с буквой Д, д, их печатание, узнавание в словах. Составление и чтение слогов, слов.</p> <p>Игры «Подбери заплатки», «Лица», «Подбери пару»</p>
29	<p>Формирование фонетического восприятия. Звуки [т] и [т'], их место в словах. Буква Т, т.</p>	<p>познакомить с согласными звуками [т] и [т']; уметь находить новые звуки в словах, составлять звуковые схемы слов с этими звуками, читать слова с изученными буквами; учить</p>	<p>Знакомство со звуками [т] и [т'], их характеристика, тренинг на определение места звуков в словах. Называние слов с изучаемыми звуками. Составление схем.</p>

	<p>Подготовка руки к письму. Обведение по контуру.</p>	<p>группировать, систематизировать буквы; учить делить слова на слоги; развивать речь, логическое мышление, внимание, фонематический слух Развитие мелкой моторики руки. Формирование умения безотрывного рисования</p>	<p>Работа с лентой букв. Работа с чистоговоркой. Обведение предметов по контуру и прорисовывание нескольких контуров вокруг «Цветок», «Звезда»</p>
30	<p>Формирование фонетического восприятия. Согласные звуки [д], [д']; [т], [т'], буквы <i>Д, д, Т, т</i></p> <p>Развитие познавательных психических процессов. Развиваем внимание, память.</p>	<p>Закрепить знания учащихся об изученных звуках и буквах; создать условия для формирования навыка слогового, правильного, выразительного, беглого чтения, развития умения различать звуки [д] и [т], [д'] и [т'];</p> <p>Работать над формированием внимания, памяти.</p>	<p>Путешествие в лес. Загадки. Чтение прямых и обратных слогов, «договаривание» до целого слова.</p> <p>Найди дорогу к подарку.</p>
31	<p>Формирование фонетического восприятия. Звук [ж], его место в словах. Буквы Ж, ж. Слоги с буквой ж.</p> <p>Подготовка руки к письму. Рисование фигур.</p>	<p>познакомить с новым звуком [ж]и буквами <i>Ж, ж</i>; создать условия для развития речи, памяти, логического мышления Развить умения дифференцировать звуки [ж], [ш], различать звонкие и глухие согласные; создать условия для развития речи, памяти, логического мышления. Развитие мелкой моторики руки. Учить рисовать внутри больших фигур маленькие.</p>	<p>Знакомство со звуком [ж], его характеристика, тренинг на определение места звуков в словах. Знакомство с буквами Ж и ж, их печатание. Составление и чтение слогов с изучаемым звуком.</p>
32	<p>Формирование фонетического восприятия. Звук [ш], его место в словах. Буквы Ш, ш. Слоги с буквой ш.</p> <p>Развитие познавательных психических процессов. Развитие воображения</p>	<p>Познакомить с твердым согласным звуком [ш], с правописанием сочетания <i>ши</i>; создать условия для развития речи, памяти, логического мышления;</p> <p>Развивать воображение; формировать наблюдательность; закреплять знаний о цвете; расширять словарный запас.</p>	<p>Знакомство со звуком [ш], его характеристика, тренинг на определение места звуков в словах. Знакомство с буквами Ш и ш, их печатание. Составление и чтение слогов с изучаемым звуком. Читаем слова, используя круговое чтение. Шесть Шесть мышат Шесть мышат в Шесть мышат в шалаше Шесть мышат в шалаше шуршат. Дидактические игры «Незаконченные рисунки», «Украсть слово</p>

33	<p>Формирование фонетического восприятия. Звуки [с], [с'], их место в словах. Буквы С, с. Слоги с буквой с.</p> <p>Подготовка руки к письму. Проведение кривых линий.</p>	<p>познакомить с новыми буквами и звуками; формировать умение четко и правильно выразить свои мысли</p> <p>Развитие мелкой моторики руки. Формирование умения безотрывного рисования</p>	<p>Знакомство со звуками [с], [с'], их характеристика, тренинг на определение места звуков в словах. Знакомство с буквами С и с, их печатание. Составление и чтение слогов с изучаемыми звуками. Игра «Покорение вершин». Проговаривание скороговорки. Составление слов из «рассыпанных» слогов и букв Игра «Лабиринт», рисование по образцу. Рисование узоров на клеточной основе.</p>
34	<p>Формирование фонетического восприятия. Звуки [з], [з'], их место в словах. Буквы З, з. Слоги с буквой з.</p> <p>Развитие познавательных психических процессов. Сравнение предметов.</p>	<p>познакомить с согласными звуками [з], [з'] и буквами З,з; создать условия для формирования навыка чтения вслух, создать условия для развития умений различать звуки [з] и [с], [з'] и [с'], определять тему текста, его главную мысль</p> <p>Учить сравнивать предметы; работать над развитием речи, памяти и логического мышления</p>	<p>Знакомство со звуками [з], [з'], их характеристика, тренинг на определение места звуков в словах. Знакомство с буквами З и з, их печатание. Составление и чтение слогов с изучаемыми буквами Игра «Доскажите словечко». Игра «Звук заблудился». Сопоставление слогов с буквами С и З. Соотнесение предметных картинок и слов. Сравнить предметы по форме, величине, цвету.</p>
35	<p>Формирование фонетического восприятия. Чтение слов, текстов с буквами З, з. Сопоставление слогов и слов с буквами с и з (закрепление)</p> <p>Подготовка руки к письму. Рисование фигур.</p>	<p>закрепить знания о согласных звуках [з], [з'];</p> <p>Учить рисовать точно такую же фигуру, как в образце</p>	<p>Рассмотреть рисунок, называть сказочных героев (<i>Кот в сапогах, Красная Шапочка</i>)</p>
36	<p>Формирование фонетического восприятия. Звуки [к], [к'], их место в словах. Буквы К, к. Слоги с буквой к.</p> <p>Подготовка руки к письму. Штриховка прямыми вертикальными линиями.</p>	<p>познакомить с согласными звуками [к] и [к']; учить находить звуки в словах, составлять звуковые схемы слов с новыми звуками, читать слова с буквами К и к, пересказывать отрывки из знакомых сказок; приучать к чтению книг и бережному отношению к ним.</p> <p>Развитие мелкой моторики руки. Формирование умения безотрывного рисования</p>	<p>Знакомство со звуками [к], [к'], их характеристика, тренинг на определение места звуков в словах. Знакомство с буквами К и к, их печатание. Составление и чтение слогов с изучаемыми звуками. Игра «Необычный дождь». Чтение слов (цепочкой).</p>

37-38	<p>Формирование фонетического восприятия. Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г</p> <p>Подготовка руки к письму. Обводка, штриховка</p>	<p>познакомить с согласными звуками [г], [г'] и буквами Г, г; совершенствовать умения характеризовать изученные звуки, навык чтения; учить различать звуки, обозначенные буквами к и г;</p> <p>Развитие мелкой моторики руки. Формирование умения безотрывного рисования</p>	<p>Артикуляционная гимнастика: «колокольчик» языком, облизали варенье с губ, а-о-у-ы-и-е-я, ау-ео-ия-ья, ауи - ыуя - еои. Распределить слова на 2 группы, объяснить. (1 слог, 2 слога). Знакомство с новыми звуками. Чтение слоговой таблицы: сравнение слогов с буквой Г, К. Динамическая картинка.</p>
39	<p>Формирование фонетического восприятия. Звуки [б], [б'], их место в словах. Буквы Б, б. Слоги с буквой б.</p> <p>Подготовка руки к письму. Обводка по точкам на листе в линейку.</p>	<p>познакомить с согласными звуками [б], [б'] и буквами Б, б; развивать умение давать им характеристику; создать условия для формирования навыка слогового, правильного, выразительного, беглого чтения, развития речи, памяти и логического мышления; воспитывать любознательность</p> <p>Учить ориентироваться на листе бумаги в линейку.</p>	<p>Знакомство со звуками [б], [б'], их характеристика, тренинг на определение места звуков в словах. Знакомство с буквами Б и б, их печатание. Составление и чтение слогов с изучаемыми звуками.</p>
40	<p>Формирование фонетического восприятия. Звуки [п], [п'], их место в словах. Буквы П, п. Слоги с буквой п.</p> <p>Подготовка руки к письму. Обводка по точкам на листе в линейку.</p>	<p>познакомить с согласными звуками [п], [п'] и буквами П, п; развивать умение характеризовать звуки; создать условия для формирования навыка чтения вслух, развития речи</p> <p>Учить ориентироваться на листе бумаги в линейку.</p>	<p>Знакомство со звуками [п], [п'], их характеристика, тренинг на определение места звуков в словах. Знакомство с буквами П и п, их печатание. Составление и чтение слогов с изучаемыми звуками Карточка</p>
41	<p>Формирование фонетического восприятия. Согласные звуки [п], [п'], буквы П, п (закрепление).</p> <p>Подготовка руки к письму. Обводка по точкам на листе в клетку.</p>	<p>закреплять знания о согласных звуках [п], [п'] и буквах П, п;</p> <p>Учить ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p>	<p>Путешествие с паучком. Выделение звука, соотнесение звука и буквы. Паутинка со слогами. Ребус.</p>
42	<p>Формирование фонетического восприятия. Чтение слов с буквой б, п. Сопоставление слогов и слов с буквами б и п (закрепление). Развитие познавательных</p>	<p>закрепить знания о согласных звуках [б], [б'], [п], [п'], буквах Б, б, П, п; создать условия для развития умения различать звуки [б] и [п], [б'] и [п'], умения определять тему текста, его главную мысль, для формирования навыка чтения вслух,</p> <p>Работать над развитием речи</p>	<p>Артикуляционная зарядка. Путешествие со Смешариками. Игра «Эхо». Повтори слоги. «Засели картинки в домики».</p> <p>Назвать одним словом предметы в</p>

	психических процессов.		каждой группе.
43	Формирование фонетического восприятия. Звуки [в], [в'], их место в словах. Буквы В, в. Слоги с буквой в. Подготовка руки к письму. Обводка картинок по пунктирным линиям.	познакомить с согласными звуками [в], [в'] и буквами В, в ; создать условия для формирования навыка чтения вслух; развивать умение давать им характеристику как звукам твердым, мягким, звонким; учить делить слова на слоги; Развитие мелкой моторики руки. Формирование умения безотрывного рисования	Знакомство со звуками [в], [в'], их характеристика, тренинг на определение места звуков в словах. Знакомство с буквами В и в, их печатание. Составление и чтение слогов с изучаемыми звуками. Заучивание скороговорки - Вертолет вертел винтами, волновал траву с цветами.
44	Формирование фонетического восприятия. Звуки [ф], [ф'], их место в словах. Буквы Ф, ф. Слоги с буквой ф. Развитие познавательных психических процессов. Развитие восприятия	познакомить с новым звуком и буквами; продолжить работу по составлению пар звонких и глухих согласных; совершенствовать навыки правильного и сознательного чтения; развивать внимание, фонематический слух, память, мышление формирование восприятия, как свойства личности; развитие внимания; коррекция точности целостности восприятия; развитие воображения	Знакомство со звуками [ф], [ф'], их характеристика, тренинг на определение места звуков в словах. Знакомство с буквами Ф и ф, их печатание. Составление и чтение слогов с изучаемыми звуками. Дидактические игры «Незаконченные рисунки», «Волшебный мешочек»
45	Формирование фонетического восприятия. Чтение слов, предложений с буквами Ф, ф . Сопоставление слогов и слов с буквами в и ф Подготовка руки к письму. Послушный карандаш.	закрепить знания об изученных звуках и буквах; совершенствовать навыки правильного и сознательного чтения; создать условия для развития умения дифференцировать слоги и слова с буквами в и ф ; развивать внимание, фонематический слух, память, мышление	Ритуал приветствия. Слоговая лесенка. Загадки. Упр. в сравнении звуков. Чтение слогов слов: сравнение в,ф.
46	Формирование фонетического восприятия. Звуки [х], [х'], их место в словах. Буквы Х, х. Слоги с буквой х Подготовка руки к письму. Штриховка прямыми линиями в разных направлениях.	познакомить с новыми звуками и буквами; учить давать характеристику глухих согласных звуков; совершенствовать умение производить звукобуквенный анализ слов; Развитие мелкой моторики руки. Формирование умения безотрывного рисования	Знакомство со звуками [х], [х'], их характеристика, тренинг на определение места звуков в словах. Знакомство с буквами Х и х, их печатание. Составление и чтение слогов с изучаемыми звуками.
47	Формирование фонетического восприятия. Звук [ч], его место в	учить подбирать группы родственных слов, делать выводы по проделанной работе,	Знакомство со звуком [ч], его характеристика, тренинг на определение

	<p>словах. Буквы Ч, ч. Слоги с буквой ч.</p> <p>Подготовка руки к письму. Сложная штриховка.</p>	<p>запоминать правила; воспитывать ответственность за выполнение задания</p> <p>Развитие мелкой моторики руки. Формирование умения безотрывного рисования</p>	<p>места звуков в словах. Знакомство с буквами Ч и ч, их печатание. Составление и чтение слогов с изучаемым звуком.</p>
48	<p>Формирование фонетического восприятия. Твердый согласный звук [ц], буквы Ц, ц</p>	<p>познакомить с новым звуком и буквами; создать условия для развития речи, внимания, логического мышления</p>	<p>Разминка для рук «Домик» Актуализация знаний. Звуки и буквы. Работа со словами. Динамическая пауза. Составление предложений.</p>
49	<p>Формирование фонетического восприятия. Звук [щ], его место в словах. Буквы Щ, щ. Слоги с буквой щ.</p> <p>Развитие познавательных психических процессов. Развитие зрительной и слуховой памяти</p>	<p>познакомить с новым звуком и буквами, совершенствовать навыки правильного и сознательного чтения;</p> <p>формирование памяти, как свойства личности; развитие зрительной памяти; формирование наблюдательности.</p>	<p>Знакомство со звуком [щ], его характеристика, тренинг на определение места звуков в словах. Знакомство с буквами Щ и щ, их печатание. Составление и чтение слогов с изучаемым звуком. Дидактические игры «Что изменилось», «Слова»</p>
50	<p>Формирование фонетического восприятия. Буква Я и звуки, которые она обозначает. Подготовка руки к письму. Рисование элементов букв</p>	<p>раскрыть функцию буквы я в качестве показателя мягкости согласных звуков; совершенствовать умения давать характеристику звукам; создать условия для формирования навыка правильного чтения Развитие мелкой моторики руки. Формирование умения безотрывного рисования</p>	<p>Знакомство с буквой я, ее печатание. Звук [йа], составление схем.</p>
51	<p>Формирование фонетического восприятия. Буква Ю и звуки, которые она обозначает.</p>	<p>познакомить с новыми буквами, обозначающими два звука;</p>	<p>Знакомство с буквой ю, ее печатание. Звук [йу], составление схем.</p>
52	<p>Формирование фонетического восприятия. Буква Е и звуки, которые она обозначает. Буква–показатель мягкости согласных</p> <p>Подготовка руки к письму. Рисование элементов букв</p>	<p>познакомить с гласной буквой е и звуками, которыми она обозначает; учить плавному слоговому чтению с переходом на чтение целыми словами; познакомить с обозначением буквой е звука [э] после мягких согласных. Развитие мелкой моторики руки. Формирование умения безотрывного рисования</p>	<p>Знакомство с буквой е, ее печатание. Звук [йэ], составление схем. Работа с гласными. Звуковая схема отгадки. Работа в парах. Чтение слоговой таблицы.</p>

53	<p>Формирование фонетического восприятия. Буквы Ё, ё, обозначающие два звука [й'о]</p> <p>Подготовка руки к письму. Рисование волнистых линий.</p>	<p>познакомить с новыми буквами – Ё, ё, обозначающими два звука; совершенствовать умение производить звуковой анализ слов, навык чтения с изученными буквами; создать условия для развития речи, памяти, логического мышления</p> <p>Развитие мелкой моторики руки. Формирование умения безотрывного рисования</p>	<p>Лента букв. Работа со скороговоркой. Испугались медвежонка ёж с ежихой и ежонком. Чтение с доски (хором, индивидуально)</p> <table style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>ЁЖ</td> <td>БЁ</td> <td>ПЁ</td> <td>НЁ</td> </tr> <tr> <td>ЁР</td> <td>ДЁ</td> <td>ТЁ</td> <td>МЁ</td> </tr> <tr> <td>ЁС</td> <td>ЗЁ</td> <td>СЁ</td> <td>ЛЁ</td> </tr> </table>	ЁЖ	БЁ	ПЁ	НЁ	ЁР	ДЁ	ТЁ	МЁ	ЁС	ЗЁ	СЁ	ЛЁ
ЁЖ	БЁ	ПЁ	НЁ												
ЁР	ДЁ	ТЁ	МЁ												
ЁС	ЗЁ	СЁ	ЛЁ												
54	<p>Формирование фонетического восприятия. Буква Ё, ё – показатель мягкости.</p> <p>Развитие познавательных психических процессов.</p>	<p>познакомить с буквами Ё, ё, обозначающими звук [о] после мягких согласных звуков; совершенствовать умение производить звуковой анализ слов, навык чтения с изученными буквами</p>	<p>День рождения буквы Ё. Графический анализ буквы Ё. Сравнение с буквой Е. Изображение буквы при помощи счётных палочек.</p>												
55	<p>Формирование фонетического восприятия. Буквы Я, я, обозначающие звуки [й'а]</p> <p>Подготовка руки к письму. Обводка по точкам на листе в линейку.</p>	<p>познакомить учащихся с гласными буквами Я, я, обозначающими два звука; создать условия для формирования навыка слогового, правильного, выразительного, беглого чтения; учить изображать данные звуки на звуковой схеме; воспитывать чувство любви к Родине, к людям</p>	<p>Речевая разминка. Работа с таблицей. «Секреты» буквы Я.</p>												
56	<p>Развитие речи. Овощи.</p>	<p>Закреплять знания об овощах. Развивать слуховое внимание и восприятие. Работа по устной инструкции. Игра «Вершки – корешки».</p>	<p>Отражённое проговаривание слогов АХ, ОХ, УХ с заданной интонацией (радостно, грустно, с жалостью). Игра «Почтовый ящик».</p>												
57	<p>Формирование фонетического восприятия. Буква ь – показатель мягкости предшествующих согласных звуков</p> <p>Подготовка руки к письму. Рисование по точкам. Раскрашивание.</p>	<p>познакомить с буквой ь, обозначающей мягкость предшествующего согласного; создать условия для осознания того, что мягкий знак звука не обозначает; учить проводить фонетический разбор слов; развивать речь</p> <p>Развитие мелкой моторики руки. Формирование умения безотрывного рисования</p>	<p>Производить слоگو-звуковой анализ слова <i>соль</i> (с опорой на схему). Находить в тексте слова с новой буквой. Определять, мягкость каких звуков обозначена буквой ь. Определять место новой буквы на «ленте букв».</p>												
58	<p>Формирование фонетического восприятия. Буква ь в конце и в</p>	<p>закреплять знания о букве ь; создать условия для развития речи,</p>	<p>Чтение слоговой таблицы. Отгадывание загадок. Игра «Угадай слово».</p>												

	середине слова для обозначения мягкости согласного Подготовка руки к письму. Рисование по точкам. Раскрашивание.	памяти, логического мышления, фонематического слуха Развитие мелкой моторики руки. Формирование умения безотрывного рисования	Придумывание слов с ь знаком.
59	Формирование фонетического восприятия. Разделительный Ъ Подготовка руки к письму. Печатание букв	Познакомить с буквой «ъ», её ролью в словах. Развивать фонематический слух, речь.	Находить в тексте слова с новой буквой. Работа со слоговой таблицей.
60	Формирование фонетического восприятия. Мягкий согласный звук [й’]. Буквы <i>Й, й</i> Подготовка руки к письму. Печатание букв, слов	познакомить со звуком [й’] и буквами <i>Й, й</i> ; создать условия для развития речи, памяти, логического мышления; учить работать над смысловой интонацией предложений; пополнять словарный запас	Чтение простых (2-х, 3-х сложных слов по слогам). Составление схем
61	Формирование фонетического восприятия. Чтение слов с буквой <i>й</i> (закрепление)	формировать навыки правильного, выразительного, беглого чтения; научить различать звуки [и] и [й’]; познакомить с правилами дорожного движения; воспитывать вежливое обращение с людьми на улицах, в транспорте; создать условия для развития речи, памяти, логического мышления	Составление и преобразования слов. Беседа на тему «Умей переходить улицу». Объясняются некоторые дорожные знаки с опорой на рисунки. Игра «Преращения слов».
62	Открытое занятие «АБВГ Дей-ка»		
63	Занятия по социализации детей. Психологическая диагностика.	Психологическая диагностика детей по их социализации и подготовке к обучению в школе.	

Учебно-тематический план по математике.

№	Тема	Всего часов
1	Диагностическое занятие.	1
2	Пространственные отношения: на, над, под, справа, слева, между, посередине	1
3	Пространственные отношения: выше, ниже, вверху, внизу, слева, справа.	1
4	Пространственные отношения: внутри, снаружи, впереди, сзади.	1
5	Закрепление понятий: «сначала», «потом», «после этого», «налево», «направо», «слева», «справа», «между», «вверх», «вниз», «слева - направо», «справа - налево».	1
6	Закрепление понятий: «большой», «маленький», «длинный», «короткий», «шире», «уже».	1
7	Лёгкий, тяжёлый. Легче, тяжелее.	1
8	Цвет, форма	1
9	Размер, цвет и число предметов.	1
10	Временные отношения: раньше, позже, сначала, потом, позавчера, вчера, сегодня, завтра, послезавтра. Установление последовательности событий.	1
11	Диагностическое занятие	1
12	Геометрические фигуры. Круг, квадрат, треугольник.	1
13	Квадрат. Прямоугольник.	1
14	Моделирование с помощью набора геометрических фигур. Сравнение групп предметов, их составление	1
15	Много. Один	1
16	Один – много. Число и цифра 1. Счет от 1 до 10 и обратно.	1
17	Число 2. Цифра 2.	1
18	Число и цифра 3.	1
19	Число 1, 2, 3. Цифра 1, 2, 3.	1
20	Знаки +, -, =. «Прибавить», «вычесть», «получится».	1
21	Прибавить 2, вычесть 2.	1
22	Число и цифра 4. «Соседи» числа 3, 4.	1
23	Число и цифра 4.	1
24	Прибавить 3, вычесть 3.	1
25	Точка, линия, отрезок.	1
26	Отрезок. Луч. Сходство и различие	1
27	Число 4. Цифра 4 Квадрат. Прямоугольник. Состав числа 4	1
28	Прибавить 4, вычесть 4. Приёмы вычислений.	1
29	Дни недели.	1
30	«Больше», «меньше», «столько же».	1

31	Число и цифра 0. Свойства 0	1
32	Число и цифра 5.	1
33	Числа от 1 до 5: получение, сравнение, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых.	1
34	Прибавить и вычесть 5.	1
35	Сложение и вычитание в пределах 5.	1
36	Диагностическое занятие	1
37	Число и цифра 6	1
38-39	Прибавить и вычесть 6	2
40-41	Число и цифра 7.	2
42-43	Прибавить и вычесть 7	2
44-45	Число и цифра 8	2
46-47	Прибавить и вычесть 8	2
48-49	Число и цифра 9	2
50	Число и цифра 9	1
51-52	Прибавить и вычесть 9	2
53-54	Число и цифра 10	2
55	Прибавить и вычесть 10	1
56-57	Прямой и обратный счет до 10. Состав числа 5,6,7 из двух меньших чисел. Составление задач.	2
58-59	Прямой и обратный счет до 10. Состав числа 8,9,10 из двух меньших чисел. Составление задач.	2
60	Составление задачи на сложение и вычитание по одному рисунку	1
61	Составление и решение задач. Закрепление представлений о составе чисел из единиц.	1
62	Открытое занятие «Путешествие к Робинзону Крузо»	1
63	Диагностическое занятие	1

Содержание программы (математика):

№ п.п	Тема	Цель	Содержание
1	Диагностическое занятие.	Выявление уровня развития математических представлений у детей	Предметные картинки. Геометрический материал. Игры на внимание
2	Пространственные отношения: на, над, под, справа, слева, между, посередине	1. Учить различать и называть пространственные отношения: на, над, под. Упражнять детей в определении расположения предметов на, над, под. ... Ориентирование в пространстве.	Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве. Игра «На, над, под», Игра «Отгадай загадку» Задачи на составление заданной фигуры из определённого количества палочек
3	Пространственные отношения: выше,	Уточнить представления о пространственных отношениях «выше» -	Определение местонахождения объекта в соответствии с заданным

	ниже, вверху, внизу, слева, справа.	«ниже», тренировать умение понимать и правильно употреблять слова «на», «над», «под» в речи, сформировать представление и сравнении предметов по высоте; Формировать умения ориентироваться в тетради на листе в клетку. Определять понятия «вверху, внизу, слева, справа»	маршрутом (по направлению движения). Игра «Елки», Игра «Кто выше?» Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева — справа, левее — правее, сверху — снизу, между, за. Направления движения: вверх, вниз, налево, направо. Пошаговое движение по клеткам (налево, направо, вверх, вниз).
4	Пространственные отношения: внутри, снаружи, впереди, сзади.	Знакомство с понятиями «внутри», «снаружи. Учить отличать пространственные направления от себя: впереди (вперед) - сзади (назад). Закреплять уже изученные пространственные отношения.	Задачи на смекалку, решение которых состоит в перекладывании палочек с целью видоизменения, преобразования заданной фигуры. Сказка «Репка». Логические задачи на нахождение пропущенной фигуры Графический диктант «Узор».
5	Закрепление понятий: «сначала», «потом», «после этого», «налево», «направо», «слева», «справа», «между», «вверх», «вниз», «слева - направо», «справа - налево».	Развивать умения осуществлять зрительно-мыслительный анализ. Формировать пространственные представления детей, закреплять понятия: «сначала», «потом», «после этого», «налево», «направо», «слева», «справа», «между», «вверх», «вниз», «слева - направо», «справа - налево».	Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве. Игры «Репка», «Кто где стоит», «Поиск спрятанной игрушки», «Что изменилось»...
6	Закрепление понятий: «большой», «маленький», «длинный», «короткий», «шире», «уже».	Определять понятия «большой», «маленький», «длинный», «короткий», «шире», «уже». Формировать умения сравнивать предметы.	Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине». Упр. на сравнение предметов по ширине, высоте. Упражнения в счёте предметов при ответе на вопрос: - «Сколько». Работа со счётным и раздаточным материалом. Использование дидактических игр. Выделение основания для определения «лишний» предмет. Знакомство с волшебницей Клеточкой. Построение узора на клетках.
7	Лёгкий, тяжёлый. Легче, тяжелее.	Сравнивать группы предметов, учить разбивать множества геометрических фигур на группы по заданному признаку. Иметь представление о разнообразии свойств предметов. Называть свойства предметов.	Работа над выделением «лишнего» по определенным признакам. Работа со счётным и раздаточным материалом. Использование дидактических игр. Загадки, задачи - шутки, занимательные вопросы.
8	Цвет, форма	Выяснить простейшие числовые представления у детей, умение различать	Упражнения в сравнении совокупностей по цвету, форме, размеру. Построение узора на клетках.

		предметы по цвету, форме, расположению.	
9	Размер, цвет и число предметов.	Закреплять представления о размере, цвете и числе предметов.	Ориентировка в пространстве, определение места предмета, умение определить размер (величину). Игра с мячом «Назови слова с противоположным значением» (широко- узко, далеко – близко, выше-? Меньше-? Прибавить -? Длинный-? Толстый-? и т.д.) Построение узора на клетках.
10	Временные отношения: раньше, позже, сначала, потом, позавчера, вчера, сегодня, завтра, послезавтра. Установление последовательности событий.	Уточнение и формирование представления «раньше, позже, сначала, потом». Познакомить детей с неделями, со значением слов позавчера, вчера, сегодня, завтра, послезавтра. Способствовать умению детей самостоятельно ориентироваться в последовательности и названиях дней недели. Упражнять детей в умении самостоятельно вычленять временную последовательность в протекании рассматриваемых явлений, действий.	Ориентировка в пространстве. Работа с карточками, предметными картинками. Познавательная беседа: например: слово «Первый» на какой звук начинается? На «П». Вот и первый день недели начинается на «П», Первый - «Понедельник» и т. д. Показать аналогию, как же придумывали названия дней Графический диктант «Путешествие точки»
11	Диагностическое занятие	Проверить усвоение пространственно-временных представления	Работа по карточкам. Практическая работа.
12	Геометрические фигуры. Круг, квадрат, треугольник.	Формировать понятия «фигуры – круг, квадрат, треугольник».	Занятие- путешествие в город геометрических фигур. Повторение представлений о квадрате и треугольнике. Игры «Почини одеяло», «Составь узор» «Найди такой же»... Работа с геометрическим материалом по названию, счету фигур. Творческая работа в тетради с геометрическим трафаретом. Штриховка, раскрашивание.
13	Квадрат. Прямоугольник.	Познакомить с разными видами четырёхугольников, существенными признаках прямоугольника и квадрата.	Геометрические фигуры. Сказка. «Полезный прямоугольник». Магические квадраты.
14	Моделирование с помощью набора геометрических фигур. Сравнение групп предметов, их составление	Развитие логического мышления. Сравнить группы предметов, учить их составлению. Формировать понятия: «больше», «меньше», «равно», развивать представления о геометрических фигурах, их отличительных признаках.	«Танграм», развивающая головоломка «Волшебный квадрат», развивающая головоломка «Волшебный круг», «Сфинкс», квадрат Воскобовича. Сравнить группы предметов. Работа над выделением «лишнего» по определенным признакам
15	Много. Один	Сравнить предметы по цвету, форме и	Знакомство с понятиями «один», «много». Названия,

		размеру, по заданию учителя менять цвет, форму и размер предметов. Формировать понятия «один – много», соотносить цифру с числом 1.	обозначение, последовательность чисел.
16	Один – много. Число и цифра 1. счет от 1 до 10 и обратно.	Закреплять понятия «один – много». Учить находить в окружающей обстановке много однородных предметов и выделять из нее один предмет. Знакомство с числом и цифрой 1. счет от 1 до 10 и обратно. Закреплять умения различать предметы по форме и составлять из геометрических фигур новые геометрические фигуры. Закрепление понятий «верхний», «нижний», «большой», «маленький», «сколько-столько».	Задачи на изменение фигур, для решения которых надо убрать указанное количество палочек. - Найди и покажи среди знаков цифру 1. -Ž] T I I T - Покажи на рисунке те предметы или их части, которые похожи на цифру 1. Упражнения в счёте и количественном сравнении групп предметов. Работа с раздаточным материалом. Игры «Весёлый поезд», «Что изменилось»... Творческая работа по составлению рисунка, штриховка, раскрашивание.
17	Число 2. Цифра 2.	Познакомить с числом и цифрой 2. Учить соотносить цифры и числа. Закрепить пространственные отношения	Сравнение чисел 1 и 2. Сравнение групп предметов Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному. Разбивка на группы, - Сколько всего мячей? - На какие части их можно разбить? (по размеру – большие и маленькие; по цвету – красные и синие). Графический диктант.
18	Число и цифра 3.	Познакомить с числом и цифрой 3, способами его образования.	Сравнение групп предметов Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному. Дорисуй картинку (развитие внимания). (геометрические фигуры)
19	Число 1, 2, 3. Цифра 1, 2, 3.	Закреплять понятия числа и цифры 1, 2, 3. Учить соотносить число предметов и цифрой.	Сравнение группы предметов. Упр. в определении предыдущего и последующего числа. Состав числа 2, 3. Графический диктант «Слонёнок».
20	Знаки +, -, =. «Прибавить», «вычесть», «получится».	Познакомить с терминами: «прибавить», «вычесть», «получится». Образование следующего числа прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел	Чтение, запись и сравнение чисел. Знаки «+», «-», «=». Работа со счётным и раздаточным материалом. Использование дидактических игр.
21	Прибавить 2, вычесть 2.	Закрепить изученные приемы сложения и вычитания числа 2, навыки устного счета;	Практические задания сказочных героев. Работа в парах. Геометрический материал.

22	Число и цифра 4. «Соседи» числа 3, 4.	В ходе практической работы и наблюдений познакомить с образованием числа 4. Учить соотносить цифры и числа.	Сравнение групп предметов Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному. Задачи в стихах. Числовая лестница.
23	Число и цифра 4.	Закреплять способы образования числа 4.Сравнивать число 3 4 .	воспроизводить последовательность чисел от 1 до 4 как в прямом, так и обратном порядке, логическая разминка (загадки). Математические кораблики.
24	Прибавить 3, вычесть 3.	научиться пользоваться приёмами прибавления и вычитания числа 3	Определить похожие примеры. «Соседи числа», заполнить пропуски, работа с рисунком
25	Точка, линия, отрезок.	Начать формировать представление о точке, линии, отрезке	Стихи. Персонаж «Весёлая точка». Практические задания. Графический диктант.
26	Отрезок. Луч Сходство и различие	Познакомить с понятием «отрезок», «луч».	Знакомство с понятиями «отрезок», «луч».
27	Число 4. Цифра 4 Квадрат. Прямоугольник Состав числа 4	Познакомить с числом и цифрой 4. Учить соотносить цифру и число. Познакомить с понятием «квадрат». «прямоугольник». Закреплять знание состава чисел 2,3,4.	Знакомство с числом и цифрой 4. Соотнесение цифры и числа. Отработка состава чисел 2, 3, 4. Знакомство с понятием «квадрат», «прямоугольник»
28	Прибавить 4, вычесть 4. Приёмы вычислений.	Научиться пользоваться приёмами прибавления и вычитания числа 4	Слайды, ключ к разгадке, Герои сказки. Графический диктант. Работа со счётным материалом.
29	Дни недели.	Закреплять названия дней недели их последовательность. Продолжить упражнение в счёте и количественном сравнении групп предметов	Упражнение в счёте и количественном сравнении групп предметов. Закрепление знания последовательности дней недели. Игры «Найди своё место», «Весёлый поезд», «Доскажи словечко». Задания волшебной Клеточки по составлению и раскрашиванию узоров.
30	«Больше», «меньше», «столько же».	Продолжить упражнение в счёте и количественном сравнении групп предметов на основе составления пар.	Выполнение заданий на нахождение сходства и различия. Игра «Волшебный мешочек», Сравнение количества предметов, оперируя понятиями больше, меньше, столько же. Работа с трафаретами и построение бордюра по клеткам.
31	Число и цифра 0. Свойства 0	Познакомить с числом и цифрой 0. Изображать 0 на числовом отрезке. Составлять и сравнивать простые задачи и выражения по рисункам.	Знакомство с числом и цифрой 0. Соотнесение цифры и числа. Отработка состава чисел 2, 3, 4. Задания волшебной Клеточки по составлению и раскрашиванию узоров.
32	Число и цифра 5.	Познакомить с числом и цифрой 5. Учить соотносить цифру и число. Познакомить с составом числа 5. Закреплять умения прибавлять и вычитать число 1.	Знакомство с числом и цифрой 5. Соотнесение цифры и числа. Отработка состава чисел 5. Разложи карточки с цифрами по порядку. Посчитай треугольники и покажи цифру на один больше (меньше). Работа с раздаточным материалом. Составление и решение

			задач. Упражнение со счетными палочками (перестроение фигур, составление из палочек).
33	Числа от 1 до 5: получение, сравнение, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых.	Закреплять знания получения чисел 2,3,4,5. Упражнять в соотнесении числа и цифры. Закреплять состав числа 5.	Счёт чисел в прямом и обратном порядке. Загадка о числе 5. Предшествование и следование. Игра в классики.
34	Прибавить и вычесть 5.	Отрабатывать умение прибавлять и вычитать число 5; Закреплять знание состава чисел 2, 3, 4, 5; Учить складывать и вычитать число по частям;	Путешествие с героями произведения Э. Успенского (показывается книга) -Кто помнит название? («Дядя Фёдор, пёс и кот»). Задачи-стихи. Графический диктант.
35	Сложение и вычитание в пределах 5.	Учит сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар, складывать и вычитать в пределах 5 разными способами присчитывания и отсчитывания нескольких единиц на числовом отрезке.	Соотнесение цифры и числа. Образование следующего числа прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел
36	Диагностическое занятие	Геометрические фигуры и величины	Занятие - презентация
37	Число и цифра 6	Способствовать формированию понятия «число шесть», как количественная характеристика совокупности шести предметов, как 5 и 1; формированию навыка порядкового счета; начать знакомство с составом числа 6 с использованием знака «+».	Счет и сравнение количество предметов (игрушек). Работа с раздаточным материалом (счетные палочки). Физминутка «Солдатик». Игра «Рассели жильцов», «День – ночь»
38-39	Прибавить и вычесть 6	формировать умение прибавлять и вычитать число 6; закреплять знания о составе числа 6; закреплять знания о составе чисел	Восстановить ряд чисел, игра «Ромашка». Работа в парах. Составление задачи по картинке.
40-41	Число и цифра 7.	Познакомить с числом и цифрой 7: изучить состав числа 7, упражнять в написании этой цифры; закрепить взаимосвязь между частью и целым, сложение и вычитание чисел на числовом отрезке Закрепить	Счет и сравнение количество предметов (счет хором); показ способа получения чисел 6 и 7. Работа с раздаточным материалом (больше – меньше - равно).Физминутка «Зарядка». «Числовая лесенка» вспомнить, как получают все числа до 7

		представление об образовании чисел 6 и 7. Упражнять в счете на слух и в отсчитывании определенного количества предметов по образцу. Упражнять в сравнении двух предметов, отличающихся по длине и ширине, по высоте и толщине.	
42-43	Прибавить и вычесть 7	Расширить знания учащихся о действиях с числами; выработать навыки, умения при выполнении действий с числами	Работа с геометрическими фигурами. Практическая работа. Игра «Поезд». Тренировочные упражнения - игры: <ul style="list-style-type: none"> • рыбки в аквариуме; • домики (раскрашиваем рисунок)
44-45	Число и цифра 8	Познакомить с образование числа 8. Закрепить знания об образовании чисел 6,7 . Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 10, в порядковом счете. Учить описывать знакомые фигуры. Развивать умение узнавать фигуры по описанию.	Счет и сравнение количество предметов (счет хором); показ способа получения числа 8. Работа с раздаточным материалом (больше, меньше, столько же). «Числовая лесенка» (до 8).
46-47	Прибавить и вычесть 8	Совершенствовать умение +, - 8. Создать условия для развития наблюдательности, внимания, математической речи, мыслительных операций	Эмоциональный настрой. Вставить пропущенные числа. Сравнение чисел используя стрелки. Составление задачи по рисунку.
48-49	Число и цифра 9	Познакомить с образование числа 9. Закрепить знания об образовании чисел 7,8 . Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 10, в порядковом счете. Сложение и вычитание чисел в пределах 9 с использованием раздаточного материала.	Игра «Молчанка»: дети показывают карточки с цифрами. Упр. «Расставь цифры» (числовая ось). Знакомство с числом и цифрой 9 (показ образования, состав числа). Написание цифры 9 при помощи нитки. Физминутка «Движения». Работа с раздаточным материалом. И. упр.: «Постройся по росту», «Логические задачи».
50	Число и цифра 9	Закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. Дать представление о том, что при уменьшении любого числа на единицу получается предыдущее число. Упражнять в решении задач на установление отношений между величинами.	Игра «Хлопки» (устный счет). Упр. «Веселый счет» (стихи). Работа с раздаточным материалом. Состав числа (разные варианты).
51-52	Прибавить и вычесть 9	Совершенствовать умение +, - 9. Создать	Эмоциональный настрой. Вставить пропущенные числа.

		условия для развития наблюдательности, внимания, математической речи, мыслительных операций	Сравнение чисел используя стрелки. Составление задачи по рисунку.
53-54	Число и цифра 10	Познакомить с числом и цифрой 10. Познакомить с составом числа 10 из 2 меньших чисел и закрепить представление о составе чисел 8,9. Учить самостоятельно придумывать тему и содержание задачи по указанным числовым данным. Учить делать рисунок задачи. Упражнять в составлении задач по рисунку. Учить решать логические задачи на поиск недостающей фигуры и доказывать правильность решения.	Игра. «Домики» (состав чисел 8,9). Знакомство с составом числа 10. Физминутка «Считай и делай». Придумывание задач на сложение и вычитание, делать зарисовки к ним. Составление задач по рисунку.
55	Прибавить и вычесть 10	Совершенствовать умение $+$, $-$ 10. Создать условия для развития наблюдательности, внимания, математической речи, мыслительных операций	Эмоциональный настрой. «Числовая лестница». Вставить пропущенные числа. Сравнение чисел. Составление задачи по рисунку. Графический диктант.
56-57	Прямой и обратный счет до 10. Состав числа 5,6,7 из двух меньших чисел. Составление задач.	Закрепить навыки прямого и обратного счета в пределах 10. Закрепить представление о составе числа 5,6,7. Упражнять в составлении задач. Развивать умение расчленять сложную форму предметов на элементы, определять их размер и пространственное положение. Учить воссоздавать фигуры по образцу.	Игра «Кто знает, пусть дальше считает». Игра. «Домики» (состав чисел 9,10). Составление задач про игрушки. Игра «Составь фигуру из частей!»
58-59	Прямой и обратный счет до 10. Состав числа 8,9,10 из двух меньших чисел. Составление задач.	Закрепить навыки прямого и обратного счета в пределах 10. Закрепить представление о составе числа 8,9,10. Упражнять в составлении задач. Развивать умение расчленять сложную форму предметов на элементы, определять их размер и	Персонажи: Белоснежка и семь Гномов. Работа с числовой лестницей. Игры: «Засели домик», «Найди соседей числа». Мыслительная минутка «Сколько?». Отработка состава числа 8,9,10 при помощи разбиения отрезка на части.

		пространственное положение. Учить воссоздавать фигуры по образцу.	
60	Составление задачи на сложение и вычитание по одному рисунку	создать условия для формирования умения отличать задачу от других текстов, не являющихся задачей, и выделять составные части задачи; развития навыков счёта;	Устный счёт. Вставить нужную цифру. Сравнение числового выражения и числа. Предметные картинки для составления задачи.
61	Составление и решение задач. Закрепление представлений о составе чисел из единиц.	Закрепить умение раскладывать числа на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять одно число. Упражнять в составлении и решении задач на сложение и вычитание; Учить пользоваться словами «прибавить», «вычесть», «получится». Закрепить представление о составе чисел из единиц.	Игра «Угадай-ка» (состав чисел). Составление и решение задач на сложение и вычитание. Работа с раздаточным материалом. Составление и решение задач. Физминутка: воспроизведение движений по названному числу. И. упр. «В гости» (счет).
62	Открытое занятие «Путешествие к Робинзону Крузо»	закрепление вычислительных умений и навыков сложения и вычитания в пределах 10.	Обитатели острова и их задания. Рисунки фруктов. Поставить нужные знаки. Работа с геометрическим материалом. Найти ошибки в вычислениях
63	Диагностическое занятие	Проверить усвоение программы <i>по направлению «Математика»</i> : 1. Общее понятия (свойства предметов, группы (совокупности) 2. Числа и операции над ними 3. Пространственно-временные представления 4. Геометрические фигуры и величины	Работа по карточкам. Практическая работа.

Содержание программы.

Обучение грамоте.

Занятия по обучению грамоте строятся по аналитико-синтаксической звукобуквенной методике и закреплении работой по развитию речи на основных ее уровнях – звук (звуковая культура), слова, предложения, связное высказывание. Для этого используются следующие приемы:

- давать детям задания по определению на слух места звука в слове;

- предлагать детям называть слова, в которых встречается определенный звук;
- подбирать к схеме слова с заданным звуком и т.д.
- закреплять умения отвечать на вопросы, самостоятельно связно и последовательно передавать содержание текста.
- совершенствовать умение составлять рассказы.

Буквы изучаются по блокам:

I блок – гласные звуки (а, о, у, ы, и, э)

II блок – сонорные согласные (л, м, н, р)

III блок – звонкие-глухие согласные (г-к, д-т, з-с, б-п, ж-ш, в-ф)

IV блок – шипящие согласные (ч, щ) и ц

V блок – йотированные гласные (я, ё, е, ю)

VI блок – ь, ь

Учет психологических особенностей детей дошкольного возраста определяет необходимость соблюдения некоторых особенностей в проведении занятий по обучению грамоте: оптимальное разнообразие видов деятельности, введение физкультминуток, использование игрового материала, переключения внимания детей с одного вида деятельности на другой.

Подготовка руки к письму (развитие мелкой моторики, формирование умения держать карандаш и правильное распределение мышечной нагрузки руки) осуществляется на занятиях обучения грамоте (обведение по контуру, разукрашивание, рисование узоров на клеточной основе по образцу, написание основных элементов букв на основе узкой линии) и в свободной деятельности детей. Широко используются пальчиковые игры.

Будущий первоклассник *должен уметь*:

- составлять предложения из 3-4 слов, членить простые предложения на слова, членить слова на слоги
- находить слова с определённым звуком, определять место звука в слове
- уметь отвечать на вопросы, строя сложные предложения разных видов
- составлять рассказы по картинке, по серии картинок, из опыта
- заучивать и рассказывать любимые стихотворения наизусть

Математика

Важную роль в развитии ребенка дошкольного возраста играет формирование у него элементарных математических представлений. Математика способствует развитию у детей мышления, памяти, внимания, творческого воображения, наблюдательности, строгой последовательности рассуждения и его доказательности; дает реальные предпосылки для развития логического мышления детей, обучения их умению кратко, точно, ясно и правильно излагать свои мысли. Формирование понятий о числе и арифметических действиях проводится на основе практических действий с различными группами предметов. У детей формируется обобщение об образовании следующего числа натурального ряда, устанавливается соотношение, между любым числом ряда и всеми ему предшествующими или последующими; учатся находить сумму двух чисел (с помощью счета предметов), их разность (на основе состава числа). Числовой и сюжетный материал должен браться из окружающей действительности. Работа в этом направлении строится в ходе дидактических игр, организуемых педагогом, а так же интеллектуальных и спонтанных игр, в ходе самостоятельной исследовательской деятельности детей.

ДЕСЯТОК

1. Счет предметов (реальных предметов и их изображений).
2. Число и цифра. Нумерация чисел: название, последовательность и обозначение чисел от 0 до 10. Их чтение и запись.
3. Сравнение чисел. Понятия «больше», «меньше», «столько же» или «равно».

4. Знаки: +, —, =. Действия: сложение и вычитание.
5. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему, вычитание 1 из последующего.
6. Знакомство с составом чисел первого десятка (на счетном материале).
7. Решение простых задач на сложение и вычитание на основе счета предметов.
8. Знакомство с геометрическими фигурами: круг, овал, треугольник, прямоугольник, квадрат (как особый прямоугольник).

Методическое обеспечение программы.

Принципы построения программы:

- Принцип систематичности и последовательности построения
- Принцип учёта возрастных психологических особенностей детей дошкольного возраста
- Принцип индивидуального подхода к каждому ребёнку
- Принцип гуманности и терпимости
- Принцип сотрудничества (-дети – родители- педагоги - психолог)
- Принцип «Не навреди»

Основные функции программы:

- **Коммуникативная** - направлена на создание условий для развития уровня коммуникативных качеств будущих первоклассников, возможности их продуктивного общения со сверстниками и педагогами.
- **Развивающая** – направлена на развитие самостоятельности, творческих способностей, познавательной активности детей.
- **Корректирующая**- направлена на создание условий для выявления «факторов риска» в дошкольной подготовке конкретного ребёнка, планирование работы по её коррекции и созданию предпосылок успешного обучения в школе.

Материально-методическое обеспечение.

- Полоски-схемы звукового состава слов
- Фишки-карточки
- Касса букв
- Слоговые таблицы (виды работ со слоговыми таблицами)
- Задания на подготовку руки к письму «Послушный карандаш» (пальчиковая гимнастика, обводки, штриховка, раскраска)
- Речевой материал для автоматизации звуков (Чистоговорки, стихи, тесты)
- Картотека дыхательной гимнастики

- Наглядно-методический материал
- Письменные принадлежности по количеству детей: простой карандаш, цветные карандаши, линейка, ластик
- Счетные палочки
- Геометрическое лото
- Демонстрационный и раздаточный материал к занятиям
- Наглядно-методический материал
- Тетради в клетку
- Карточка графических диктантов
- Ритуал приветствия:

1. «Волшебный клубочек»

Дети сидят на ковре по кругу. Педагог передает клубок ниток ребенку, тот наматывает нить на палец и при этом говорит ласковое слово, или доброе пожелание, или ласково называет рядом сидящего по имени, или произносит «волшебное вежливое слово».

2. «Доброе Животное»

Участники встают в круг и берутся за руки. Педагог тихим голосом говорит: «Мы — одно большое доброе животное. Давайте послушаем, как оно дышит!» Все прислушиваются к своему дыханию, дыханию соседей. «А теперь послушаем вместе!»

Вдох — все делают шаг вперед, выдох — шаг назад. «Так не только дышит животное, так же ровно бьется его большое доброе сердце. Стук — шаг вперед, стук — шаг назад и т.д.»

3. «Дружба начинается с улыбки»

Сидящие в кругу дети берутся за руки, смотрят соседу в глаза и молча улыбаются друг другу.

4. «Комплименты»

Сидя в кругу, все берутся за руки. Глядя в глаза соседу, надо сказать ему несколько добрых слов, за что-то похвалить. Принимающий комплимент кивает головой и говорит: «Спасибо, мне очень приятно!» Затем он произносит комплимент своему соседу. При затруднении психолог может сделать комплимент или предложить сказать что-то «вкусное», «сладкое», «цветочное».

Во время ритуала педагог находится в кругу вместе с детьми, показывает пример, подсказывает, подбадривает, настраивает детей.

- Ритуал окончания занятия

1. «Круг друзей»

Стоя или сидя в круге, всем взяться за руки, пожать их, посмотреть по очереди на всех.

2. «Эстафета дружбы»

Взяться за руки и передавать, как эстафету, рукопожатие. Начинает психолог: «Я передам вам свою дружбу, и она идет от меня к Маше, от Маши к Саше и т. д. и, наконец, снова возвращается ко мне. Я чувствую, что дружбы стало больше, так как каждый из вас добавил частичку своей дружбы. Пусть же она вас не покидает и греет. До свидания!»

3. «Солнечные лучики»

Протянуть руки вперед и соединить их в центре круга. Тихо так постоять, пытаясь почувствовать себя теплым солнечным лучиком.