

ПРИНЯТО:  
Педагогический совет  
Протокол от 15.01.2019 г. № 1

СОГЛАСОВАНО:  
Родительский комитет  
Протокол от 05.02.2019

ИТВЕРЖАЮ:  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад № 48 «Ручеек»  
Н.Б. Дроздова  
Приказ от 12.02.2019 г. № 61/1



## ПОЛОЖЕНИЕ

о внутренней системе оценки качества образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 48 «Ручеек» города Рубцовска

### 1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 48 «Ручеек» города Рубцовска (далее – ДОУ), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования), а также, общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.2 Настоящее Положение в внутренней системе оценки качества образования ДОУ (далее – ВСОКО) разработано в соответствии с:

- п.13 ч.3 ст.28, п.3 ст.29 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 2371-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014;

- Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462;

- Показателями деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденными приказом Министерства образования и науки РФ от 10.10.2013 № 1324;

- Уставом ДОУ.

1.3. ВСОКО предназначена для управления качеством образования в ДОУ, обеспечения участников образовательных отношений и общества в целом объективной и достоверной информацией о тенденциях развития ДОУ и его воспитанников. ВСОКО – это деятельность по информационному обеспечению управления ДОУ, основанная на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

1.4. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования – комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия федеральным государственным стандартам дошкольного образования (образовательным стандартам) и потребностям заказчика, в том числе степень достижения воспитанниками освоения основной образовательной программы

(далее – ООП) ДОУ.

Качество условий – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса, организация питания в ДОУ, реализация мер по обеспечении безопасности воспитанников в организации образовательного процесса.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. ФГОС дошкольного образования является ориентиром для оценки качества дошкольного образования.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и зафиксированной в нормативных документах и локальных актах, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

## 1. Цели, задачи, принципы ВСОКО

2.1. Цель функционирования ВСОКО заключается в выявлении степени соответствия требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:

- образовательной программы дошкольного образования, реализуемой ДОУ;
- результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;
- условий реализации образовательных программ дошкольного образования.

2.2. Задачами ВСОКО являются:

- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- определение степени соответствия реализуемых образовательной организацией образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений воспитанников;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- расширение общественного участия в управлении образованием в дошкольном учреждении.

2.3. Принципами функционирования ВСОКО являются:

- объективность оценки качества дошкольного образования;
- реалистичность требований, норм и показателей качества дошкольного образования, их социальная и личностная значимость;
- возрастно-психологическая адекватность оценочных процедур и показателей качества;
- открытость и прозрачность процедур оценки качества дошкольного образования;
- открытость и доступность информации о состоянии и качестве дошкольного образования;
- гласность при обсуждении процедур, технологий и результатов оценки качества дошкольного образования.

## 2. Организация и управление ВСОКО

2.1. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса ДОУ, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

2.2. Организационная структура ДОУ, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию ДОУ, Педагогический совет, группу мониторинга ДОУ, родителей, временные структуры (педагогический консилиум творческие группы педагогов, комиссии и т.д.).

Заведующий:

- осуществляет нормативное правовое регулирование процедуры внутренней оценки качества образования через локальные нормативные акты ДОУ;
- устанавливает систему показателей и критериев, характеризующих состояние и динамику развития качества дошкольного образования в ДОУ;
- принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования;
- определяет порядок передачи информации о результатах оценки качества образования на сайт ДОУ.

Заместитель заведующего по ВМР, старший воспитатель:

- разрабатывает (осуществляет обоснованный выбор) методики оценки качества образования;
- разрабатывает (осуществляет обоснованный выбор) систему показателей и критериев, характеризующих состояние и динамику развития качества образования в ДОУ;
- разрабатывает (осуществляет обоснованный выбор) методические рекомендации для педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников на основе оценки индивидуальных достижений воспитанников.

Медицинский персонал:

- осуществляет отслеживание состояния здоровья воспитанников, физическое развитие, заболеваемость, посещаемость;
- выявляет факторы, отрицательно влияющие на самочувствие и здоровье детей.

Заместитель заведующего по АХР выполняет мониторинг материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Педагогические работники:

- участвуют в разработке (обоснованном выборе) методик оценки качества образования;
- участвуют в разработке (обоснованном выборе) системы показателей и критериев, характеризующих состояние и динамику развития качества образования в ДОУ;
- участвуют в разработке (обоснованном выборе) методических рекомендаций для педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников на основе оценки индивидуальных достижений воспитанников;
- выполняют оценку образовательных достижений воспитанников на рубежных этапах их обучения и развития с определением индивидуального прогресса.

Родители (законные представители) принимают участие в оценке качества образования в части удовлетворенности/неудовлетворенности получаемым (полученным) дошкольным образованием.

Группа мониторинга:

- разрабатывает методики оценки качества образования; участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ДОУ;
- участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов ДОУ;
- содействует проведению подготовки работников ДОУ и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- проводит экспертизу организации, содержания и результатов мониторинга уровня развития воспитанников и формирует предложения по их совершенствованию;
- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне ДООУ.

3.3. Функционирование ВСОКО осуществляется в следующей логике:

- изучение запросов заказчиков и потребителей;
- постановка целей и задач оценки;
- определение субъектов и объектов оценки;
- выбор процедур;
- определение критериев и показателей;
- проведение оценки;
- интерпретация полученных результатов для принятия управленческих решений, направленных на повышение качества образования.

### 3. Содержание и реализация ВСОКО

3.1. Внутренняя оценка качества дошкольного образования проводится по четырем группам параметров:

- параметры, характеризующие соответствие разработанной и реализуемой ДООУ ООП требованиям действующих нормативных правовых документов (инструменты комплексной самооценки ДООУ);
- параметры, характеризующие соответствие результатов освоения ООП в виде целевых ориентиров требованиям действующих нормативных правовых документов (инструменты для фиксации индивидуального развития ребенка, инструменты для оценки готовности детей к школьному обучению);
- параметры, характеризующие соответствие условий реализации ООП требованиям действующих нормативных правовых документов (инструменты комплексной самооценки ДООУ);
- параметры, характеризующие степень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством деятельности ДООУ (инструменты оценки удовлетворенности родителей качеством деятельности ДООУ).

4.2. Большинство параметров включает в себя так называемые критерии, уточняющие и расширяющие содержание и объем параметров.

4.2.1. Соответствие разработанной и реализуемой ООП требованиям действующих нормативных правовых документов:

- наличие ООП;
- соответствие структурных компонентов ООП нормативным требованиям;
- соответствие целевого, содержательного и организационного компонента ООП возрастным и индивидуальным особенностям детского контингента;
- учет спроса на образовательные услуги со стороны потребителей;
- учет потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений в процессе определения цели, содержания и организационных форм работы.

4.2.2 Соответствие результатов освоения ООП в виде целевых ориентиров требованиям действующих нормативных правовых документов:

а) Критерии оценки психолого-педагогических условий:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость искусственного ускорения или замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего

социальную ситуацию его развития;

- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

- защита детей от всех форм физического и психического насилия;

- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечении семей непосредственно в образовательную деятельность;

- оценка коррекционной работы.

б) Критерии кадровых условий:

- укомплектованность кадрами;

- профессиональное развитие педагогических и руководящих работников (образовательный ценз, уровень квалификации, профессиональная подготовка и переподготовка, профессиональные достижения и пр.)

- инновационный потенциал педагогов;

- компетенции педагогических работников (консультативная поддержка педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования, организационно-методическое сопровождение процесса реализации ООП, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми).

в) Критерии оценки материально-технических условий:

- оснащенность групповых помещений, кабинетов дидактическими средствами и оборудованием для всестороннего развития дошкольников;

- состояние условий воспитания и обучения в соответствии с нормативами и требованиями СанПин;

- наличие специальных помещений для организации коррекционной работы;

- соответствие службы охраны труда и обеспечения безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности) требованиям нормативных документов.

- информационно-технологическое обеспечение (наличие технологического оборудования, сайта, программного обеспечения).

г) Критерии оценки финансовых условий:

- финансовое обеспечение реализации ООП ДОУ исходя из стоимости услуг на основе муниципального задания.

д) Критерии оценки развивающей предметно-пространственной среды:

- соответствие компонентов развивающей предметно-пространственной среды реализуемой ООП и возрастным возможностям воспитанников;

- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на территории) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность);

- наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых (в том числе обучающихся разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности воспитанников, а также возможности их уединения;

- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

4.2.3. Критерии оценки результата освоения ООП:

- наличие мониторинга воспитательной результативности обучающихся;

- наличие системы стандартизированной диагностики, отражающей соответствие

уровня развития воспитанников целевым ориентиром дошкольного образования;

- наличие системы комплексной психолого-педагогической диагностики, отражающей динамику индивидуального развития детей;

- динамика показателей здоровья детей;

- динамика уровня адаптации детей раннего возраста.

4.2.4. Критерии оценки удовлетворенности родителей (законных представителей):

- доля родителей (законных представителей), участвующих в жизни ДООУ;

- показатели удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством предоставляемых услуг.

4.3. Процедура внутренней системы оценки качества образования включает в себя:

- мониторинг;

- внутриучрежденческий контроль.

4.3.1. Мониторинг:

- наблюдение за деятельностью по реализации ООП (самооценка, самоанализ условий реализации и результатов усвоения) с целью ее соответствия нормативным требованиям и прогнозирования развития;

- система организации, сбора, хранения, обработки и распространения информации о реализации ООП.

Мониторинговые исследования планируются в начале и конце учебного года, что позволяет оптимизировать работу по реализации ООП.

4.3.2. Внутриучрежденческий контроль – систематическая проверка, оценка и анализ эффективности деятельности ДООУ (согласно годовому плану контроля ДООУ).

#### 4. Заключительные положения

4.1. Данные, полученные в ходе оценочных процедур, организуемых и проводимых ДООУ, используются для проведения процедуры самообследования, выработки оперативных решений и являются основой управления качеством образования ДООУ.

4.2. Придание гласности и открытости результатам ВСОКО осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям;

- средствам массовой информации;

- размещение отчетов самообследования и других открытых данных на официальном сайте ДООУ (<http://detsad48.ucoz.net/>) не позднее 1 сентября текущего года.

5.3. Дополнения, изменения в настоящее Положение вносятся в случаях изменения законодательства в сфере образования в части оценки качества образования путем изменения редакции настоящего Положения.

5.4. Материалы хранятся в учреждении в течение 3 лет.

5.5. Срок настоящего Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.