

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 48 «Ручеек»
658222, Алтайский край, г. Рубцовск, ул. Северная, 18, тел. 6-17-44,
detsadik48@yandex.ru



СОГЛАСОВАНО:
И.о. заместителя Главы
Администрации города
Рубцовска
А.А.Мищерин

СОГЛАСОВАНО:
Совет Учреждения
Протокол № от
« 4 » 21 08 2019 г.

РАССМОТРЕНО:
Педагогический
совет
протокол № от
« 4 » 21.08 2019г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий
МБДОУ «Детский сад № 48
«Ручеек»
И.Б. Дроздова
приказ № 170
от 21.08.2019г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида № 48 «Ручеек»
города Рубцовска Алтайского края
на 2019-2023 г. г.

Составители:
заведующий ДОУ - Дроздова Н.Б.,
зам.зав.по ВМР- Свиридова О.А.,
педагог-психолог -Матвиенко А.И.,
учитель-логопед -Кружкова Л.А.,
инструкторы по ФК- Зайцева Е.Н.,
Шошкин Е.Н.
музыкальный руководитель-
Дементьева Т.М.
воспитатели: Швецова Н.Г.,
Никифорова И.А., Голубина О.С.,
Лазуткина М.Б., Кутеляпова И.М.,
Васильковская А.В., Глебович И.Г.,
Иванцова С.М., Козлова Л.Н.

РУБЦОВСК, 2019

	Введение	3
1	Паспорт Программы	5
2	Информационная справка	8
3	Проблемный анализ деятельности ДООУ за период, предшествующий инновационному циклу развития	23
3.1	Анализ образовательной политики и социального заказа	25
3.2.	Анализ жизнедеятельности	26
3.3.	Анализ результатов образовательного процесса	28
3.3.1.	Физическое развитие	31
3.3.2.	Художественно-эстетическое развитие	32
3.3.3.	Познавательное развитие	33
3.3.4.	Речевое развитие	34
3.3.5.	Социально-коммуникативное развитие	35
3.4.	Взаимодействие ДООУ с родителями (законными представителями) воспитанников	37
3.5.	Определение возможных путей решения проблем	38
4.	Концепция развития ДООУ	42
4.1.	Образ выпускника дошкольного образовательного учреждения	42
4.2.	Образ педагога образовательного учреждения	44
4.3.	Модель будущего детского сада (как желаемый результат)	45
4.4.	Стратегия развития дошкольной образовательной организации	46
4.5.	Механизм реализации Программы Развития	47
4.6.	Критерии оценки эффективности и реализации Программы Развития ДООУ	49
5.	Основные направления Программы Развития ДООУ	50
5.1.	I этап (подготовительный)	50
5.2.	II этап (реализации)	51
5.3.	III этап (обобщающий)	52
6.	Ожидаемые результаты	56
7.	Экспертный лист Программы развития ДООУ	56

Введение

Развитие - это целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующееся разноуровневой организацией, инновационной направленностью и постоянно увеличивающимся потенциалом роста. Этот процесс сложный и длительный, требующий организации, согласованности действий всех сотрудников учреждения, контроля над промежуточными результатами.

Программа развития МБДОУ (далее Программа) - это система действий для достижения желаемого результата развития учреждения. Программа направлена на повышение качества воспитания и обучения в МБДОУ «Детский сад № 48 «Ручеек» и предполагает активное участие всех участников педагогического процесса в ее реализации - руководителей образовательной организации, педагогов, детей и их родителей.

Основное предназначение программы

➤ Определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития ДОУ.

➤ Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья, а так же на оказание качественной коррекционной помощи детям, имеющим нарушения в речевом и психическом развитии.

➤ Определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения.

➤ Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового и финансового) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДОУ.

➤ Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной и коррекционно-образовательной деятельности ДОУ.

Качественные характеристики программы

Актуальность - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционно-образовательного процесса детского сада.

Прогностичность - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования к дошкольному учреждению. Наряду с этим просчитываются и риски, возникновение которых возможно при реализации программы, намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализовываться.

Рациональность - программой определены цели и способы получения максимально возможных результатов.

Реалистичность - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижений.

Целостность - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДООУ.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность - программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем ДООУ при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей.

Работа над Программой развития состояла из нескольких этапов:

- анализ внешней среды** (тенденций социально-экономического развития общества, образовательной политики федерального и регионального уровня, социального заказа социума), формулирование консолидированного социального заказа дошкольному образованию;
- анализ внутренней среды** (соответствие деятельности ДООУ социальному заказу, т.е. выявление сильных и слабых сторон);
- разработка концепции образовательного учреждения** (миссии и философии ДООУ, образ педагога, образ выпускника ДООУ);
- определение стратегических целей и задач;**
- разработка социально-педагогических проектов.**

Раздел 1. Паспорт Программы

1	Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 48 «Ручеек» города Рубцовска Алтайского края
2.	Основания для разработки Программы	Нормативно-правовые документы федерального, регионального, муниципального уровней: • Конвенция о правах ребенка; • Конституция Российской Федерации; • Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании» в Российской Федерации; • Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 09.07.1998г. с изменениями от 02.12.2013г. № 328-ФЗ одобрен Советом Федерации; • Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995г. № 223-ФЗ (с изм. от 31.01.2014г.) принят ГД ФС РФ; Постановление Правительства РФ «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникативной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» от 10.07.2013г. № 582; • Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении Сан-ПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях». • Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» • ФГОС ДО утвержденный приказом № 1155 от 17.10.2013 г. • «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 — 2020 годы» (утверждена Распоряжением правительства 29.12. 2014 года (№ 2765-р); • Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (утверждена Постановлением Правительства РФ от 23.05.2015г. Приказ № 497); • Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 № 751); • План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» (утверждён Распоряжением Правительства РФ от 30.04.2014 № 722-р); • Постановление Правительства РФ «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций» от 08.08.2013г. № 678; Приказ Минобнауки «Об утверждении

		порядка проведения самообследования образовательной организации» от 14.06.2013г. № 462; Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» от 26.08.2010г. № 761н; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии» от 20.09.2013г. № 1082; Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №48 «Ручеек» города Рубцовска Алтайского края, локальные акты.
3.	Заказчик Программы	МБДОУ «Детский сад № 48 «Ручеек»
4.	Основные разработчики Программы	Творческий коллектив педагогических работников МБДОУ
5.	Основные исполнители программы	Администрация МБДОУ; Педагогический совет; Сотрудники ДОУ; Родители (законные представители)
6.	Цель Программы	Обеспечить условия для функционирования ДОУ как открытого, современного учреждения реализующего качественные образовательные услуги, максимально удовлетворяющие социальный заказ государства и родительского сообщества ДОУ.
7.	Задачи Программы	• Модернизация системы управления ДОУ; • Обновление и расширение материально-технической базы ДОУ в соответствии с требованиями времени и инновационными задачами работы коллектива; • Сохранение качества воспитания и образования в ДОУ; • Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процесс; • Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе; • Введение дополнительного образования, как совокупности услуг, доступных для широких групп воспитанников; • Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи с учётом индивидуальных особенностей и потребностей родителей воспитанников.

8.	Сроки реализации Программы	Программа разработана на 2019 - 2023 годы и будет реализована в три этапа: I этап (подготовительный) январь 2019 г.- сентябрь 2019 г. <i>Цель:</i> подготовить ресурсы для реализации Программы Развития II этап (реализации) сентябрь 2019 г.- сентябрь 2023 г. <i>Цель:</i> практическая реализация Программы Развития
		III этап (обобщающий) сентябрь-декабрь 2023 г. <i>Цель:</i> выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям Развития ДОО поставленным целям и задачам
9.	Объем и источники финансирования	Бюджетные средства
10.	Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	• Соответствие образовательному заказу общества; • Система управления ДОО будет соответствовать требованиям современности; • Обновлённая структура и содержание образования через реализацию инновационных, в том числе здоровые берегающих технологий; • Кадровое обеспечение, соответствующее современным требованиям; • Разработана единая медико-психолого-педагогическая система сопровождения ребёнка; • Оздоровление детей с учётом их индивидуальных возможностей, в том числе детей-инвалидов, воспитанников; • Успешное усвоение выпускниками ДОО образовательной программы школы – 100%; их социализация в условиях школы – 100%; индивидуализация образования; • Стабильная работа системы раннего развития, специальная помощь детям раннего возраста; • Родители ДОО будут непосредственными участниками воспитательно-образовательного процесса; • Обновлённая система социального партнёрства; • Широкий спектр вариативных форм дополнительного образования детей в ДОО; • Модернизированная материально-техническая база ДОО.
11.	Система организации контроля	Контроль за ходом реализации Программы осуществляет администрация ДОО. Результаты контроля будут и доступны для всех участников

реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов	образовательного процесса. В экспертизе качества мероприятий реализуемой Программы будут участвовать администрация, педагоги ДОУ и представители родительского сообщества. В ходе контроля реализации этапов Программы будут использоваться педагогические методы отслеживания результативности деятельности всех участников образовательного процесса, путем сбора, обработки, анализа статистической, справочной и аналитической информации и оценки достигнутых результатов с периодичностью 1 раз в год (в конце учебного года). Полученные данные будут оформляться в виде аналитического отчёта о результатах самообследования ДОУ с обязательным его размещением на официальном сайте ДОУ в срок не позднее 18 марта текущего года. Полученные результаты будут служить основанием для внесения (при необходимости) корректировочных поправок в план реализации Программы.
---	--

2. Информационная справка

Полное наименование ДОУ	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 48 «Ручеек» города Рубцовска
Адрес	658222, г. Рубцовск, ул. Северная,18
Адреса осуществления мест уставной деятельности ДОУ	г. Рубцовск, ул. Северная,18; г. Рубцовск, ул. Октябрьская,31
Учредитель	МКУ «Управление образования» г.Рубцовска
Предмет деятельности ДОУ	Реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования
Вид деятельности	- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников; - обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников; - воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; - осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;

		- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития воспитанников; - оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей; - организация оздоровительных мероприятий, оказание профилактической помощи воспитанникам.
	Лицензия	бессрочная № 0001148 от 17 февраля 2012г., регистрационный № 205 и приложение к ней серия 22П01 № 0003978 от 26.02.2016г. на осуществление дополнительного образования.
	ОГРН	1022200809872
	ИНН	220900741
	Телефон	8(38557)6-17-44, 8(38557)2-37-21
	Сайт	detsad48.ucoz.net
	Почта	detsadik48@yandex.ru
	Социальное партнерство	МБУ ЦППМСП «Центр диагностики и консультирования»; МБОУ «Гимназия № 11»; МБУК ДЮДК «Черёмушки»; Классы декоративно-прикладного творчества МБУДО «Детская художественная школа города Рубцовска» МБУК «Городская картинная галерея имени В.В.Тихонова»; МБУК КЦ «Театр имени А.К. Брахмана»; МБУК Библиотека семейного чтения «Лад»; МБОУ ДОД «ДЮСШ «Спарта»; МБОУ ДОД «ЦВР «Малая Академия».

Специфика ДООУ: дошкольное учреждение общеразвивающего вида.

Место расположения детского сада: микрорайон «1 Черемушки», остановка «Универсам», «Первый микрорайон».

Заведующий: Дроздова Наталья Борисовна, квалификационная категория – СЗД, образование - высшее, стаж работы в данной должности – 10 лет, в данном учреждении – 21 год.

В 2004г. награждена нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ». В 2010 г. прошла профессиональную переподготовку в АКИПКРО по теме «Менеджмент в сфере образования».

Структура и количество групп: в МБДООУ «Детский сад № 48 «Ручеек» функционирует 10 групп общеразвивающей направленности, из них:

- вторая группа раннего возраста (дети от 2 до 3 лет): 61 ребёнок;
- 8 групп дошкольного возраста (дети от 3 до 7 лет)- 231 ребёнок

Комплектование групп осуществляется МКУ «Управление образования» города Рубцовска

Общее количество воспитанников: 292 ребёнка

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 48 «Ручеек» состоит из двух корпусов. Первый корпус функционирует с апреля 1979 г., второй корпус с ноября 2010 г.

Здания дошкольного учреждения типовые с централизованным водоснабжением, отоплением, канализацией, имеются хозяйственные постройки, участки для игр детей, спортивные площадки и площадки для обучения детей правилам дорожного движения, летний плескательный бассейн в 1 корпусе. Участки детского сада обнесены металлическим ограждением, оформлены декоративным кустарником, газонами, цветочными клумбами. По периметру территория освещена, дорожки заасфальтированы. На групповых участках построены теневые навесы, песочницы, имеется спортивное оборудование. Спортивные площадки оснащены: шведской стенкой, дугами различной высоты, лесенкой-дугой, оборудована прыжковая яма. В летнее время года высаживается огород, разбиваются клумбы и цветники. В зимний период строятся снежные постройки.

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) организована на принципах ФГОС ДО. РППС организуется таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Групповые помещения ДООУ (всего 10 групповых ячеек) оснащены удобной детской мебелью, соответствующей возрастным особенностям детей и требованиям СанПиН.

РППС постоянно модернизируется согласно потребностям и возможностям детей и родителей, соответствует всем требованиям безопасности. Зонирование групповых помещений соответствует возрасту воспитанников группы, познавательным, интеллектуальным и физическим особенностям, требованиям программно-методического комплекта: в каждой

группе оборудованы центры активности для самостоятельной деятельности детей, такие как: «центр экспериментирования», «центр познания», «центр творчества», «игровой центр», «литературный центр», «спортивный центр». Воспитатели групп регулярно пополняется содержание данных центров дидактическим, сюжетным, познавательным и развивающим материалом. Все больше в группах появляется материалов, активизирующих познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы, магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций. Оборудование предметно-пространственной среды подбирается с учетом половой принадлежности воспитанников: для мальчиков и девочек. За прошедший учебный год были приобретены игровые центры («Магазин», «Больница», «Кухня» и др.), пополнен фонд игрушек для сюжетно-ролевых, театрализованных, подвижных игр воспитанников в группе и на прогулке.

Режим работы ДОУ

Деятельность ДОУ в режиме развития — целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующийся разноуровневой организацией, культурно-творческой направленностью и использованием постоянно расширяющегося потенциала развития.

Детский сад работает с понедельника по пятницу с 07.00 до 19.00, выходные дни: суббота, воскресенье, Государственные праздники

Продолжительность занятий от 10 до 30 минут, среднее их количество от 1 до 3-х в соответствии с требованиями к максимальной нагрузке.

Обеспечение безопасности

1. В детском саду установлена «тревожная сигнализация», автоматическая установка пожарной сигнализации.

2. В ДОУ ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности и ПДД.

3. Педагоги ДОУ проводят с детьми мероприятия по ОБЖ.

Питание в ДОО осуществляется в соответствии с 10-дневным меню и обеспечивает сбалансированное 4-х разовое питание детей в группах с 12-ти часовым пребыванием в соответствии с санитарными правилами и нормами. Система работы по здоровью и сохранению воспитанников, консолидирующая интересы всех участников педагогического процесса, направлена на формирование у детей ответственного отношения к здоровью, оказание коррекционной помощи детям и созданию условий, адекватных возможностям каждого ребенка, в том числе детей с проблемами в физическом и психическом развитии. Воспитанникам Учреждения гарантируется:

- охрана жизни и здоровья;
- защита от всех форм физического и психического насилия, оскорбления личности;
- защита его достоинства;

- удовлетворенность потребностей в эмоционально-личностном общении;
- удовлетворение физиологических потребностей в соответствии с его возрастом и индивидуальными особенностями развития;
- развитие его творческих способностей и интересов;
- получение помощи в коррекции отклонений в физическом и психическом развитии детей;
- предоставление оборудования, игр, игрушек, учебных пособий.

Вывод: социальные условия микрорайона способствуют успешной социализации воспитанников ДОО. Педагоги имеют возможность знакомить дошкольников с социальной действительностью, не покидая пределов микрорайона. Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируются, прописываются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Издаются приказы, работает пожарно-техническая комиссия, комиссия по охране труда.

Контингент воспитанников

	В первом корпусе (Северная,18)	Во втором корпусе (Октябрьская,31)	
Количество групп	5	5	10
Списочный состав, из них:	160	132	292
от 2 до 3-х лет	1 группа - 30	1 группа - 30	60
от 3-х лет старше	4 группы - 130	4 группы – 102	232
логопункт	15	20	35

Социальный паспорт семей воспитанников

По социальному составу преобладает полная семья – 75%, не полная – 24%, опекуны – 1%.

Высшее образование имеют – 49% родителей, средне-специальное – 41%, средне – 10%.

По количественному составу детей в семье: 1 ребенок – 65% , 2 ребенка – 25%, 3 ребенка – 10%.

Таким образом, можно говорить о тенденциях в развитии современной семьи:

- повысился образовательный уровень семей;
- увеличивается количество детей в семьях;
- появление семей, взявших детей по опеку.

С целью создания единого образовательного пространства развития ребенка в семье и ДОО разработана технология работы с родителями, которая включает в себя:

1. Адаптационный период: знакомство с ДОО (договор, экскурсия, знакомство с программой).
2. Выявление потребностей, интересов и возможностей семьи. Разработка системы мероприятий и подбор дифференцированных форм работы.

3. Реализация общих мероприятий: школа психолога, совместные праздники, родительские собрания, обустройство участков и помещений детского сада.

4. Дифференцированная работа с семьями с учетом проблемного поля семьи: посещение ребенка на дому, почтовый ящик «Поговорим о наших детях», буклеты с оперативной информацией, консультации, беседы.

Структура управления ДООУ

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом образовательной организации является заведующий Учреждением. Заведующий Учреждением назначается начальником департамента образования. Утверждение структуры и штатного расписания Учреждения осуществляется заведующим Учреждением. В Учреждении сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- Общее собрание работников Учреждения;
- Педагогический совет Учреждения;
- Совет Учреждения;
- Родительский комитет Учреждения.

Все функции управления (прогнозирование, программирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция) направлены на достижение оптимального результата. Планируется расширение внешних связей с различными структурами.

Концептуальные идеи, заложенные в программе развития, требуют от педагогического коллектива высокого уровня профессионального мастерства, в связи с этим в ДООУ проводится систематическая работа по повышению профессиональной компетентности, освоению новых технологий, методик.

Образовательный процесс осуществляют 27 педагогов.

Профессиональный уровень педагогов

Категория	Воспита- тели	Учитель- логопед	Педагог- психолог	Муз. руковод.	Инструкт ор по ФИЗО	Итог о
Высшая	4			1		5
Первая	12	1			1	14
СЗД	1					1
Б/К	5		1		1	7
Итого	22	1	1	1	2	27

По стажу работы

Годы	Всего педагогов	до 5 лет	5-10 лет	10-20 лет	20-25 лет	Более 25 лет
2016 г	29	10 (35%)	4 (12%)	5 (18%)	5 (21%)	5 (18%)
2017 г	29	7 (25%)	4 (12%)	6 (21%)	6 (21%)	6(21%)
2018 г.	27	3(11)	6(22)	7(26)	2(8)	9(33)
2019 г.	27	2(8%)	2(8%)	5(18%)	1(3%)	17(63%)

Повышение квалификации

Педагогические работники ДОО повышают деловую и профессиональную квалификацию по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года (согласно п. 2 ч. 5 ст. 47 Федерального закона № 273-ФЗ от 01.09.2013 г.)

Годы	Всего педагогов	Прошли курсовую переподготовку
2016 г.	29	14 – 48% 2 человека прошли профессиональную переподготовку по теме «Менеджмент в сфере образования» 2 педагога прошли профессиональную переподготовку по теме «Дошкольное образование» 6 человек прошли курсы повышения квалификации по теме: "Современные педагогические технологии обучения и развития детей в условиях реализации ФГОС ДО" 4 педагога прошли профессиональную переподготовку по теме «Дошкольное образование»
2017 г.	29	10- 34 % 1 педагог- переподготовка по теме «Дошкольное образование» в АКИПКРО 1 педагог прошел курсы повышения квалификации «Проектная деятельность в ДОО» 2 педагога прошли курсы повышения квалификации по теме «Воспитание и обучение детей с расстройствами аутистического спектра в условиях реализации ФГОС ДО» 6 педагогов-курсы повышения квалификации по теме:«Использование разных видов планирования по реализации образовательной работы с детьми дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО»
2018 г.	27	14 педагогов-51% 9 педагогов- прошли курсы в АлтГПУ, по теме «Реализация индивидуального подхода в образовательном процессе дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ДО» 1 педагог- курсы в АКИПКРО, по теме Использование разных видов планирования по реализации образовательной работы с детьми дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО» 1 педагог- курсы в АКИПКРО, по теме «Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста средствами музыки» 2 педагога- курсы ПК в Институте развития образования Ивановской области по теме «Адаптированные образовательные программы дошкольного образования: проектирование и алгоритм реализации» 1 педагог- курсы ПК в АКИПКРО«Ранняя помощь детям

		с ограниченными возможностями здоровья в ДОО»
2019 г.	27	5 педагогов прошли ПК в 1 кв.2019г. дистанционно в Центре дополнительного профессионального образования «Экстерн», г.Санкт-Петербург 1-По теме «Технологии планирования и реализации музыкального образования в детском саду в условиях реализации ФГОС ДО» 2-«Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО» 3-«Организация работы с одаренными детьми дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО» 4-«Современная инклюзивная практика в дошкольном образовательном учреждении» 5-«Теория и методика физического развития детей в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО»

Средний возраст педагогов – 44 года. А это значит, что в коллективе самым благоприятным образом сочетается молодой задор, уверенность зрелости и опыт мудрости. Команда единомышленников, педагоги в содружестве с родительской общественностью и социальными партнёрами решают задачи реализации «Комплексного проекта модернизации образования в рамках приоритетного национального проекта «Образование». Совет Учреждения наряду с другими вопросами определяет стратегию развития ДООУ как инновационного образовательного учреждения.

Администрация ДООУ регулярно направляет педагогов на курсы повышения квалификации в АКППКРО, АлтГПУ и др. В детском саду разработан план переподготовки педагогических кадров, который ежегодно реализуется

Звания и награды педагогов:

Все педагоги имеют курсы повышения квалификации по теме «Современные педагогические технологии обучения и развития детей в условиях реализации ФГОС ДО (100 % педагогов.)

2 педагога дошкольного учреждения являются членами Всероссийского Педагогического клуба «Первое сентября», которые представляли свой опыт работы на Всероссийском фестивале педагогических идей «Открытый урок».

57 % педагогических работников в ДООУ имеют награды краевого и государственного масштаба:

3 человека - «Почетный работник общего образования Российской Федерации»;

3 человека – Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации;

9 человек - Почетная грамота управления Алтайского края по образованию и делам молодежи;

2 человека – Почетной грамотой администрации г. Рубцовска.

Достижения за 2018 и 2019 год

Название конкурса	Дети (чел.)			
	Участие	призеры	1 место	
«Технический вернисаж-2019»	3	1 Диплом 2 степени	1	Крахмаль Кристина Кочнев Макар, Ледовских Евгений
«Олимпийские игры по чтению-2019»		-	-	Заботин Егор, Шутова Полина, Черненко Саша, Гилязова Злата
«Театральная мозаика-2019»	17		1	Демидова Диана, Рыжков Егор, Филлипов Матвей, Ивлева Ульяна, Зырянова Василиса, Скрынник Василиса, Старостина Полина, Маркина Алиса, Забродина Влада, Дидюлина Катя, Козлова Вика, Крайникова Лера, Белоусова Лиза, Никольская Злата, Попова Лера, Сидоренко Маша, Свяженкина Марьям, Пепенко Карина
Мини- олимпиада «ГТО-2019»	2	2 место в эстафете-3 чел., 2 место -2 3 место-1	1 место-1	Карлова Даша, Калинин Артем, Старостина Полина Неверов Денис, Ледовских Евгений
Городской конкурс экологических плакатов «Твой след на Земле»		1 2 Диплома 3 степени в номинации «Жизнь по правилам добра»		Иванова Анна
«Не стареть душой никогда!»	8			Чердниченко Кристина Шутова Милослава Володькина Елена Агеев Влад Зеленцова Катя Кесоян Артур Долотов Артем Михайлова Вика
Городской фестиваль детской игрушки «Матрешка»		2 место коллективная работа	1 место	Соня Облякова, Даша Проскурина, Рита Матвиенко, Ева Петрова, Камилла Канболатова Коршунова Полина Вика Затуливетрова, Жаравина Милана, Маркелов Тимофей, <u>Шевнин Саша</u> ,
«Волшебный сказочный герой»		1 2 место		Леус Иван, Зотова Юлия, Бучнева Ульяна, Солоноская София
Творческий конкурс «Мы юные пожарные-горячие сердца!», посвященный 35-летию ДЮПовского движения				Ледовских Евгений, Соляров Роман, Ковешников Захар,
Городской фестиваль «Зимняя сказка»	15	2 2 место		Чурсин Иван Рогозина Алена Тимаева Саша Литвиненко Егор Ледовских Евгений Долотов Артем Кесоян Артур Головина Вика Забродина Влада Черкасов Кирилл Чердниченко Кристина Буденый Егор Габидулина Алина Роговская Алена Дмитриенко Дима Дмитриенко Данил Никитин Никита

Епархиальный праздник Рождества Христова	Благодарственное письмо участника 2	2 место в номинации «Рождественская композиция»	1 место В номинации «Рождественский венок» 1 место в номинации «Рождественская ёлочка»	Долотов Артем Скаков Богдан Инхеев Вадим Головина Вика Жаравина Милана
Выставка-конкурс «Новогодняя мастерская»	1 Грамота			Забродина Влада
Муниципальный этап краевого детско-юношеского конкурса «Пожарная ярмарка-2019»			1	Южакова Алена Кайдашов Николай, Гилязова Лиза, Шишенин Матвей
«Пасхальная радость»	6	2 2 места	1 место	Дзябенко Инна, Терёхин Максим, Ковешников Захар, Логвиненко Денис, Василенко Даша, Шумейко Саша
«Умная электроника в моей жизни»	1			Володькина Елена
Краевой (региональный уровень) уровень				
Название конкурса	Дети (чел.)			Фамилия имя
	Участие	призеры	1 место	
Центр развития образования им. К.Д.Ушинского «Детские проекты»			1 место в Алтайском крае	Корнейчук Андрей
Региональный этап Международного конкурса детского рисунка «Красота божьего мира»	9			Агеев Влад Шумейко Саша Зыкова Ульяна Опанасенко Евгения Татаринцева Настя Головина Вика Болтнева Анастасия Щигирева Полина Борисенко Леонид
Российский уровень				
Название конкурса	Дети (чел.)			Фамилия, Имя
	Участие	призеры	1 место	
Всероссийский конкурс Детского творчества «Мастерская Деда Мороза», организованного Центром роста талантливых детей «Энштейн»		1 Диплом 2 степени		Разумов Костя
«Горизонты педагогики»			2	Гилязова Злата Вибе Виталий
5 международный конкурс для детей «Мы можем!»				Довгич Руслан
«Академия роста»		2 место	1	Любимый Максим Крюкова Анна Маркина Алиса
Золотые руки		Диплом 3 степени 2 степени		Крюкова Анна Гилязова Злата
Зимняя фантазия				Гринько Маша
Всероссийский творческий конкурс «Мир педагога» Художественное творчество	1			Жаравина Милана
Всероссийский педагогический журнал «Познание»			1 место	Потапова Полина

Арт-талант Конкурс поделок из природного материала «Осенняя мастерская»	2		2 1 место 1 место	Ледовских Евгений Неверов Денис Калинин Артем Забродина Влада
Всероссийский творческий конкурс «Новогодний карнавал»			2 1 место	Айманов Руслан Зыкова Карина
Осторожно, горячо!		Диплом 2 степени	1	Забродина Влада Клипова Полина
Дары осени		1 Диплом, 2 место		Матвиенко Рита
Международный конкурс «Подарок милой мамочке», ноябрь 2018			2	Унжакова Екатерина Крайникова Валерия
Международный детский творческий конкурс «Осенние фантазии»	1			Кесоян Артур
Международный творческий конкурс «Чудеса с грядки»			1 место	Семирьянова Арина
Замок талантов		1 2 место	3	Дзябенко Инна Дидюлина Варя Зыкова Ульяна Шумилов Давид Борисенко Леонид
Всероссийский конкурс «Корабль успеха»		Диплом 3 степени Диплом 2 степени		Сердюк Никита Зотова Юлия
Портал педагога региональный этап конкурса «Безопасная дорога»			1 место	Коллективная работа группы №5 «Матрешка»
Всероссийский центр информационных технологий «Интеллект»		Лауреат 2 степени		Гилязова Елизавета
Международный конкурс «Здравствуй, зимушка-зима!»			1 место	Зайкова Настя
Всероссийский конкурс детского творчества «Подарки осени»			1 место	Артюх Настя
Всероссийская олимпиада для дошкольников «Математика и логика»			2	Бурулько Саша, Борисенко Леонид
Всероссийский интеллектуальный конкурс «ТалантИКС» «Мои первые стихи»		1 2 место		Зеленцова Екатерина
Всероссийский конкурс «Цветик-семицветик» «Поделки из природного материала»			1 Диплом 1 степени	Ледовских Степан
«Педразвитие»			3, Диплом 1 место	Мальковских Софья, Стативко Богдан, Тюляндин Иван
Талантоха Номинация «Декоративно- прикладное творчество»			1 Победитель 1 место	Арсеньев Вадим
3 всероссийский конкурс «Творчонок»			1	Курбатова Ольга

Городской уровень				Ф.И.О.
Название конкурса	педагоги (чел.)			
	Участие	призеры	1 место	
Городской смотр-конкурс «Лучший профсоюзный уголок-2018»			2 грамоты за 1 место	1 и 2 корпус МБДОУ «Детский сад № 48 «Ручеек»
«Неделя педагогического мастерства-2019»	1			Васильковская А.В.
«Душа профсоюза поёт»	1		1 место	Васильковская А.В.
Рубцовский городской совет депутатов АК	Благодарственное письмо			Васильковская А.В.
Рубцовский городской комитет Профсоюза работников образования и науки РФ	Почетная грамота			Кутеляпова И.М.,
«Олимпийские игры по чтению-2019»				Иванцова С.М., Глебович И.Б., Базелян О.И., Кульшина Т.В., Козлова Л.Н.

«Технический вернисаж-2019»				Глебович И.Б., Вольных Т.В., Никифорова И.А.
Городской фестиваль детской игрушки «Матрешка»	1	2 место	1	Голубина О.С., Вольных С.Г., Базелян О.И.,Кульшина Т.В.,Вольных Т.В. Королева С.А. Дементьева Т.М.
«Театральная мозаика-2019»			1	Дементьева Т.М. Лазуткина М.Б.
Мини- олимпиада «ГТО-2019»		2 место За подготовку призеров		Шошкин Е.Н., Зайцева Е.Н.
«Волшебный сказочный герой»	Благодарственные письма			Никифорова И.А.,Швецова Н.Г., Миронова Е.И., Осташенко С.Г., Самшорина О.В.,Маршалкина А.В., Вольных Т.В., Королева С.А., Вольных С.Г., Голубина О.С.,
Творческий конкурс«Мы юные пожарные- горячие сердца!» посвященный 35-летию ДЮПовского движения	2 Почетные грамоты			Шошкин Е.Н., Дементьева Т.М.
Городские соревнования по волейболу среди педагогических и руководящих работников ДОУ		2 место		Шошкин Е.Н.
Городской конкурс «Я-самая!»	1 Почетная грамота участника		1 Диплом победителя	Дементьева Т.М., Голубина О.С.
Краевой (региональный уровень) уровень				
Название конкурса	педагоги (чел.)			Фамилия имя
	Участие	призеры	1 место	
Центр развития образования им. К.Д.Ушинского «Организация работы с родителями в ДОО»			1 место в Алтайском крае	Кутеляпова И.М
Центр развития образования им. К.Д.Ушинского «Детские проекты»	Диплом за подготовку регионального победителя в конкурсной работе «Все на свете нужен дом»			Кутеляпова И.М
Российский уровень				
Название конкурса	педагоги (чел.)			Фамилия имя
	Участие	призеры	1 место	

Международный конкурс «Дорожка здоровья»			1 Номинация «Творчество педагога»	Морозова Л.П.
Международный конкурс «Здравствуй, зимушка-зима!»	Диплом за подготовку победителя конкурса			Морозова Л.П.
Радуга талантов		1 (диплом 3 степени)	2 (диплом 1 степени)	Матвиенко А.И. Дементьева Т.М.
Международный конкурс «Мой мастер- класс»	Диплом за подготовку победителя конкурса	Диплом 3 степени		Матвиенко А.И.
Всероссийский конкурс «Лучший конспект в ДОО»			1 (диплом 1 степени)	Матвиенко А.И.
Горизонты педагогики		3 2 место	1 (диплом 1 степени)	Матвиенко А.И. Базелян О.И., Кульшина Т.В., Дементьева Т.М.
Калейдоскоп педагогических новаций-2018	1			Матвиенко А.И.
Международный конкурс «Осторожно, горячо!»			За подготовку победителя	Матвиенко А.И. Кружкова Л.А.
Педагогическое творчество и мастерство- 2018, ноябрь	Благодарственное письмо за участие в конкурсе			Матвиенко А.И.
Портал педагога		2 (диплом 3 степени)	1	Базелян О.И. Глебович И.Б. Кульшина Т.В.
Академия роста			2 Диплом педагога, подготовившего победителей конкурса	Базелян О.И., Кульшина Т.В.
Золотые руки			Диплом куратора, подготовившего победителей конкурса	Базелян О.И., Кульшина Т.В.
Всероссийский портал образования			1	Васильковская А.В.
Зимняя фантазия				Дементьева Т.М.
ЗНАНИО	2			Самшорина О.В., Маршалкина А.В.
Всероссийский проект для воспитателей ДОУ		2 место		Дементьева Т.М.
Международный творческий конкурс «Территория творчества»		3 место		Дементьева Т.М.
Всероссийский конкурс «Дошкольники» «Нод по музыке»	1			Дементьева Т.М.
Всероссийский конкурс «Педагогический портал»		3 место		Дементьева Т.М.
Всероссийский творческий конкурс «Рассударики»			Дипломант 1 степени	Дементьева Т.М.
Международный образовательный портал Маам «Система музыкальной работы в ДОУ в соответствии с ФГОС»	1			Дементьева Т.М.
Всероссийское издание «Слово педагога» Рабочая программа танцевального кружка	1 Благодарственное письмо за личный вклад по внедрению ИКТ в образовательный процесс			Дементьева Т.М.
Всероссийский конкурс «Хочу делать добро»		Диплом 2 3 степени	Диплом 1 степени	Зайцева Е.Н. Матвинко А.И.
Всероссийское педагогическое издание «Педология»			1 место	Зайцева Е.Н.

Всероссийский конкурс «Доутесса»			Лауреат и Дипломант	Зайцева Е.Н.
Международный конкурс «Подарок милой мамочке», ноябрь 2018	Диплом за подготовку победителя конкурса			Зайцева Е.Н. Кружкова Л.А.
Всероссийский творческий конкурс «Новогодний карнавал»	Диплом за подготовку победителя конкурса			Иванцова С.М. Козлова Л.Н.
Международный образовательный портал Маам	1			Иванцова С.М.
Всероссийский творческий конкурс поделок из природного материала «Осенняя мастерская»	Диплом за подготовку победителя конкурса			Козлова Л.Н.
Международный конкурс «Свинка-символ 2019 года»	Диплом за подготовку победителя конкурса			Крайникова Е.В.
Всероссийский конкурс «Корабль успеха»	Диплом Куратора, подготовившего победителя			Самшорина О.В.
Ассоциация педагогов России «Педагогика 21 века:опыт,достижения,методика»			1 место	Кутеляпова И.М.
Всероссийский педагогический конкурс «Высокий результат»			1 место	Кутеляпова И.М.
Всероссийский педагогический конкурс «Успешные практики в образовании»	1			Кутеляпова И.М.
Всероссийский педагогический журнал «Познание	Диплом куратора			Кутеляпова И.М.
Педагогика 21 век Тематическое ООД «Безопасность на водоёмах»	1			Кутеляпова И.М.
Всероссийский конкурс Детского творчества«Мастерская Деда Мороза», организованного Центром роста талантливых детей «Энштейн»	Благодарственное письмо за высокопрофессиональную подготовку дипломанта 2 степени			Кутеляпова И.М.
Всероссийский центр информационных технологий «Интеллект»	Диплом Куратора, подготовившего победителя			Кутеляпова И.М.
Всероссийский педагогический конкурс «Белая сова»		3 место в номинации «Лучшая методическая разработка»		Кутеляпова И.М.
Всероссийский конкурс для педагогов «Компетенции педагогов в ИКТ»			1 место	Маршалкина А.В.
4 международный конкурс «Замок талантов» «Спортивные достижения и спортивный досуг»		Диплом, 2 место		Васильковская А.В.
Всероссийский интеллектуальный конкурс «ТалантИКС» «ИКТ-компетентность педагога»		Диплом, 2 место		Васильковская А.В.
Всероссийская олимпиада для дошкольников «Математика и логика»	Диплом Куратора, подготовившего победителя			Васильковская А.В.
Международный образовательный портал Маам	1			Васильковская А.В.
Талантоха Номинация «Оформление группы, территории, участка»			1 Диплом лауреата	Васильковская А.В.
Всероссийское издание «Педразвитие» «Особенности развития коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста»			1 Диплом 1 степени	Васильковская А.В.
Портал педагога «История дошкольного образования в России»		2 место		Васильковская А.В.
«Педразвитие»	Диплом Куратора, подготовившего победителей			Васильковская А.В.
Всероссийский конкурс «Педагогическая компетентность»		2 диплома (2 и 3 место)		Васильковская А.В.
Научно-практический журнал «Российское	Благодарственное письмо за			Кружкова Л.А.

просвещение»	размещение публикации			
Международный фестиваль «Творчество педагога»			1 место	Осташенко С.Г.
Центр развития педагогики		3 место		Козлова Л.Н.
Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «ГТО-2019» апрель			Золотой знак отличия в 7 возр.ступени	Шошкин Е.Н.

Динамика социально-психологического климата в коллективе за последние годы неоднородна. В связи с приходом новых сотрудников продолжается фиксироваться процесс становления и самоутверждения. Объединяющим фактором является не только уровень профессионализма, но и личностные качества сотрудников, умение общаться, снимать психологическую нагрузку. Педагоги «стажисты» готовы делиться своим опытом и оказывать поддержку молодым педагогам. В ДОУ организовано наставничество, созданы традиции, полноценное пространство и система комплексного сопровождения индивидуального развития ребенка:

- ✓ насыщенное и безопасное развитие и существование детей,
- ✓ взаимодействие взрослого и ребенка в образовательном пространстве,
- ✓ приоритет развивающих и воспитательных задач

Все это свидетельствует о положительной работе администрации, направленной на личностно-профессиональный рост всего коллектива

Таким образом, выявленные в ходе анализа воспитательно-образовательного процесса сильные стороны свидетельствуют о:

- ✓ мобильности коллектива МБДОУ, стремлении к самообразованию, к овладению современными образовательными технологиями;
- ✓ грамотной организации образовательного процесса, способствующего успешной социализации детей и закладыванию у них основ общечеловеческих знаний;
- ✓ укрепляется положительного имидж образовательного учреждения.

Раздел 3. Проблемный анализ деятельности ДОУ за период, предшествующий инновационному циклу развития

3.1. Анализ образовательной политики и социального заказа.

Одним из основных принципов государственной политики в сфере образования является признание приоритетности образования (Федеральный закон «Закон об образовании в Российской Федерации» ст.3 п.1).

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» ст.10 п.4 дошкольное образование обозначено, как первый уровень образования и является полноправной ступенью

Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных и воспитательных целях ДОУ. Эта стратегия модернизации задает новые требования. В первую очередь, главным результатом образования должна стать его соответствие целям опережающего развития. Дети должны быть

вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности.

Для достижения указанных результатов выдвигаются следующие приоритетные взаимосвязанные задачи:

- обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума;
- достижение нового современного качества дошкольного образования;
- повышение социального статуса и профессионализма работников образования, усиление их государственной и общественной поддержки;
- развитие образования как открытой государственно-общественной системы и повышения роли всех участников образовательного процесса - дошкольника, педагога, родителя, образовательного учреждения.
- системы поддержки талантливых детей.

Одной из составляющей консолидированного заказа является социальный заказ микросоциума.

Социальный заказ

Требования к компетенциям выпускника ДООУ	Требования «условиям ОУ»
• Готовность к выбору • Современное системное и проектное мышление • Коммуникативные компетенции • Толерантность • Развитие индивидуальности • Мобильность и готовность обучаться в течение всей жизни • Правовая культура • Гражданская позиция • Ответственное отношение к здоровью • Эмоционально-комфортное состояние	• Здоровье сбережение всех участников образовательного процесса • Преемственность • Открытость ДООУ • Участие общественности в системе оценки качества образования • Непрерывное повышение профессионального уровня сотрудников • Инновационность • Система поддержки талантливых детей. • Программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Данные по результатам проведенного в ДООУ анкетирования и опроса родителей показали, что современный детский сад должен быть:

- современно оснащен и эстетически привлекателен - 72%;
- с комфортными психолого-педагогическими условиями - 56%;
- с высоким профессионализмом сотрудников - 85%;
- с индивидуальным подходом к ребенку - 97%;
- с качественной подготовкой к школе - 89%;
- с использованием современных программ и технологий (включая здоровье сбережение) - 91%.

Кроме этого, 93% родителей готовы участвовать в жизни ДООУ, большинство из них (81%) хотят быть непосредственными помощниками в жизнедеятельности группы, 3% - хотели бы выступить в роли советников, 57% - готовы участвовать в оценке образовательных услуг.

В целом проведенные исследования показали высокий уровень педагогической компетентности родителей, многие из них владеют достаточными психолого-педагогическими знаниями. Это означает, что требования таких родителей очень высоки, они ждут от ДООУ компетентной и адекватной информационно-консультативной помощи.

Однако есть родители, которые не смогли четко сформулировать свои требования и ожидания к детскому саду. Мы это понимаем, как то, что уровень информированности данных родителей о жизнедеятельности ДООУ и его возможностях не позволяет им воспринимать нас как квалифицированных консультантов и помощников при решении проблем воспитания ребенка. Значит, одной из задач детского сада является повышение информированности и заинтересованности данных родителей.

Итак, образовательная политика государства и социальный заказ семьи выдвигают к образовательному учреждению современные требования, которые предполагают системные изменения в содержании образования, управлении, кадровом ресурсе, внешних связях.

Образовательная политика и социальный заказ дают основания для анализа жизнедеятельности детского сада, выявления его сильных и слабых сторон

3.2. Анализ жизнедеятельности ДООУ

Деятельность ДООУ в режиме развития — целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующийся разноуровневой организацией, культурно-творческой направленностью и использованием постоянно расширяющегося потенциала развития.

Анализ жизнедеятельности ДООУ за период 2016-2019 гг. строится на базовой структуре ДООУ. За данный период работы педагогами ДООУ:

- разработаны и реализовываются ООП, АООП для детей с тяжелыми нарушениями речи, АООП для детей с задержкой психического развития, АООП для детей с синдромом Дауна;
- разработаны и реализовываются парциальные программы, отраженные в части, формируемой участниками образовательных отношений
 - «Цветные ладошки»: Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет под редакцией Лыковой И.А.;
 - «Юный эколог»: Программа экологического воспитания дошкольников с 3-7 лет под редакцией Н.С. Николаевой;

используются новые форм работы с детьми, направленные на реализацию индивидуализации образовательного процесса;

- создана система методического сопровождения деятельности педагогов, которая способствует повышению качества услуг в сфере образования;
- разработаны критерии оценки качества образования для всех участников образовательного процесса;
- родителям предоставлены новые формы услуг в сфере образования, т.е. привлечены в ДОО другие специалисты – учитель английского, работники искусства, преподаватель хореографии, врачи диспансеров и поликлиник;
- проведены специальные мероприятия и реализован проект по созданию положительного психологического климата в детском, родительском и педагогическом коллективах.

3.3. Анализ результатов образовательного процесса

1.3.1. Физическое развитие

За последнее время произошло значительное ухудшение состояния здоровья детей разных возрастных групп. На этапе дошкольного образования отмечается наиболее выраженный рост частоты доклинических форм нарушения здоровья, хронических заболеваний, нарушений физического развития и т. д.

Нами была определена цель нашей работы: создать условия для оздоровления и укрепления детского организма.

Поставленные задачи выполнены

Работа с детьми:

— формируется жизненно необходимые двигательные умения и навыки у детей с учетом их индивидуальных особенностей;

— развиваются необходимые психофизические качества (ловкость, выносливость, гибкость, координация движений, ориентировка в пространстве);

— воспитывается потребность в ежедневных физических упражнениях, умения испытывать «мышечную радость», получать удовольствие от движений;

— формируется потребность в здоровом образе жизни через специально организованный цикл образовательной деятельности; навыки охраны личного здоровья и бережного отношения к здоровью окружающих;

— детьми овладевают некоторыми приемами первой медицинской помощи в случае травмы (ушиб, порез, ссадина, вызов неотложки);

— формируется произвольное поведение, навыки самоорганизации, самостоятельности и самоконтроля.

Работа с родителями:

— формируем ответственное отношение к физическому развитию и воспитанию ребенка;

— формируем потребность семьи (родителей) в здоровом образе жизни, укреплении и сохранении здоровья через совместную двигательную деятельность;

— обеспечиваем преемственность в оздоровлении и физическом воспитании детей в дошкольном учреждении и семье;

— на сайте детского сада размещена информация для родителей «Безопасность».

Работа с педагогами:

— воспитателям оказывалась помощь в создании условий для полноценного развития психофизических качеств каждого ребенка группы; повысить педагогическую компетентность по вопросам профилактики и снижения заболеваемости;

— прошли семинары и консультации по обучению методам и приемам индивидуального подхода к ребенку при проведении оздоровительных процедур; с молодыми педагогами проводились консультации по умению правильно распределять физические нагрузки в течение дня в соответствии с состоянием здоровья своих воспитанников;

— все педагоги прошли курсы повышения квалификации по оказанию первой медицинской помощи;

— в группах есть папки с материалами по безопасности.

Проведение спортивных праздников, досугов, развлечений

1. Праздники проводятся в соревновательной или игровой форме, а также могут комбинироваться с музыкальными праздниками, на которых дети поют и танцуют. Спортивно одаренные дети показывают гимнастические этюды, и все это сочетается с веселыми соревнованиями и подвижными играми.

2. Большие спортивные праздники проводятся один раз за сезон, их особенность — символическое подведение итогов, демонстрация того, чему дети научились за определенный период.

В летний период — это игры и эстафеты на улице с разнообразными видами движений: метание, бег, прыжки в длину и высоту, соревнования в силе и ловкости.

В осенний период — туристические походы на улице с преодолением разнообразных препятствий, соревнованиями, выполнением разнообразных видов движений.

В зимний период — комические эстафеты на одной лыже, метание на дальность лыжных палок, катание на скорость снежков, а затем метание их в цель, скольжение по ледяным дорожкам, катание на «санных тройках», лазанье на скорость по снежным лабиринтам, игры в хоккей на снегу, лыжные гонки и т.д.

В весенний период — разнообразные эстафеты на улице, соревнование в ловкости и сноровке.

3. Один раз в месяц проводятся спортивные развлечения, особенность которых — объединение разновозрастных групп, обыгрывание сказочного сюжета или проведение спортивных игр-путешествий, предполагающих поиск и выполнение заданий, «спрятанных» в разных помещениях детского сада или на его участке.

Спортивные мероприятия (ежегодные)

<i>Название мероприятия</i>	<i>Группа</i>
«Большие гонки»	Подготовительные (6-7 лет)
«Малые Зимние Олимпийские игры»	Подготовительные (6-7 лет)
«День защитника Отечества»	Средние (4-5 лет), старшие (5-6 лет), подготовительные (6-7 лет)
Мини- олимпиада «ГТО-2019»	Старшие (5-6 лет), подготовительные (6-7 лет)
«Неделя Здоровья»	Все группы (2-7 лет)

Анализируя работу всех специалистов в детском саду можно прийти к такому заключению, что в ДООУ выстроена система здоровьесбережения для всех участников образовательного процесса. Работа ведется по трем основным направлениям: с детьми, педагогами и родителями, так как невозможно добиться желаемых результатов без тесного сотрудничества всех участников образовательного процесса.

В содержание понятие «культура здоровья» включено не только физическое, но и социально-психологическое и духовно-нравственное здоровье. В детском саду создана целостная система работы воспитателей, медиков, узких специалистов, сотрудничество педагогов, детей и родителей.

Особое внимание уделяется в детском саду созданию здоровьесберегающей среды. Целенаправленная физкультурно-оздоровительная работа позволила нам достичь положительных результатов в снижении уровня заболеваемости дошкольников. Этому способствовали следующие факторы:

- ❖ Медицинский кабинет, оснащённый медицинским оборудованием
- ❖ Спортивные залы с мини тренажёрами
- ❖ Наличие в штате воспитателя по физкультуре, его правильная организация образовательной деятельности
- ❖ Обеспеченность ДООУ медицинскими кадрами
- ❖ Индивидуальный подход к закаливанию детей в группах
- ❖ Регулярная диспансеризация в ДООУ
- ❖ Наличие спортивной площадки для занятий детей на улице

Деятельность оздоровительно-образовательного характера систематическая и комплексная, отвечающая потребностям ребенка в игре, движении, в познании своих физических возможностей, самореализации.

Для сохранения здоровья ребенка объединены усилия всех воспитывающих ребенка взрослых: родителей, воспитателей, старшей медицинской сестры, учителей-логопедов, педагога-психолога и музыкальных руководителей. Созданы условия для приобщения детей к традициям и ценностям здорового образа жизни, формирования привычки заботиться о своем здоровье. Даются знания, умения и навыки валеологического характера для создания положительной мотивации к охране собственного здоровья во взрослой жизни.

Освоению культуры здоровья способствуют следующие условия, созданные в ДООУ:

- развивающая предметно-игровая и физкультурно-оздоровительная среда (в каждой группе есть физкультурный уголок);

- благоприятный психологический климат в педагогическом коллективе и детских группах;
- взаимодействие всех сотрудников при решении задач формирования у детей культуры здоровья;
- сотрудничество всех субъектов образовательного процесса.

Из бесед с дошкольниками установлено, что у них формируется осознанное отношение к своему здоровью, потребность в здоровом образе жизни, дети активны в самостоятельном процессе познания мира.

Дети имеют представления: о витаминах, полезных продуктах, правильном питании, их роли в жизни человека; что такое здоровье и как его беречь; что такое витамины, в чем они содержатся и как влияют на здоровье; что такое правильное питание; какие продукты считаются полезными, а какие — неполезными; какие органы есть у человека, как они «работают»; как заботиться о сердце; что такое режим, гигиена и закаливание; какой бывает вода, какая полезна для здоровья; что такое микробы и вирусы; какие бывают болезни, что их вызывает; как предупреждать болезни; как правильно оказать себе первую помощь; что такое аптека, для чего она нужна; что такое лекарственные растения.

АНАЛИЗ ОСТРОЙ ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ

Учет данных об острой заболеваемости ведется медицинским работником и оформляется в соответствующем журнале. По сути, эти данные отражают количество заболеваний, зарегистрированных непосредственно участковым врачом поликлиники. Справка с точным указанием диагноза заболевания попадает в медицинский кабинет ДООУ и заносится в соответствующий учетный журнал «Журнал соматической заболеваемости».

Значение знаний о заболеваемости трудно переоценить: по определению, ВОЗ обусловлено в 50% и более условиями и образом жизни; в 20-25% - состоянием внешней окружающей среды; в 20% - генетическими факторами и в 5-10% - состоянием здравоохранения.

Число зарегистрированных случаев заболеваемости

№ п/п	Заболевания	2016		2017	
		Всего единиц	В том числе у детей в возрасте 3 года и старше	Всего единиц	В том числе у детей в возрасте 3 года и старше
1	Бактериальная дизентерия	0	0	0	0
2	Энтериты, колиты и гастриты, вызванные установленными, не установленными и неточно обозначенными возбудителями	5	3	6	4
3	Скарлатина	2	2	0	0
4	Ангина (острый тонзиллит)	6	4	3	3
5	Грипп и острые инфекции верхних дыхательных путей	806	687	722	611
6	Пневмония	3	2	4	4

7	Несчастные случаи, отравления, травмы	8	0	5	5
8	Другие заболевания	118	119	157	126
	всего	948	817	897	753

Выводы:

Сильная сторона	Слабая сторона
В ДОУ выстроена система и созданы условия для обеспечения физического и психического благополучия каждого ребенка; у дошкольников формируются навыки охраны личного здоровья и бережного отношения к здоровью окружающих; многие дети владеют некоторыми приемами первой медицинской помощи в случае травмы (ушиб, порез, ссадина, вызов неотложки). Есть система валеологического воспитания и работа по ОБЖ. Педагогами разработаны, апробированы и внедрены авторские проекты «Движение и здоровье» (для среднего возраста), «Плоскостная среда для развития и здоровья малышей» (для младшего возраста).	Наличие в ДОУ детей с низким уровнем физического развития. Наличие в ДОУ детей «группы риска». Не выстроена работа с родителями по формированию ответственности за сохранение здоровья у своих детей.

1.3.2. Художественно-эстетическое развитие

Музыкальная культура ребенка дошкольного возраста - это интегративное личностное качество, формирующееся на основе эмоциональной отзывчивости на высокохудожественные произведения музыкального искусства, музыкально-образного мышления и воображения, накопления интонационного познавательного-ценностного опыта в творческой музыкальной деятельности, развития всех компонентов музыкально-эстетического сознания эстетических эмоций, чувств, интересов, потребностей, вкуса, представлений об идеале (в доступных возрасту границах), рождающего эмоционально-оценочное отношение ребенка к музыке, актуализирующего в проявлениях эстетической и творческой активности.

Развивая эмоции, интересы, мышление, воображение, вкусы ребенка, мы формируем основы его музыкально-эстетического сознания и музыкальной культуры. Именно в детстве у детей формируются эталоны красоты, накапливается опыт деятельности, от которого во многом зависит их последующее музыкальное и общее развитие.

В ДОУ музыкальным руководителем внедряется полихудожественный подход к непосредственной образовательной деятельности, который позволяет творчески решать задачи по обучению и слушанию мировой классической музыки. Тематический принцип дает возможность раскрыть детям специфику языка музыки и связи искусства с жизнью. Он систематизирует знания, полученные детьми, служит поддержанию интереса к занятиям. Формирование музыкального мышления способствует общему интеллектуальному развитию ребенка.

В результате данной системы работы словарь детей обогащается словами и выражениями, характеризующими настроения, чувства при восприятии звучащей мелодии. Дети учатся различать выразительные средства музыкального произведения, определять темп, динамику, регистр, жанр. В пении, как и других видах исполнительства, ребенок активно проявляет свое отношение к музыке. Пение играет важную роль в музыкальном и личностном развитии.

Песенный репертуар включает в себя песни для различных видов музыкальной деятельности (слушание, хоровое и сольное пение, пение с движениями, игра на музыкальных инструментах с пением, музыкальная грамота, творчество).

Репертуар соответствует физическим и психическим особенностям ребенка, выполняет эстетические и общеобразовательные задачи.

Музыкально-ритмическая деятельность обладает исключительной ценностью в музыкальном развитии детей в силу своей близости природе ребенка (психофизиологический аспект).

Упражнения, используемые музыкальным руководителем в работе с детьми, различны по своим функциям:

1) Упражнения, с помощью которых совершенствуются навыки основных движений (ходьба, бег, прыжки), происходит усвоение танцевальных элементов (упражнения для рук и верхнего плечевого пояса), упражнения без музыки и психогимнастика.

2) Упражнения с музыкально-ритмическими заданиями, музыкально-дидактические игры, упражнения с предметами, подвижные игры, танцы (хороводы, пляски, современные танцы), игровое танцевальное творчество. Освоение детьми умений в музыкально-ритмической деятельности способствует формированию красивой осанки, выработке выразительных, пластичных движений.

Музыкант оперирует звуками, писатель словом, живописец обращается к линии и цвету. В педагоги строить непосредственную образовательную деятельность с детьми индивидуально и по подгруппам, что создает условия для развития творческих способностей каждого ребенка. Сочетание зеленого уголка с образами детского творчества придаёт интерьеру загадочность, декоративную яркость, побуждает у детей желание заниматься изобразительной деятельностью.

Воспитатели прививают детям чувства прекрасного, формируют умения замечать красивое в явлениях природы, в человеке и его труде, в произведениях искусства (живописи, графике, скульптуре, произведениях декоративного искусства)

Для обогащения содержания рисунков детям предоставляются различные изобразительные средства: краски, гуашь, цветные мелки, пастель, кусочки ткани, цветная бумага, уголь, фломастеры и т.д.

Применение игровых приемов в изобразительной деятельности зависит от возрастных особенностей детей: игры-драматизации, внесение игрушек-персонажей, беседы с детьми от лица персонажей, создание ситуаций

образных сравнений – помогают раскрыть творческие способности ребенка, его наблюдательность, фантазию, воображение.

Традиции:

- ✚ Праздники для родителей: «Праздник Осени» (октябрь), «День матери» (ноябрь), «Новый год» (декабрь), «Зимы прощальный хоровод» (февраль) «Мамин праздник» (март), « Мы- твои защитники»(февраль), «Выпускной бал»-май;
- ✚ Для сотрудников ДОУ дети показывают концерт «День дошкольного работника» (сентябрь);
- ✚ Концерт для ветеранов образования(март)
- ✚ Концерт для ветеранов ВОВ (май);
- ✚ Отчетные концерты студий и кружков (май);
- ✚ Городские конкурсы «Хрустальные россыпи» и «Театральная мозаика» (апрель);
- ✚ Сезонные выставки детского творчества;
- ✚ Участие во всероссийских конкурсах детского творчества (постоянно).

Сильная сторона	Слабая сторона
Проводится интегрированная образовательная деятельности с детьми, поли художественные занятия. Для обеспечения единства в понимании роли музыки в жизни детей музыкальный руководитель строит работу с родителями с учетом особенностей воспитания в семье.	Не проводится для воспитателей и родителей в ДОУ направленной работы (семинары-практикумы «Фонопедический метод развития голоса» для педагогов, для родителей представляется экспресс-информация «Театр дома»).

Особую роль в становлении изобразительной деятельности детей играет развитие их художественного восприятия при ознакомлении с произведениями живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства.

Самый верный путь приобщения к искусству — это постоянное общение с ним. Посещая сегодня музей и выставки местных художников в городской картинной галерее, знакомясь с памятниками архитектуры в иллюстрациях художников, дети незаметно накапливают опыт эстетического отношения к действительности.

1.3.3. Познавательное развитие

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме

людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира (ФГОС ДО п.2.6.).

Средствами патриотического воспитания дошкольников является само окружение (природное, социальное) в котором они живут: художественная литература, музыка, изобразительное искусство, игра, труд и праздники.

В результате педагогической работы сотрудников ДООУ в каждой группе создан патриотический уголок. Дети располагают знаниями о названии страны, ее географии, природе, символе, ему известны имена героев России, он читает стихи, поет песни, значит задача выполнена в пределах возраста. Это приобщает ребенка к своей национальной культуре, формирует уважение ко всем народам. Ежегодно педагоги ДООУ принимают участие в конкурсах по патриотическому воспитанию («Душа Профсоюза поет»).

Правовое воспитание

Сильная сторона. Продолжается работа по ознакомлению детей с Конвенцией о правах ребенка (в русле методики ознакомления с социальным миром). Воспитатели проводят для этого серию бесед, в процессе которых обсуждаются правила поведения и взаимоотношений. Подчеркивается гуманность устанавливаемых детьми правил (не обижать слабых, помогать друг другу, не жадничать, всегда говорить правду друг другу и др.) Для закрепления у дошкольников знаний об их правах и обязанностях, используются театрализованные игры, разыгрываются проблемные ситуации.

Слабая сторона. Не проводится работа с родителями о правах и обязанностях родителей (законных представителей) и о правовом статусе педагога.

Экологическое воспитание

Одно из важных направлений работы ДООУ - экологическое воспитание.

Основная цель - воспитание социально активной личности, способной понимать и любить окружающий мир, природу и бережно относиться к ним; формирование базовой системы ценностей, соответствующей задачам экологического образования. Работа осуществляется на основе разработки М. А. Васильевой «Программа обучения и воспитания в детском саду» с использованием программ С. Н. Николаевой «Экологическое воспитание дошкольников» и О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию».

Сильная сторона. Благодаря творческому поиску педагогов в группах ДООУ создана, развивающая, экологизированная игровая среда. Групповые уголки природы оборудованы с учетом современных требований: более 80 % растений задействовано в педагогическом процессе. Комнатные растения классифицированы по разным потребностям к свету, влаге, по месту произрастания - растения южных стран, пустыни, нашего региона. Цветы оформлены в кашпо, в торшерах, в композициях.

Круглогодично функционирует в группах огород на окне, позволяющий детям осуществлять поисковую деятельность. Для наблюдения за подводными обитателями имеются аквариумы, за птицами и грызунами – клетки.

Исследовательская работа помогает развить у детей познавательный интерес, творчество, умение логически мыслить, обобщать.

В воспитании экологической культуры большую роль играет сенсорный опыт детей. Уже в раннем возрасте своих воспитанников педагоги, используя различные ситуации, уточняют с детьми форму, цвет, размеры, запах, характер поверхности и другие особенности объектов природы через серии дидактических игр.

В систему работы с детьми включена разнообразная деятельность с литературными произведениями. Организуются игровые обучающие ситуации, разыгрываются интерактивные сюжеты с помощью кукол. Слушание и обыгрывание рассказов, сказок, рассматривание авторских иллюстраций помогает педагогам ввести детей в мир «отраженной природы», в мир литературно художественного искусства.

Совершенствуя работу по расширению знаний у детей о загадочном мире природы, педагоги обращаются к народной педагогике (пословицам, поговоркам, сказкам), фольклорным праздникам «Чем богаты, тем и рады», «По тропинкам прибауток и потешек», праздникам-посиделкам «Осень рукодельница», «Зимы прощальный хоровод», «Лучше лета приятеля нет», «Березонька».

Включение детей в практическую деятельность способствует формированию опыта, умений, навыков, экологически обоснованного взаимодействия с окружающей средой.

Большое внимание воспитатели уделяют природоохранной деятельности человека. Разработан и реализуется экологический проект «Сохраним родную природу». Проведены акции «Домик для птиц», «Сохраним дерево», «Посади цветок и дерево».

Слабая сторона. Слабо ведется работа с родителями и сохранности чистоты в природе и городе.

Система профессиональной ориентационной работы.

Сильная сторона. Работа в рамках профориентации ведется в системе. В рамках данного направления проведено ряд мероприятий:

- экскурсии по помещениям ДОУ (кухня, прачечная, медицинский кабинет)
- знакомство дошкольников в игровой форме с профессиями: «Пожарник», «Машинист», «Плотник», «Овощевод», «Повар, кондитер», «Продавец», «Парикмахер», «Врач» и т.д.

Совместно с родителями организовывались встречи под названием «Мой папа (мама) ...». Завершались такие встречи вокальными, хореографическими концертными номерами. Воспитанники детского сада демонстрировали дефиле вязанных вещей, причесок, презентовались любимые блюда, которые сделали родители. В фойе детского сада были развешаны газеты с темой «Кем я буду, когда вырасту».

Слабая сторона. Нет наглядного материала с ознакомлением детей с «рабочими» профессиями (столяр, плотник и т.д.) и с новыми профессиями (менеджер и т.д.).

1.3.4. Речевое развитие

Конечная цель работы дошкольного учреждения по развитию речи детей состоит в формировании правильной литературной устной речи и отношения к ней как особой сфере действительности. Для достижения этой цели свои усилия педагоги направляют на развитие у детей связной речи, словаря, на освоение ими грамматически правильной речи и звуковой культуры, на подготовку и обучение их грамоте.

Сильная сторона. В ДООУ создана положительная языковая сфера и условия обучения родному языку: богатый дидактический материал (серии картин, речевые игры, репродукции), театральные уголки, детская библиотека с научным и художественным фондом.

Для выявления и коррекции речевых нарушений у детей, посещающих ДООУ, созданы условия для организации воспитания и обучения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и детей–инвалидов. В 2018 году

Логопункт	Списочны й состав детей	Детей с заключени ем ПМПК	Из них, детей, имеющих статус ОВЗ	Количество детей- инвалидов (из них)
2017	24	24	24	4
2018	28	28	28	4
2019	35	35	35	3

Их разностороннее развитие построено с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей. Общение детей, воспитателей, других сотрудников проходит в спокойной обстановке, соблюдается «фон тишины», тон, стиль, формы общения свидетельствуют о культуре речи взрослых. Воспитатели всех групп ведут работу с детьми по развитию у них связной речи: учат составлять описательные рассказы по картинке, по внешнему виду игрушки, из личного опыта, учат пересказывать и сочинять сказки, придумывать или изменять конец произведения. Беседуют по содержанию произведений, разучивают стихотворения, загадки, скороговорки. Это совершенствует у детей монологическую и диалогическую речь. Педагоги обеспечивают развитие звуковой стороны речи детей в соответствии с их возрастными возможностями, используя индивидуальную и фронтальную форму работы по звукопроизношению.

В старших и подготовительных к школе группах ведется обучение грамоте, как воспитателями, так и учителями-логопедами с учетом возможностей детей и спецификой работы в ДООУ. Основное внимание педагоги уделяют развитию фонематического слуха и обучению звуковому анализу.

Речевая активность детей достаточно высока, сформированы речевые знания и умения, соответствующие возрастным возможностям детей: в младших и средних группах дети употребляют слова, обозначающие свойства и действия предметов, обобщающие слова. Старшие дети

используют различные части речи по смыслу, умеют выразить мысль разнообразными предложениями.

В подготовительных к школе группах дети анализируют слово и предложение, владеют звуковым анализом и синтезом, умеют читать.

Использование нестандартных форм работы, современных методов активизации умственной и речевой деятельности позволяет педагогам раскрыть творческий потенциал своих воспитанников.

В целях повышения профессиональной компетенции воспитателей учителя-логопеды применяют в работе нетрадиционные формы подачи материала: проблемные семинары, экспресс-информацию, специальные стенды.

Педагоги ДООУ используют различные средства информации для родителей по вопросам речевого развития: проведение групповых родительских собраний «Знаете ли вы своего ребенка?»; публикации статей в местной печати «Если ребенок плохо говорит»; консультации «Кто такой гиперактивный ребенок?», «Вечерние игры родителей с детьми»; оформление стендов и логопедических уголков, где даются сведения о степени сформированности звукопроизношения у каждого ребенка. Это позволяет повысить активность и заинтересованность родителей в проведении совместной коррекционной работы.

В детском саду имеются:

- ❖ Много наглядного и дидактического материала;
- ❖ Воспитатели самостоятельно используют информацию из интернета (распечатывают материал, делают для детей презентации, 20% педагогов используют компьютеры и телевизоры);
- ❖ Для исследовательской работы имеются приборы;
- ❖ В группах создана насыщенная, вариативная, доступная и безопасная РППС.

Сильная сторона	Слабая сторона
Создана положительная языковая сфера и условия обучения родному языку: богатый дидактический материал (серии картин, речевые игры, репродукции), театральные уголки, детская библиотека с научным и художественным фондом, мини музеи. Родители участвуют в совместных с детьми проектах и образовательных событиях. Разработаны индивидуальные программы медико-психолого-педагогического сопровождения ребёнка.	Наличие в ДООУ родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в мероприятиях, в управлении ДООУ; Отсутствие интерактивного оборудования в группах.

1.3.5. Социально-коммуникативное развитие

Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе (ФГОС ДО п.2.6.).

В ДОУ разработано комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка, обеспечивающее развитие индивидуальных особенностей. Успешно работает социально-психологическая служба, в деятельности которой входит профилактика и коррекционная работа. Наиболее значимо ведется работа с детьми «группы риска», оказание социально-психологической помощи семьям. Социально-эмоциональное развитие дошкольников идет через эстетический цикл. Дети приобщаются к миру общечеловеческих ценностей средствами. Дети приобщаются к миру других людей, сопереживая им и подражая их поведению.

Психологическая служба понимается как интегральное образование и осуществляется в следующих аспектах:

- Теоретико-прикладное направление, изучающее психологическое развитие и формирование личности дошкольника, использование новейших психологических методик.
- Практический аспект – работа с детьми, педагогами и родителями по решению конкретных проблем.

Основная цель деятельности психологической службы – создание психологических условий для развития способностей всех и каждого.

Изучение эмоционально-чувственной сферы ребенка ведется на основе наблюдений его деятельности, общения. В наше время, когда растет нагрузка на детей, очень важно научить их выражать чувства и эмоции, научить методам эмоциональной разгрузки, научить понимать эмоциональное состояние других людей, научить адекватно, выражать свое состояние. Для снятия эмоционального напряжения детей, создания определенного настроения, подобраны музыкальные записи. В группах разнообразная развивающая среда и комфортная обстановка. В ДОУ и на территории также сделана развивающая среда с учетом интересов и потребностей детей.

Сильная сторона	Слабая сторона
Педагоги поддерживают положительную самооценку детей, уверенность в собственных возможностях, охотно вовлекают семьи воспитанников в непосредственно образовательную	Не все педагоги стремятся выстраивать образовательную деятельность на основе взаимодействия с детьми, ориентируясь на интересы и возможности ребёнка, не все признают за ребёнком право на выбор.

деятельность. Специалисты и воспитатели ДООУ приглашают родителей на консультации, проводят семинары, тематические родительские собрания, периодически обновляют информацию на информационных стендах. В консультировании и беседах с родителями принимают активное участие администрация детского сада и медицинский персонал. Большинство родителей с удовольствием участвуют в совместной проектной деятельности и в мероприятиях, проводимых в ДООУ.	
--	--

Использование ИКТ в воспитательно-образовательном процессе

Информационно–коммуникационные технологии (ИКТ) используются педагогами для повышения эффективности образовательного процесса в:

- подборе иллюстративного материала к НОД (сканирование, интернет–ресурсы, принтер, презентация);
- подборе дополнительного познавательного материала к НОД, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий;
- использовании цифровой аппаратуры и программ редактирования фотографий, которые позволяют управлять снимками так же просто как фотографировать, легко находить нужные, редактировать и демонстрировать их;
- использовании Интернета в педагогической деятельности, с целью информационного и научно – методического сопровождения образовательного процесса в ДООУ, как поиск дополнительной информации для НОД, расширения кругозора детей.

Слабая сторона- Отсутствие интерактивного оборудования в группах.

1.4. Взаимодействие ДООУ с родителями (законными представителями) воспитанников

Взаимодействие с родителями – одно из неперенных условий в системе комплексного сопровождения детей в ДООУ.

Наш опыт показывает, что большинство родителей первоначально не готовы к адекватному взаимодействию и взаимопониманию в силу того, что их взгляд на собственного ребенка и его перспективы не совпадает с оценками специалистов и педагогов. Поэтому возникла идея разработать инновационный проект «В единстве действий - сила» для профилактической и консультационной работы с родителями и педагогами.

Участниками проекта стали педагоги дошкольного учреждения: педагог-психолог, учителя-логопеды, воспитатели, музыкальные руководители, старший воспитатель, а так же родители и дети.

Целью инновационного проекта является улучшение пребывания ребенка в ДОУ.

В рамках реализации проекта были поставлены следующие задачи:

- ❖ повысить уровень профессиональной компетенции работников ДОУ;
- ❖ спроектировать модель сотрудничества с родителями в интересах развития личности ребенка – родительский клуб «Семь Я»;
- ❖ организовать совместные мероприятия, как следствие плодотворного сотрудничества детского сада и семьи в интересах развития личности ребенка.

Профилактическая и консультационная работа велась по трем направлениям: с педагогами, родителями и детьми.

В 2017-2018 учебном году проведены следующие мероприятия:

- ✓ «Здравствуй детский сад» - общее родительское собрание
- ✓ Групповые собрания «Обучение и воспитание детей в ДОУ», «Психологические особенности данного возраста». Цель: Раскрыть перед родителями важные стороны психического развития ребенка. Дать родителям знания, которые помогут им «повернуться лицом» к ребенку, заложат умение самокритично оценивать собственные воспитательные воздействия, смотреть на ситуацию глазами ребенка; научить родителей методам и приемам, применяемым в воспитательном процессе дошкольного учреждения.
- ✓ Индивидуальное консультирование специалистов ДОУ по возникающим проблемам в воспитании дошкольников (сбор информации)
- ✓ Семинар-практикум «Здоровье наших детей» (характеристика физических и психических особенностей ребенка) – по группам
- ✓ «Профилактика простудных заболеваний» - общее родительское собрание
- ✓ Акция «Благоустройство участка зимой»
- ✓ Психолого-педагогическое консультирование «Зачем детям нужна мама?»
- ✓ Общее родительское собрание «Анализ питания в ДОУ г.Рубцовска»
- ✓ Анкетирование родителей по вопросам питания детей в ДОУ.
- ✓ Привлечение родителей к участию в: Фотовыставке «Наши замечательные мальчики», «Твои защитники», «Наши обаятельные девочки»,
- ✓ Конкурс «Родительское собрание».
- ✓ Круглый стол с участием родителей **СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДЕТСКОГО САДА И СЕМЬИ**. Цель: формировании умений дифференцированно подходить к организации работы с родителями и находить оптимальные пути разрешения конфликтов.
- ✓ Открытые мероприятия для родителей
 - концерты,
 - театрализованные представления,

– открытые занятия кружков «Дошколенок», «Спортивный калейдоскоп», «Веселые нотки», «Топ, топ, каблучок»

Родители на протяжении всего учебного года участвовали в создании развивающей среды в группах, в праздниках и развлечениях, проводимых воспитателями и специалистами ДООУ, в создании проектов по тематическим неделям и в проведение психологических недель (ноябрь).

Разработана и реализуется программа для взрослых «Детский сад и семья: сотрудничество ДООУ и семьи в рамках реализации ФГОС ДО».

Сильная сторона	Слабая сторона
В детском саду свободный выбор детям обеспечен в игровой и в самостоятельной деятельности. Реализуется элементарное правовое просвещение родителей, сотрудников, детей, направленное на расширение правовой осведомленности. Педагоги побуждают детей всех возрастов проявлять активный познавательный интерес к миру, своему окружению; способствует усвоению норм и правил поведения, развитию чувств ответственности.	Технология формирования осознанного выбора еще недостаточно хорошо отработана и представлена. Индивидуализация образовательного процесса, включая предметно-пространственную среду, не носит системный характер, т.к. происходит омолаживание педагогического коллектива.

3.5. Определение возможных путей решения проблем

Таким образом, осуществляя проблемный анализ от результата к процессу и условиям, отмечая факторы роста инновационной деятельности ДООУ, необходимы системные изменения в образовательном учреждении и в формировании компетенций выпускника ДООУ.

Наиболее актуальными проблемами в ДООУ являются:

➤ Правовая культура всех участников образовательного процесса не в полной мере соответствует современным требованиям и не всегда обеспечивает их правовое поведение.

➤ Не выстроена работа с родителями по формированию ответственности за сохранение здоровья у своих детей.

➤ Не в полной мере ведется работа с родителями по экологическому воспитанию.

➤ Не у всех педагогов и специалистов достаточно высокий уровень профессионализма и компетентности владения навыками исследовательской работы.

➤ Родительская общественность не достаточно включена в планирование работы ДООУ.

➤ Система работы со школой носит односторонний характер и не затрагивает содержание образования.

➤ Отсутствие интерактивного оборудования в группах.

➤ Не все педагоги стремятся выстраивать образовательную деятельность на основе взаимодействия с детьми, ориентируясь на интересы и возможности ребёнка, не все признают за ребёнком право на выбор.

➤ Попечительский совет не в полной мере организывает помощь по материально-техническому оснащению и развитию ДОУ.

➤ Трансформируемость, полифункциональность, вариативность и содержательная насыщенность помещений не в полной мере отвечают требованиям ФГОС ДО. Наличие в групповых помещениях большого количества стационарной мебели создаёт трудность у педагогов в создании развивающей предметно-пространственной среды.

Выделенные проблемы и пути их решения определяют перспективы развития ДОУ. Обновления и реконструкции образовательного процесса не могут пройти одномоментно.

Программа развития на 2019-2023 г.г. призвана осуществить переход от актуального развития ДОУ к инновационному постепенно, обдуманно, исключая стрессы и перегруженность деятельности, тем самым делая этот переход психологически комфортным для всех участников педагогического процесса.

Направления деятельности, подвергшиеся анализу	Возможные пути решения
Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников	• совершенствовать, корректировать индивидуальные образовательные программы с учётом динамики развития ребёнка и возможностей ДОУ; • расширять возможности дополнительных оздоровительных услуг на платной и бесплатной основе.
Анализ результатов образовательного процесса в ДОУ	• совершенствовать работу педагогического коллектива (искать эффективные формы) по развитию у детей коммуникативных навыков, интеллектуальных способностей, умений самостоятельно усваивать знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим собой, способностей, предлагать собственный замысел и самостоятельно воплощать его в продуктивной деятельности; • расширять возможности и границы вариативных форм работы в оказании специальной профессиональной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в том числе инвалидам – воспитанникам ДОУ; • осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-

	ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДООУ и др.)
Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса	● создать условия для успешной аттестации и увеличения числа педагогов и специалистов с первой квалификационной категорией, соответствие занимаемой должности и полное исключение педагогов без категории; перепрофилирование педагогических кадров; ● создать условия для стабильной работы педагогического коллектива в режиме инновационного развития; ● профессионально и эффективно использовать в работе современные технологии; ● организовать мероприятия, способствующие повышению педагогической компетентности помощников воспитателей, обучить их взаимодействию с детьми на основе сотрудничества, взаимопонимания.
Анализ материально – технического и финансового обеспечения ДООУ	● изыскание дополнительных финансовых средств для осуществления поставленных задач за счёт привлечения спонсорских средств, введения дополнительных платных услуг, участия ДООУ в грантовых программах, конкурсах с материальным призовым фондом.

Угрозы (опасности):

- угроза отставания в темпах внедрения инноваций в образовательный процесс;
- отсутствие ключевых компетенций в области информатизации образовательной среды у отдельных педагогических работников;
- трудности в получении платных дополнительных услуг (часть контингента обучающихся из неполных, материально необеспеченных, «неблагополучных» семей);
- стереотипность мышления педагогов.

Раздел 4. Концепция развития ДООУ

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

Миссия детского сада – в объединении усилий ДООУ и семьи для создания условий, способствующих полноценному развитию ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностями, склонностями и интересами.

Это будет обеспечиваться индивидуализацией образовательного процесса через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.

Обеспечение эмоционального благополучия будет достигаться посредством:

- уважительного отношения к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям;
- непосредственное общение с каждым ребёнком;
- создания условий для доброжелательных отношений между детьми.

Философия жизнедеятельности МБДОУ «Детский сад № 48 «Ручеек»

Философия – это понимание смысла жизнедеятельности ДОУ через особую систему знаний и ценностей.

Индивидуализация: взаимодействие всех участников образовательного процесса, ориентированное на интересы и возможности каждого. В нашем ДОУ мы стремимся создать условия для развития индивидуальных способностей, раскрытия заложенного природой потенциала, возможности самореализации.

Здоровье: это состояние полного физического, психического и социального благополучия - состояние гармонии. Наличие здоровья у человека – результат ведения им здорового образа жизни. Очень важно не только создавать условия для ведения здорового образа жизни, но и воспитывать на своём примере. Поэтому мы стремимся приобщить к ведению здорового образа жизни не только детей, но и их родственников, а также всех сотрудников ДОУ.

Семья: в ней ребёнок находится в течение длительного периода своей жизни и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьёй. Поэтому во взаимодействии с каждым ребёнком мы учитываем сложившиеся в его семье традиции, опыт воспитания.

Сотрудничество, открытость: педагоги совместно с родителями обсуждают актуальные вопросы, решают возникшие проблемы, а также делятся информацией, опытом, идеями.

Профессионализм, высокое качество образовательных услуг: развитие организации неотделимо от профессионального роста ее сотрудников. Педагоги нашего ДОУ стремятся в совершенстве овладеть профессиональными знаниями и умениями. Это достигается непрерывным обучением и постоянным повышением компетенций в разных формах.

Инновационность: педагоги ДОУ нацелены на самообразование, отбор и введение в практику новых эффективных технологий, форм, методов, повышающих эффективность образовательного процесса и отвечающих современным требованиям государственной политики.

Вариативность и разнообразие: являются неотъемлемой составляющей образовательного процесса, как следствие социального заказа государства и родителей, а также исходя из особенностей развития детей.

4.1. Образ выпускника дошкольного образовательного учреждения

В ФГОС ДО целевыми ориентирами на этапе завершения дошкольного образования представлены социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, исходя из которых мы можем описать качества личности выпускника нашего ДОУ.

Самостоятельность и инициативность. У ребёнка заложены основы для проявления личной инициативы в различных видах деятельности. Он обладает творческим мышлением и способен действовать не по шаблону, а достигать цели альтернативным способом.

Ребёнок способен самостоятельно ставить проблему, добывать необходимую информацию для её решения, применять полученные знания в практической деятельности.

Ответственность и самоконтроль. Ребёнок обладает навыками самоконтроля, умеет планировать, принимать решения и брать ответственность за них на себя, в том числе и по отношению к другим людям. Ребёнок понимает значимость своих действий. Умеет брать на себя такие обязанности, которые соответствуют его уровню развития и которые он может выполнить.

Чувство уверенности в себе и позитивная самооценка. Ребёнок обладает способностью составлять собственное мнение о себе и других людях, давать характеристику своим и чужим поступкам. Ребёнок признает за собой и за другими право быть непохожими, со своими интересами, привычками, умениями, а также национальными особенностями. Он знает свои сильные стороны, имеет опыт преодоления трудностей, обладает чувством собственного достоинства, а также имеет установку на положительное отношение к миру и другим людям.

Ребёнок овладевает начальными представлениями о ценности своего здоровья и необходимостью вести здоровый образ жизни. Он подвижен, вынослив, может контролировать свои движения и управлять ими.

Социально-коммуникативное развитие. У ребёнка сложились надёжные доверительные отношения с родителями, педагогами. Он умеет устанавливать прочные дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Ребёнок проявляет любознательность в познании окружающего мира. Он умеет получать знания через собственный опыт: исследования, игру, взаимодействие.

В любой момент ребёнок способен проявить сострадание, милосердие, оказать помощь другому человеку.

Ребёнок не боится решать проблемы самостоятельно или обращаться за помощью к сверстникам.

Использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний. У ребёнка развито умение и привычка слушать собеседника, делиться своими мыслями и точкой зрения. Он обладает первичными навыками публичного выступления.

Выпускник детского сада обладает начальными знаниями о правилах и нормах жизни в семье, детском саду, обществе в целом, приобретает основы правового поведения.

Независимое и критическое мышление. Ребёнок обладает способностью самостоятельно мыслить, логически рассуждать, обладает навыками простейшего абстрагирования, умеет самостоятельно искать ответы на возникающие вопросы.

Выпускник способен к принятию обоснованных решений (отклонить, согласиться или отложить) исходя из анализа собственного опыта и мнения собеседников, обладает гибкостью суждений.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт с взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

4.2. Образ педагога дошкольного образовательного учреждения

Ключевым условием для формирования компетенций ребенка является педагог со своими особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в профессиональном стандарте педагога (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 544н от «18» октября 2013г.) и в ФГОС ДО, представленные в виде трудовых действий, необходимых умений, знаний и других характеристик.

Кроме этого, каждый педагог нашего детского сада разделяет и следует ценностям, формирующим корпоративный дух организации. Личность может воспитать только личность.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов детского сада с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую *модель педагога детского сада* (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесформирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;

- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;

- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;

- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;

- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;

- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;

- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;

- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;

- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;

- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;

- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;

- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;

- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;

- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;

- креативен;

- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;

- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;

- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДООУ, основные характеристики желаемого будущего.

4.3. Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей от 2 до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития ДООУ на 2019-2023 г.г.

Для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия.

4.4. Стратегия развития дошкольного образовательного учреждения

Новая Программа развития направлена на создание таких условий пребывания ребенка в ДОО, чтобы ему хотелось не только пребывать в детском саду, не только обучаться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования в ДОО.

Конечно, ключевой фигурой современной образовательной системы является -Педагог, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде педагогов. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагога становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов как новой общественной элиты, поэтому педагог должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников.

Материальная составляющая инфраструктуры ДОО направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры ДОО необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания детского сада, территории к нему прилегающей.

Модель информатизации ДОО предполагает использование информационной среды детского сада для планирования образовательного процесса каждым педагогом, обладающим профессиональной ИКТ - компетентностью.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого педагога и специалиста: наличие свободного доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Организационная составляющая инфраструктуры ДОО направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений педагогов, их личностного и профессионального роста.

4.5. Механизм реализации Программы Развития

- Механизмом реализации программы Развития ДОО являются составляющие ее проекты и программы.

- Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.

- Разработанная в Программе концепция развития ДОО будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.

- Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.
- Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующего ДООУ ежегодно.
- Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.

4.6. Критерии оценки эффективности и реализации Программы развития ДООУ

- Согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования.
- Реализация учреждением ФГОС дошкольного образования.
- Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.
- Рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДООУ.
- Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДООУ услуг.

5. Основные направления Программы развития ДООУ

1. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных технологий.
2. Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.
3. Развитие потенциала педагогического коллектива и кадровое обновление.
4. Совершенствование структуры управления ДООУ.

<i>Задачи этапа</i>	2019	2020	2021	2022	2023	Участие ресурсных партнёров	Ответствен ные
І этап (подготовительный) январь 2019 г. – сентябрь 2019 г. <i>Цель: Подготовить ресурсы для реализации Программы Развития</i>							
Внесение изменений и дополнений в документы, регламентирующие деятельность ДООУ в связи с изменяющимися условиями	*	*	*	*	*		Заведующий ДООУ,
Укрепление связей с имеющимися	*	*	*	*	*		Заведующий ДООУ

ресурсными партнерами и поиск новых ресурсных партнеров							
Поиск и внедрение методов повышения мотивации к личностному и профессиональному росту педагогов.	*	*	*	*	*	Профсоюз работников образования г.Рубцовска	Заведующий ДОУ, зам.зав.по ВМР, председатель ПК
Создание материально-технических и финансовых условий для работы ДОУ.	*	*	*	*	*		Заведующий ДОУ, зам. зав по АХЧ
Внесение поправок в «Положение о распределении стимулирующего фонда заработной платы»						Профсоюз работников образования г.Рубцовска	Заведующий ДОУ, председатель ПК, председатель Совета Учения
Разработка дальнейших перспектив развития системы взаимодействия с другими социальными институтами	*	*	*	*	*	АлтГПУ, АИРО, АНО «Дом учителя» «Экстерн»	Заведующий ДОУ, зам.зав ВМР, воспитатель, педагог-психолог
II этап (реализации) сентябрь 2019 г.- сентябрь 2023 г. Цель: практическая реализация Программы Развития							
Поддержание и укрепление имеющихся связей с ресурсными партнерами						Все с кем имеются договора о сотрудничестве	Заведующий ДОУ, зам.зав.по ВМР
Реализация мероприятий по основным направлениям, определённым Программой Развития;							Заведующий ДОУ, зам.зав.по ВМР, зам. зав по АХЧ
Обновление содержания и форм деятельности для родителей						АлтГПУ, АИРО, АНО «Дом учителя» ЦДПО «Экстерн»	зам.зав.по ВМР, педагог-психолог
Качественная разработка программного	*	*	*	*	*	АлтГПУ, АИРО,	Заведующий ДОУ,

обеспечения воспитательно –образов. процесса ДОУ						АНО «Дом учителя» «Экстерн»	зам.зав.по ВМР, творческая гр.
Организация методического сопровождения педагогов по повышению профессионального уровня и качества работы: - <i>изучение, овладение и создание базы современных игровых технологий;</i> - <i>разработка, апробация и внедрение авторских игровых технологий, проектов;</i> - <i>формирование компетенций педагогов для работы с детьми с ОВЗ;</i> - <i>создание условий для обобщения и распространения педагогами успешного педагогического опыта;</i> - <i>обеспечение качества участия педагогов ДОУ в конкурсах профессионального мастерства</i>	*	*	*	*	*	АлтГПУ, АИРО, АНО «Дом учителя» «Экстерн»	Заведующий ДОУ, зам.зав.по ВМР, творческая группа, специалисты ДОУ
Создание условий для качественной реализации здоровьесберегающих мероприятий и программы физического развития дошкольников «Крепыш»: - <i>обновление спортивного оборудования;</i> - <i>приведение программно- методического обеспечения в соответствие требованиям ФГОС ДО;</i> - <i>внедрение современных</i>	*	*	*	*	*	АлтГПУ, АИРО, АНО «Дом учителя» «Экстерн»	Заведующий ДОУ, зам.зав.по ВМР, педагоги ДОУ

форм осуществления физкультурно-оздоровительных мероприятий; - включение родителей в образовательный процесс; - повышение квалификации воспитателя по физической культуре; - обеспечение информационной открытости.							
Расширение программного содержания в вариативной части ООП, формируемой участниками образовательных отношений с учётом потребностей детей и родителей (законных представителей)		*	*	*	*	АлтГПУ, АИРО, АНО «Дом учителя» «Экстерн»	Заведующий ДОУ, зам.зав.по ВМР, творческая группа, специалисты ДОУ
Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи с учетом индивидуальных потребностей: - привлечение родителей к непосредственному участию в управлении ДОУ; - участие родителей в оценке качества реализации ООП, в том числе вариативной части; - поиск и внедрение новых форм и методов приобщения родителей к жизнедеятельности ДОУ, с использованием современных ИКТ.	*	*	*	*	*	АлтГПУ, АИРО, АНО «Дом учителя» «Экстерн»	Заведующий ДОУ, зам.зав.по ВМР, педагог-психолог
Выполнение	*	*	*	*	*		Заведующий,

предписаний органов контроля и надзора							зам. зав по АХЧ
Укрепление имеющейся материально технической базы (приобретение нового современного оборудования, пособий, оргтехники и др.)	*	*	*	*	*		Заведующий ДОУ, зам. зав по АХЧ
III этап (обобщающий) сентябрь-декабрь 2023 г. <i>Цель: оценка качества реализованных мероприятий</i>							
Проведение проблемно-ориентированного анализа состояния МТБ обеспечивающего функционирование ДОУ; реализацию ООП и других образовательных программ				*	*		Заведующий ДОУ, зам. зав по АХЧ, зам.зав.по ВМР
Мониторинг психолого-педагогических условий, созданных в ДОУ для качественной реализации образовательных программ	*	*	*	*	*	Родительский комитет	Заведующий ДОУ, зам.зав.по ВМР
Оценка уровня включенности педагогов и родителей в инновационную деятельность ДОУ	*	*	*	*	*	Родительский комитет	Заведующий ДОУ, зам.зав.по ВМР
Опрос родителей на предмет удовлетворенности созданными условиями для детей в ДОУ, качеством деятельности	*	*	*	*	*	Родительский комитет	Заведующий ДОУ, зам.зав.по ВМР педагог-психолог
Оценка качества участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства, мероприятиях по распространению опыта педагогической деятельности педагогов	*	*	*	*	*	Родительский комитет	Заведующий ДОУ, зам.зав.по ВМР
Анализ результатов мониторинга индивидуального развития воспитанников, участия в творческих, интеллектуальных конкурсах	*	*	*	*	*	Родительский комитет	Заведующий ДОУ, зам.зав.по ВМР, педагоги ДОУ

Проведение корректировки мероприятий по реализации Программы Развития в соответствии с результатами мониторинга					*	Родительский комитет	Заведующий ДОУ, зам. зав по АХЧ, зам.зав.по ВМР
Предоставление аналитического материала на педсовете ДОУ, общем родительском собрании, разместить на сайт ДОУ					*	Родительский комитет	Заведующий ДОУ, зам.зав.по ВМР
Определение проблем для разработки новой Программы Развития					*	Родительский комитет	Заведующий ДОУ, зам. зав по АХЧ, зам.зав.по ВМР

4. Планируемый результат

В жизнедеятельности ДОУ произойдут качественные изменения, которые придадут детскому саду современный облик и высокую конкурентно способность на рынке образовательных услуг; созданные условия будут удовлетворять требования ФГОС ДО, позволят оказывать качественные образовательные услуги с учётом социального заказа государства и родительского сообщества ДОУ.

Система управления ДОУ будет соответствовать требованиям современности:

- Будет совершенствоваться и внедрена в практику внутренняя система оценки качества образования, как средство управления ДОУ.
- Локальные акты ДОУ будут соответствовать современной нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность образовательных организаций
- Система мотивации и стимулирования педагогов позволит повысить качество предоставляемых образовательных услуг.
- В ДОУ будет удовлетворен запрос родителей на дополнительные образовательные услуги.

Материально-техническая база будет обновлена и расширена, в соответствии с требованиями времени и задачами деятельности коллектива.

Методическая служба ДОУ обеспечит сопровождение воспитательно образовательного процесса, через качественную разработку и подбор учебно-методического комплекта программ дошкольного образования (ООП, АООП, вариативные программы, как часть формируемая участниками образовательных отношений). Кроме того, методическая служба ДОУ будет способствовать:

- повышению профессионального уровня и качества работы в

организации воспитательно-образовательного процесса;

- освоению теории и применению на практике современных развивающих, игровых технологий в работе с детьми и родителями;
- психолого-педагогические условия будут соответствовать ФГОС ДО.

Система работы с родителями претерпит качественные положительные изменения:

- Родители будут включены непосредственно в воспитательно-образовательный процесс, и будут являться субъектами деятельности
- В работе с родителями будут использоваться современные, интерактивные, нетрадиционные формы, ИКТ, которые будут способствовать включению родительского сообщества в жизнедеятельность ДОУ.

Взаимодействие с ресурсными партнерами

- расширены и укреплены связи ДОУ с партнерами;
- отношения будут строиться на договорной основе

6. Экспертный лист Программы Развития ДОУ

Описание критерия	имеется	имеется не в полном объёме	не имеется	примеч ания
1. Паспорт Программы развития				
Наличие основных составляющих, в том числе: • наименования / темы Программы; • оснований для разработки Программы развития (ссылка на документы, на основании которых разработана Программа развития); • сроков реализации Программы развития; • система организации контроля реализации этапов программы				
2. Информационная справка об ОУ				
Общие сведения об ОУ				
3. Блок аналитического и прогностического обоснования Программы				
3.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения образовательных потребностей.				
3.2. Анализ и оценка достижений, педагогического опыта, конкурентных преимуществ ОУ за период, предшествовавший нынешнему инновационному циклу развития.				
3.3. Проблемно-ориентированный анализ состояния ОУ.				
3.4. Анализ и оценка инновационной обстановки в ОУ, инновационных возможностей коллектива, потенциальных точек роста.				
4. Концепция (концептуальный проект) будущего состояния ОУ				
4.1. Стратегическое самоопределение (ценности, позиция, миссия, социальные обязательства, видение).				
4.2. Стратегические цели ОУ				
4.3. Ресурсы Описание ресурсов, методов их использования				
5. Стратегия и тактика перехода (перевода) ОУ в новое состояние				
5.1. Основные направления, этапы, задачи осуществления инноваций и достигаемые рубежи				

5.2. Конкретный план действий по реализации Программы развития ОУ				
5.3. Ожидаемые результаты реализации Программы развития ОУ				

